
ÉTUDES SOCIALES

23-33

A. RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME

Le programme d'études sociales est une matière scolaire qui permet aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes positives pour en faire des citoyens responsables et désireux d'apporter leur contribution à la société. Le contenu du programme d'études sociales est tiré de l'histoire, de la géographie, de l'économie, d'autres sciences sociales et des sciences humaines. Le contenu sert de contexte au développement d'habiletés et d'attitudes importantes.

Tous les programmes d'enseignement placent les élèves au centre du processus d'apprentissage. Ainsi, le programme d'études sociales de l'Alberta tient compte des facteurs suivants :

La nature et les besoins de l'élève : Les attentes en regard des apprentissages sont compatibles avec la maturité intellectuelle et sociale des élèves.

La nature et les besoins d'une société en évolution constante : Le programme prépare les élèves à une participation active et responsable dans un monde en changement. Il tente de les munir de connaissances et d'habiletés nécessaires pour fonctionner dans une société où ils doivent finalement se créer une place.

La nature de la connaissance dans chaque matière : Le contenu du programme reflète un vaste éventail des disciplines, à savoir l'histoire, la géographie, l'économie et les sciences sociales. L'intégration de ces disciplines se fait en tenant compte du niveau de développement cognitif des élèves.

Le contexte d'apprentissage : Le programme identifie ce qui doit être enseigné et offre aux enseignants la flexibilité d'adapter le programme pour répondre aux besoins de leurs élèves. Il tient compte des besoins des intervenants et des conditions dans les écoles, ainsi que de l'accès aux ressources didactiques, leur disponibilité et leur diversité dans l'école et dans la communauté.

Dans notre société en évolution, les élèves doivent prendre l'habitude d'utiliser une variété d'habiletés et de stratégies. Les élèves devront être capables d'acquérir des connaissances, d'interpréter et de communiquer leurs informations, de résoudre des problèmes et de prendre des décisions. Pour cela, les élèves ont besoin de toute une gamme d'habiletés relatives au développement de l'esprit critique et de la pensée créative qu'ils peuvent appliquer dans différentes situations. Donc, le concept d'apprenants récepteurs d'informations

devrait être remplacé par celui d'apprenants qui peuvent s'automotiver, résoudre des problèmes et prendre des décisions. Ces apprenants acquièrent les habiletés nécessaires pour apprendre, développent leur propre estime de soi et ont confiance en leur capacité de s'intégrer à une société en évolution constante.

Pour mieux accommoder l'étendue des habiletés, des besoins, des intérêts et des aspirations des élèves, le programme d'études sociales pour le secondaire deuxième cycle comprend deux voies :

Études sociales 10-20-30 et Études sociales 13-23-33

Le contenu, les habiletés et les attitudes sont semblables dans les deux voies. Cependant les attentes en Études sociales 10-20-30 sont plus élevées, particulièrement en ce qui concerne le niveau de profondeur requis pour le développement des concepts, de la pensée critique et créative et de l'enquête. Les ressources approuvées pour chaque voie diffèrent.

Ce programme d'études sociales est la version française du programme prescrit par le ministère de l'Apprentissage.

B. ATTENTES GÉNÉRALES POUR L'APPRENANT

CITOYENS RESPONSABLES

Le but ultime des études sociales est de former des citoyens responsables. Le développement de la pensée critique est essentiel pour atteindre ce but. Le « citoyen responsable » est bien informé, se fixe des buts et fait des choix judicieux. Plus précisément, le citoyen responsable :

- comprend le rôle, les droits et les responsabilités du citoyen d'une société démocratique et de la communauté internationale;
- participe de façon constructive au processus démocratique par la prise de décisions rationnelles; et
- se respecte et s'estime, et respecte et estime les autres.

L'éducation des citoyens doit tenir compte de l'histoire, de la géographie, de l'économie, des sciences sociales et des humanités et leur impact sur la communauté canadienne et sur le monde. Cependant, le savoir évolue rapidement. Ces changements mettent en relief la nécessité de viser les connaissances et les habiletés les plus aptes à leur permettre d'envisager et de relever les défis d'un monde en évolution dans lequel ils sont appelés à vivre. C'est pour cette raison qu'en études sociales l'accent est mis sur l'acquisition de faits, de concepts, de généralisations et d'habiletés lesquels fourniront les outils nécessaires à une citoyenneté responsable et à un apprentissage continu.

