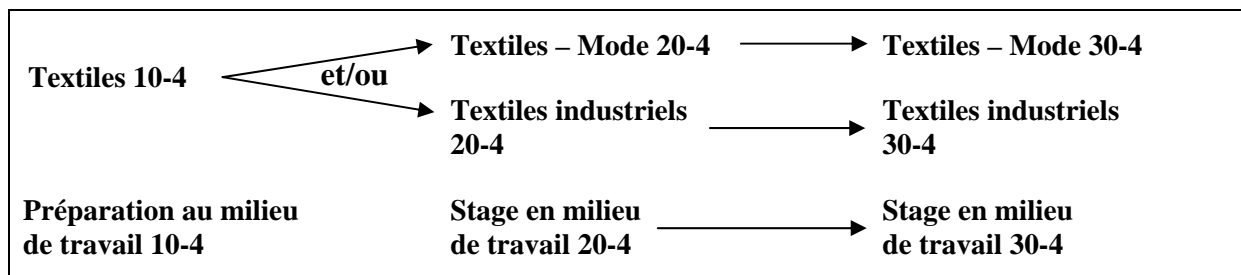

Série « Connaissances et employabilité » – Textiles

SÉQUENCE DES COURS



Les cours de la série « Connaissances et d'employabilité » de niveau 10 donnent l'occasion d'*explorer* et de *s'orienter* vers un groupe professionnel donné dans un secteur d'emploi. Dans les cours de niveau 20, l'élève évolue de l'*orientation* à la *préparation*, alors que dans les cours de niveau 30, ils *se prépare* à entrer sur le marché du travail.

Les cours de Textiles sont conçus pour fournir les connaissances et les compétences professionnelles nécessaires pour occuper un poste de niveau débutant dans le domaine de la mode ou de l'industrie des textiles grâce au développement des compétences reliées à l'employabilité associées à tous les cheminements professionnels.

- Tous les cours visent à sensibiliser l'élève aux différentes carrières ainsi qu'aux normes de sécurité et à le familiariser avec les outils, les appareils et le matériel liés au secteur d'activité.

- Le cours Textiles 10-4 fournit les connaissances de base et une introduction aux cours Textiles – Mode 20-4 et Industrie du textile 20-4.
- Les cours Textiles – Mode 20-4 et 30-4 portent sur la sélection des patrons et la fabrication des vêtements.
- Les cours Textiles industriels 20-4 et 30-4 traitent du nettoyage, de la réparation et de la fabrication de différents textiles servant à divers projets dans l'industrie et pour la maison.
- L'élève intéressé par les textiles est encouragé à suivre les deux cours de niveaux 20 et 30.
- L'élève intéressé par les tissus de mode est encouragé à suivre des cours dans la série Art/Design et communication pour développer davantage ses connaissances et ses habiletés en design.
- On recommande par la suite à l'élève de faire un stage en milieu de travail ou d'obtenir une

Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe.

formation par stages afin d'améliorer encore davantage son employabilité et ses habiletés professionnelles et d'être adéquatement préparé à entrer sur le marché du travail. Au deuxième cycle du secondaire, il est obligatoire de suivre un Stage en milieu de travail de niveau 30, d'obtenir une Formation par stages de niveau 30 ou le *Green Certificate* de niveau 30 pour répondre aux exigences d'obtention du Certificat de réussite d'études secondaires. Les stages en milieu de travail sont des placements professionnels coopératifs dans un domaine d'emploi connexe qui permettent à l'élève de mettre en pratique ses connaissances dans un environnement de travail.

PRESTATION DES COURS

Ce cheminement professionnel en Connaissances et employabilité comprend deux séquences de cours de cinq crédits. L'élève progresse en suivant les cours dans une séquence et peut aussi combiner des cours appartenant à plusieurs séquences pour approfondir ses connaissances.

Le cours de niveau 10 est un préalable aux deux cours de niveau 20 au sein du cheminement. Pour chaque séquence, le cours de niveau 20 est un préalable au cours de niveau 30 de cette séquence.

Les cours professionnels peuvent être offerts dans divers environnements d'apprentissage, de la salle de classe de l'école à un milieu de travail commercial ou industriel. Les cours proposent une formation axée à la fois sur l'apprentissage à l'école et sur l'apprentissage par la pratique, ce qui fournit à l'élève des options tant pour le marché du travail que pour la poursuite des études ou d'une formation postsecondaire.

OBJECTIFS

L'élève de la Composante professionnelle des cours de la série « Connaissances et employabilité » pourra :

- connaître les normes du milieu de travail concernant les compétences scolaires et professionnelles jugées nécessaires au succès;
- démontrer la mise en pratique des acquis par des expériences ou des partenariats communautaires à l'école et hors établissement;
- utiliser le perfectionnement professionnel pour explorer les professions offertes, évaluer ses habiletés professionnelles et préparer un portfolio professionnel;
- développer des habiletés interpersonnelles qui lui garantissent le respect, le soutien et la collaboration des autres;
- développer un sens de la prudence et les habitudes qui assurent un milieu de travail sécuritaire.

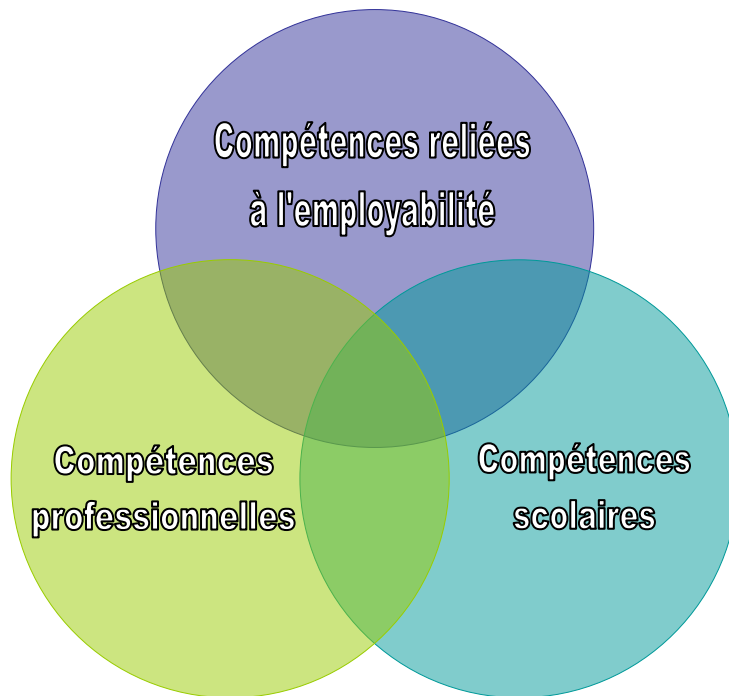
CADRE STRUCTUREL DES COMPÉTENCES

Chaque cours de la Composante professionnelle des cours de la série « Connaissances et employabilité » comprend trois éléments : les compétences reliées à l'employabilité, les compétences professionnelles et les compétences scolaires. La combinaison de ces trois éléments est essentielle à la prestation des cours professionnels.

- Les compétences reliées à l'employabilité sont transférables à tous les domaines d'emploi et sont constantes tout au long des cours.
- Les compétences professionnelles sont spécifiques d'un domaine professionnel et fournissent le contexte dans lequel l'élève élargira ses compétences reliées à l'employabilité.
- Les compétences scolaires doivent être renforcées et développées encore davantage dans le contexte professionnel, qui valide la pertinence des cours théoriques.

L'intégration des trois éléments est essentielle afin que l'élève ait les outils nécessaires pour faire la transition de l'école vers le marché du travail.

**COMPOSANTE PROFESSIONNELLE DES COURS DE LA SÉRIE
« CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »
CADRE STRUCTUREL DES COMPÉTENCES**

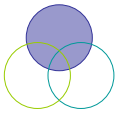


TEXTILES 10-4

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Compétences reliées à l'employabilité	L'élève développera ces compétences tout au long du processus d'acquisition des connaissances et devra les mettre en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail.
Gestion des transitions	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève sera sensibilisé à la manière dont l'apprentissage contribue au succès personnel. • L'élève développera une capacité à gérer efficacement le changement. • L'élève définira et analysera ses aptitudes et ses champs d'intérêt personnels en relation avec les perspectives professionnelles qui lui sont offertes.
Organisation personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève développera son estime de soi, son assurance et sa capacité à se fixer des objectifs personnels et des priorités. • L'élève connaîtra et comprendra les risques associés aux activités professionnelles.
Travail avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève développera ses habiletés et ses stratégies de communication dans un contexte professionnel. • L'élève démontrera du respect pour les idées et les opinions des autres dans le groupe. • L'élève fera des efforts et manifestera une attitude positive pour aider le groupe à atteindre ses objectifs.
Compétences professionnelles	L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans un métier ou une carrière en particulier.
Atteinte des résultats	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève analysera un éventail de professions liées au secteur des textiles. • L'élève apprendra à adopter des pratiques et des procédures sécuritaires en milieu de travail. • L'élève aura un aperçu des moyens technologiques utilisés pour développer un produit ou offrir un service de grande qualité. • L'élève connaîtra les procédures utilisées pour le soin et l'entretien des étoffes et des articles de vêtement. • L'élève développera les connaissances et les habiletés de base requises pour manier correctement les outils, les appareils et les matériaux utilisés pour la fabrication des vêtements.
Assurance qualité	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève développera une connaissance de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.
Compétences scolaires	L'élève continuera à développer les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève accroîtra sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace.
Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève développera des stratégies de résolution de problèmes.
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève comprendra l'importance des compétences en numératie au travail.
Technologies de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève se familiarisera avec les technologies de l'information utilisées quotidiennement sur le marché du travail.

TEXTILES 10-4



COMPÉTENCES RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ : Ces compétences se développent tout au long du processus d'acquisition des connaissances et sont mises en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail. L'élève développera et démontrera ces compétences par ses efforts individuels et par ses interactions interpersonnelles dans la poursuite de divers projets ou activités.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

GESTION DES TRANSITIONS

L'élève sera sensibilisé à la manière dont l'apprentissage contribue au succès personnel.

L'élève développera une capacité à gérer efficacement le changement.

L'élève définira et analysera ses aptitudes et ses champs d'intérêt personnels en relation avec les perspectives professionnelles qui lui sont offertes.

Apprentissage continu

L'élève pourra :

- définir ses préférences et ses forces en matière d'apprentissage et mettre en pratique les styles d'apprentissage et les stratégies appropriés à la situation;
- se fixer des objectifs d'apprentissage et déterminer comment un apprentissage formel ou informel peut l'aider à atteindre ses buts;
- acquérir une connaissance des cours du deuxième cycle du secondaire et de l'expérience professionnelle et pouvoir en déterminer les possibilités (ex. : le Programme enregistré d'apprentissage [RAP – Registered Apprenticeship Program], le *Green Certificate*, les cours d'études professionnelles et technologiques [ÉPT] et les stages de carrière).

Adaptation au changement

L'élève pourra :

- connaître les documents d'appui disponibles et évaluer les obstacles potentiels;
- préparer un plan d'action pour être en mesure de réagir de façon proactive à un changement ou à un défi particulier.

Développement professionnel

L'élève pourra :

- accumuler un ensemble de compétences personnelles, de champs d'intérêt, de buts et de dispositions envers le travail et faire le lien entre ces éléments et ses options de carrière;
- connaître des ressources pouvant l'aider à chercher et à trouver du travail (ex. : le site d'*Alberta Learning Information Service [ALIS]*);
- décrire de quelle manière le travail contribue à l'atteinte d'objectifs particuliers;

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

- explorer le marché du travail au moyen de partenariats communautaires et déterminer les attentes, les droits et les responsabilités des employeurs et des employés.

ORGANISATION PERSONNELLE

L'élève développera son estime de soi, son assurance et sa capacité à se fixer des objectifs personnels et des priorités.

Autoperfectionnement

L'élève pourra :

- reconnaître ses caractéristiques, ses forces et ses talents personnels et établir un plan d'action qui lui permet de les mettre à profit;
- percevoir comment il peut recourir à ses forces et à ses talents pour atteindre ses buts;
- connaître les comportements appropriés et convenables et savoir se présenter de manière adaptée à l'activité ou au rôle, par son langage corporel, son apparence, son choix de vêtements, ses manières, etc.;
- décrire ses croyances personnelles concernant ce qui est bien ou mal et savoir évaluer les conséquences d'un comportement éthique ou contraire à l'éthique.

L'élève connaîtra et comprendra les risques associés aux activités professionnelles.

Gestion du risque

L'élève pourra :

- connaître les procédures de santé et de sécurité au domicile, à l'école, dans la communauté, au travail ou ailleurs;
- connaître les risques (ex. : les risques chimiques, physiques, biologiques et ergonomiques) pouvant avoir des conséquences pour lui-même et pour les autres et reconnaître les dangers présents dans son milieu de travail;
- décrire une situation d'urgence potentielle et développer des stratégies pour les interventions personnelles d'urgence;
- connaître l'aide disponible lorsqu'il prend des risques dans sa vie personnelle et dans son travail, par exemple, dans une situation d'entrepreneuriat.

TRAVAIL AVEC LES AUTRES

L'élève développera ses habiletés et ses stratégies de communication dans un contexte professionnel.

L'élève démontrera du respect pour les idées et les opinions des autres dans le groupe.

L'élève fera des efforts et manifestera une attitude positive pour aider le groupe à atteindre ses objectifs.

Communications interpersonnelles

L'élève pourra :

- démontrer des stratégies de communication appropriées pour exprimer ses idées et ses sentiments, par exemple :
 - écouter sans interrompre,
 - être capable de se faire entendre,
 - exprimer son désaccord avec courtoisie,
 - accepter les opinions différentes,
 - utiliser un langage verbal et corporel approprié;
- être sensibilisé aux stratégies de communication verbale et non verbale;
- améliorer sa capacité à communiquer en travaillant avec les autres;
- communiquer les attentes et les objectifs communs de manière à améliorer la capacité de son équipe à atteindre ses buts;
- déterminer les causes de conflit.

