

Adaptations au Cadre commun des programmes d'études de mathématiques M-9 telles que reflétées dans le document *Mathématiques M-9 : Programme d'études de l'Alberta (2007)*

INTENTION

Le contenu du document *Mathématiques M-9 : Programme d'études de l'Alberta (2007)* a été conçu à partir du *Cadre commun des programmes d'études de mathématiques : Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens (2006)*. En élaborant le programme d'études de l'Alberta, une révision du contenu a été complétée et quelques changements ont été effectués. Ce document identifie ces changements et, par le fait même, identifie les différences entre le *Cadre commun des programmes d'études de mathématiques : Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens (2006)* et *Mathématiques M-9 : Programme d'études de l'Alberta (2007)*.

LES PROCESSUS MATHÉMATIQUES

Technologie – L'énoncé suivant a été enlevé :

Même si la technologie peut être utilisée de la maternelle à la troisième année pour enrichir l'apprentissage, on s'attend à ce que les élèves atteignent tous les résultats d'apprentissage sans y avoir recours.

LA NATURE DES MATHÉMATIQUES

Le sens du nombre – Les énoncés suivants ont été ajoutés :

La maîtrise des faits devrait être acquise par l'élève en développant leur sens du nombre. La maîtrise des faits facilite les calculs plus complexes, mais ne devrait pas être atteinte aux dépens de la compréhension du sens du nombre.

LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

Les régularités et les relations (les régularités)

Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes a été changé à Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.

La forme et l'espace (La mesure)

*Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes a été changé à Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes **et** indirectes.*

LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

Maternelle	
Le nombre	RAS2. Ajout du terme <i>subitizer</i> .
Les régularités et les relations (les régularités)	RAS2. Ajout de ce résultat d'apprentissage : <i>Trier un ensemble d'objets à partir d'un seul attribut et expliquer la règle de triage.</i>
1 ^{re} année	
Le nombre	<p>RAS1. Retrait de cette puce :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>comptant un par un et par ordre croissant et décroissant, entre deux nombres donnés;</i> <p>Ajout de ces puces :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>un par un entre deux nombres donnés;</i> • <i>un par un à rebours de 20 à 0;</i> <p>RAS2. Ajout du terme <i>subitizer</i>.</p> <p>RAS7. Ce résultat d'apprentissage a été remplacé : <i>Démontrer, de façon concrète et imagée, comment un nombre donné peut être représenté par divers groupes égaux, avec et sans unités.</i> Par ce résultat d'apprentissage : <i>Démontrer une compréhension de la conservation des nombres.</i></p>
Les régularités et les relations (les régularités)	RAS3. Ajout de ce résultat d'apprentissage: <i>Trier un ensemble d'objets à partir d'un seul attribut et expliquer la règle de triage.</i>

2 ^e année	
Le nombre	RAS9. Ajout des termes <i>la propriété de la commutativité de l'addition</i> à la description de cette propriété à la troisième puce. Ajout de la puce suivante : <i>Utilisant la propriété de l'associativité de l'addition (regrouper des ensembles de nombres de différentes manières n'affecte pas la somme).</i>
Les régularités et les relations (les régularités)	RAS3. Ajout de ce résultat d'apprentissage : <i>Trier un ensemble d'objets à partir de deux attributs et expliquer la règle de triage.</i>
3 ^e année	
Les régularités et les relations (les régularités)	RAS3. Ajout de ce résultat d'apprentissage : <i>Trier des objets ou des nombres à partir d'un ou de plus d'un attribut.</i>
4 ^e année	
Le nombre	RAS6. Ajout de la puce <i>appliquer la propriété de la distributivité de la multiplication.</i> RAS11. La puce <i>utilisant des nombres compatibles</i> a été remplacée par <i>utilisant des stratégies personnelles pour déterminer les sommes et les différences.</i>
Les régularités et les relations (les régularités)	RAS2. Ce résultat d'apprentissage a été remplacé : <i>Reproduire une régularité observée dans une table ou un tableau à l'aide de matériel concret.</i> Par ce résultat d'apprentissage : <i>Transposer, d'une représentation à une autre, une régularité observée dans un tableau, dans une représentation graphique ou concrète.</i> RAS3. L'énoncé <i>représenter et décrire des régularités</i> a été remplacé par <i>représenter, décrire et prolonger des régularités.</i>
La forme et l'espace (les transformations)	RAS5. Ajout de ce résultat d'apprentissage : <i>Démontrer une compréhension de la congruence, de façon concrète et imagée.</i>

5 ^e année	
Le nombre	<p>RAS3. L'énoncé <i>pour déterminer les faits de multiplication</i> a été remplacé par <i>pour déterminer, avec fluidité, les réponses aux faits de multiplication</i>.</p> <p>RAS5. L'énoncé <i>démontrer une compréhension de la multiplication de nombres</i> a été remplacé par <i>démontrer, avec et sans l'aide de matériel de manipulation, une compréhension de la multiplication de nombres</i>.</p>
Les régularités et les relations (les variables et les équations)	RAS2. Ajout de ce résultat d'apprentissage : <i>Exprimer un problème donné comme une équation dans laquelle une lettre est utilisée pour représenter une quantité inconnue (limité aux nombres entiers positifs)</i> .
La forme et l'espace (la mesure)	RAS1. Ajout de ce résultat d'apprentissage : <i>Identifier des angles de 90°</i> .
6 ^e année	
Le nombre	<p>RAS2. Ce résultat d'apprentissage a été remplacé : <i>Résoudre des problèmes comportant de grands nombres à l'aide de la technologie.</i> Par ce résultat d'apprentissage : <i>Résoudre des problèmes comportant des nombres entiers positifs et des nombres décimaux.</i></p>
Les régularités et les relations (les variables et les équations)	<p>RAS4. Ajout de ce résultat d'apprentissage : <i>Exprimer un problème donné comme une équation dans laquelle une lettre est utilisée pour représenter une quantité inconnue.</i></p> <p>RAS5. L'énoncé <i>démontrer et expliquer ... de façon concrète, imagée et symbolique</i> a été remplacé par <i>démontrer et expliquer ... de façon concrète et imagée</i>.</p>
7 ^e année	
	Aucun changement.

8 ^e année	
Le nombre	RAS3. L'énoncé de pourcentages supérieurs ou égaux à 0 % a été remplacé par des pourcentages supérieurs ou égaux à 0 %, y compris les pourcentages supérieurs à 100 %.
La forme et l'espace (les transformations)	RAS6. Retrait de ce résultat d'apprentissage : <i>Démontrer une compréhension de dallage ...</i> Ajout de ce résultat d'apprentissage : <i>Démontrer une compréhension de la congruence des polygones.</i>
La statistique et la probabilité (l'analyse de données)	RAS1. Ajout de manières spécifiques pour représenter les données : dans des diagrammes circulaires, des diagrammes à ligne brisée, dans des diagrammes à bandes et dans des pictogrammes.
9 ^e année	
Le nombre	RAS2. Les puces suivantes ont été déplacées des indicateurs de rendement au résultat d'apprentissage spécifique. <ul style="list-style-type: none"> • $a^m a^n = a^{m+n}$ • $a^m \div a^n = a^{m-n}, m > n$ • $a^m n = a^{mn}$ • $ab^m = a^m b^m$ • $\frac{a^n}{b} = \frac{a^n}{b^n}, b \neq 0$