



Qui je suis

Notes à l'enseignant.....	19
Outil n° 8 : Je suis!	23
Outil n° 9 : Toujours sur moi	24
Outil n° 10 : Renseignements sur moi	25
Outil n° 11 : 20 questions sur moi	26
Outil n° 12 : Inventaire de mes champs d'intérêt	28
Outil n° 13 : Ce qui compte pour moi.....	29
Outil n° 14 : Cercle de soutien	30
Outil n° 15 : Cercle d'amis.....	31
Outil n° 16 : Inventaire de mes forces.....	32
Outil n° 17 : Ce que je peux faire.....	33
Outil n° 18 : Les responsabilités et moi	34
Outil n° 19 : Mon palmarès	35
Outil n° 20 : Réflexion A-B-C.....	36
Outil n° 21 : Grille de comparaison	37
Outil n° 22 : Regarder en arrière... Aller de l'avant.....	38
Outil n° 23 : Tableau SVA concernant ma nouvelle école	39



Notes à l'enseignant sur les outils de la section *Qui je suis*

Ces outils permettent d'explorer l'univers de l'élève, d'en savoir davantage sur ses amis, sa famille, ses intérêts, ses buts et ses aspirations.

Outil n° 8 : Je suis!

Les élèves se servent des amorces de phrases pour décrire qui ils sont et qui ils ne sont probablement pas.

Outil n° 9 : Toujours sur moi

Les élèves se servent des amorces de phrases pour révéler davantage d'informations sur qui ils sont, sur ce qu'ils aiment, sur les personnes qu'ils admirent et sur leurs espoirs pour l'avenir.

Outil n° 10 : Renseignements sur moi

Les élèves se servent des amorces de phrases pour décrire leurs intérêts et leurs activités.

Outil n° 11 : 20 questions sur moi

Les élèves répondent à 20 questions qui stimulent leur imagination, notamment sur ce qui constitue le repas parfait pour eux, et quel animal ils aimeraient être.

Outil n° 12 : Inventaire de mes champs d'intérêt

Les élèves complètent les 18 amorces de phrases sur leurs champs d'intérêt et leurs activités préférées.

Outil n° 13 : Ce qui compte pour moi

Les élèves illustrent ou décrivent trois activités, trois livres, trois objets qui leur sont chers et trois modèles de rôle.

Outil n° 14 : Cercle de soutien

Les élèves utilisent cet organisateur graphique pour décrire le réseau de soutien auquel ils ont recours, tant à l'école qu'au sein de leur famille et de leur communauté.

Outil n° 15 : Cercle d'amis

Les élèves se servent d'un schéma de groupage pour indiquer leurs rapports avec leurs amis. Avant de passer au schéma, faites du remue-ménages sur ce qui caractérise un bon ami et demandez aux élèves d'indiquer ces caractéristiques dans la case intitulée « Les amis sont : ».



Outil n° 16 : Inventaire de mes forces

Les élèves décrivent leurs forces, y compris leurs réussites, leurs habiletés, leurs qualités personnelles et leurs réseaux de soutien.

Outil n° 17 : Ce que je peux faire

Les élèves plus jeunes expriment, sous forme de dessin, ce qu'ils sont capables de faire et ce qu'ils espèrent accomplir l'an prochain.

Outil n° 18 : Les responsabilités et moi

Les élèves énumèrent leurs responsabilités actuelles et prévoient les responsabilités qu'ils auront l'an prochain. Avant de passer à cet outil, parlez du concept de la responsabilité et des différences qu'il peut y avoir entre les responsabilités à l'école et à la maison.

Outil n° 19 : Mon palmarès

La liste des dix principaux sujets encourage les élèves à faire preuve d'imagination à propos de divers sujets et à trouver dix exemples classés en ordre numérique (1, 2, 3...). Cet outil peut être adapté à divers sujets.