Développement de l'esprit communautaire

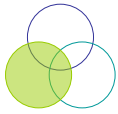
L'élève pourra :

- connaître les comportements courtois généralement acceptés;
- comprendre et respecter le fait que ses valeurs et ses croyances personnelles diffèrent de celles des autres et que ces croyances influencent son propre comportement;
- reconnaître la valeur du bénévolat dans les activités d'une communauté (ex. : les œuvres de bienfaisance, les lave-autos communautaires, etc.).

Travail en équipe

L'élève pourra :

- reconnaître les objectifs de l'équipe;
- travailler individuellement ou en groupe à la poursuite des objectifs de l'équipe, par exemple :
 - formuler des idées,
 - évaluer les ressources,
 - contribuer au groupe par ses habiletés ou ses intérêts,
 - mesurer les progrès,
 - partager la responsabilité de l'achèvement d'une tâche;
- fixer les objectifs de l'équipe à court et à long terme.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES : L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans une carrière ou un métier particulier. Il atteindra les résultats souhaités par la poursuite de divers projets ou activités choisis selon les circonstances dans le but d'améliorer ses connaissances et ses compétences. L'élève mettra en pratique une gestion des tâches efficace visant à assurer la qualité de ses travaux et mettra ses réalisations en valeur dans un portfolio de carrière.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

ATTEINTE DES RÉSULTATS

L'élève analysera un éventail de professions liées au secteur des textiles.

Sensibilisation aux carrières

Exploration

L'élève pourra :

- connaître les débouchés locaux dans un secteur professionnel;
- définir et reconnaître l'entrepreneuriat comme cheminement professionnel potentiel;
- rechercher des renseignements sur l'emploi (ex. : sur les fonctions, les conditions de travail, les caractéristiques personnelles, les études, le salaire);
- connaître les emplois ou les services connexes dans la collectivité, par exemple :
 - couturière,
 - retouches et réparations,
 - blanchissage et nettoyage à sec,
 - rembourrage,
 - broderie à la machine,
 - draperies,
 - décoration intérieure,
 - design d'intérieur,
 - industries artisanales.

Normes

L'élève pourra :

- connaître les protocoles, les procédures et les normes de conduite associés à un milieu de travail, par exemple :
 - nettoyer toute la zone de travail, remettre les outils à leur place, minimiser le gaspillage des matériaux,
 - connaître les normes sanitaires en place,
 - être ponctuel et prêt à participer aux activités en classe ou en atelier,
 - utiliser la zone de l'atelier avec soin en portant attention aux risques potentiels pour la santé et la sécurité,
 - traiter les autres membres de l'équipe avec respect,

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève apprendra à adopter des pratiques et des procédures sécuritaires en milieu de travail.

L'élève aura un aperçu des moyens technologiques utilisés pour développer un produit ou offrir un service de grande qualité.

Résultats d'apprentissage spécifiques

- utiliser un langage et une terminologie convenables,
- porter les vêtements appropriés.

Santé et sécurité au travail

L'élève pourra :

- connaître et appliquer les mesures nécessaires à la prévention des accidents et des blessures pour lui-même et pour les autres, par exemple :
 - désigner l'emplacement des dispositifs de sécurité dans l'atelier ou la salle de classe (ex. : le poste de lavage oculaire, les dispositifs d'arrêt d'urgence, les extincteurs, les sorties d'urgence, les téléphones),
 - connaître les procédures appropriées pour le traitement des blessures,
 - connaître le bon usage des outils en fonction des autres élèves et de l'environnement de l'atelier,
 - connaître l'équipement de protection personnelle à utiliser,
 - bien se positionner à son poste de travail,
 - maintenir les lieux de travail propres et surs,
 - connaître l'appareillage électrique et l'utiliser de façon sécuritaire;
- démontrer une bonne compréhension du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail « SIMDUT » en fonction de son champ d'études et connaître les exigences du SIMDUT en matière de symboles, de classes et d'étiquetage;

Produits et services

Intégration de la technologie

L'élève pourra :

- étudier les nouveaux produits, les produits émergents et les avancées technologiques dans le domaine des textiles.

Fourniture de services

L'élève pourra :

- connaître les rapports et les interactions avec les clients dans le domaine des textiles;
- connaître les services requis ou fournis;
- recueillir l'information nécessaire pour effectuer un achat ou remplir un bon de travail;
- reconnaître l'importance du service à la clientèle pour toutes les entreprises ou industries;
- connaître les méthodes et les habitudes de travail professionnelles;
- s'efforcer d'atteindre et de dépasser les attentes du client.

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

L'élève connaîtra les procédures utilisées pour le soin et l'entretien des étoffes et des articles de vêtement.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Textiles et entretien

Classification des textiles

L'élève pourra :

- distinguer les textiles et connaître la classification des fibres, c'est-à-dire :
 - naturelles : fibres végétales ou animales,
 - synthétiques : fibres régénérées et synthétiques.

Méthodes de fabrication

L'élève pourra :

- connaître différentes méthodes de fabrication, comme :
 - le tissage : à armure toile, sergé, satin,
 - le tricot : tricot simple ou double,
 - le crochet,
 - le filet,
 - le tressage,
 - le feutrage ou le liage des fibres;
- mener à bonne fin un projet de fabrication simple, comme une tuque, un foulard ou des napperons.

Identification des textiles

L'élève pourra :

- reconnaître différents textiles et leurs caractéristiques, comme le drap, le velours côtelé ou le denim;
- distinguer les fibres à l'aide de méthodes expérimentales, comme l'épreuve du feu, l'examen microscopique ou l'épreuve du toucher.

Étiquettes d'entretien

L'élève pourra :

- comprendre les étiquettes d'entretien;
- reconnaître les symboles d'entretien internationaux.

Soin des matières textiles

L'élève pourra :

- connaître les processus et les techniques appropriés pour l'entretien des textiles, comme :
 - le blanchissage,
 - le nettoyage à sec,
 - le pressage et le repassage.

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève développera les connaissances et les habiletés de base requises pour manier correctement les outils, les appareils et les matériaux utilisés pour la fabrication des vêtements.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Éléments de la fabrication

Outils et matériel

L'élève pourra :

- connaître les outils, les appareils et les matériaux apparentés et les utiliser de façon sécuritaire :
 - coupage : ciseaux, grands ciseaux, coupeuses rotatives, découpeurs,
 - mesurage : ruban-mesure, réglette,
 - épingleage : épingles, pelotes à épingles, aimants,
 - couture : aiguilles, dés à coudre,
 - marquage : crayons à marquer les tissus, roulettes à tracer, papier, craie.

Machine à coudre

L'élève pourra :

- connaître les composants d'une machine à coudre;
- connaître les procédures d'utilisation sécuritaire d'une machine à coudre et démontrer qu'il est capable de les suivre, par exemple :
 - bobinage,
 - enfilage de la machine et de la canette,
 - remplacement de l'aiguille, du pied-de-biche et de la plaque glissière,
 - utilisation du volant et des mouvements des griffes d'entraînement,
 - utilisation du pied-de-biche,
 - choix du point approprié et de la tension nécessaire,
 - point arrière,
 - utilisation de différents points machine,
 - résolution de problèmes liés à la machine;
- suivre les procédures de couture à la machine, par exemple, savoir comment ajuster la longueur du point et la tension;
- connaître les procédures d'entretien et de nettoyage de la machine.

Surjeteuse

L'élève pourra :

- connaître les différences entre une surjeteuse et une machine à coudre ordinaire;
- connaître les composants d'une surjeteuse et leurs fonctions;
- démontrer sa capacité à faire fonctionner une surjeteuse de manière sécuritaire, c'est-à-dire :
 - enfilage,
 - recommandations de base pour le surfilage,
 - chaînette d'arrêt,
 - fixation des coutures;
- connaître les procédures d'entretien et de nettoyage de la surjeteuse;

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

- démontrer des capacités de base en couture et en finition des coutures, comme :
 - coutures : coutures ordinaires, surjetées, se chevauchant,
 - éléments de finition : zigzag, surjets, dentelés et nets,
 - réduction du volume : rognage, encochage et amincissement des coutures,
 - outils de pressage : fers, coussins, passe-carreaux,
 - techniques de pressage : différences entre le pressage et le repassage.

Coutures et pressage

L'élève pourra :

- démontrer sa capacité à réaliser des projets simples à la machine à coudre ou à la surjeteuse, comme un étui à crayons ou à maquillage, un fourretout, un sac à main, un étui à CD, une manche à air, un classeur à compartiments pour son casier, un pantalon de détente, un short, un pantalon ou un chandail à capuchon en molleton ou un teeshirt.

Application

L'élève pourra :

- constituer un portfolio comprenant de la documentation pertinente sur des projets qu'il a réalisés, y compris des photographies, des certificats ou des patrons.

ASSURANCE QUALITÉ

L'élève développera une connaissance de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.

Gestion des tâches

Résultats

L'élève pourra :

- lire ou écouter les instructions;
- poser des questions pour préciser les résultats, les procédures et les échéances prévus.

Prise de décision

L'élève pourra :

- déterminer les particularités de la tâche;
- passer en revue les options de rechange et leurs conséquences ou en trouver d'autres;
- prendre une décision ou choisir une idée.

Planification

L'élève pourra :

- connaître les étapes de la gestion d'un projet;
- préparer un exemple de planification de projet, y compris un budget et un échéancier;
- connaître les outils, les appareils et les matériaux disponibles.

Normes de rendement

L'élève pourra :

- connaître le niveau de qualité attendu pour un produit ou un service;
- travailler en fonction des normes de qualité et des spécifications convenues;
- sélectionner et utiliser les outils et les moyens technologiques appropriés à une tâche ou à un projet.

Évaluation

L'élève pourra :

- trouver les possibilités d'amélioration de la qualité;
- établir les attentes et mettre en place des mesures d'amélioration;
- recueillir des preuves tangibles démontrant qu'il comprend la gestion des tâches et qu'il approfondit ses compétences pour les inclure dans son portfolio personnel.



COMPÉTENCES SCOLAIRES : Ces compétences représentent les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances. Les objectifs suivants sont fournis pour rappeler l'importance d'aborder ces compétences scolaires dans le contexte professionnel et de renforcer les liens entre les programmes.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

COMMUNICATION

L'élève accroîtra sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace.

Écouter, parler, lire et écrire

L'élève pourra :

- lire, visualiser et interpréter l'information présentée sous diverses formes, y compris des textes, des vidéos, des graphiques, des tableaux, des schémas et des manuels;
- connaître l'objectif de l'écriture;
- écrire lisiblement, utiliser l'orthographe et les règles de grammaire appropriées pour rédiger un texte;
- écouter et poser des questions pour se renseigner et comprendre le point de vue des autres.

RAISONNEMENT

L'élève développera des stratégies de résolution de problèmes.

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- trouver, formuler et poser les questions pertinentes permettant de préciser le problème;
- évaluer les résultats en fonction des objectifs.

NUMÉRATIE

L'élève comprendra l'importance des compétences en numératie au travail.

Opérations de base, régularités et relations, forme et espace, probabilités et statistiques

L'élève pourra :

- utiliser les opérations arithmétiques, comme l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division sur les nombres entiers et décimaux et utiliser les opérations sur les nombres pour la création et la résolution de problèmes impliquant de l'argent;

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

- résoudre des problèmes en utilisant une calculatrice ou l'ordinateur pour exécuter des calculs comprenant de grands et de petits nombres;
- appliquer les concepts de taux, de ratio, de pourcentage et de proportion pour résoudre les problèmes dans un contexte précis;
- démontrer de la facilité à manipuler les nombres entiers de 0 jusqu'à 100 000 et étudier les fractions propres et les nombres décimaux;
- estimer, mesurer et comparer, à l'aide de nombres décimaux et des unités de mesure standard, pour résoudre des problèmes dans des situations courantes (ex. : la masse, la longueur, le volume, le temps, le périmètre ou la superficie);
- utiliser les unités de mesure métriques et impériales.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

L'élève se familiarisera avec les technologies de l'information utilisées quotidiennement sur le marché du travail.

Opérations informatiques

L'élève pourra :

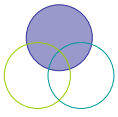
- utiliser la technologie la plus appropriée lors de l'exécution d'une tâche (ex. : le télécopieur, le courriel, le réseau ou le téléphone);
- utiliser toutes les fonctionnalités téléphoniques, répondre aux appels de façon convenable, trouver les numéros et faire des appels téléphoniques;
- connaître les opérations informatiques de base, par exemple :
 - utiliser les techniques de base pour saisir de l'information au clavier,
 - enregistrer, organiser et extraire correctement l'information,
 - trouver et sélectionner l'information et les idées à l'aide des moyens techniques et des systèmes d'information appropriés (ex. : Internet),
 - accéder aux messages électroniques et aux pièces jointes, les extraire et en envoyer;
- connaître les procédures de branchement et d'utilisation des appareils audio, vidéo et numériques;
- connaître les procédures pour l'envoi et la réception de télécopies et pour la configuration des télécopieurs;
- connaître les procédures pour copier et imprimer des documents.