Les études sociales sont organisées autour d'objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Ces objectifs ne devraient pas être traités séparément ou successivement. La réalisation d'un objectif est directement reliée à celle d'un autre. Ils devraient donc être entrepris simultanément. Les citoyens responsables utilisent les connaissances, les attitudes et les habiletés acquises à l'école, dans la famille et dans la communauté.

Pour comprendre pourquoi les gens agissent d'une

certaine façon, il faut examiner les raisons qui sous-tendent leurs actes et leurs valeurs. Le développement de la compréhension des valeurs (identification, définition, description) est inséré dans les objectifs de connaissances. Le développement des compétences (analyse des valeurs, prise de décisions) figure dans les objectifs d'habiletés.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES

Pour être des citoyens responsables, il faut bien s'informer du passé, du présent, et se préparer pour l'avenir, en puisant dans l'histoire et les sciences sociales. Les objectifs de connaissances tiennent compte de l'histoire de notre communauté, de la nature de la société démocratique, d'une compréhension de la nature humaine et de notre environnement social, politique, technologique et économique en évolution.

En études sociales, pour chaque sujet, les objectifs de connaissances sont organisés en généralisations, en concepts et en faits. Une **généralisation** est une règle générale ou un principe montrant les rapports qui existent entre deux ou plusieurs concepts. Les **connaissances essentielles** sont des énoncés de compréhension reliés au contenu du sujet. Un **concept** est une idée ou une notion représentées par un mot, une expression ou tout autre symbole représentant une catégorie ou un groupe de choses. Les **faits** sont des parties d'information s'appliquant à des situations spécifiques : par exemple, des commentaires spécifiques au sujet de gens, de milieux, d'événements ou d'idées.

OBJECTIFS D'HABILETÉS

Il est plus efficace d'enseigner les habiletés dans le contexte de leur utilisation que séparément. Les objectifs d'habiletés sont groupés en catégories à des fins d'organisation. Cependant, certains de ces objectifs peuvent appartenir à plus d'une catégorie. Il existe une grande variété de processus mentaux et d'habiletés essentielles aux études sociales. Ces habiletés ne doivent pas être

développées séparément ou successivement. Elles doivent s'insérer aux objectifs de connaissances et d'attitudes. On regroupe les objectifs d'habiletés en études sociales selon les catégories suivantes :

Habiletés reliées aux processus mentaux - habiletés permettant à l'élève d'acquérir, d'évaluer et d'utiliser l'information et les idées.

Communication - habiletés permettant à l'élève d'exprimer et de présenter l'information et les idées.

Participation - habiletés permettant l'interaction.

Stratégies d'enquête - L'enquête est une méthode utilisée pour trouver une réponse à une question, pour résoudre des problèmes et pour prendre des décisions en utilisant les habiletés rattachées aux processus mentaux, à la communication et à la participation. Les habiletés rattachées aux processus mentaux sont développées de façon à donner aux élèves beaucoup d'occasions d'utiliser des stratégies telles que la résolution de problèmes et la prise de décisions. Le but est de fournir aux élèves, à l'intérieur de chaque sujet ou année, des occasions d'utiliser les stratégies de résolution de problèmes et de prise de décisions, de façon à ce que les élèves apprennent ces stratégies et soient capables de les utiliser dans leur vie personnelle. Chaque sujet comprend une gamme de questions qui vont de celles dont la réponse se trouve dans les faits dont on dispose, à celles qui sont des questions d'ordre social qu'il faut résoudre. Un **problème** peut se définir comme toute situation pour laquelle on désire une solution. Une **question d'ordre social** peut se définir comme un sujet d'intérêt sur lequel il y a un désaccord important. Le désaccord peut porter sur des questions de faits, de significations, ou de valeurs.

Chaque sujet contient une partie intitulée « questions d'ordre social » et « questions d'enquête ». Cette section n'est pas limitée aux questions identifiées. La méthode utilisée réussira dans la mesure où les questions d'enquête et d'ordre social seront pertinentes, concrètes, utiles, significatives et intéressantes pour les élèves. L'enseignant ou les élèves pourront donc développer leurs propres questions d'ordre social et questions d'enquête.