Exemples de palmarès :

- Livres que j'aime
- Activités qui me plaisent
- Activités auxquelles je participe à l'école
- Sujets qui m'intéressent
- Comment je me prépare à un test
- Stratégies qui m'aident à apprendre
- Carrières qui m'intéressent
- Jeux auxquels j'aime jouer
- Endroits que j'ai visités
- Ce que je fais pour me détendre
- Ce que je fais pour m'amuser
- Questions que je veux poser à l'enseignant de l'an prochain
- Ce qu'on devrait savoir à propos de moi
- Personnes qui m'entourent
- Ce qui m'inspire
- Ce qui compte le plus pour moi

Outil n° 20 : Réflexion A-B-C

Les élèves écrivent au moins 26 mots qui portent sur un sujet particulier et qui commencent chacun par une lettre différente de l'alphabet. Demandez aux élèves de trouver au moins un mot pour chaque lettre de l'alphabet. Cette activité peut être adaptée en fonction de divers sujets.

Exemples de sujets :

- Nouvelles choses que j'apprendrai l'an prochain
- Stratégies d'apprentissage dont j'aurai besoin
- Choses que j'aime faire à l'école
- Sujets qui m'intéressent
- Ce qui fait que je réussis à l'école



Outil n° 21 : Grille de comparaison

Cette grille de comparaison aide les élèves à reconnaître les similarités et les différences entre divers milieux scolaires. Les élèves peuvent comparer deux situations, comme :

- deux années scolaires différentes
- deux matières différentes
- l'école primaire et le premier cycle de l'école secondaire
- prendre l'autobus scolaire et prendre les transports en commun.

Outil n° 22 : Regarder en arrière... Aller de l'avant

Les élèves terminent les amorces de phrases à l'aide de dessins ou de réponses écrites. Utilisez cet outil pour encourager les élèves à réfléchir aux questions suivantes : Qu'aimeraient-ils que les autres élèves et leurs enseignants retiennent d'eux? Qu'est-ce qu'ils ont hâte de faire durant leur prochaine année scolaire ou à leur prochaine école?

Outil n° 23 : Tableau SVA concernant ma nouvelle école

Les élèves dressent la liste de ce qu'ils **savent** déjà à propos de leur nouvelle classe et ils écrivent ensuite des questions sur ce qu'ils **veulent savoir**. Enfin, les élèves écrivent ce qu'ils ont **appris**. Ce tableau peut être adapté à d'autres domaines de recherche, y compris le choix de carrière pour les élèves du secondaire deuxième cycle.



[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]





Je suis!

Nom de l'élève _____ Date _____

Je suis _____

Je ne suis pas _____

J'aime _____

Je n'aime pas _____

J'ai besoin de _____

Je n'ai pas besoin de _____

Je peux _____

Je ne peux pas _____

Je suis _____

_____!





Toujours sur moi

Nom de l'élève _____

Date _____

Dix mots qui me décrivent

Ce que je préfère
à propos de l'école

Trois personnes
que j'admire

Le travail que je veux
faire lorsque je serai un adulte

Trois choses qu'on
devrait savoir à propos
de moi

Ce que j'espère
de mon nouvel enseignant





Renseignements sur moi

Nom de l'élève _____ Date _____

1. À l'école, mon activité préférée est _____

2. En dehors de l'école, mon activité préférée est _____

3. Si j'avais un million de dollars, je ferais _____

4. Lorsque je serai grand, je _____

5. Mon animal préféré est _____

6. Le meilleur sport est _____

7. L'été prochain, j'espère _____

8. J'aime collectionner _____

9. L'endroit que je préfère est _____

10. Mon livre préféré est _____





20 questions sur moi

Nom de l'élève _____ Date _____

1. Quelle est mon activité préférée à l'école? _____

2. Quel est mon sujet favori? _____

3. Quelle est mon activité préférée en dehors de l'école? _____

4. Quel est le sport que j'aime regarder? _____

5. Quel est le sport auquel j'aime jouer? _____

6. Sur quel sujet est-ce que j'aimerais en apprendre davantage? _____

7. Quel est le type de livres que j'aime lire? _____

8. Quel est mon livre préféré? _____

9. Combien de temps est-ce que je consacre à la lecture dans mes loisirs chaque semaine? _____

10. Quelle est mon émission de télévision préférée? _____

11. Quel est le type de musique que j'aime écouter? _____



20 questions sur moi (suite)

