



# Pleins feux sur l'enquête

Guide de mise en œuvre de l'apprentissage fondé sur l'enquête

## **DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)**

Alberta. Alberta Education.

Pleins feux sur l'enquête : Guide de mise en œuvre de l'apprentissage fondé sur l'enquête.

Version anglaise : Focus on inquiry: A teacher's guide to implementing inquiry-based learning.  
ISBN 0-7785-4295-5

1. Apprentissage par l'action. 2. Recherche -- Étude et enseignement – Alberta. I. Titre.

LB1027.23.A333 2005

302.814

**Remarque.** – Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Plusieurs sites Web sont présentés dans ce guide. Ils le sont à titre de suggestion de sources potentielles d'idées en matière d'enseignement et d'apprentissage. La responsabilité d'évaluer ces sites revient à l'utilisateur.

Pour obtenir de plus amples renseignements, communiquer avec :

Direction de l'éducation française  
Alberta Education  
Édifice 44 Capital Boulevard  
10044, 108<sup>e</sup> Rue  
Edmonton (Alberta) T5J 5E6  
Tél. : (780) 427-2940 à Edmonton ou  
Sans frais en Alberta en composant le 310-0000  
Télec. : (780) 422-1947  
Courriel : DEF@edc.gov.ab.ca

Ce document est destiné aux personnes suivantes :

<i>Élèves</i>	
<i>Enseignants</i>	✓
<i>Administrateurs</i>	
<i>Parents</i>	
<i>Grand public</i>	
<i>Autres</i>	



Cette ressource peut être consultée à l'adresse suivante : [www.education.gov.ab.ca/french](http://www.education.gov.ab.ca/french)



Des exemplaires imprimés de cette ressource sont en vente au Learning Resources Centre. Vous pouvez les acheter en ligne sur le site [www.lrc.education.gov.ab.ca/](http://www.lrc.education.gov.ab.ca/) ou par téléphone au (780) 427-5775.

Copyright © 2005, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education, Alberta Education, Édifice 44 Capital Boulevard, 10044 - 108<sup>e</sup> Rue, Edmonton (Alberta) T5J 5E6. Tous droits réservés.

Tout a été mis en œuvre pour assurer la mention des sources originales et le respect de la loi sur le droit d'auteur. Nous prions toute personne qui relève un écart à ces principes de bien vouloir en informer la Direction de l'éducation française, Alberta Education.

Le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce document, ou certains extraits, à des fins éducatives et sans but lucratif. La permission de traduire le matériel appartenant à une tierce partie devra être obtenue directement du détenteur des droits d'auteur de cette tierce partie.

# Table des matières

<b>Remerciements</b> .....	vii
<b>Avant-propos</b> .....	ix
Comment puis-je utiliser ce document? .....	ix
Pourquoi utiliser l'apprentissage fondé sur l'enquête? .....	x
<b>Chapitre 1 : Développer une culture d'enquête</b> .....	1
Qu'est-ce que l'enquête .....	1
En quoi consiste l'apprentissage fondé sur l'enquête?.....	1
Que nous indiquent les travaux de recherche? .....	1
L'enquête et la métacognition .....	3
L'enquête dans l'ensemble du programme d'études .....	3
Une approche systématique de l'enquête.....	3
Les caractéristiques des classes qui utilisent le processus d'enquête avec succès .....	4
Références.....	5
<b>Chapitre 2 : Un modèle pour l'enquête</b> .....	7
Qu'est-il arrivé au modèle de processus de recherche de 1991? .....	7
Pourquoi un modèle est-il utile?.....	7
Le modèle d'enquête.....	9
Les étapes du modèle d'enquête.....	11
Références .....	14
<b>Chapitre 3 : Liens avec les programmes d'études</b> .....	15
Pourquoi avoir recours à des projets d'enquête interdisciplinaires? .....	15
Quel est le fondement du succès de l'apprentissage fondé sur l'enquête? .....	15
Modèles d'enquête dans l'ensemble des programmes d'études de l'Alberta .....	16
Références .....	21
<b>Chapitre 4 : Élaborer des activités d'enquête</b> .....	23
Faciliter l'apprentissage fondé sur l'enquête.....	23
Viser la réussite : Planifier une activité d'apprentissage fondée sur l'enquête .....	25
Planifier en collaboration.....	26
Évaluer l'enquête .....	29
Structurer les activités d'apprentissage fondées sur l'enquête.....	32
Références.....	36
<b>Chapitre 5 : Comment enseigner à réfléchir au processus?</b> .....	37
Principaux apprentissages .....	37
Développer les compétences de l'élève pour réfléchir au processus.....	37
Enseigner à réfléchir au processus.....	37
Métacognition et processus d'enquête .....	38
Évaluer la réflexion sur le processus .....	42
Réfléchir au processus.....	42
Références .....	44