TEXTILES – MODE 20-4

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Compétences reliées à l'employabilité	L'élève développera ces compétences tout au long du processus d'acquisition des connaissances et devra les mettre en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail.
Gestion des transitions	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève mettra en pratique ses capacités et ses intérêts pour atteindre certains objectifs d'apprentissage. • L'élève utilisera les compétences et les habiletés requises pour gérer le changement. • L'élève s'orientera vers un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.
Organisation personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève accroîtra son estime de soi, son assurance et sa capacité à se fixer des objectifs personnels et des priorités. • L'élève comprendra les risques et sera responsable de ses actes.
Travail avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera des habiletés et des stratégies de communication efficaces dans un contexte professionnel. • L'élève démontrera sa capacité de s'entendre et de travailler au sein de la culture d'un groupe. • L'élève élaborera des plans et prendra des décisions avec les autres.
Compétences professionnelles	L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans un métier ou une carrière en particulier.
Atteinte des résultats	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève s'orientera vers un poste dans le domaine des textiles de mode. • L'élève démontrera sa connaissance des pratiques et des procédures sécuritaires en milieu de travail. • L'élève élargira ses connaissances des moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité. • L'élève développera une bonne compréhension des patrons de couture. • L'élève connaîtra différentes tendances dans le domaine de la mode. • L'élève développera des habiletés pour le marchandisage et la commercialisation du vêtement.
Assurance qualité	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève poursuivra l'apprentissage de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.
Compétences scolaires	L'élève continuera à développer les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace.
Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève suivra un raisonnement créatif pour résoudre les problèmes.
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera les concepts mathématiques pour résoudre des problèmes professionnels.
Technologies de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève augmentera sa productivité en utilisant les technologies de l'information pour exécuter ses tâches.

TEXTILES – MODE 20-4



COMPÉTENCES RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ : Ces compétences se développent tout au long du processus d'acquisition des connaissances et sont mises en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail. L'élève développera et démontrera ces compétences par ses efforts individuels et par ses interactions interpersonnelles dans la poursuite de divers projets ou activités.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

GESTION DES TRANSITIONS

L'élève mettra en pratique ses capacités et ses intérêts pour atteindre certains objectifs d'apprentissage.

L'élève utilisera les compétences et les habiletés requises pour gérer le changement.

Apprentissage continu

L'élève pourra :

- faire le lien entre ses forces et ses préférences en matière d'apprentissage et les possibilités d'apprentissage de type formel ou informel; déterminer aussi les perspectives postsecondaires dans le domaine choisi;
- évaluer ses compétences et ses objectifs d'apprentissage actuels, déterminer les compétences qu'il doit améliorer et classer ses objectifs d'apprentissage en ordre de priorité;
- définir un parcours scolaire de deuxième cycle qui reflète ses objectifs d'apprentissage;
- acquérir une connaissance des cours du deuxième cycle du secondaire et de l'expérience professionnelle et pouvoir en déterminer les possibilités (ex. : le Programme enregistré d'apprentissage [*RAP – Registered Apprenticeship Program*], le *Green Certificate*, les cours d'études professionnelles et technologiques [ÉPT] et les stages de carrière).

Adaptation au changement

L'élève pourra :

- déterminer ses objectifs, ses responsabilités et son engagement;
- évaluer et étudier le succès d'un plan d'action, par exemple :
 - proposer des solutions de rechange pour faire face à un changement inattendu,
 - reconnaître les sources de tension qu'il peut changer ou non dans son environnement personnel;
- reconnaître le besoin de soutien et dénombrer les sources d'aide individuelle et communautaire disponibles.

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève s'orientera vers un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.</p>	<p>Perfectionnement professionnel</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • définir ses préférences au travail (ex. : à l'intérieur, à l'extérieur, par roulement), évaluer ses options de vie et de travail ainsi que définir ses objectifs et son parcours de carrière; • occuper et rechercher différents rôles et responsabilités; • mesurer et apprécier son apport personnel aux objectifs de son milieu de travail, que ce soit par un travail rémunéré, non rémunéré ou bénévole; • s'orienter vers le marché du travail par l'intermédiaire de partenariats communautaires et mesurer son rendement personnel en fonction des attentes du milieu.

ORGANISATION PERSONNELLE

<p>L'élève accroîtra son estime de soi, son assurance et sa capacité à se fixer des objectifs personnels et des priorités.</p>	<p>Autoperfectionnement</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • réévaluer un plan d'action pour développer ses forces et ses talents; • utiliser ses forces et ses talents pour atteindre ses objectifs personnels; • préciser les comportements convenables et appropriés propres à des activités et à des fonctions en particulier; • agir en respectant l'éthique et accepter les conséquences de ses actes dans un contexte personnel, communautaire ou professionnel.
<p>L'élève comprendra les risques et sera responsable de ses actes.</p>	<p>Gestion du risque</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se conformer aux procédures de santé et de sécurité au domicile, à la maison, à l'école, dans la communauté ainsi qu'au travail; • reconnaître les risques potentiels, prendre les mesures correctives nécessaires en plus d'élaborer et de mettre en œuvre les plans d'action qui assureront la sécurité; • s'exercer aux interventions personnelles d'urgence; • mesurer son degré de confort avec le risque et ses conséquences.

TRAVAIL AVEC LES AUTRES

L'élève utilisera des habiletés et des stratégies de communication efficaces dans un contexte professionnel.

L'élève démontrera sa capacité de s'entendre et de travailler au sein de la culture d'un groupe.

L'élève élaborera des plans et prendra des décisions avec les autres.

Communications interpersonnelles

L'élève pourra :

- démontrer l'efficacité des stratégies de communication utilisées pour exprimer ses idées et ses sentiments, dont :
 - écouter sans interrompre,
 - être capable de se faire entendre,
 - exprimer son désaccord avec courtoisie,
 - accepter les opinions différentes,
 - utiliser un langage corporel approprié;
- évaluer les stratégies de communication verbale et non verbale;
- appliquer les normes sociales liées à la construction de rapports particuliers;
- démontrer sa capacité à accepter les éloges ou la critique.

Développement de l'esprit communautaire

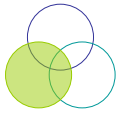
L'élève pourra :

- faire preuve de courtoisie dans ses interactions avec les autres;
- tenir compte des croyances des autres dans son environnement de travail et personnel et démontrer du respect pour les différences de croyances, de capacités, de règles de bienséance et de styles d'interactions;
- reconnaître les occasions de participer au développement de la communauté.

Travail en équipe

L'élève pourra :

- être un participant efficace dans un groupe en s'efforçant :
 - de formuler des idées,
 - d'évaluer les ressources,
 - de contribuer au groupe par ses habiletés ou ses intérêts,
 - de mesurer les progrès,
 - de partager la responsabilité de l'achèvement d'une tâche;
- jouer différents rôles à l'intérieur du groupe (ex. : le rôle de direction);
- préciser les objectifs du travail en équipe.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES : L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans une carrière ou un métier particulier. Il atteindra les résultats souhaités par la poursuite de divers projets ou activités choisis selon les circonstances dans le but d'améliorer ses connaissances et ses compétences. L'élève mettra en pratique une gestion des tâches efficace visant à assurer la qualité de ses travaux et mettra ses réalisations en valeur dans un portfolio de carrière.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

ATTEINTE DES RÉSULTATS

L'élève s'orientera vers un poste dans le domaine des textiles de mode.

Sensibilisation aux carrières

Orientation

L'élève pourra :

- connaître les compétences du niveau de débutant;
- connaître les perspectives postsecondaires;
- connaître les perspectives entrepreneuriales au sein du secteur d'activité;
- se familiariser avec les activités d'exploitation des entreprises ou des industries locales;
- s'assurer que sa recherche d'emploi coïncide avec ses champs d'intérêt personnels, par exemple :
 - connaître l'aide disponible en matière de recherche et d'obtention d'emploi,
 - décrire les exigences du niveau de débutant,
 - reconnaître les échelons potentiels de carrière.

Normes

L'élève pourra :

- adopter les protocoles, les procédures et les normes de conduite du milieu de travail, par exemple :
 - démontrer des habitudes de travail appropriées,
 - utiliser des pratiques saines et sécuritaires au travail,
 - démontrer une fierté personnelle au travail,
 - démontrer de la fierté dans son rendement au travail,
 - respecter les autres,
 - respecter les biens des autres au travail.

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève démontrera sa connaissance des pratiques et des procédures sécuritaires en milieu de travail.

L'élève élargira ses connaissances des moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Santé et sécurité au travail

L'élève pourra :

- connaître l'emplacement des dispositifs de sécurité et les procédures utilisées dans l'environnement de travail;
- connaître les organismes gouvernementaux qui règlementent et appuient la sécurité au travail;
- démontrer qu'il sait où et comment obtenir de l'information sur la santé et la sécurité au travail (Code *OHS*) et sur le *Workers' Compensation Board (WCB)*;
- démontrer qu'il connaît et suit les règles de sécurité propres aux outils, à l'équipement et aux matériaux disponibles;
- démontrer sa connaissance des risques pour la santé associés aux produits chimiques et aux matières utilisés et obtenir l'information concernant les fiches signalétiques à l'aide des ressources imprimées ou en ligne appropriées;
- choisir et porter un équipement de protection personnelle approprié en fonction de la tâche à exécuter;
- démontrer sa connaissance des questions environnementales relatives aux procédures pour la manutention des déchets dangereux;
- démontrer une bonne compréhension du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail « *SIMDUT* » en fonction de son champ d'études et connaître les exigences du *SIMDUT* en matière de symboles, de classes et d'étiquetage;
- connaître les risques potentiels pour la sécurité au travail et à la maison, par exemple :
 - sécurité des bâtiments,
 - protection des biens,
 - sécurité des fenêtres,
 - protection contre les incendies.

Produits et services

Intégration de la technologie

L'élève pourra :

- connaître les nouveaux produits, les produits émergents et les avancées technologiques dans le domaine des textiles.

Fourniture de services

L'élève pourra :

- connaître les rapports et les interactions avec les clients dans le domaine des textiles de mode;
- connaître les services requis ou fournis;

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

**L'élève développera
une bonne
compréhension des
patrons de couture.**

- recueillir l'information nécessaire pour effectuer un achat ou remplir un bon de travail;
- reconnaître l'importance du service à la clientèle pour toutes les entreprises ou industries;
- adopter des pratiques et des habitudes de travail professionnelles;
- s'efforcer d'atteindre et de dépasser les attentes du client.

Fabrication

Sélection des patrons

L'élève pourra :

- connaître la terminologie utilisée en couture;
- trouver des idées de projets de couture, dans les catalogues ou sur les enveloppes de patrons par exemple.
- reconnaître les renseignements importants qui se trouvent sur les enveloppes de patrons, dont :
 - la description du vêtement,
 - les vues,
 - les étoffes suggérées,
 - les articles de mercerie nécessaires,
 - le tableau de métrage,
 - les mensurations;
- sélectionner les tissus et les articles de mercerie adaptés au style et à l'usage du vêtement.

Prise de mesures

L'élève pourra :

- connaître les procédures de prise de mesures pour les hommes et les femmes;
- connaître les types de silhouettes des hommes et des femmes;
- choisir la taille des patrons en fonction des mesures et du type de silhouette, par exemple :
 - ajuster les patrons de papier en comparant les mesures,
 - faire les retouches au besoin.

Feuille guide

L'élève pourra :

- reconnaître l'information apparaissant sur une feuille guide, comme :
 - les croquis des différents styles et vues,
 - la liste des pièces du patron,
 - les plans de coupe,
 - les instructions étape par étape;

- connaître les symboles et les marques que l'on trouve sur les pièces d'un patron, par exemple :
 - le tracé de découpe,
 - le sens du tissu,
 - les lignes de pliure,
 - les pinces,
 - les lignes de jonction,
 - les lignes de couture,
 - les lignes d'ajustement,
 - les encoches, les points, les carrés et les triangles.

Préparation du tissu

L'élève pourra :

- connaître les procédures de lissage des extrémités des tissus;
- connaître les procédures de prérétrécissement des tissus.

Disposition du patron

L'élève pourra :

- connaître les procédures de disposition des patrons, comme :
 - positionner les pièces du patron,
 - épinglez les pièces du patron sur le tissu,
 - marquer le tissu,
 - tailler le patron.

Techniques de couture

L'élève pourra :

- démontrer sa connaissance des techniques de couture de niveau intermédiaire, à savoir :
 - les piques de renfort,
 - les pinces,
 - les fermetures : les fermetures à glissière, les boutons et les boutonnieres,
 - les ceintures montées,
 - les coulisses,
 - les ourlets.

Application

L'élève pourra :

- démontrer sa connaissance des techniques de fabrication en cousant un vêtement ou un costume de niveau intermédiaire, comme une jupe ou un pantalon avec fermeture à glissière ou un veston simple;

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève connaîtra différentes tendances dans le domaine de la mode.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • préparer un portfolio comprenant de la documentation pertinente sur des projets qu'il a réalisés, y compris des photographies, des certificats ou des patrons. <p>Tendances de la mode</p> <p>Sociologie et psychologie du vêtement</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les raisons pour lesquelles les vêtements sont portés (ex. : par souci de modestie, de protection, d'identification, de statut, de parure); • nommer les facteurs influençant le choix des vêtements (ex. : la culture, la famille, le groupe de pairs, la publicité); • développer une connaissance des tendances et des cycles de la mode. <p>Physiologie du vêtement</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les éléments du design, tels que les lignes, les formes, les motifs, les textures, les couleurs; • savoir de quelle manière la combinaison de différents éléments de design tient compte des principes du design, tels que l'équilibre, les proportions, l'accent, le rythme, l'harmonie ou la cohésion; • connaître les façons de créer une illusion par le choix des vêtements, en se servant des éléments et des principes du design. <p>Planification d'une garde-robe</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • procéder à l'inventaire d'une garde-robe, y compris à une évaluation de la condition et de l'usage de chaque article en fonction des quatre R (rester, remodeler, réparer ou recycler); • envisager quels nouveaux articles il devrait ajouter à sa garde-robe et établir des priorités pour la planification d'une garde-robe; • modifier ou réparer un article de vêtement. <p>Application</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • préparer un portfolio comprenant de la documentation pertinente sur des projets qu'il a réalisés, y compris des photographies, des certificats ou des patrons.