12. Si je pouvais être un animal, lequel est-ce que je serais? _____

13. Quel est le repas idéal pour moi? _____

14. Qui sont mes meilleurs amis? _____

15. Qu'est-ce que j'aime faire avec mes amis? _____

16. Qu'est-ce qui me fait sourire? _____

17. Qu'est-ce qui me fait rire? _____

18. Quelle partie du monde m'intéresse le plus? _____

19. Qu'est-ce que je prévois faire après l'école secondaire? _____

20. Quel est le type de carrière que j'envisage à l'âge adulte? _____





Inventaire de mes champs d'intérêt

Nom de l'élève _____ Date _____

1. La matière qui m'intéresse le plus est _____
2. La matière que je trouve la plus difficile est _____
3. Ce que je préfère à propos de l'école, c'est _____
4. Ce que je trouve le plus difficile à propos de l'école, c'est _____

5. Livres que j'ai lus récemment : _____
6. Activités que je fais en dehors de l'école : _____

7. Trois mots qui me décrivent : _____
8. Carrières qui m'intéressent : _____
9. Un travail idéal pour une journée serait _____
10. Mes émissions de télévision favorites sont _____
11. Mes sites Web favoris sont _____
12. Les questions que je me pose au sujet de l'an prochain sont _____

13. Les situations scolaires qui me causent du stress sont _____

14. Je fais face au stress ou à la frustration en _____

15. Certains endroits intéressants que j'ai visités sont _____
16. Si je pouvais voyager n'importe où, j'aimerais aller _____
17. Si je ne peux pas regarder la télévision, j'aime _____
18. J'aimerais en apprendre davantage sur _____





Ce qui compte pour moi*

Nom de l'élève _____

Date _____

3 activités que je trouve
intéressantes

3 livres que je préfère

3 objets que je possède et qui
me sont très chers

3 modèles de rôle dans ma vie

* Adapté de Alberta Learning. *Carrière et vie : Guide de mise en œuvre*, Edmonton (AB), Alberta Learning, 2002, p. 136.