Différentes stratégies peuvent être utilisées pour approfondir les questions d'ordre social et les questions d'enquête. Il est possible de susciter l'esprit critique et la pensée créative des élèves en utilisant différents modèles d'enquête tels que la résolution de problèmes, la prise de décisions et le processus d'enquête. L'enquête demande un choix et un mélange de stratégies. Quelquefois, une démarche par étapes peut être préférable, ou bien une démarche plus flexible peut être utilisée. Les stratégies qui suivent, peuvent être **développées**, **modifiées** ou **intégrées** pour accommoder des sujets spécifiques, des disciplines particulières, des ressources et la maturité de l'élève. La **résolution de problèmes** est une stratégie utilisant une variété d'habiletés pour trouver une réponse à une question ou une solution à un problème (qui, pourquoi, quoi, où, quand, comment). La **prise de décisions** est la stratégie qui utilise des valeurs et une variété d'habiletés pour trouver une solution à un problème/ou question d'ordre social qui nécessite un choix (devrait-on) et une décision pour passer à l'action.

On peut également utiliser le **modèle de processus d'enquête** pour résoudre des questions d'ordre social importantes qui requièrent une prise de décisions. Les stratégies présentées dans les programmes varient du niveau élémentaire au niveau secondaire.

UN MODÈLE DE RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

- Définir le problème/la question.
- Développer les questions ou les hypothèses pour orienter la recherche.
- Recueillir, organiser et interpréter l'information.
- Développer une conclusion/solution.

UN MODÈLE DE PRISE DE DÉCISIONS

- Identifier la question d'ordre social.
- Identifier les solutions possibles.
- Établir un plan de recherche.
- Recueillir, organiser et interpréter l'information.
- Évaluer les solutions possibles en utilisant l'information recueillie.
- Prendre une décision, planifier ou passer à une action compatible avec la décision, si elle est souhaitable et possible.
- Évaluer le plan d'action et le processus de prise de décisions.

UN MODÈLE DE PROCESSUS D'ENQUÊTE

- Identifier la question d'ordre social.
- Formuler des questions et des procédures de recherche.
- Recueillir et organiser les données.
- Analyser et évaluer les données.
- Faire une synthèse des données.
- Résoudre la question d'ordre social.
- Exécuter la décision (ou différer l'action).
- Évaluer la décision et le processus et (si pertinent) l'action.

OBJECTIFS D'ATTITUDES

Les objectifs d'attitudes décrivent une façon de penser, d'agir et de ressentir. Ils sont développés à partir d'expériences d'apprentissage variées qui incluent les objectifs de connaissances et d'habiletés. Ces expériences comportent une participation à des activités spécifiques, le développement d'attitudes positives envers les autres et l'apprentissage dans une ambiance d'enquête libre et ouverte. Les objectifs d'attitudes devraient être évalués de façon continue et informelle.

Le développement d'attitudes positives pour devenir des citoyens responsables est un processus graduel. En études sociales, on devrait encourager les élèves à développer les attitudes suivantes :

- des attitudes positives concernant l'apprentissage;

- des attitudes positives et réalistes vis-à-vis de soi;
- des attitudes de respect, de tolérance et de compréhension envers des individus, des groupes et des cultures dans sa communauté et dans d'autres communautés (locales, régionales, nationales, mondiales);
- des attitudes positives vis-à-vis de la démocratie et une appréciation des droits, des privilèges et des responsabilités du citoyen;
- une attitude de responsabilité envers l'environnement et la communauté (locaux, régionaux, nationaux et mondiaux).

C. ATTENTES SPÉCIFIQUES POUR L'APPRENANT

En Études sociales 13-23-33, les **attentes spécifiques** pour l'apprenant sont organisées en objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On devra faire une intégration de ces différents objectifs par le biais d'expériences de classe appropriées telles que des exercices ou des activités.

La partie **obligatoire** comprend 80 % du programme; elle inclut les sujets et les objectifs qui suivent. La partie obligatoire comporte les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes que les élèves devraient acquérir.

La partie **facultative** devrait comprendre 20 % du programme. Elle permet de faire de l'enrichissement et du rattrapage se rapportant au contenu et aux objectifs de la partie obligatoire; elle offre également l'occasion d'adapter ou de rehausser l'enseignement en vue d'accommoder les divers besoins et compétences des élèves.