<b>Chapitre 6 : Comment enseigner l'étape de planification?</b> .....	45
Apprentissages-clés .....	45
Développer les compétences des élèves relatives à la planification .....	45
Enseigner la planification .....	46
Évaluer la planification .....	47
Réfléchir à la planification .....	48
Mesurer les sentiments .....	49
Réfléchir au processus pendant l'étape de planification .....	51
Références .....	51
<b>Chapitre 7 : Comment enseigner l'étape de recherche?</b> .....	53
Apprentissages-clés .....	53
Développer les compétences de l'élève relatives à la recherche .....	53
Enseigner la recherche .....	54
Évaluer la recherche .....	55
Réfléchir à la recherche .....	55
Mesurer les sentiments .....	56
Réfléchir au processus durant l'étape de recherche .....	57
Références .....	58
<b>Chapitre 8 : Comment enseigner l'étape du traitement de l'information?</b> .....	59
Apprentissages-clés .....	59
Développer les compétences des élèves relatives au traitement de l'information .....	59
Évaluer le traitement de l'information .....	60
Réfléchir au traitement de l'information .....	61
Mesurer les sentiments .....	61
Réfléchir au processus durant l'étape du traitement de l'information .....	62
<b>Chapitre 9 : Comment enseigner l'étape de création?</b> .....	63
Apprentissages-clés .....	63
Développer les compétences des élèves relatives à la création .....	63
Enseigner la création .....	64
Évaluer la création .....	64
Réfléchir à la création .....	64
Mesurer les sentiments .....	65
Réfléchir au processus durant l'étape de création .....	65
<b>Chapitre 10 : Comment enseigner l'étape du partage?</b> .....	67
Apprentissages-clés .....	67
Développer les compétences des élèves relatives au partage .....	67
Enseigner le partage .....	68
Évaluer le partage .....	68
Réfléchir au partage .....	69
Mesurer les sentiments .....	69
Réfléchir au processus durant l'étape du partage .....	70
Références .....	70

<b>Chapitre 11 : Comment enseigner l'étape d'évaluation?</b> .....	71
Apprentissages-clés .....	71
Développer les compétences des élèves relatives à l'évaluation.....	71
Enseigner l'évaluation .....	72
Évaluer l'évaluation .....	72
Réfléchir à l'évaluation .....	73
Mesurer les sentiments .....	73
Réfléchir au processus durant l'étape d'évaluation .....	74
Références .....	74
<b>Chapitre 12 : Voir plus loin</b> .....	75
Réduire la surcharge cognitive .....	75
Réduire la surcharge affective .....	76
Contraintes de temps .....	77
Références .....	78
<b>Chapitre 13 : Croissance professionnelle</b> .....	79
Bâtir l'apprentissage fondé sur l'enquête à partir des travaux de recherche .....	79
Théorie constructiviste de l'apprentissage.....	80
La métacognition .....	81
Chefs de file de l'apprentissage fondé sur l'enquête .....	82
Références .....	86
<b>Annexes</b> .....	87
<b>Glossaire</b> .....	107
Références .....	110

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

# Remerciements

Alberta Education tient à remercier les auteurs de la version anglaise de ce document :

- Jennifer Branch, Ph. D., University of Alberta, Edmonton (Alberta)
- Dianne Oberg, Ph. D., University of Alberta, Edmonton (Alberta)

Les auteurs désirent reconnaître le leadership et le soutien apportés par trois chercheurs et éducateurs canadiens dans le domaine des bibliothèques scolaires : Marlene Asselin, Ph. D. et Ken Haycock, Ph. D. (University of British Columbia), ainsi que Ray Doiron, Ph. D. (University of Prince Edward Island).

Alberta Education désire également exprimer sa reconnaissance et sa gratitude aux nombreux enseignants-bibliothécaires, enseignants, particuliers et groupes ayant fourni conseils et avis durant la mise au point de *Pleins feux sur l'enquête*, dont :

- Learning Resources Council de l'Alberta Teachers' Association;
- les enseignants-bibliothécaires de l'autorité scolaire Grande Prairie Public No. 2357;
- les enseignants-bibliothécaires ayant collaboré tout au long du processus : Fern Reirson, Lois Barranoik et Maureen Pelensky (Edmonton Public Schools); Pat Kimura et Susan Hughes (Elk Island Public Schools); Pam Steeves (University of Alberta); Diane Galloway-Solowan (The Alberta Library);
- les étudiants dans les cours de bibliothéconomie scolaire par téléapprentissage (University of Alberta);
- Gary Heck, directeur administratif, Southern Alberta Professional Development Consortium et Duncan Anderson, conseiller pour les bibliothèques, Chinook's Edge No. 73.