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève développera des habiletés pour le merchandisage et la commercialisation du vêtement.</p>	<p>Marchandisage et commercialisation de la mode</p> <p>Étalage</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les composants d'un étalage visuellement attirant, par exemple, le développement d'un thème et l'élaboration de plans à long terme pour la rotation d'un étalage; • connaître les différents types d'étalages de mode (extérieurs, de fenêtre, intérieurs, en vitrine, à distance) et décrire les avantages et les inconvénients de chacun; • connaître les accessoires d'étalages, comme l'éclairage, les présentoirs, les mannequins, les formes corporelles et les moyens techniques. <p>Application</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • créer un étalage visuel à partir d'un thème, comme le sport, les vacances ou la culture; • évaluer les forces ou les faiblesse des étalages visuels, que ce soit le sien, celui d'un collègue ou un étalage de vente au détail; • préparer un portfolio comprenant de la documentation pertinente sur des projets qu'il a réalisés, y compris des photographies, des certificats ou des patrons.

ASSURANCE QUALITÉ

<p>L'élève poursuivra l'apprentissage de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.</p>	<p>Gestion des tâches</p> <p>Résultats</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lire ou écouter les instructions; • poser des questions pour préciser les résultats, les procédures et les échéances prévus. <p>Prise de décision</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • déterminer les particularités de la tâche; • passer en revue les options de rechange et leurs conséquences ou en trouver d'autres; • prendre une décision ou choisir une idée.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Planification

L'élève pourra :

- connaître les étapes de la gestion d'un projet;
- préparer un exemple de planification de projet, y compris un budget et un échéancier;
- connaître les outils, les appareils et les matériaux disponibles.

Normes de rendement

L'élève pourra :

- connaître le niveau de qualité attendu pour un produit ou un service;
- travailler en fonction des normes de qualité et des spécifications convenues;
- sélectionner et utiliser les outils et les moyens technologiques appropriés à une tâche ou à un projet.

Évaluation

L'élève pourra :

- trouver les possibilités d'amélioration de la qualité;
- établir les attentes et mettre en place des mesures d'amélioration;
- recueillir des preuves tangibles démontrant qu'il comprend la gestion des tâches et qu'il approfondit ses compétences pour les inclure dans son portfolio personnel.



COMPÉTENCES SCOLAIRES : Ces compétences représentent les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances. Les objectifs suivants sont fournis pour rappeler l'importance d'aborder ces compétences scolaires dans le contexte professionnel et de renforcer les liens entre les programmes.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

COMMUNICATION

L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace.

Écouter, parler, lire et écrire

L'élève pourra :

- lire, visualiser et interpréter le matériel concernant l'emploi, par exemple :
 - utiliser la terminologie appropriée à la profession,
 - connaître la littérature liée à l'emploi,
 - interpréter les consignes écrites et s'y conformer;
- sélectionner et créer un texte dont le format est adapté à un objectif et à un auditoire (ex. : formulaires, lettres, rapports, notes de service, curriculum vitæ) et :
 - décrire l'utilité des habiletés en écriture dans les professions apparentées,
 - écrire une lettre de demande de renseignements,
 - écrire une lettre de remerciements,
 - remplir des demandes d'emploi;
- écouter et présenter l'information de façon claire et concise, par exemple :
 - écouter avec attention pour organiser et classer l'information et les idées,
 - organiser les idées principales et les messages clés de façon claire.

RAISONNEMENT

L'élève suivra un raisonnement créatif pour résoudre les problèmes.

Résolution des problèmes, prise de décision et raisonnement créatif

L'élève pourra :

- appliquer un modèle de résolution de problèmes pour bien cerner le problème ou la question;
- déterminer les actions appropriées et élaborer plusieurs solutions pour chaque idée intéressante;
- évaluer les résultats en fonction des objectifs de départ et estimer son taux de satisfaction personnelle concernant les effets de l'idée sur le produit ou le processus par exemple.

NUMÉRATIE

L'élève utilisera les concepts mathématiques pour résoudre des problèmes professionnels.

Opérations de base, régularités et relations, forme et espace, probabilités et statistiques

L'élève pourra :

- utiliser les opérations arithmétiques, comme l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division sur les nombres entiers et décimaux et utiliser les opérations sur les nombres pour la création et la résolution de problèmes impliquant de l'argent;
- résoudre des problèmes en utilisant une calculatrice ou l'ordinateur pour exécuter des calculs comprenant de grands et de petits nombres;
- appliquer les concepts de taux, de ratio, de pourcentage et de proportion pour résoudre les problèmes dans un contexte précis;
- démontrer de la facilité à manipuler les nombres entiers de 0 jusqu'à 100 000 et étudier les fractions propres et les nombres décimaux;
- estimer, mesurer et comparer, à l'aide de nombres décimaux et des unités de mesure standard, pour résoudre des problèmes dans des situations courantes (ex. : la masse, la longueur, le volume, le temps, le périmètre ou la superficie);
- utiliser les unités de mesure métriques et impériales.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

L'élève augmentera sa productivité en utilisant les technologies de l'information pour exécuter ses tâches.

Opérations et applications informatiques

L'élève pourra :

- utiliser le langage approprié et respecter les règles de la bienséance lors de l'usage des technologies de l'information;
- utiliser toutes les fonctionnalités des téléphones, répondre aux appels de façon convenable, trouver les numéros et faire des appels téléphoniques;
- démontrer sa capacité à utiliser les opérations informatiques de base pour effectuer une tâche, par exemple :
 - utiliser les techniques de base pour saisir de l'information au clavier,
 - enregistrer, organiser et extraire correctement l'information,
 - trouver et sélectionner l'information et les idées à l'aide des moyens techniques et des systèmes d'information appropriés (ex. : Internet),
 - accéder aux messages électroniques et aux pièces jointes, les extraire et en envoyer;
- connaître les procédures de branchement et d'utilisation des appareils audio, vidéo et numériques;

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

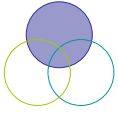
- connaître les procédures pour l'envoi et la réception de télécopies et pour la configuration des télécopieurs;
- connaître les procédures pour copier et imprimer des documents.

TEXTILES – MODE 30-4
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Compétences reliées à l'employabilité	L'élève développera ces compétences tout au long du processus d'acquisition des connaissances et devra les mettre en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail.
Gestion des transitions	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera systématiquement la progression de ses découvertes personnelles et de ses apprentissages. • L'élève saura gérer efficacement le changement pour pouvoir atteindre ses objectifs. • L'élève se préparera à obtenir un poste de niveau débutant dans un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.
Organisation personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera une bonne estime de soi et une confiance en soi par la réalisation de ses objectifs personnels. • L'élève saura gérer les risques pour atteindre ses objectifs tant personnels que professionnels.
Travail avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève offrira un exemple de l'usage de stratégies de communication efficaces à la maison, à l'école, dans la communauté et au travail. • L'élève favorisera la justice dans ses activités professionnelles et communautaires. • L'élève démontrera sa capacité à mener des tâches à bonne fin dans un environnement de travail d'équipe.
Compétences professionnelles	L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans un métier ou une carrière en particulier.
Atteinte des résultats	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève se préparera à obtenir un emploi de niveau débutant dans le domaine des textiles de mode. • L'élève démontrera des connaissances du niveau de débutant concernant les normes liées aux pratiques et aux procédures sécuritaires en milieu de travail. • L'élève utilisera les moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité. • L'élève démontrera sa compréhension des principes de base de la fabrication de projets textiles. • L'élève développera une compréhension du design de mode dans le cadre d'un emploi ou d'une carrière. • L'élève concevra et créera un vêtement. • L'élève démontrera sa compréhension de la commercialisation dans le contexte de la vente au détail.
Assurance qualité	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera une connaissance de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.
Compétences scolaires	L'élève continuera à développer les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace pour se préparer à intégrer le marché du travail.
Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève cherchera de l'information, sera créatif et utilisera des stratégies

	efficaces pour résoudre les problèmes.
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève se servira d'opérations mathématiques pour résoudre efficacement des problèmes dans un contexte précis.
Technologies de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera sa capacité à utiliser efficacement les technologies de l'information pour exécuter des tâches quotidiennes au travail.

TEXTILES – MODE 30-4



COMPÉTENCES RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ : Ces compétences se développent tout au long du processus d'acquisition des connaissances et sont mises en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail. L'élève développera et démontrera ces compétences par ses efforts individuels et par ses interactions interpersonnelles dans la poursuite de divers projets ou activités.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

GESTION DES TRANSITIONS

L'élève démontrera systématiquement la progression de ses découvertes personnelles et de ses apprentissages.

L'élève saura gérer efficacement le changement pour pouvoir atteindre ses objectifs.

Apprentissage continu

L'élève pourra :

- reconnaître les possibilités d'apprentissage liées aux objectifs d'apprentissage, aux engagements et aux ressources, par exemple :
 - connaître les possibilités de poursuivre ses études ou sa formation,
 - localiser les structures de soutien financier nécessaires,
 - localiser les structures de soutien personnel nécessaires;
- mettre en pratique ce qu'il a appris pour parfaire ses compétences et augmenter son niveau de confiance et évaluer dans quelle mesure ses objectifs d'apprentissage correspondent à ses compétences;
- créer un plan qui démontre son apprentissage continu, par exemple :
 - analyser les exigences pour l'obtention d'un diplôme ou pour la poursuite des études ou de la formation,
 - modifier un plan d'apprentissage pour tenir compte des exigences et des possibilités.

Adaptation au changement

L'élève pourra :

- classer ses ressources en ordre de priorité et les répartir de façon à respecter ses engagements et à atteindre ses objectifs;
- classer ses engagements et ses objectifs en ordre de priorité de façon à s'assurer un mode de vie équilibré;
- redéfinir un plan d'action en fonction des changements de circonstances, par exemple :
 - utiliser des stratégies adaptatives,
 - redéfinir ses objectifs personnels,
 - sélectionner ses stratégies d'adaptation personnelles;
- accéder à l'aide appropriée et disponible;
- connaître les possibilités de croissance et d'innovation (ex. : l'entrepreneuriat).

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève se préparera à obtenir un poste de niveau débutant dans un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.

Perfectionnement professionnel

L'élève pourra :

- analyser les éléments liés à la satisfaction au travail (ex. : la reconnaissance, l'environnement, le salaire, les avantages sociaux, le prestige);
- se constituer des cheminements de carrière et des réseaux personnels;
- analyser de quelle manière le travail contribue à répondre aux besoins sociaux et économiques et à conférer un sens des responsabilités;
- se préparer en vue d'une embauche par l'intermédiaire d'activités de partenariat communautaire et en organisant et menant à bonne fin des tâches de travail précises de manière efficace et efficiente.

ORGANISATION PERSONNELLE

L'élève démontrera une bonne estime de soi et une confiance en soi par la réalisation de ses objectifs personnels.

Autoperfectionnement

L'élève pourra :

- poursuivre l'élaboration d'un plan d'autoperfectionnement à long terme dans lequel il prend en compte ses réalisations et redéfinit ses objectifs d'autoperfectionnement;
- se comporter de manière appropriée à un poste ou à une activité de niveau débutant;
- maintenir une éthique personnelle rigoureuse dans ses relations avec les autres.

L'élève saura gérer les risques pour atteindre ses objectifs tant personnels que professionnels.

Gestion du risque

L'élève pourra :

- se conformer aux procédures de santé et de sécurité au domicile, à l'école, dans la communauté ainsi qu'au travail;
- évaluer les effets positifs de la réduction des risques sur lui-même et sur les autres;
- démontrer son souci pour la sécurité des autres en se comportant de manière appropriée au travail;
- participer aux interventions en cas d'urgence;
- prendre des risques calculés pour favoriser sa croissance personnelle.

TRAVAIL AVEC LES AUTRES

L'élève offrira un exemple de l'usage de stratégies de communication efficaces à la maison, à l'école, dans la communauté et au travail.

L'élève favorisera la justice dans ses activités professionnelles et communautaires.

L'élève démontrera sa capacité à mener des tâches à bonne fin dans un environnement de travail d'équipe.

Communications interpersonnelles

L'élève pourra :

- exprimer ses idées et ses sentiments de façon convenable, par exemple :
 - écouter sans interrompre,
 - être capable de se faire entendre,
 - exprimer son désaccord avec courtoisie,
 - accepter les opinions différentes,
 - utiliser un langage corporel approprié;
- maintenir un équilibre entre le temps consacré à parler, à écouter et à réagir;
- travailler conjointement pour atteindre les objectifs;
- gérer les conflits de façon constructive.

Développement de l'esprit communautaire

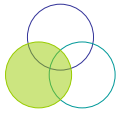
L'élève pourra :

- démontrer et offrir l'exemple d'un comportement courtois dans ses interactions quotidiennes;
- démontrer du respect pour les autres et faire preuve de compréhension pour les différences de croyances, de règles de bienséance et de styles d'interactions;
- mesurer sa contribution personnelle au développement de la communauté.

Travail en équipe

L'élève pourra :

- mesurer l'efficacité du groupe et de sa contribution personnelle, comme :
 - formuler des idées,
 - évaluer les ressources,
 - contribuer au groupe par ses habiletés ou ses intérêts,
 - mesurer les progrès,
 - partager la responsabilité de l'achèvement d'une tâche;
- élargir ses compétences afin d'aider l'équipe à atteindre ses objectifs.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES : L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans une carrière ou un métier particulier. Il atteindra les résultats souhaités par la poursuite de divers projets ou activités choisis selon les circonstances dans le but d'améliorer ses connaissances et ses compétences. L'élève mettra en pratique une gestion des tâches efficace visant à assurer la qualité de ses travaux et mettra ses réalisations en valeur dans un portfolio de carrière.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

ATTEINTE DES RÉSULTATS

L'élève se préparera à obtenir un emploi de niveau débutant dans le domaine des textiles de mode.