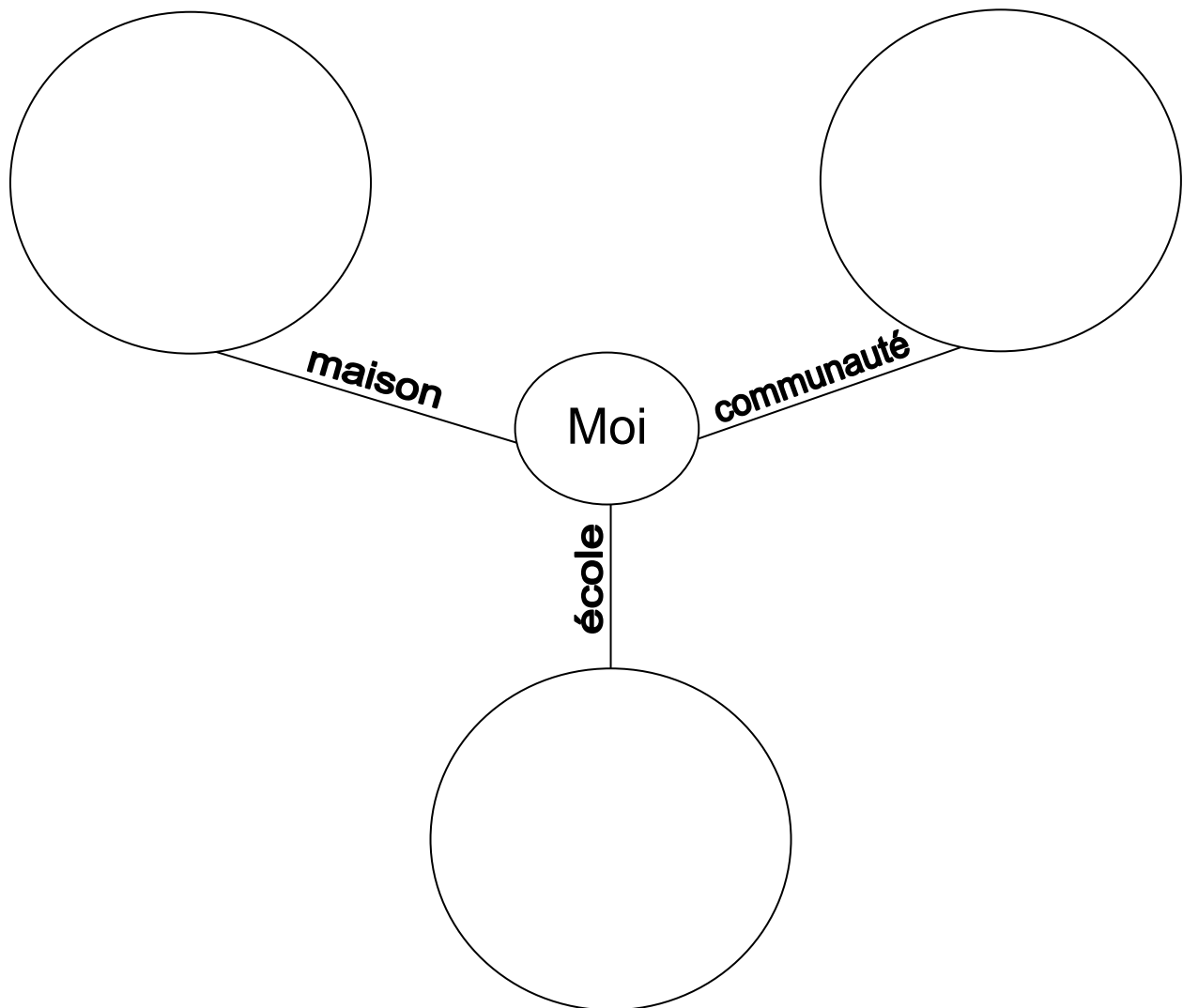




Cercle de soutien

Nom de l'élève _____

Date _____



1. Les personnes qui m'aident à l'école sont _____

2. Les personnes qui m'aident dans ma famille sont _____

3. Les personnes qui m'aident dans ma communauté sont _____



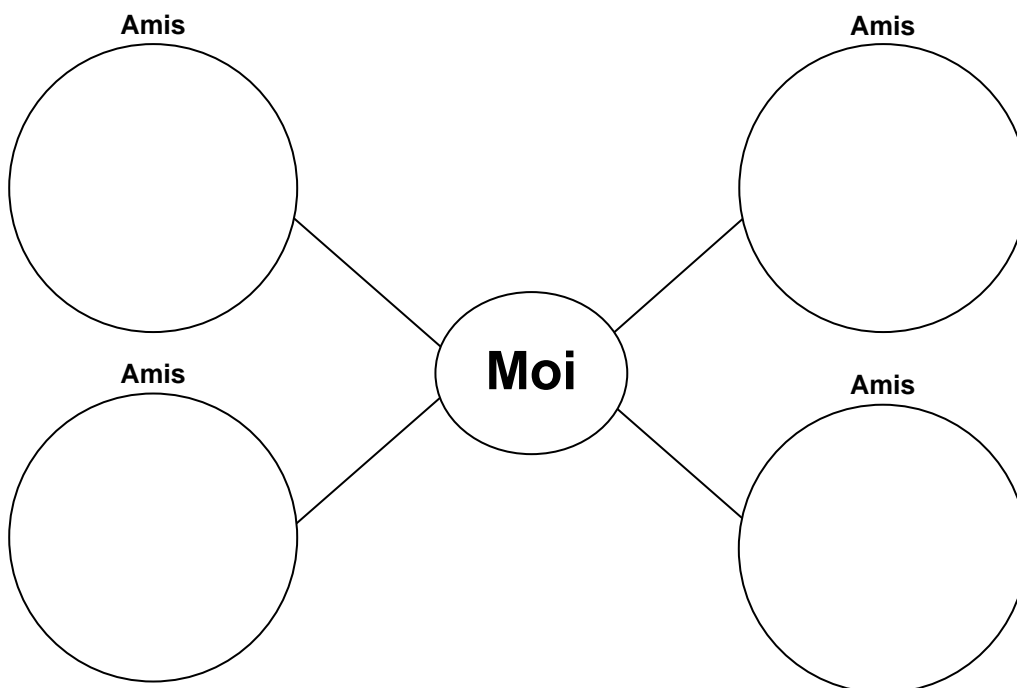


Cercle d'amis

Nom de l'élève _____

Date _____

Les amis sont :



