



Soutien des parents

Notes à l'enseignant.....	115
Outil n° 73 : Lettre aux parents : gardons le contact	117
Outil n° 74 : La perception que j'ai de mon enfant.....	118
Outil n° 75 : Le palmarès de mon enfant	119
Outil n° 76 : Mes plus grands espoirs et mes plus grandes préoccupations concernant mon enfant.....	120
Outil n° 77 : Les questions que je me pose concernant la nouvelle école de mon enfant	121
Outil n° 78 : L'attitude de mon enfant à l'égard des devoirs.....	122
Outil n° 79 : L'attitude de mon enfant à l'égard des tests	123
Outil n° 80 : Établir des objectifs avec mon enfant	124
Outil n° 81 : Établir des objectifs avec mon enfant – Exemple.....	126
Outil n° 82 : Liste de vérification pour les nouvelles classes	128
Outil n° 83 : Le développement de carrière de mon enfant	129



Notes à l'enseignant pour les outils de la section *Soutien des parents*

Les outils suivants offrent aux parents l'occasion de communiquer leurs objectifs, de poser des questions et de partager de l'information importante en ce qui concerne leur enfant. Afin de présenter un portrait global de l'élève, il est important d'inclure au moins un outil de soutien des parents dans le profil de l'apprenant.

Outil n° 73 : Lettre aux parents : gardons le contact

Cette liste de vérification demande aux parents de préciser la meilleure façon de communiquer avec les enseignants. Les parents fournissent leurs coordonnées et indiquent comment et quand ils veulent communiquer.

Outil n° 74 : La perception que j'ai de mon enfant

Les parents décrivent les forces, les talents, les besoins et les difficultés de leur enfant. Les parents décrivent également la façon dont leur enfant s'adapte généralement au changement.

Outil n° 75 : Le palmarès de mon enfant

Les parents créent un profil de leur enfant en nommant trois des grandes réussites, des principaux objectifs et des principales difficultés de leur enfant. Les parents nomment également des stratégies qui ont bien fonctionné pour leur famille et indiquent ce qu'ils feront pour appuyer leur enfant au cours de la nouvelle année scolaire.

Outil n° 76 : Mes plus grands espoirs et mes plus grandes préoccupations concernant mon enfant

Cette feuille permet aux parents d'indiquer dans deux rectangles leurs plus grands espoirs et leurs plus grandes préoccupations en ce qui concerne leur enfant. Cette stratégie non limitative aide les parents à partager ce qui est important pour eux au sujet de l'année scolaire à venir.

Outil n° 77 : Les questions que je me pose concernant la nouvelle école de mon enfant

Les parents notent les questions qu'ils souhaitent poser aux nouveaux enseignants de leur enfant. Les sujets proposés sont, notamment, les horaires, les routines, les devoirs, les services, les activités parascolaires et les occasions de participer. Cet outil peut être adapté pour que les élèves puissent s'en servir.

Outil n° 78 : L'attitude de mon enfant à l'égard des devoirs

Les parents lisent des énoncés sur les habitudes de travail et indiquent à quelle fréquence ils s'appliquent à leur enfant.



Outil n° 79 : L'attitude de mon enfant à l'égard des tests

Ce questionnaire aide les parents à déterminer les habitudes de travail et les attitudes de leur enfant en ce qui concerne les tests.

Outils n°s 80 et 81 : Établir des objectifs avec mon enfant et Établir des objectifs avec mon enfant – Exemple

Les parents indiquent cinq forces et cinq aspects à améliorer chez leur enfant. Ils établissent également deux objectifs et décrivent la façon dont ils aideront leur enfant à les atteindre. Un exemple est fourni aux parents à titre de suggestion. Ce formulaire peut être ajouté au Plan d'intervention personnalisé (PIP) qui est élaboré au début de la nouvelle année scolaire.

Outil n° 82 : Liste de vérification pour les nouvelles classes

Cet outil est une liste de vérification que les parents pourront utiliser lorsqu'ils visiteront une nouvelle école. Les parents doivent rechercher des signes de réussites dans l'organisation de l'enseignement, le comportement des élèves, l'organisation des classes et le matériel pédagogique.

Outil n° 83 : Le développement de carrière de mon enfant

On encourage les parents à réfléchir à des façons d'appuyer le développement de carrière de leur adolescent. La liste de vérification comprend des conseils précis pour guider les élèves vers leurs champs d'intérêt, appuyer les programmes scolaires actuels, favoriser les expériences de travail et planifier les études postsecondaires.

Voir aussi l'outil suivant qui figure dans la section *Transition vers la maternelle et le primaire*.

Outil n° 62 : Me sentir mieux : la perception de mes parents

Cette version de l'outil n° 61 s'adresse aux parents. Cet outil permet de recueillir de l'information auprès des parents sur la façon dont ils appuient leur enfant lorsque celui-ci vit des émotions intenses.