L'étude de **l'actualité** augmente considérablement la pertinence, l'intérêt et le caractère immédiat du programme d'études sociales de l'Alberta. L'actualité devrait être intégrée aux objectifs du programme et non traitée comme un sujet à part. On encourage l'analyse des événements ou des questions d'ordre social d'importance locale, nationale ou internationale en autant qu'une approche équilibrée favorise le développement de citoyens responsables et que les objectifs prescrits du cours sont atteints.

Évaluer, selon le programme d'études sociales de l'Alberta, c'est recueillir, traiter, interpréter et juger les objectifs du programme, les stratégies enseignées, le rendement des élèves et les ressources didactiques. L'évaluation est importante durant toutes les phases de la planification et de l'enseignement. Elle devrait commencer par l'identification des besoins de l'élève et la meilleure façon d'utiliser les ressources de base et complémentaires. L'évaluation formative, entreprise durant toute la phase d'enseignement, établit le degré de réussite des élèves dans leurs efforts visant à atteindre les objectifs prescrits du programme. Elle permet aussi la planification d'expériences d'apprentissage spécifiques. L'évaluation devrait établir le degré de succès général par rapport aux attentes spécifiques du programme, y compris les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes.

Les objectifs de connaissances et d'habiletés devraient avoir la même importance lors du calcul des notes de cours. Par contre, on ne doit pas inclure des notes qui évaluent les objectifs d'attitudes dans le calcul de la note finale. Pour de plus amples informations sur l'évaluation, consulter le *Guide d'enseignement – Études sociales 13-23-33* (1992).

ÉTUDES SOCIALES 33

LE MONDE CONTEMPORAIN

Sujet A : Les systèmes politiques et économiques

DESCRIPTION

Il existe des différences importantes dans la manière dont les sociétés prennent des décisions et satisfont leurs besoins et leurs désirs. Ces différences reflètent la valeur accordée aux buts individuels et collectifs au sein des systèmes politiques et économiques. En conséquence, le degré de liberté et de contrôle varie entre les différents systèmes politiques et économiques. Cette étude a pour but de rendre l'élève capable de comprendre les principaux systèmes et idées politiques et économiques de manière à pouvoir participer à titre de citoyen efficace et responsable.

ESPRIT CRITIQUE ET PENSÉE CRÉATIVE

En vue d'encourager l'esprit critique et la pensée créative, les élèves devraient acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour :

- comparer les caractéristiques de base des principaux systèmes politiques et économiques;
- évaluer les forces et les faiblesses des principaux systèmes politiques et économiques dans la pratique;
- identifier des points de vue divers sur des questions d'ordre social et reconnaître les valeurs sous-jacentes aux différentes positions;
- proposer des solutions aux problèmes politiques et économiques.

Il faudra tenir compte du fait que les élèves peuvent avoir des aptitudes variables face aux buts ci-dessus. Les élèves devraient s'engager dans des activités telles que jeux de rôle, simulations, débats, présentations, travaux de recherche et d'autres activités qui sont pour eux l'occasion d'exercer et de développer leur pensée critique et créative. Ces buts peuvent être utilisés conjointement avec les questions d'ordre social et les questions d'enquête.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET QUESTIONS D'ENQUÊTE

Dans ce sujet, l'élève doit se pencher sur, au moins, une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant des stratégies d'enquête appropriées (voir page 5). On encourage les élèves à se pencher sur plusieurs questions d'ordre social et questions d'enquête. On encourage les enseignants à adapter les questions fournies ci-dessous et à en trouver d'autres. Les questions d'ordre social et les questions d'enquête devront être choisies de manière à couvrir à la fois les éléments politiques et les éléments économiques du sujet.

Exemples de questions d'ordre social

- Les individus devraient-ils être tenus responsables de leur propre bien-être économique?
- Jusqu'à quel point les gouvernements devraient-ils contrôler la vie des gens?
- Jusqu'à quel point les gouvernements devraient-ils poursuivre le bien commun?
- La participation politique des individus devrait-elle être obligatoire?