## **Alberta Education**

La version anglaise de ce document fut élaborée sous la direction de :

- Gina Vivone-Vernon, coordonnatrice, Curriculum and Resource Implementation, School Improvement Branch
- Raja Panwar, directeur, Learning and Teaching Resources Branch

- Teddy Moline, administratrice, Learning and Teaching Resources Branch

La version française de ce document fut élaborée sous la direction de :

- Nicole Lamarre, directrice adjointe, Direction de l'éducation française
- Debby Johnston, directrice, Direction de l'éducation française

Équipe de production :

- Jocelyne Bélanger, édition
- Josée Robichaud, traitement de texte

## Avant-propos

Ce document est une mise à jour de *Enseignement et Recherche – Guide pour le développement des habiletés de recherche* (Alberta Education, 1991). *Pleins feux sur l'enquête* a été élaboré en réponse aux suggestions émises par les enseignants albertains durant la mise en œuvre de *Focus on Learning: An Integrated Program Model for Alberta School Libraries* (Alberta Education, 1985).

La recherche ainsi que les suggestions reçues des enseignants et des enseignants-bibliothécaires ont indiqué qu'il était temps de renforcer et de repenser le modèle de processus de recherche proposé en 1991. Bien que les éléments essentiels du modèle présenté dans *Enseignement et Recherche* soient solides, les modifications apportées aux programmes d'études, les changements observés chez les élèves et dans le perfectionnement professionnel, les résultats de la recherche ainsi que l'évolution du monde du travail, tous ces facteurs soulignent l'importance de cette mise à jour. En outre, la recherche et la pratique font valoir la nécessité de prendre en compte, de manière plus approfondie, les implications de la technologie et de la nature affective de l'apprentissage fondé sur l'enquête.

Cette mise à jour, à laquelle les enseignants et les enseignants-bibliothécaires de l'ensemble de la province ont apporté leur appui, est le fruit de 13 années de recherche, de pratique et de réflexion. Ce document a également bénéficié du soutien de collègues dans les domaines de l'éducation et de la recherche en bibliothéconomie scolaire dans le monde entier.

## Comment puis-je utiliser ce document?

L'apprentissage fondé sur l'enquête n'est pas un « ajout », mais plutôt une manière d'atteindre les objectifs des programmes d'études de l'Alberta, vu que cet apprentissage fait partie de tous les programmes d'études. Ce document apporte un appui à la mise en œuvre d'activités d'apprentissage fondées sur l'enquête en classe. Il est destiné aux enseignants travaillant seuls ou en équipe, avec ou sans le soutien d'un enseignant-bibliothécaire ou d'autres membres du personnel de la bibliothèque. Il fournit un modèle pédagogique utilisable par tous les enseignants, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, pour favoriser l'utilisation de l'enquête chez les élèves.

On peut utiliser les activités d'apprentissage fondées sur l'enquête de diverses manières en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage établis dans les programmes d'études de l'Alberta :

- dans le cadre des programmes obligatoires;
- dans le cadre des programmes facultatifs;
- dans au moins deux matières;
- intégrées au programme des Technologies de l'information et de la communication.

**Pourquoi  
utiliser  
l'apprentissage  
fondé sur  
l'enquête?**

À titre d'administrateurs et d'enseignants, on se doit de savoir que nos interventions en salle de classe exercent une influence sur l'apprentissage des élèves. L'apprentissage fondé sur l'enquête est une de ces activités qui appuient favorablement le succès chez les élèves. Toutefois, le personnel administratif et enseignant d'une école doit se poser les questions suivantes quand il étudie la possibilité de mettre en œuvre l'apprentissage fondé sur l'enquête :

- Est-ce que l'apprentissage fondé sur l'enquête va permettre à mes élèves de mieux comprendre les résultats d'apprentissage obligatoires des programmes que nous devons enseigner?
- Est-ce que l'apprentissage fondé sur l'enquête va augmenter la capacité de mes élèves à lire, à écrire et à raisonner?
- Si je permets aux élèves de consacrer du temps à l'apprentissage fondé sur l'enquête, qu'est-ce que je devrai supprimer de mon enseignement? Où vais-je trouver le temps nécessaire?
- Quelles stratégies s'avèrent les plus efficaces pour enseigner l'apprentissage fondé sur l'enquête?
- Quels sont les plus grands obstacles à surmonter pour mettre en œuvre l'apprentissage fondé sur l'enquête?
- À quels moments est-il valable de faire l'apprentissage fondé sur l'enquête?
- Est-ce que l'apprentissage fondé sur l'enquête va m'aider à atteindre les normes de la programmation?
- Comment peut-on gérer seul l'apprentissage fondé sur l'enquête?
- Est-ce que l'apprentissage fondé sur l'enquête va améliorer les résultats de mes élèves aux tests et aux examens?