Lettre aux parents : gardons le contact*

Nom de l'élève _____ Date _____

La liste ci-dessous propose des moyens de communiquer avec l'enseignant de votre enfant. Veuillez cocher les méthodes qui vous conviennent le mieux.

1. Idéalement, à quelle fréquence souhaitez-vous communiquer avec l'enseignant de votre enfant?

- chaque jour
- une fois par semaine
- une fois par mois
- une fois par semestre
- autre (veuillez préciser) _____

2. Préféreriez-vous

- communiquer avec l'enseignant de votre enfant?
- que l'enseignant communique avec vous?
- les deux?

3. Quelles méthodes vous sont les plus utiles?

- notes écrites
- appels téléphoniques
- bulletins d'information de l'école
- rencontres parents/enseignants/élève
- rencontres sur le Plan d'intervention personnalisé (PIP)
- rencontres dirigées par l'élève
- rencontres du conseil d'école
- observations en classe
- courriel
- autre (veuillez préciser) _____

4. Coordonnées

Nom _____

Téléphone _____ Cellulaire _____

Courriel _____

Le meilleur moment pour communiquer avec moi : _____ à _____.

* Cette annexe a été adaptée de Alberta Education. *Individualized Program Plans*, Edmonton (AB), Alberta Education, 1995, p. IPP 17.





La perception que j'ai de mon enfant

Nom de l'élève _____

Date _____

Trois mots qui décrivent mon enfant :

Les forces et les talents de mon enfant :

- _____
- _____
- _____

Les besoins et les difficultés de mon enfant :

- _____
- _____
- _____

La façon dont mon enfant fait face au changement :





Le palmarès de mon enfant

Nom de l'élève _____

Date _____

Trois réalisations de mon enfant cette année :

1. _____
2. _____
3. _____

Trois objectifs que vise mon enfant pour l'an prochain :

1. _____
2. _____
3. _____

Trois difficultés auxquelles nous avons fait face cette année :

1. _____
2. _____
3. _____

Trois choses qui ont bien fonctionné pour nous cette année :

1. _____
2. _____
3. _____

Trois choses que je ferai pour appuyer la réussite scolaire de mon enfant l'an prochain :

1. _____
2. _____
3. _____





Mes plus grands espoirs et mes plus grandes préoccupations concernant mon enfant

Nom de l'élève _____

Date _____

Les plus grands espoirs que j'ai concernant mon enfant pour l'an prochain

Les plus grandes préoccupations que j'ai concernant mon enfant
pour l'an prochain





Les questions que je me pose concernant la nouvelle école de mon enfant

Nom de l'élève _____ Date _____

? Le calendrier scolaire

? Les routines quotidiennes

? Ce que mon enfant apprendra

? Les enseignants

? Les devoirs

? Les services offerts à mon enfant

? Les activités parascolaires

? Les occasions de participation pour les parents





L'attitude de mon enfant à l'égard des devoirs

Nom de l'élève _____

Date _____

Lisez chaque énoncé et cochez la case appropriée.

Mon enfant :

1. a une attitude positive en ce qui concerne les devoirs.
 toujours souvent parfois rarement ou jamais
2. apporte régulièrement des travaux à faire à la maison.
 toujours souvent parfois rarement ou jamais
3. apporte à la maison le matériel nécessaire pour faire ses travaux.
 toujours souvent parfois rarement ou jamais
4. note ses devoirs dans un carnet qu'il apporte à la maison.
 toujours souvent parfois rarement ou jamais
5. demande de l'aide concernant ses devoirs.
 toujours souvent parfois rarement ou jamais
6. comprend le travail qu'il a à faire.
 toujours souvent parfois rarement ou jamais
7. fait ses devoirs seul.
 toujours souvent parfois rarement ou jamais
8. élabore un plan pour réaliser les travaux importants qui nécessiteront plusieurs soirées de travail.
 toujours souvent parfois rarement ou jamais
9. effectue ses devoirs correctement et proprement.
 toujours souvent parfois rarement ou jamais





L'attitude de mon enfant à l'égard des tests*

Nom de l'élève _____

Date _____

Lisez chaque énoncé et encerclez *oui* ou *pas encore*.