Exemples de questions d'enquête

- Quelles sont les caractéristiques essentielles des principaux systèmes politiques et économiques?
- Comment le leadership d'un pays démocratique se compare-t-il au leadership d'un pays à régime autoritaire?
- Comment les individus exercent-ils une influence au sein des principaux systèmes politiques?
- Quelles sont les ressemblances et les différences entre entreprise privée et entreprise publique?
- Comment prend-on des décisions relatives à la production et à la distribution des biens et des services dans chaque système économique?

ATTENTES SPÉCIFIQUES POUR L'APPRENANT

Afin de fournir des énoncés clairs des apprentissages que l'on attend des élèves, le contenu est organisé en objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Pour pouvoir enseigner ces objectifs, il est nécessaire d'organiser l'apprentissage selon un modèle qui permet d'incorporer les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Des échantillons de modèles d'organisation sont fournis dans le guide d'enseignement « Études sociales 13-23-33 » et dans les unités d'enseignement préparées par la Direction de l'éducation française. Il faudra faire preuve de souplesse dans le choix et la conception de l'organisation suivie afin de tenir compte des besoins des élèves, d'utiliser le mieux possible les ressources disponibles et de permettre la coordination de la planification. Ainsi, les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes doivent être développés simultanément et non séparément.

Les objectifs de connaissances et d'habiletés devront recevoir une importance égale dans chaque sujet et chaque sujet devra recevoir la même importance dans le cours. On traitera des objectifs d'attitudes durant toute l'étude. Cependant, on ne devra pas inclure les objectifs d'attitudes dans l'évaluation dont le but est de calculer des notes.

Objectifs de connaissances

Les généralisations et connaissances essentielles, les concepts ainsi que le contenu et les faits énumérés dans ce sujet représentent les grandes lignes du contenu requis et permettent d'organiser les objectifs de connaissances. **Les généralisations et connaissances essentielles sont les plus importants objectifs de connaissances.** On développera et on utilisera les concepts, ainsi que le contenu et les faits connexes, pour faciliter la compréhension des généralisations et connaissances essentielles.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : LES SYSTÈMES POLITIQUES</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) les sociétés ont toutes une forme d'organisation politique pour la prise de décisions;</p> <p>b) les systèmes politiques sont organisés pour que les individus et/ou les groupes exercent leur pouvoir en se basant sur leur idéologie;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>organisation ordre sécurité prise de décisions</p> <p>pouvoir leadership démocratie/ participation gouvernement par la majorité/droits de la minorité</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Examiner de simples modèles d'organisation se rapportant aux expériences des élèves et montrant le processus de prise de décisions, ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • maison, école, travail, clubs, équipes. <p>Comparer brièvement la dictature et la démocratie en termes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • simples modèles de pouvoir et de prise de décisions <ul style="list-style-type: none"> - leadership (responsabilité, division du pouvoir) - rôle du citoyen;

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : LES SYSTÈMES POLITIQUES (suite)</p> <p>c) le rôle de l'individu varie d'un système politique à l'autre;</p> <p>d) les systèmes politiques continuent d'évoluer.</p>	<p>dictature/élitisme idéologie facisme communisme</p> <p>droits de la personne citoyenneté</p> <p>changements constitutionnels réforme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • idéologie <ul style="list-style-type: none"> - vision de la nature humaine - buts des systèmes. <p>En utilisant les critères ci-dessus pour illustrer les différences entre les différents systèmes politiques dans la pratique, examiner brièvement des exemples de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • démocratie <ul style="list-style-type: none"> - le Canada - les États-Unis; • dictatures <ul style="list-style-type: none"> - l'Allemagne nazie - l'Union soviétique; • autres situations contemporaines ou historiques. <p>Comparer les systèmes politiques en termes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • participation individuelle; • prise de décisions; • droits de la personne et libertés fondamentales. <p>Examiner des exemples récents de changements politiques, ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le Canada (tentatives de changements à la constitution); • l'Union soviétique (Glasnost).