Sensibilisation aux carrières

Préparation

L'élève pourra :

- évaluer les compétences de niveau de débutant;
- connaître les possibilités de poursuivre ses études ou sa formation;
- choisir des perspectives postsecondaires;
- nommer les entrepreneurs locaux;
- établir des contacts avec des entreprises ou des industries locales;
- mettre en valeur ses habiletés et ses talents négociables, par exemple :
 - rédiger une lettre de présentation,
 - préparer un curriculum vitæ,
 - remplir des formulaires de demande d'emploi,
 - désigner des contacts et des références,
 - recueillir les preuves de ses compétences dans un portfolio.

Normes

L'élève pourra :

- démontrer sa capacité à utiliser les protocoles, les procédures et les normes de conduite en usage du milieu de travail, par exemple :
 - démontrer des habitudes de travail appropriées,
 - utiliser des techniques de relations humaines efficaces au travail,
 - avoir un comportement sécuritaire au travail,
 - démontrer sa capacité à communiquer convenablement de façon verbale et non verbale,
 - avoir une bonne hygiène publique et personnelle,
 - démontrer des compétences du niveau de débutant liées à l'utilisation des outils et des appareils,
 - utiliser correctement les fournitures,
 - suivre de bonnes méthodes d'entreposage,
 - valoriser un bon rendement au travail,
 - démontrer sa motivation à travailler,
 - respecter les autres,

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève démontrera des connaissances du niveau de débutant concernant les normes liées aux pratiques et aux procédures sécuritaires en milieu de travail.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – se conformer aux principes et aux procédures acceptés, – connaître les possibilités de poursuivre ses études ou sa formation. <p>Santé et sécurité au travail</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître et expliquer l'usage des dispositifs de sécurité en place sur les lieux de travail; • démontrer qu'il sait où et comment obtenir de l'information sur la santé et la sécurité au travail (Code <i>OHS</i>) et sur le <i>Workers' Compensation Board (WCB)</i>; • démontrer sa capacité à évaluer les risques avant et après l'exécution d'une tâche; • démontrer qu'il connaît et suit les règles de sécurité propres aux outils, à l'équipement et aux matériaux disponibles; • démontrer sa connaissance des risques pour la santé associés aux produits chimiques et aux matières utilisés et obtenir l'information concernant les fiches signalétiques à l'aide des ressources imprimées ou en ligne appropriées; • montrer qu'il se soucie de la sécurité en choisissant et en portant un équipement de protection personnelle approprié en fonction de la tâche à exécuter; • démontrer sa connaissance des questions environnementales relatives aux procédures pour la manutention des déchets dangereux; • démontrer une bonne compréhension du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail « <i>SIMDUT</i> » en fonction de son champ d'études et connaître les exigences du <i>SIMDUT</i> en matière de symboles, de classes et d'étiquetage.
<p>L'élève utilisera les moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité.</p>	<p>Produits et services</p> <p>Intégration de la technologie</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se servir des nouveaux produits, des produits émergents et des avancées technologiques dans le domaine des textiles, étudier l'effet des plus récents progrès technologiques sur l'industrie du textile de mode et expliquer les répercussions des moyens technologiques actuels sur la description d'emploi des futurs travailleurs dans ce domaine. <p>Fourniture de services</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les rapports et les interactions avec les clients dans le domaine des textiles de mode; • connaître les services requis ou fournis;

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève démontrera sa compréhension des principes de base de la fabrication de projets textiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • recueillir l'information nécessaire pour effectuer un achat ou remplir un bon de travail; • reconnaître l'importance du service à la clientèle pour toutes les entreprises ou industries; • adopter des pratiques et des habitudes de travail professionnelles; • s'efforcer d'atteindre et de dépasser les attentes du client. <p>Fabrication avancée</p> <p>Techniques spécialisées</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer sa connaissance des techniques de couture de niveau avancé, dont : <ul style="list-style-type: none"> – la finition des coutures : couture anglaise, couture plate et couture double, – les coutures décoratives : surpiquées, passepoilées et chevauchées, – les fronces et les plis, – l'entoilage et les doublures, – les collets, – les manchettes, – les manches : montées, raglan, tombantes, – les poches : appliquées, dans la couture. <p>Textiles spécialisés</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les caractéristiques des textiles spécialisés comme le cuir, le velours, le satin ou le crêpe; • démontrer ses connaissances et ses capacités en ce qui concerne le choix du patron, de l'entoilage, des fils et des outils appropriés pour construire un vêtement fait d'un textile spécialisé. <p>Application</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • construire un vêtement de niveau avancé, à l'aide de textiles ou de techniques spécialisés; • préparer un portfolio comprenant de la documentation pertinente sur des projets qu'il a réalisés, y compris des photographies, des certificats ou des patrons.

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève développera une compréhension du design de mode dans le cadre d'un emploi ou d'une carrière.</p>	<p>Tendances et créateurs de mode</p> <p>Rôle des designers</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire le rôle du designer dans l'industrie du vêtement; • connaître les noms et les contributions des designers de mode les plus connus; • définir les étapes du processus de design d'un vêtement, de la création à la commercialisation du produit fini; • connaître les logos et les règles d'étiquetage des designers. <p>Terminologie de la mode</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer sa compréhension de la terminologie essentielle, par exemple : style, mode, tendance, passage, classique, engouement, haute couture, prêt-à-porter, articles bas de gamme, avant-garde. <p>Application</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • effectuer une recherche sur un designer célèbre et préparer une présentation avec des illustrations ou des aides visuelles donnant des détails sur sa vie, ses créations et ses influences; • concevoir un logo pour son design ou son entreprise personnelle; • préparer un portfolio comprenant de la documentation pertinente sur des projets qu'il a réalisés, y compris des photographies, des certificats ou des patrons.
<p>L'élève concevra et créera un vêtement.</p>	<p>Design et fabrication</p> <p>Fabrication</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les étapes du procédé de fabrication, dont : <ul style="list-style-type: none"> – la fabrication d'échantillons, – le calcul des couts, – la prise de commandes, – la commande des matières, – la création et la disposition des patrons de production, – la coupe du tissu, – l'assemblage du projet, – l'inspection du travail fini, – la distribution du produit.

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève démontrera sa compréhension de la commercialisation dans le contexte de la vente au détail.

Illustration

L'élève pourra :

- dessiner une esquisse de figurine aux proportions parfaites, selon les standards de 8, 9 et 10 têtes développés par l'industrie de la mode;
- créer un croquis ou un dessin stylisé d'une figurine à l'aide des standards développés par l'industrie de la mode, dont la torsion à gauche et la torsion à droite.

Fabrication de patrons

L'élève pourra :

- démontrer ses compétences en dessin et pour la prise de mesures afin de créer, à l'aide des outils de son choix, un patron de base pour une jupe, un short ou un pantalon.

Application

L'élève pourra :

- finaliser une illustration de son choix;
- fabriquer un vêtement à l'aide du patron qu'il a fait;
- préparer un portfolio comprenant de la documentation pertinente sur des projets qu'il a réalisés, y compris des photographies, des certificats ou des patrons.

Marchandisage et commercialisation de la mode

Commerce de détail

L'élève pourra :

- définir le commerce de détail;
- nommer les différentes activités liées au commerce de détail, incluant :
 - les magasins de détail,
 - la vente directe,
 - les magasins d'usine,
 - les ventes en ligne,
 - les industries artisanales;
- connaître les types d'emplois disponibles dans le secteur de la vente au détail (ex. : vendeur, acheteur et superviseur aux marchandises).

ASSURANCE QUALITÉ

L'élève démontrera une connaissance de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.

Gestion des tâches

Résultats

L'élève pourra :

- lire ou écouter les instructions;
- poser des questions pour préciser les résultats, les procédures et les échéances prévus.

Prise de décision

L'élève pourra :

- déterminer les particularités de la tâche;
- passer en revue les options de rechange et leurs conséquences ou en trouver d'autres;
- prendre une décision ou choisir une idée.

Planification

L'élève pourra :

- connaître les étapes de la gestion d'un projet;
- préparer un exemple de planification de projet, y compris un budget et un échéancier;
- connaître les outils, les appareils et les matériaux disponibles.

Normes de rendement

L'élève pourra :

- connaître le niveau de qualité attendu pour un produit ou un service;
- travailler en fonction des normes de qualité et des spécifications convenues;
- sélectionner et utiliser les outils et les moyens technologiques appropriés à une tâche ou à un projet.

Évaluation

L'élève pourra :

- connaître les possibilités d'amélioration de la qualité;
- établir les attentes et mettre en place des mesures d'amélioration;
- recueillir des preuves tangibles démontrant qu'il comprend la gestion des tâches et qu'il approfondit ses compétences pour les inclure dans son portfolio personnel.



COMPÉTENCES SCOLAIRES : Ces compétences représentent les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances. Les objectifs suivants sont fournis pour rappeler l'importance d'aborder ces compétences scolaires dans le contexte professionnel et de renforcer les liens entre les programmes.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

COMMUNICATION

L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace pour se préparer à intégrer le marché du travail.

Écouter, parler, lire et écrire

L'élève pourra :

- lire, visualiser et interpréter le matériel utilisé pour une fonction spécifique de l'emploi, par exemple :
 - lire les documents pertinents sur la santé et la sécurité,
 - lire les documents décrivant les conditions d'emploi,
 - se conformer aux consignes écrites spécifiques d'un secteur professionnel donné;
- préparer un texte afin de communiquer des renseignements de façon claire et dans un but précis, par exemple :
 - rédiger un curriculum vitæ,
 - rédiger une description de poste,
 - soumettre des formulaires de demande d'emploi;
- communiquer ses préoccupations et ses idées et écouter celles des autres dans le but d'effectuer efficacement une tâche, par exemple :
 - suivre des instructions verbales,
 - donner des instructions verbales efficaces au besoin.

RAISONNEMENT

L'élève cherchera de l'information, sera créatif et utilisera des stratégies efficaces pour résoudre les problèmes.

Résolution de problèmes, prise de décision et raisonnement créatif

L'élève pourra :

- utiliser un modèle de résolution de problèmes efficace, par exemple :
 - reconnaître le besoin de trouver une solution à un problème ou à une question,
 - comprendre pourquoi l'information est nécessaire, par exemple pour prendre des décisions, informer, persuader;
- désigner les bonnes mesures à prendre, sélectionner l'information et utiliser celle qui répond à ses objectifs et à ses besoins;
- évaluer les résultats en fonction des objectifs ainsi que l'effet de l'information sur ces objectifs et sur l'auditoire.

NUMÉRATIE

L'élève se servira d'opérations mathématiques pour résoudre efficacement des problèmes dans un contexte précis.

Opérations de base, régularités et relations, forme et espace, probabilités et statistiques

L'élève pourra :

- utiliser les opérations arithmétiques, comme l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division sur les nombres entiers et décimaux et utiliser les opérations sur les nombres pour la création et la résolution de problèmes impliquant de l'argent;
- résoudre des problèmes en utilisant une calculatrice ou l'ordinateur pour exécuter des calculs comprenant de grands et de petits nombres;
- appliquer les concepts de taux, de ratio, de pourcentage et de proportion;
- démontrer de la facilité à manipuler les nombres entiers de 0 jusqu'à 100 000 et étudier les fractions propres et les nombres décimaux;
- estimer, mesurer et comparer, à l'aide de nombres décimaux et des unités de mesure standard, pour résoudre des problèmes dans des situations courantes (ex. : la masse, la longueur, le volume, le temps, le périmètre ou la superficie);
- utiliser les unités de mesure métriques et impériales.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

L'élève démontrera sa capacité à utiliser efficacement les technologies de l'information pour exécuter des tâches quotidiennes au travail.

Opérations et applications informatiques

L'élève pourra :

- donner l'exemple et être responsable de l'utilisation éthique des technologies de l'information;
- utiliser toutes les fonctionnalités téléphoniques, répondre aux appels de façon convenable, trouver les numéros et faire des appels téléphoniques;
- utiliser les opérations informatiques pour assister d'autres personnes dans l'exécution des tâches quotidiennes au travail, par exemple :
 - utiliser les techniques de base pour saisir de l'information au clavier,
 - enregistrer, organiser et extraire correctement l'information,
 - trouver et sélectionner l'information et les idées à l'aide des moyens techniques et des systèmes d'information appropriés (ex. : Internet),
 - accéder aux messages électroniques et aux pièces jointes, les extraire et en envoyer;
- connaître les procédures de branchement et d'utilisation des appareils audio, vidéo et numériques;

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

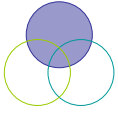
- connaître les procédures pour l'envoi et la réception de télécopies et la configuration des télécopieurs;
- connaître les procédures pour copier et imprimer des documents.

TEXTILES INDUSTRIELS 20-4

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Compétences reliées à l'employabilité	L'élève développera ces compétences tout au long du processus d'acquisition des connaissances et devra les mettre en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail.
Gestion des transitions	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève mettra en pratique ses capacités et ses intérêts pour atteindre certains objectifs d'apprentissage. • L'élève utilisera les compétences et les habiletés requises pour gérer le changement. • L'élève s'orientera vers un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.
Organisation personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève accroîtra son estime de soi, son assurance et sa capacité à se fixer des objectifs personnels et des priorités. • L'élève comprendra les risques et sera responsable de ses actes.
Travail avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera des habiletés et des stratégies de communication efficaces dans un contexte professionnel. • L'élève démontrera sa capacité de s'entendre et de travailler au sein de la culture d'un groupe. • L'élève élaborera des plans et prendra des décisions avec les autres.
Compétences professionnelles	L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans un métier ou une carrière en particulier.
Atteinte des résultats	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève s'orientera vers un poste dans le domaine des textiles industriels. • L'élève démontrera sa connaissance des pratiques et des procédures sécuritaires en milieu de travail. • L'élève élargira ses connaissances des moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité. • L'élève développera une compréhension des différents services liés aux textiles. • L'élève développera une compréhension du design d'intérieur et des projets de décoration intérieure utilisant les textiles.
Assurance qualité	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève poursuivra l'apprentissage de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.
Compétences scolaires	L'élève continuera à développer les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace.
Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève suivra un raisonnement créatif pour résoudre les problèmes.
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève utilisera les concepts mathématiques pour résoudre des problèmes professionnels.
Technologies de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève augmentera sa productivité en utilisant les technologies de l'information pour exécuter ses tâches.