Mon enfant :

- | | | |
|--|------------|-------------------|
| 1. aborde les tests avec confiance et de manière positive. | <i>oui</i> | <i>pas encore</i> |
| 2. comprend l'objectif de base des tests. | <i>oui</i> | <i>pas encore</i> |
| 3. me parle de chaque test. | <i>oui</i> | <i>pas encore</i> |
| 4. me demande de l'aide pour étudier la matière du test. | <i>oui</i> | <i>pas encore</i> |
| 5. se prépare aux tests en faisant de la révision deux ou trois soirs durant ses devoirs. | <i>oui</i> | <i>pas encore</i> |
| 6. apporte à la maison l'information et le matériel qu'il lui faut pour faire sa révision avant le test. | <i>oui</i> | <i>pas encore</i> |
| 7. comprend la matière sur laquelle portera chaque test. | <i>oui</i> | <i>pas encore</i> |
| 8. fait preuve d'une volonté et d'un intérêt à se préparer pour les tests. | <i>oui</i> | <i>pas encore</i> |
| 9. connaît trois ou quatre façons de revoir les notions et les habiletés. | <i>oui</i> | <i>pas encore</i> |
| 10. étudie efficacement la matière du test ou avec un camarade de classe. | <i>oui</i> | <i>pas encore</i> |
| 11. revoit les résultats de ses tests afin de s'améliorer. | <i>oui</i> | <i>pas encore</i> |
| 12. célèbre lorsqu'il réussit un test. | <i>oui</i> | <i>pas encore</i> |

* Cette annexe a été adaptée avec la permission de Catherine Walker et d'Edgar Schmidt. *Smart Tests: Teacher-made Tests that Help Students Learn*, Markham (ON), Pembroke Publishers, 2004, p. 126.





Établir des objectifs avec mon enfant*

Chers parents,

Les nouveaux enseignants de votre enfant vous aideront à déterminer les forces et les besoins de votre enfant et à établir des objectifs pour la prochaine année scolaire. Veuillez remplir le formulaire qui suit. Les nouveaux enseignants de votre enfant s'en serviront durant la planification et les discussions du début de l'année scolaire.

Merci.

École _____

Année _____

Nom de l'élève _____

Notre enfant possède les cinq **points forts** suivants :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Notre enfant a des **besoins** dans les cinq domaines suivants :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

* Par Dana Antayá-Moore et Catherine Walker. Edmonton (AB), Smart Learning, 1999.



Établir des objectifs avec mon enfant (suite)

Premier objectif

Le premier objectif que nous visons pour la nouvelle année scolaire de notre enfant est le suivant : _____

Voici ce que nous ferons à la maison pour atteindre cet objectif :

1. _____

2. _____

3. _____

Deuxième objectif

Le deuxième objectif que nous visons pour la nouvelle année scolaire de notre enfant est le suivant :

Voici ce que nous ferons à la maison pour atteindre cet objectif :

1. _____

2. _____

3. _____

- J'ai besoin de plus d'information! Veuillez me faire parvenir un exemple d'une feuille d'objectifs remplie par la famille.
- J'ai besoin d'autres idées. Travaillons ensemble à notre prochaine rencontre.
- Je ne souhaite pas participer à l'établissement d'objectifs pour mon enfant cette année.

Veuillez retourner ce formulaire à l'école au plus tard le : _____





Établir des objectifs avec mon enfant – Exemple*

Chers parents,

Les nouveaux enseignants de votre enfant vous aideront à déterminer les forces et les besoins de votre enfant et à établir des objectifs pour la prochaine année scolaire. Veuillez remplir le formulaire qui suit. Les nouveaux enseignants de votre enfant s'en serviront durant la planification et les discussions du début de l'année scolaire.

Merci.

La bonne école

Nom de l'élève Amélie Simard

Votre enfant possède les cinq **points forts** suivants :

1. membre d'une équipe (excellente gardienne de but de son équipe de soccer)
2. très serviable à la maison
3. aime l'école
4. responsable sur le plan pécuniaire
5. bon sens de l'humour

Notre enfant a des **besoins** dans les cinq domaines suivants :

1. sens de l'organisation (surtout pour ce qui est d'apporter les devoirs à la maison et les rapporter à l'école)
2. maîtrise de sa colère
3. volonté de lire par elle-même
4. manque de confiance en sa capacité de lire

* Par Dana Antayá-Moore et Catherine Walker. Edmonton (AB), Smart Learning, 1999.



Établir des objectifs avec mon enfant – Exemple (suite)

Premier objectif

Le premier objectif que nous visons pour la nouvelle année scolaire de notre enfant est le suivant :

L'aider à trouver des livres qu'elle aimera lire (jusqu'à la fin!)