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME II : LES SYSTÈMES ÉCONOMIQUES</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) les ressources étant limitées, il faut prendre des décisions économiques pour satisfaire les besoins et les désirs des gens;</p> <p>b) les systèmes économiques sont organisés de différentes manières pour résoudre des questions économiques fondamentales posées par le problème de la rareté;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>rareté besoins désirs coopération compétition</p> <p>entreprise privée entreprise publique économie mixte individualisme collectivisme</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Utiliser des exemples tirés des expériences des élèves pour développer des idées sur la manière dont nous faisons des choix dans les limites de nos ressources, ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à la maison, à l'école, dans la communauté, au travail. <p>Examiner brièvement les questions économiques fondamentales et la manière dont elles sont traitées dans les systèmes économiques, ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ce qui est produit; • comment le produire; • comment le distribuer/le répartir. <p>Identifier les traits essentiels des types de systèmes économiques suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • économie de marché (capitalisme) <ul style="list-style-type: none"> - offre et demande - individualisme - stimulants - propriété privée; • économie centralisée (socialisme) <ul style="list-style-type: none"> - planification centralisée - collectivisme - stimulants - propriété publique; • économie mixte <ul style="list-style-type: none"> - équilibre entre entreprise privée et entreprise publique - contrôles directs et indirects. <p>Examiner brièvement comment les décisions économiques sont ou ont été prises dans les pays suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le Canada; • les États-Unis; • l'Union soviétique; • la Suède.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME II : LES SYSTÈMES ÉCONOMIQUES (suite)</p> <p>c) tout système économique offre des avantages aux individus à des degrés différents;</p> <p>d) les systèmes économiques s'adaptent en réponse aux circonstances qui changent et aux nouvelles idées.</p>	<p>niveau de vie qualité de vie</p> <p>intervention gouvernementale privatisation déréglementation</p>	<p>Comparer chaque système économique en ce qui a trait à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la sécurité individuelle; • la liberté économique; • le choix du consommateur; • la stabilité économique; • la croissance économique; • la disponibilité des services essentiels; • l'efficacité; • la répartition du revenu; • le coût de la vie. <p>Examiner brièvement plusieurs des points suivants et se référer à des exemples d'actualité là où ils s'appliquent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • stimulants/subventions; • taux d'intérêt/masse monétaire; • redistribution de la richesse; • propriété et réglementation de l'entreprise; • création d'emplois; • législation sur l'environnement; • autres, ex. : l'Union soviétique (Perestroïka).

Objectifs d'habiletés

Les habiletés ont été organisées dans les catégories : habiletés rattachées aux processus mentaux, communication et participation, en incluant des stratégies d'enquête pour faire ressortir leurs relations et le fait qu'elles sont souvent développées ensemble. Cette section contient une liste d'habiletés à développer à l'intérieur du sujet. Cependant, ces habiletés peuvent faire l'objet d'un échange avec celles de l'autre sujet. Elles peuvent aussi être traitées dans les deux sujets. Les habiletés sont intimement liées aux objectifs de connaissances et d'attitudes, et doivent y être intégrées au moment de l'enseignement.

Habiletés reliées aux processus mentaux

Les habiletés reliées aux processus mentaux aident l'élève à acquérir, évaluer et utiliser de l'information et des idées. Ces habiletés comprennent la cueillette, l'organisation, l'interprétation, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

Les élèves pourront :

- **choisir et organiser l'information tirée d'une gamme de références, dans un but particulier,**
- **noter les idées-clés pour identifier le but de l'orateur ou de l'écrivain;**
- **interpréter l'information en choisissant les idées-clés, les points principaux et les arguments de soutien;**
- **analyser l'information pour détecter les idées préconçues, la propagande ou l'opinion;**
- **faire une synthèse de l'information pour formuler des positions alternatives.**

Habiletés de communication

Les habiletés de communication aident l'élève à exprimer et à présenter de l'information et des idées. Ces habiletés comprennent l'expression orale, visuelle et écrite.

Les élèves sauront :

- **exprimer clairement des idées sous forme orale et écrite;**

- **exprimer et défendre un point de vue;**
- **choisir et utiliser un médium approprié à la présentation d'idées;**
- **acquérir et utiliser un vocabulaire approprié au contenu du cours.**

Habiletés de participation

Les habiletés de participation aident l'élève à interagir avec les autres. Ces habiletés comprennent la capacité de travailler de façon efficace, individuellement ou en collaboration, dans des situations de groupe.

Les élèves sauront :

- **faire preuve de respect envers les droits et les opinions des autres;**
- **travailler indépendamment et dans des situations de groupe;**
- **partager l'information sur des questions à controverse d'une manière rationnelle;**
- **identifier et mettre en œuvre des habiletés de leadership.**

Stratégies d'enquête

Les stratégies d'enquête sont des combinaisons d'habiletés qui aident l'élève à répondre à des questions, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions en utilisant les habiletés reliées aux processus mentaux et les habiletés de communication et de participation.