TEXTILES INDUSTRIELS 20-4



COMPÉTENCES RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ : Ces compétences se développent tout au long du processus d'acquisition des connaissances et sont mises en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail. L'élève développera et démontrera ces compétences par ses efforts individuels et par ses interactions interpersonnelles dans la poursuite de divers projets ou activités.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

GESTION DES TRANSITIONS

L'élève mettra en pratique ses capacités et ses intérêts pour atteindre certains objectifs d'apprentissage.

Apprentissage continu

L'élève pourra :

- faire le lien entre ses forces et ses préférences en matière d'apprentissage et les possibilités d'apprentissage de type formel ou informel; déterminer aussi les perspectives postsecondaires dans le domaine choisi;
- évaluer ses compétences et ses objectifs d'apprentissage actuels, déterminer les compétences qu'il doit améliorer et classer ses objectifs d'apprentissage en ordre de priorité;
- définir un parcours scolaire de deuxième cycle qui reflète ses objectifs d'apprentissage;
- acquérir une connaissance des cours du deuxième cycle du secondaire et de l'expérience professionnelle et pouvoir en déterminer les possibilités (ex. : le Programme enregistré d'apprentissage [*RAP – Registered Apprenticeship Program*], le *Green Certificate*, les cours d'études professionnelles et technologiques [ÉPT] et les stages de carrière).

L'élève utilisera les compétences et les habiletés requises pour gérer le changement.

Adaptation au changement

L'élève pourra :

- déterminer ses objectifs, ses responsabilités et son engagement;
- évaluer et étudier le succès d'un plan d'action, par exemple :
 - proposer des solutions de rechange pour faire face à un changement inattendu,
 - reconnaître les sources de tension qu'il peut changer ou non dans son environnement personnel;
- reconnaître le besoin de soutien et dénombrer les sources d'aide individuelle et communautaire disponibles.

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève s'orientera vers un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.</p>	<p>Perfectionnement professionnel</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • définir ses préférences au travail (ex. : à l'intérieur, à l'extérieur, par roulement), évaluer ses options de vie et de travail ainsi que définir ses objectifs et son parcours de carrière; • occuper et rechercher divers rôles et responsabilités; • mesurer et apprécier son apport personnel aux objectifs de son milieu de travail, que ce soit par un travail rémunéré, non rémunéré ou bénévole; • s'orienter vers le marché du travail par l'intermédiaire de partenariats communautaires et mesurer son rendement personnel en fonction des attentes du milieu.

ORGANISATION PERSONNELLE

<p>L'élève accroîtra son estime de soi, son assurance et sa capacité à se fixer des objectifs personnels et des priorités.</p>	<p>Autoperfectionnement</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • réévaluer un plan d'action pour développer ses forces et ses talents; • utiliser ses forces et ses talents pour atteindre ses objectifs personnels; • préciser les comportements convenables et appropriés propres à des activités et à des fonctions en particulier; • agir en respectant l'éthique et accepter les conséquences de ses actes dans un contexte personnel, communautaire ou professionnel.
<p>L'élève comprendra les risques et sera responsable de ses actes.</p>	<p>Gestion du risque</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se conformer aux procédures de santé et de sécurité au domicile, à l'école, dans la communauté ainsi qu'au travail; • reconnaître les risques potentiels, prendre les mesures correctives nécessaires en plus d'élaborer et de mettre en œuvre les plans d'action qui assureront la sécurité; • s'exercer aux interventions personnelles d'urgence; • mesurer son degré de confort avec le risque et ses conséquences.

TRAVAIL AVEC LES AUTRES

L'élève utilisera des habiletés et des stratégies de communication efficaces dans un contexte professionnel.

L'élève démontrera sa capacité de s'entendre et de travailler au sein de la culture d'un groupe.

L'élève élaborera des plans et prendra des décisions avec les autres.

Communications interpersonnelles

L'élève pourra :

- mesurer l'efficacité des stratégies de communication utilisées pour exprimer ses idées et ses sentiments, dont :
 - écouter sans interrompre,
 - être capable de se faire entendre,
 - exprimer son désaccord avec courtoisie,
 - accepter les opinions différentes,
 - utiliser un langage corporel approprié;
- évaluer les stratégies de communication verbale et non verbale;
- appliquer les normes sociales liées à la construction de rapports particuliers;
- démontrer sa capacité à accepter les éloges ou la critique.

Développement de l'esprit communautaire

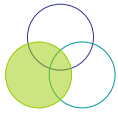
L'élève pourra :

- faire preuve de courtoisie dans ses interactions avec les autres;
- tenir compte des croyances des autres dans son environnement de travail et personnel et démontrer du respect pour les différences de croyances, de capacités, de règles de bienséance et de styles d'interactions;
- reconnaître les occasions de participer au développement de la communauté.

Travail en équipe

L'élève pourra :

- être un participant efficace dans un groupe en s'efforçant :
 - de formuler des idées,
 - d'évaluer les ressources,
 - de contribuer au groupe par ses habiletés ou ses intérêts,
 - de mesurer les progrès,
 - de partager la responsabilité de l'achèvement d'une tâche;
- jouer différents rôles à l'intérieur du groupe (ex. : le rôle de direction);
- préciser les objectifs du travail en équipe.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES : L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans une carrière ou un métier particulier. Il atteindra les résultats souhaités par la poursuite de divers projets ou activités choisis selon les circonstances dans le but d'améliorer ses connaissances et ses compétences. L'élève mettra en pratique une gestion des tâches efficace visant à assurer la qualité de ses travaux et mettra ses réalisations en valeur dans un portfolio de carrière.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

ATTEINTE DES RÉSULTATS

L'élève s'orientera vers un poste dans le domaine des textiles industriels.

Sensibilisation aux carrières

Orientation

L'élève pourra :

- connaître les compétences du niveau de débutant;
- connaître les perspectives postsecondaires;
- connaître les perspectives entrepreneuriales au sein du secteur d'activité;
- se familiariser avec les activités d'exploitation des entreprises ou des industries locales;
- s'assurer que sa recherche d'emploi coïncide avec ses champs d'intérêts personnels, par exemple :
 - connaître l'aide disponible en matière de recherche et d'obtention d'emploi,
 - décrire les exigences du niveau de débutant,
 - reconnaître les échelons potentiels de carrière.

Normes

L'élève pourra :

- adopter les protocoles, les procédures et les normes de conduite du milieu de travail, par exemple :
 - démontrer des habitudes de travail appropriées,
 - utiliser des pratiques saines et sécuritaires au travail,
 - démontrer une fierté personnelle au travail,
 - démontrer de la fierté dans son rendement au travail,
 - respecter les autres,
 - respecter les biens des autres au travail.

L'élève démontrera sa connaissance des pratiques et des procédures sécuritaires en milieu de travail.

Santé et sécurité au travail

L'élève pourra :

- connaître l'emplacement des dispositifs de sécurité et les procédures utilisées dans l'environnement de travail;

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève élargira ses connaissances des moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité.

- connaître les organismes gouvernementaux qui réglementent et appuient la sécurité au travail;
- démontrer qu'il sait où et comment obtenir de l'information sur la santé et la sécurité au travail (Code *OHS*) et sur le *Workers' Compensation Board (WCB)*;
- démontrer qu'il connaît et suit les règles de sécurité propres aux outils, à l'équipement et aux matériaux disponibles;
- démontrer sa connaissance des risques pour la santé associés aux produits chimiques et aux matières utilisés et obtenir l'information concernant les fiches signalétiques à l'aide des ressources imprimées ou en ligne appropriées;
- choisir et porter l'équipement de protection personnelle approprié en fonction de la tâche à exécuter;
- démontrer sa connaissance des questions environnementales relatives aux procédures pour la manutention des déchets dangereux;
- démontrer une bonne compréhension du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail « *SIMDUT* » en fonction de son champ d'études et connaître les exigences du *SIMDUT* en matière de symboles, de classes et d'étiquetage;

Produits et services

Intégration de la technologie

L'élève pourra :

- connaître les nouveaux produits, les produits émergents et les avancées technologiques dans le domaine des textiles industriels.

Fourniture de services

L'élève pourra :

- connaître les rapports et les interactions avec les clients dans le domaine des textiles industriels;
- connaître les services requis ou fournis;
- recueillir l'information nécessaire pour effectuer un achat ou remplir un bon de travail;
- reconnaître l'importance du service à la clientèle pour toutes les entreprises ou industries;
- adopter des pratiques et des habitudes de travail professionnelles;
- s'efforcer d'atteindre et de dépasser les attentes du client.

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

**L'élève développera
une compréhension
des différents
services liés aux
textiles.**

Services liés aux textiles

Nettoyage à sec, nettoyage à la vapeur et blanchissage

L'élève pourra :

- définir les principales étapes de l'entretien des textiles, telles que le nettoyage (humide ou sec), la réparation, la restauration;
- connaître le fonctionnement d'une usine de nettoyage;
- connaître l'usage des appareils et les procédures de nettoyage;
- reconnaître les différents types de taches;
- décrire les techniques d'enlèvement des taches;
- démontrer sa capacité à enlever les taches;
- être au courant des questions liées à la sécurité, comme l'usage de produits chimiques;
- décrire le processus de nettoyage à sec des textiles;
- connaître les différents types de solvants utilisés pour le nettoyage, tels que le pétrole et les solvants synthétiques;
- connaître les règles de sécurité liées à l'utilisation de nettoyeurs à la vapeur;
- utiliser correctement un nettoyeur à la vapeur;
- étiqueter les vêtements selon le travail à faire : nettoyage à sec, blanchissage de chemise;
- connaître les procédures de réception et de remise des vêtements aux clients;
- préparer les factures, effectuer des transactions au comptant ou au crédit et rassembler les commandes pour la livraison;
- reconnaître les appareils spécialisés.

Retouches et réparations

L'élève pourra :

- connaître les différents outils de base nécessaires pour faire les réparations et les retouches;
- démontrer sa connaissance des techniques de préparation de base, comme la prise de mesures, le marquage, l'épinglage ou le faufilage;
- démontrer sa connaissance de base des techniques de couture à la main;
- démontrer sa connaissance de base des techniques de couture à la machine, incluant :
 - faire des coutures droites,
 - suivre un guide,
 - bâtir les coutures,
 - coudre,
 - poser les fermetures à glissière,
 - faire un point zigzag,
 - coudre les manchettes, les coupes cintrées, les pantalons;
- démontrer une habileté de base pour la réparation des fermetures à glissière, la couture de pièces sur les coudes et le remplacement des boutons;

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

- démontrer qu'il connaît diverses étoffes textiles et qu'il comprend leur usage pour les réparations et les retouches;
- minimiser le gaspillage des matériaux utilisés pour l'exécution d'un projet ou d'une tâche;
- sélectionner le tissu et le fil appropriés pour les réparations et les retouches;
- prendre des mesures exactes pour les altérations;
- connaître les diverses techniques de réparation adaptées à différents articles vestimentaires tels que les chemises, les pantalons ou les jeans;
- comprendre le principe de recyclage des textiles;
- démontrer diverses manières de recycler les tissus, incluant le rapiécage ou l'usage de textiles spéciaux.

Application

L'élève pourra :

- préparer un plan d'action pour modifier ou réparer un vêtement;
- utiliser diverses méthodes de réparation ou de design pour retoucher, modifier et recycler, comme :
 - modifier : changer les collets ou les encolures; ajouter, remplacer ou éliminer des détails; ajouter de nouvelles poches à un short ou à un pantalon,
 - remodeler : convertir un chandail en veste, en pantalon ou en jupe ainsi que des couvertures en vestes ou en jupes,
 - créer un nouveau vêtement : créer une chemise et une jupe à partir d'une robe ou une veste à partir d'une jupe,
 - autre : ajouter des appliqués pour dissimuler une zone d'usure; ajouter de la broderie, une frange, des rivets, de nouveaux boutons;
- préparer un portfolio comprenant de la documentation pertinente sur des projets qu'il a réalisés, y compris des photographies, des certificats ou des patrons.

L'élève développera une compréhension du design d'intérieur et des projets de décoration intérieure utilisant les textiles.

Design et décoration d'intérieur

Physiologie du design d'intérieur

L'élève pourra :

- connaître les éléments du design et leur relation avec le design d'intérieur, tels que les lignes, les formes, les motifs, les textures, les couleurs;
- comprendre les principes du design, tels que l'équilibre, les proportions, l'accent, le rythme, l'harmonie ou la cohésion et leur relation avec la planification d'un design d'intérieur;
- connaître les façons de créer une illusion dans les espaces intérieurs en se servant des éléments et des principes du design;
- connaître les règles qui guident le choix et l'emplacement de l'ameublement.

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

Habilités en dessin

L'élève pourra :

- créer une esquisse en deux dimensions, à la main ou à l'aide d'outils de conception assistée par ordinateur (ex. : un plan d'étage ou une élévation à l'échelle);
- créer une esquisse en trois dimensions, à la main ou à l'aide d'outils de conception assistée par ordinateur (ex. : une perspective à un point de fuite);
- créer un modèle à l'échelle ou une maquette d'un plan d'espace intérieur, y compris les coloris de peinture, les revêtements de sol, le type de fenêtres, l'ameublement et les accessoires.