Voici ce que nous ferons à la maison pour atteindre cet objectif :

1. *Faire une liste de livres qu'elle a aimés et de sujets de lecture qui l'intéressent*
2. *Carte de bibliothèque – visites mensuelles à la bibliothèque*
3. *Encourager la lecture à l'heure du coucher*

Deuxième objectif

Le deuxième objectif que nous visons pour la nouvelle année scolaire de notre enfant est le suivant :

Faire preuve de prudence au terrain de jeux

Voici ce que nous ferons à la maison pour atteindre cet objectif :

1. *Encourager la participation à des activités structurées sur l'heure du midi*
2. *Un mois sans incident au terrain de jeux vaut un dîner chez Dairy Queen avec maman*
3. *Demander chaque matin « Que prévois-tu faire ce midi? » et ensuite discuter après l'école de la façon dont s'est déroulée l'heure du dîner.*

Veuillez retourner ce formulaire à l'école au plus tard le : _____





Liste de vérification pour les nouvelles classes

Nom de l'élève _____

Date _____

Durant la visite des nouvelles classes, recherchez les signes suivants d'un environnement propice à l'apprentissage.

Organisation de l'enseignement

- ___ les activités quotidiennes sont reconnaissables et cohérentes
- ___ l'emploi du temps est affiché
- ___ la variété dans les groupes d'apprentissage (p. ex., grands groupes, petits groupes, partenaires, travail individuel)
- ___ les stratégies et les activités quotidiennes favorisent un comportement positif
- ___ les attentes concernant le passage d'une activité à une autre ou d'un sujet à un autre sont claires
- ___ il existe un éventail d'activités et de produits d'évaluation de l'apprentissage (p. ex., tests, examens, projets, modèles de travaux)
- ___ les possibilités offertes permettant à l'élève de faire un choix

Comportement des élèves

- ___ les élèves sont généralement concentrés sur leur travail
- ___ les élèves participent activement aux activités
- ___ l'interaction encourage
 - le respect
 - l'autonomie
 - la curiosité
 - la coopération
 - la maîtrise de soi
 - la résolution de problèmes
 - la persévérance

Organisation de la classe

- ___ les travaux des élèves sont affichés
- ___ divers espaces de travail sont disponibles
- ___ le matériel et la documentation de référence sont accessibles
- ___ les devoirs sont clairement affichés

Ressources

- ___ des exemples de stratégies d'apprentissage sont affichés pour que les élèves puissent les consulter facilement (p. ex., affichés sur un mur ou sur le pupitre)
- ___ les livres offerts correspondent au niveau de lecture des élèves
- ___ des ordinateurs sont accessibles





Le développement de carrière de mon enfant

Nom de l'élève _____

Date _____

Aidez votre adolescent à se renseigner sur les programmes qui correspondent à ses besoins, ses compétences et ses intérêts. Discutez de la gamme de possibilités offertes en ce qui concerne les études postsecondaires (p. ex., collège, université, institut technique, programmes de stages). Discutez de la façon dont votre niveau d'instruction a influencé votre carrière.

Encouragez votre adolescent à croire en ses capacités. Les élèves qui ont confiance en eux sont plus en mesure de se fixer des objectifs de carrière et de les atteindre.

Ce que vous direz et ferez aura une incidence sur l'avenir de votre adolescent. Utilisez la liste de vérification ci-dessous pour réfléchir aux façons dont vous appuyez actuellement l'apprentissage et les choix de carrière de votre adolescent.

Oui Pas
 encore Énoncé

Découvrir les champs d'intérêt et les carrières qui l'intéressent

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | J'écoute mon adolescent et je discute de ses espoirs et de ses rêves. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | J'aide mon adolescent à explorer ses talents, ses forces et ses intérêts. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je lui donne des livres qui portent sur des sujets qui l'intéressent, y compris des biographies, des livres sur les sports et les passe-temps ainsi que sur de nouveaux sujets. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je prends le temps de parler avec mon adolescent des objectifs qu'il vise pour la prochaine année et pour les cinq prochaines années. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | J'ai pris les mesures nécessaires pour m'assurer que mon adolescent acquerra une expérience liée à son choix de carrière avant de terminer son secondaire. |

Le soutenir à l'école

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je connais le programme scolaire de mon adolescent et je discute régulièrement des activités faites en classe, des devoirs et de la préparation aux examens. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | J'ai aménagé un endroit calme dans la maison où mon adolescent peut étudier et je lui ai fourni le matériel nécessaire à son apprentissage. |

Explorer les possibilités de bénévolat et de travail à temps partiel

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je lis les offres d'emplois avec mon adolescent et je discute de ses qualifications. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | J'appuie mon adolescent dans sa recherche d'un emploi d'été. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | J'offre régulièrement à mon adolescent des occasions d'assumer ses responsabilités. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | J'aide mon adolescent à trouver des occasions d'observation d'un employé au travail. |



Oui	Pas encore	Énoncé
-----	---------------	--------

Planifier les études postsecondaires

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | J'aide mon adolescent à trouver des cours qu'il pourrait suivre dans un établissement postsecondaire et qui l'aideraient à atteindre ses objectifs de carrière. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mon adolescent et moi avons élaboré un plan financier pour payer ses études postsecondaires. |