Les élèves sauront :

- **distinguer entre information pertinente et non pertinente;**
- **utiliser un modèle approprié de résolution de problèmes pour répondre à une question ou pour résoudre un problème;**
- **employer un modèle de prise de décisions afin d'examiner les solutions possibles à une question d'ordre social;**
- **évaluer les systèmes politiques et économiques alternatifs, en ce qui concerne les individus, les groupes et la société.**

Objectifs d'attitudes

La nature des études sociales sous-tend l'examen des valeurs et encourage le développement d'attitudes positives chez les élèves. Tout en veillant à développer le plus grand nombre possible de caractéristiques et d'attitudes désirables chez les élèves, certaines attitudes doivent être identifiées et mises en valeur dans chaque sujet. Les élèves devraient participer à des activités visant à favoriser le développement d'attitudes positives entre eux. L'apprentissage devrait se faire dans une ambiance d'enquête libre et ouverte.

Les élèves devraient apprendre à développer :

- **un désir d'accepter une certaine responsabilité sur des questions économiques et politiques qui influencent notre société;**
- **un désir de considérer une gamme de perspectives sur une question d'ordre social avant de prendre une décision;**
- **une reconnaissance du fait que la prise de décisions devrait reposer sur un examen critique de l'information et des points de vue alternatifs;**
- **une attitude positive envers l'exercice des responsabilités et des droits des citoyens dans une société démocratique.**

ÉTUDES SOCIALES 33

LE MONDE CONTEMPORAIN

Sujet B : L'interaction mondiale au XX^e siècle et aujourd'hui

DESCRIPTION

L'interaction mondiale a été, en grande partie, motivée par les nations et les groupes cherchant à promouvoir et à protéger leurs propres intérêts. En outre, plusieurs organisations internationales et individus ont œuvré en faveur de buts humanitaires. La coopération internationale est favorisée par de plus en plus d'efforts et d'initiatives en réponse à des inquiétudes sur les conséquences de conflits, à un désir de paix et à une prise de conscience de l'interdépendance des pays. Afin d'être des citoyens responsables et qui participent d'une façon effective au Canada et au monde, les élèves devraient comprendre comment les autres pays et groupes ont cherché à promouvoir et à protéger leurs propres intérêts nationaux. Ils devraient également apprécier comment les individus et groupes contribuent aux interactions globales, comment ils sont affectés par celles-ci, et les conséquences de ces interactions sur leur vie et sur la communauté mondiale.

ESPRIT CRITIQUE ET PENSÉE CRÉATIVE

En vue d'encourager l'esprit critique et la pensée créative, les élèves devraient acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour :

- établir des critères afin d'évaluer les efforts de promotion de la coopération internationale;
- développer et évaluer des manières de résoudre des conflits internationaux;
- analyser les causes et les conséquences de certaines disputes internationales clés;
- juger les événements internationaux de l'actualité à partir de perspectives variées.

Il faudra tenir compte du fait que les élèves peuvent avoir des aptitudes variables face aux buts ci-dessus. Les élèves devraient s'engager dans des activités telles que jeux de rôle, simulations, débats, présentations, travaux de recherche et

d'autres activités qui sont pour eux l'occasion d'exercer et de développer leur pensée critique et créative. Ces buts peuvent être utilisés conjointement avec les questions d'ordre social et les questions d'enquête.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET QUESTIONS D'ENQUÊTE

Dans ce sujet, l'élève doit se pencher sur au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant des stratégies d'enquête appropriées (voir page 5). On encourage les élèves à se pencher sur plusieurs questions d'ordre social et questions d'enquête. On encourage les enseignants à adapter les questions fournies ci-dessous et à en trouver d'autres.

Exemples de questions d'ordre social

- Les nations devraient-elles jamais se faire la guerre?
- Jusqu'à quel point les pays devraient-ils promouvoir la paix et la coopération internationales?
- Les individus ou les organisations devraient-ils jouer un rôle plus actif dans les affaires internationales?
- Jusqu'à quel point les besoins et les désirs nationaux devraient-ils avoir priorité sur le bien-être mondial.