Application

L'élève pourra :

- concevoir et construire un projet de décoration intérieure qui démontre ses connaissances du design et de la décoration intérieure (ex. : le choix d'une housse, des draperies ou des éléments décoratifs);
- préparer un portfolio comprenant de la documentation pertinente sur des projets qu'il a réalisés, y compris des photographies, des certificats ou des patrons.

ASSURANCE QUALITÉ

L'élève poursuivra l'apprentissage de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.

Gestion des tâches

Résultats

L'élève pourra :

- lire ou écouter les instructions;
- poser des questions pour préciser les résultats, les procédures et les échéances prévus.

Prise de décision

L'élève pourra :

- déterminer les particularités de la tâche;
- passer en revue les options de rechange et leurs conséquences ou en trouver d'autres;
- prendre une décision ou choisir une idée.

Planification

L'élève pourra :

- connaître les étapes de la gestion d'un projet;
- préparer un exemple de planification de projet, y compris un budget et un échéancier;
- connaître les outils, les appareils et les matériaux disponibles.

Normes de rendement

L'élève pourra :

- connaître le niveau de qualité attendu pour un produit ou un service;
- travailler en fonction des normes de qualité et des spécifications convenues;
- sélectionner et utiliser les outils et les moyens technologiques appropriés à une tâche ou à un projet.

Évaluation

L'élève pourra :

- trouver les possibilités d'amélioration de la qualité;
- établir les attentes et mettre en place des mesures d'amélioration;
- recueillir des preuves tangibles démontrant qu'il comprend la gestion des tâches et qu'il approfondit ses compétences pour les inclure dans son portfolio personnel.



COMPÉTENCES SCOLAIRES : Ces compétences représentent les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances. Les objectifs suivants sont fournis pour rappeler l'importance d'aborder ces compétences scolaires dans le contexte professionnel et de renforcer les liens entre les programmes.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

COMMUNICATION

L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace.

Écouter, parler, lire et écrire

L'élève pourra :

- lire, visualiser et interpréter le matériel concernant l'emploi, par exemple :
 - utiliser la terminologie appropriée à la profession,
 - connaître la littérature liée à l'emploi,
 - comprendre les consignes écrites et s'y conformer;
- sélectionner et créer un texte dont le format est adapté à un objectif et à un auditoire (ex. : formulaires, lettres, rapports, notes de service, curriculum vitæ) et :
 - décrire l'utilité des habiletés en écriture dans les professions apparentées,
 - écrire une lettre de demande de renseignements,
 - écrire des lettres de remerciements,
 - remplir des demandes d'emploi;
- écouter et présenter l'information de façon claire et concise, par exemple :
 - écouter avec attention pour organiser et classer l'information et les idées,
 - organiser les idées principales et les messages clés de façon claire.

RAISONNEMENT

L'élève suivra un raisonnement créatif pour résoudre les problèmes.

Résolution de problèmes, prise de décision et raisonnement créatif

L'élève pourra :

- appliquer un modèle de résolution de problèmes pour bien cerner le problème ou la question;
- déterminer les actions appropriées et élaborer plusieurs solutions pour chaque idée intéressante;
- évaluer les résultats en fonction des objectifs de départ et estimer son taux de satisfaction personnelle concernant les effets de l'idée sur le produit ou le processus par exemple.

NUMÉRATIE

L'élève utilisera sa
concepts
mathématiques pour
résoudre des
problèmes
professionnels.

Opérations de base, régularités et relations, forme et espace, probabilités et statistiques

L'élève pourra :

- utiliser les opérations arithmétiques, comme l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division sur les nombres entiers et décimaux et utiliser les opérations sur les nombres pour la création et la résolution de problèmes impliquant de l'argent;
- résoudre des problèmes en utilisant une calculatrice ou l'ordinateur pour exécuter des calculs comprenant de grands et de petits nombres;
- appliquer les concepts de taux, de ratio, de pourcentage et de proportion pour résoudre les problèmes dans un contexte précis;
- démontrer de la facilité à manipuler les nombres entiers de 0 jusqu'à 100 000 et étudier les fractions propres et les nombres décimaux;
- estimer, mesurer et comparer, à l'aide de nombres décimaux et des unités de mesure standard, pour résoudre des problèmes dans des situations courantes (ex. : la masse, la longueur, le volume, le temps, le périmètre ou la superficie);
- utiliser les unités de mesure métriques et impériales.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

L'élève augmentera
sa productivité en
utilisant les
technologies de
l'information pour
exécuter ses tâches.

Opérations et applications informatiques

L'élève pourra :

- utiliser le langage approprié et respecter les règles de la bienséance lors de l'usage des technologies de l'information;
- utiliser toutes les fonctionnalités des téléphones, répondre aux appels de façon convenable, trouver les numéros et faire des appels téléphoniques;
- démontrer sa capacité à utiliser les opérations informatiques de base pour effectuer une tâche, par exemple :
 - utiliser les techniques de base pour saisir de l'information au clavier,
 - enregistrer, organiser et extraire correctement l'information,
 - trouver et sélectionner l'information et les idées à l'aide des moyens techniques et des systèmes d'information appropriés (ex. : Internet),
 - accéder aux messages électroniques et aux pièces jointes, les extraire et en envoyer;
- connaître les procédures de branchement et d'utilisation des appareils audio, vidéo et numériques;

**Résultats
d'apprentissage
généraux**

Résultats d'apprentissage spécifiques

- connaître les procédures pour l'envoi et la réception de télécopies et pour la configuration des télécopieurs;
- connaître les procédures pour copier et imprimer des documents.

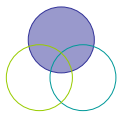
TEXTILES INDUSTRIELS 30-4

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Compétences reliées à l'employabilité	L'élève développera ces compétences tout au long du processus d'acquisition des connaissances et devra les mettre en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail.
Gestion des transitions	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera systématiquement la progression de ses découvertes personnelles et de ses apprentissages. • L'élève saura gérer efficacement le changement pour pouvoir atteindre ses objectifs. • L'élève se préparera à obtenir un poste de niveau débutant dans un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.
Organisation personnelle	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera une bonne estime de soi et une confiance en soi par la réalisation de ses objectifs personnels. • L'élève saura gérer les risques pour atteindre ses objectifs tant personnels que professionnels.
Travail avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève offrira un exemple de l'usage de stratégies de communication efficaces à la maison, à l'école, dans la communauté et au travail. • L'élève favorisera la justice dans ses activités professionnelles et communautaires. • L'élève démontrera sa capacité à mener des tâches à bonne fin dans un environnement de travail d'équipe.
Compétences professionnelles	L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans un métier ou une carrière en particulier.
Atteinte des résultats	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève se préparera à obtenir un emploi de niveau débutant dans le domaine des textiles industriels. • L'élève démontrera des connaissances du niveau de débutant concernant les normes liées aux pratiques et aux procédures sécuritaires en milieu de travail. • L'élève utilisera les moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité. • L'élève connaîtra les outils, le matériel et l'équipement manuels ou électriques et démontrera sa capacité à les utiliser de façon sécuritaire. • L'élève développera les connaissances et les habiletés nécessaires pour utiliser de façon sécuritaire les outils et le matériel requis pour un petit projet de rembourrage. • L'élève développera ses connaissances des techniques avancées de rembourrage en réalisant un projet de rembourrage qui comprend des ressorts à boudin. • L'élève démontrera sa compréhension de la commercialisation dans le contexte de la vente au détail.
Assurance qualité	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera une connaissance de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.

Compétences scolaires	L'élève continuera à développer les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances.
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace pour se préparer à intégrer le marché du travail.
Raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève cherchera de l'information, sera créatif et utilisera des stratégies efficaces pour résoudre les problèmes.
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève se servira d'opérations mathématiques pour résoudre efficacement des problèmes dans un contexte précis.
Technologies de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontrera sa capacité à utiliser efficacement les technologies de l'information pour exécuter des tâches quotidiennes au travail.

TEXTILES INDUSTRIELS 30-4



COMPÉTENCES RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ : Ces compétences se développent tout au long du processus d'acquisition des connaissances et sont mises en pratique dans la vie quotidienne et sur le marché du travail. L'élève développera et démontrera ces compétences par ses efforts individuels et par ses interactions interpersonnelles dans la poursuite de divers projets ou activités.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

GESTION DES TRANSITIONS

L'élève démontrera systématiquement la progression de ses découvertes personnelles et de ses apprentissages.

L'élève saura gérer efficacement le changement pour pouvoir atteindre ses objectifs.

Apprentissage continu

L'élève pourra :

- reconnaître les possibilités d'apprentissage liées aux objectifs d'apprentissage, aux engagements et aux ressources, par exemple :
 - connaître les possibilités de poursuivre ses études ou sa formation,
 - localiser les structures de soutien financier nécessaires,
 - localiser les structures de soutien personnel nécessaires;
- mettre en pratique ce qu'il a appris pour parfaire ses compétences et augmenter son niveau de confiance et évaluer dans quelle mesure ses objectifs d'apprentissage correspondent à ses compétences;
- créer un plan qui démontre son apprentissage continu, par exemple :
 - analyser les exigences pour l'obtention d'un diplôme ou pour la poursuite des études ou de la formation,
 - modifier un plan d'apprentissage pour tenir compte des exigences et des possibilités.

Adaptation au changement

L'élève pourra :

- classer ses ressources en ordre de priorité et les répartir de façon à respecter ses engagements et à atteindre ses objectifs;
- classer ses engagements et ses objectifs en ordre de priorité de façon à s'assurer un mode de vie équilibré;
- redéfinir un plan d'action en fonction des changements de circonstances, par exemple :
 - utiliser des stratégies adaptatives,
 - redéfinir ses objectifs personnels,
 - sélectionner ses stratégies d'adaptation personnelles,
- accéder à l'aide appropriée et disponible;
- connaître les possibilités de croissance et d'innovation (ex. : l'entrepreneuriat).

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève se préparera à obtenir un poste de niveau débutant dans un métier qui reflète ses aptitudes et ses intérêts personnels.

Perfectionnement professionnel

L'élève pourra :

- analyser les éléments liés à la satisfaction au travail (ex. : la reconnaissance, l'environnement, le salaire, les avantages sociaux, le prestige);
- se constituer des cheminements de carrière et des réseaux personnels;
- analyser de quelle manière le travail contribue à répondre aux besoins sociaux et économiques et à conférer un sens des responsabilités;
- se préparer en vue d'une embauche par l'intermédiaire d'activités de partenariat communautaire et en organisant et menant à bonne fin des tâches de travail précises de manière efficace et efficiente.

ORGANISATION PERSONNELLE

L'élève démontrera une bonne estime de soi et une confiance en soi par la réalisation de ses objectifs personnels.

Autoperfectionnement

L'élève pourra :

- poursuivre l'élaboration d'un plan d'autoperfectionnement à long terme dans lequel il prend en compte ses réalisations et redéfinit ses objectifs d'autoperfectionnement;
- se comporter de manière appropriée à un poste ou à une activité de niveau débutant;
- maintenir une éthique personnelle rigoureuse dans ses relations avec les autres.

L'élève saura gérer les risques pour atteindre ses objectifs tant personnels que professionnels.

Gestion du risque

L'élève pourra :

- se conformer aux procédures de santé et de sécurité au domicile, à l'école, dans la communauté ainsi qu'au travail;
- évaluer les effets positifs de la réduction des risques sur lui-même et sur les autres;
- démontrer son souci pour la sécurité des autres en se comportant de manière appropriée au travail;
- participer aux interventions en cas d'urgence;
- prendre des risques calculés pour favoriser sa croissance personnelle.

TRAVAIL AVEC LES AUTRES

L'élève offrira un exemple de l'usage de stratégies de communication efficaces à la maison, à l'école, dans la communauté et au travail.

L'élève favorisera la justice dans ses activités professionnelles et communautaires.

L'élève démontrera sa capacité à mener des tâches à bonne fin dans un environnement de travail d'équipe.

Communications interpersonnelles

L'élève pourra :

- exprimer ses idées et ses sentiments de façon convenable, par exemple :
 - écouter sans interrompre,
 - être capable de se faire entendre,
 - exprimer son désaccord avec courtoisie,
 - accepter les opinions différentes,
 - utiliser un langage corporel approprié;
- maintenir un équilibre entre le temps consacré à parler, à écouter et à réagir;
- travailler conjointement pour atteindre les objectifs;
- gérer les conflits de façon constructive.

Développement de l'esprit communautaire

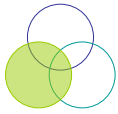
L'élève pourra :

- démontrer et offrir l'exemple d'un comportement courtois dans ses interactions quotidiennes;
- démontrer du respect pour les autres et faire preuve de compréhension pour les différences de croyances, de règles de bienséance et de styles d'interactions;
- mesurer sa contribution personnelle au développement de la communauté.

Travail en équipe

L'élève pourra :

- mesurer l'efficacité du groupe et de sa contribution personnelle, comme :
 - formuler des idées,
 - évaluer les ressources,
 - contribuer au groupe par ses habiletés ou ses intérêts,
 - mesurer les progrès,
 - partager la responsabilité de l'achèvement d'une tâche;
- élargir ses compétences afin d'aider l'équipe à atteindre ses objectifs.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES : L'élève développera et démontrera les compétences contribuant à la réussite dans une carrière ou un métier particulier. Il atteindra les résultats souhaités par la poursuite de divers projets ou activités choisis selon les circonstances dans le but d'améliorer ses connaissances et ses compétences. L'élève mettra en pratique une gestion des tâches efficace visant à assurer la qualité de ses travaux et mettra ses réalisations en valeur dans un portfolio de carrière.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

ATTEINTE DES RÉSULTATS

L'élève se préparera à obtenir un emploi de niveau débutant dans le domaine des textiles industriels.