1. Mes amis à l'école sont _____

2. Mes amis en dehors de l'école sont _____

3. Mes amis et moi aimons _____

4. Quelque chose que mes amis diraient de moi : _____

5. Mes amis sont importants pour moi, parce que _____





Inventaire de mes forces*

Nom de l'élève _____ Date _____

A. Nomme quatre réussites que tu as accomplies au cours des douze derniers mois :

- _____
- _____
- _____
- _____

B. Nomme quatre activités quotidiennes que tu réussis bien :

- _____
- _____
- _____
- _____

C. Indique deux choses que tu pourrais apprendre à quelqu'un d'autre :

- _____
- _____

D. Donne dix mots positifs qui te décrivent :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

E. Indique deux choses qui sont réellement importantes pour toi :

- _____
- _____

F. Nomme deux choses que tu peux faire pour toi et qui te font toujours du bien :

- _____
- _____

G. Nomme deux personnes sur lesquelles tu peux compter pour t'aider et te soutenir :

- _____
- _____

* Adapté de Alberta Learning. *Mieux réussir à l'école : Ressource pour les élèves du secondaire premier et deuxième cycle qui veulent devenir de meilleurs apprenants*, Edmonton (AB), Alberta Learning, 2002, p. 84.





Ce que je peux faire

Nom de l'élève _____ Date _____

Fais un dessin de ce que tu peux faire cette année et ce que tu espères faire l'an prochain.

Cette année, à l'école, je peux :

--	--	--

Cette année, à la maison, je peux :

--	--	--

L'an prochain, j'espère que je pourrai :

--	--	--





Les responsabilités et moi

Nom de l'élève _____

Date _____

Que signifie le mot « responsabilité » pour toi? Pense aux responsabilités que tu as assumées cette année, à l'école et à la maison. Ensuite, imagine les nouvelles responsabilités que tu pourrais devoir assumer l'an prochain.



École

Cette année



Maison

Cette année

L'an prochain

L'an prochain





Mon palmarès

Nom de l'élève _____ Date _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____





Réflexion A-B-C

Nom de l'élève _____ Date _____

À côté de chaque lettre de l'alphabet, écris un ou plusieurs mots qui commencent par cette lettre.

A _____

N _____

B _____

O _____

C _____

P _____

D _____

Q _____

E _____

R _____

F _____

S _____

G _____

T _____

H _____

U _____

I _____

V _____

J _____

W _____

K _____

X _____

L _____

Y _____

M _____

Z _____





Grille de comparaison

Nom de l'élève _____

Date _____

et

Qu'est-ce qui sera pareil?

Qu'est-ce qui sera différent?





Regarder en arrière... Aller de l'avant*

Nom de l'élève _____

Date _____

Cette année, j'aimerais que l'on se souvienne de moi pour...

L'an prochain, j'ai hâte de...

* Adapté de Caren Cameron et collab. *Recognition Without Rewards*, Winnipeg (MB), Alberta Learning, 1997, p. 45. Adapté avec la permission de Portage and Main Press. 1-866-734-8477. <<http://www.portageandmainpress.com>>.





Tableau SVA concernant ma nouvelle école

Nom de l'élève _____

Date _____

S	V
Que SAIS -tu déjà à propos de ta classe de l'an prochain? Fais une liste.	Que VEUX -tu savoir à propos de ta classe de l'an prochain? Fais une liste de questions.
A	
Indique les nouveaux renseignements que tu as APPRI S à propos de ta classe de l'an prochain.	



[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