Sensibilisation aux carrières

Préparation

L'élève pourra :

- évaluer les compétences du niveau de débutant;
- connaître les possibilités de poursuivre ses études ou sa formation;
- choisir des perspectives postsecondaires;
- nommer les entrepreneurs locaux;
- établir des contacts avec des entreprises ou des industries locales;
- mettre en valeur ses habiletés et ses talents négociables, par exemple :
 - rédiger une lettre de présentation,
 - préparer un curriculum vitæ,
 - remplir des formulaires de demande d'emploi,
 - désigner des contacts et des références,
 - recueillir les preuves de ses compétences dans un portfolio.

Normes

L'élève pourra :

- démontrer sa capacité à utiliser les protocoles, les procédures et les normes de conduite du milieu de travail, par exemple :
 - démontrer des habitudes de travail appropriées,
 - utiliser des techniques de relations humaines efficaces au travail,
 - avoir un comportement sécuritaire au travail,
 - démontrer sa capacité à communiquer convenablement de façon verbale et non verbale,
 - avoir une bonne hygiène publique et personnelle,
 - démontrer des compétences du niveau de débutant liées à l'utilisation des outils et des appareils,
 - utiliser correctement les fournitures,
 - suivre de bonnes méthodes d'entreposage,
 - valoriser un bon rendement au travail,
 - démontrer sa motivation à travailler,
 - respecter les autres,

Résultats d'apprentissage généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève démontrera des connaissances du niveau de débutant concernant les normes liées aux pratiques et aux procédures sécuritaires en milieu de travail.

L'élève utilisera les moyens technologiques dans le but de développer un produit ou d'offrir un service de grande qualité.

- se conformer aux principes et aux procédures acceptés,
- connaître les possibilités de poursuivre ses études ou sa formation.

Santé et sécurité au travail

L'élève pourra :

- connaître et expliquer l'usage des dispositifs de sécurité en place sur les lieux de travail;
- démontrer qu'il sait où et comment obtenir de l'information sur la santé et la sécurité au travail (Code *OHS*) et sur le *Workers' Compensation Board (WCB)*;
- démontrer sa capacité à évaluer les risques avant et après l'exécution d'une tâche;
- démontrer qu'il connaît et suit les règles de sécurité propres aux outils, à l'équipement et aux matériaux disponibles;
- démontrer sa connaissance des risques pour la santé associés aux produits chimiques et aux matières utilisés et obtenir l'information concernant les fiches signalétiques à l'aide des ressources imprimées ou en ligne appropriées;
- montrer qu'il se soucie de la sécurité en choisissant et en portant un équipement de protection personnelle approprié en fonction de la tâche à exécuter;
- démontrer sa connaissance des questions environnementales relatives aux procédures pour la manutention des déchets dangereux;
- démontrer une bonne compréhension du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail « *SIMDUT* » en fonction de son champ d'études et connaître les exigences du *SIMDUT* en matière de symboles, de classes et d'étiquetage.

Produits et services

Intégration de la technologie

L'élève pourra :

- se servir des nouveaux produits, des produits émergents et des avancées technologiques dans le domaine des textiles industriels, étudier l'effet des plus récents progrès technologiques sur l'industrie du textile et expliquer les répercussions des moyens technologiques actuels sur la description d'emploi des futurs travailleurs dans ce domaine.

Fourniture de services

L'élève pourra :

- connaître les rapports et les interactions avec les clients dans le domaine des textiles industriels;
- connaître les services requis ou fournis;

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève connaîtra les outils, le matériel et l'équipement manuels ou électriques et démontrera sa capacité à les utiliser de façon sécuritaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • recueillir l'information nécessaire pour effectuer un achat ou remplir un bon de travail; • reconnaître l'importance du service à la clientèle pour toutes les entreprises ou industries; • adopter des pratiques et des habitudes de travail professionnelles; • s'efforcer d'atteindre et de dépasser les attentes du client. <p>Outils et matériel</p> <p>Outils des métiers du textile</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les outils manuels suivants et démontrer sa capacité à les utiliser de façon sécuritaire : <ul style="list-style-type: none"> – coupage : grands ciseaux de rembourreur, – mesurage : ruban-mesure, règle métallique, – broquetage : marteaux, maillets, pinces, – fixations : machine à touffeter les boutons, tendeur de sangles, – couture : aiguilles, épingles; • connaître les outils électriques suivants et démontrer sa capacité à les utiliser de façon sécuritaire : <ul style="list-style-type: none"> – agrafeuse ou brocheuse à air comprimé, – pistolet à colle à air comprimé, – couteau à mousse, – machine à coudre industrielle; • connaître les matériaux suivants et démontrer sa capacité à les utiliser de façon sécuritaire : <ul style="list-style-type: none"> – broquettes, – agrafes, – bourrelets, – sangles, toile, batiste, – ressorts, – matelassage. <p>Textiles</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les propriétés des textiles convenables pour un projet de rembourrage, dont : <ul style="list-style-type: none"> – la composition des fibres, l'armure, le poids, la main, – la largeur du tissu, le contresens, – le sens du poil, le motif, le design, la couleur, – le cout.

L'élève développera les connaissances et les habiletés nécessaires pour utiliser de façon sécuritaire les outils et le matériel requis pour un petit projet de rembourrage.

Application

L'élève pourra :

- se servir d'un tableau afin de déterminer la quantité de tissu requise pour recouvrir différentes pièces d'ameublement en fonction des propriétés du textile;
- préparer un portfolio comprenant de la documentation pertinente sur des projets qu'il a réalisés, y compris des photographies, des certificats ou des patrons.

Processus de rembourrage

Fabrication

L'élève pourra :

- trouver les textiles appropriés et déterminer les quantités requises pour des projets particuliers;
- enlever les agrafes, les broquettes, le matelassage et le tissu du cadre au moyen des outils et du matériel appropriés;
- utiliser le tissu enlevé du cadre comme patron;
- disposer le patron :
 - en tenant compte de la largeur et du sens du tissu,
 - en assortissant les carreaux, les rayures et les motifs,
 - en s'efforçant d'économiser le tissu;
- tailler le patron avec de grands ciseaux de rembourrage;
- marquer l'emplacement des boutons, des coins, des plis et des fronces avec une craie ou du savon;
- déterminer le type de matelassage (fibre, mousse, feutre de coton) requis et le fixer au cadre;
- utiliser le tissu pour recouvrir un petit cadre;
- utiliser les appareils de broquetage et de brochage appropriés;
- poser les fixations, par exemple des boutons;
- poser un morceau de batiste sous un petit cadre.

Application

L'élève pourra :

- démontrer ses connaissances du rembourrage, en concevant et construisant un petit projet sur cadre (ex. : un pouf ou une boîte capitonnée);
- préparer un portfolio comprenant de la documentation pertinente sur des projets réalisés, y compris des photographies, des certificats ou des patrons.

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p>L'élève développera ses connaissances des techniques avancées de rembourrage en réalisant un projet de rembourrage qui comprend des ressorts à boudin.</p>	<p>Techniques avancées</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • installer des sangles à l'aide d'un tendeur; • attacher des ressorts à l'aide de nœuds, comme le nœud simple, le demi-nœud, le nœud de cabestan; • fixer un bourrelet ou un cordonnet simple, au besoin. <p>Application</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer ses connaissances des techniques avancées de rembourrage en concevant et en exécutant un projet comprenant des ressorts à boudins, comme un tabouret; • préparer un portfolio comprenant de la documentation pertinente sur des projets qu'il a réalisés, y compris des photographies, des certificats ou des patrons.
<p>L'élève démontrera sa compréhension de la commercialisation dans le contexte de la vente au détail.</p>	<p>Marchandisage et commercialisation de l'ameublement</p> <p>Commerce de détail</p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • définir le commerce de détail; • connaître les différentes activités liées au commerce de détail, incluant : <ul style="list-style-type: none"> – les magasins de détail, – la vente directe, – les magasins d'usine, – les ventes en ligne, – les industries artisanales; • connaître les types d'emplois disponibles dans le secteur de la vente au détail (ex. : vendeur, acheteur et superviseur aux marchandises).

ASSURANCE QUALITÉ

L'élève démontrera une connaissance de la valeur des processus de gestion des tâches en mettant ses connaissances et ses habiletés en pratique dans des situations de travail fictives et réelles.

Gestion des tâches

Résultats

L'élève pourra :

- lire ou écouter les instructions;
- poser des questions pour préciser les résultats, les procédures et les échéances prévus.

Prise de décision

L'élève pourra :

- déterminer les particularités de la tâche;
- passer en revue les options de rechange et leurs conséquences ou en trouver d'autres;
- prendre une décision ou choisir une idée.

Planification

L'élève pourra :

- connaître les étapes de la gestion d'un projet;
- préparer un exemple de planification de projet, y compris un budget et un échéancier;
- connaître les outils, les appareils et les matériaux disponibles.

Normes de rendement

L'élève pourra :

- connaître le niveau de qualité attendu pour un produit ou un service;
- travailler en fonction des normes de qualité et des spécifications convenues;
- sélectionner et utiliser les outils et les moyens technologiques appropriés à une tâche ou à un projet.

Évaluation

L'élève pourra :

- trouver les possibilités d'amélioration de la qualité;
- établir les attentes et mettre en place des mesures d'amélioration;
- recueillir des preuves tangibles démontrant qu'il comprend la gestion des tâches et qu'il approfondit ses compétences pour les inclure dans son portfolio personnel.



COMPÉTENCES SCOLAIRES : Ces compétences représentent les compétences scolaires de base essentielles à l'acquisition des autres connaissances. Les objectifs suivants sont fournis pour rappeler l'importance d'aborder ces compétences scolaires dans le contexte professionnel et de renforcer les liens entre les programmes.

Résultats
d'apprentissage
généraux

Résultats d'apprentissage spécifiques

COMMUNICATION

L'élève démontrera sa capacité à écouter, à parler, à lire et à écrire de façon efficace pour se préparer à intégrer le marché du travail.

Écouter, parler, lire et écrire

L'élève pourra :

- lire, visualiser et interpréter le matériel utilisé pour une fonction spécifique de l'emploi, par exemple :
 - lire les documents pertinents sur la santé et la sécurité,
 - lire les documents décrivant les conditions d'emploi,
 - se conformer aux consignes écrites spécifiques d'un secteur professionnel donné;
- préparer un texte afin de communiquer des renseignements de façon claire et dans un but précis, par exemple :
 - rédiger un curriculum vitæ,
 - rédiger une description de poste,
 - soumettre des formulaires de demande d'emploi;
- communiquer ses préoccupations et ses idées et écouter celles des autres dans le but d'effectuer efficacement une tâche, par exemple :
 - suivre des instructions verbales,
 - donner des instructions verbales efficaces au besoin.

RAISONNEMENT

L'élève cherchera de l'information, sera créatif et utilisera des stratégies efficaces pour résoudre des problèmes.

Résolution de problèmes, prise de décision et raisonnement créatif

L'élève pourra :

- utiliser un modèle de résolution de problèmes efficace, par exemple :
 - reconnaître le besoin de trouver une solution à un problème ou à une question,
 - comprendre pourquoi l'information est nécessaire, par exemple pour prendre des décisions, informer, persuader;
- désigner les bonnes mesures à prendre, sélectionner l'information et utiliser celle qui répond à ses objectifs et à ses besoins;
- évaluer les résultats en fonction des objectifs ainsi que l'effet de l'information sur ces objectifs et sur l'auditoire.

NUMÉRATIE

L'élève se servira d'opérations mathématiques pour résoudre efficacement des problèmes dans un contexte précis.

Opérations de base, régularités et relations, forme et espace, probabilités et statistiques

L'élève pourra :

- utiliser les opérations arithmétiques, comme l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division sur les nombres entiers et décimaux et utiliser les opérations sur les nombres pour la création et la résolution de problèmes impliquant de l'argent;
- résoudre des problèmes en utilisant une calculatrice ou l'ordinateur pour exécuter des calculs comprenant de grands et de petits nombres;
- appliquer les concepts de taux, de ratio, de pourcentage et de proportion;
- démontrer de la facilité à manipuler les nombres entiers de 0 jusqu'à 100 000 et étudier les fractions propres et les nombres décimaux;
- estimer, mesurer et comparer, à l'aide de nombres décimaux et des unités de mesure standard, pour résoudre des problèmes dans des situations courantes (ex. : la masse, la longueur, le volume, le temps, le périmètre ou la superficie);
- utiliser les unités de mesure métriques et impériales.

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

L'élève démontrera sa capacité à utiliser efficacement les technologies de l'information pour exécuter des tâches quotidiennes au travail.

Opérations et applications informatiques

L'élève pourra :

- donner l'exemple et être responsable de l'utilisation éthique des technologies de l'information;
- utiliser toutes les fonctionnalités téléphoniques, répondre aux appels de façon convenable, trouver les numéros et faire des appels téléphoniques;
- utiliser les opérations informatiques pour assister d'autres personnes dans l'exécution des tâches quotidiennes au travail, par exemple :
 - utiliser les techniques de base pour saisir de l'information au clavier,
 - enregistrer, organiser et extraire correctement l'information,
 - trouver et sélectionner l'information et les idées à l'aide des moyens techniques et des systèmes d'information appropriés (ex. : Internet),
 - accéder aux messages électroniques et aux pièces jointes, les extraire et en envoyer;
- connaître les procédures de branchement et d'utilisation des appareils audio, vidéo et numériques;
- connaître les procédures pour l'envoi et la réception de télécopies et la configuration des télécopieurs;
- connaître les procédures pour copier et imprimer des documents.