Exemples de questions d'enquête

- Quels sont les principaux facteurs qui influencent l'interaction entre nations?
- Comment les pays cherchent-ils à protéger et à promouvoir leurs propres intérêts nationaux?
- Quelles sont les principales conséquences de querelles internationales?
- De quelles manières les individus peuvent-ils contribuer à résoudre les problèmes mondiaux?
- Comment les pays ont-ils collaboré afin de résoudre des problèmes?

- Comment les principales menaces contre la survie de la communauté mondiale peuvent-elles être réduites?

ATTENTES SPÉCIFIQUES POUR L'APPRENANT

Afin de fournir des énoncés clairs des apprentissages que l'on attend des élèves, le contenu est organisé en objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Pour pouvoir enseigner ces objectifs, il est nécessaire d'organiser l'apprentissage selon un modèle qui permet d'incorporer les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Des échantillons de modèles d'organisation sont fournis dans le guide d'enseignement « Études sociales 13-23-33 » et dans les unités d'enseignement préparées par la Direction de l'éducation française. Il faudra faire preuve de souplesse dans le choix et la conception de l'organisation suivie afin de tenir compte des besoins des élèves, d'utiliser le mieux possible les ressources disponibles et de permettre la coordination de la planification. Ainsi, les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes doivent

être développés simultanément et non séparément. Les objectifs de connaissances et d'habiletés devront recevoir une importance égale dans chaque sujet et chaque sujet devra recevoir la même importance dans le cours. On traitera des objectifs d'attitudes durant toute l'étude. Cependant, on ne devra pas inclure les objectifs d'attitudes dans l'évaluation dont le but est de calculer des notes.

Objectifs de connaissances

Les généralisations et connaissances essentielles, les concepts ainsi que le contenu et les faits énumérés dans ce sujet représentent les grandes lignes du contenu requis et permettent d'organiser les objectifs de connaissances. **Les généralisations et connaissances essentielles sont les plus importants objectifs de connaissances.** On développera et on utilisera les concepts, ainsi que le contenu et les faits connexes, pour faciliter la compréhension des généralisations et connaissances essentielles.

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : INTERACTION ENTRE PAYS (1919-1945)</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) les interactions entre pays impliquent un large éventail de motifs, de méthodes et de conséquences;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>nationalisme internationalisme coopération conflit</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Examiner des modèles simples et/ou des exemples tirés de l'actualité et des expériences des élèves pour développer des idées sur les motifs, les méthodes et les conséquences des interactions mondiales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • motifs <ul style="list-style-type: none"> - sécurité - paix - prospérité - promotion ou défense contre des idéologies - prestige;

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME I : INTERACTION ENTRE PAYS (1919-1945) (suite)</p> <p>b) d'importantes interactions entre nations peuvent souvent avoir pour résultat des changements au sein des pays;</p> <p>c) l'interaction mondiale aboutit à de nouvelles directions dans les relations internationales;</p> <p>d) une crise économique peut produire des changements qui mettent à l'épreuve la sécurité internationale;</p>	<p>autodétermination changement social</p> <p>sécurité mondiale collective sécurité nationale</p> <p>dépression militarisme agression course à l'armement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • méthodes <ul style="list-style-type: none"> - traités/accords - diplomatie - sanctions - alliances - droit international - affrontements - guerre; • conséquences <ul style="list-style-type: none"> - nouveaux rôles et attitudes sociaux - nouvelles relations politiques et économiques - ajustements territoriaux. <p>Revoir les changements qui se sont produits à la suite de la Première Guerre mondiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'effet des traités de paix en Europe <ul style="list-style-type: none"> - traité de Versailles • création de nouveaux États <ul style="list-style-type: none"> - Pologne - Tchécoslovaquie - Yougoslavie • Transformation sociale <ul style="list-style-type: none"> - rôle des femmes - attitudes envers la guerre. <p>Examiner les efforts des pays pour assurer leur sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Société des Nations; • conférences sur le désarmement; • alliances régionales; • isolement; • apaisement. <p>Examiner les défis à la sécurité internationale avant la Deuxième Guerre mondiale venant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la Dépression <ul style="list-style-type: none"> - protectionnisme - endettement; • la montée des États totalitaires <ul style="list-style-type: none"> - Allemagne nazie - Japon;

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME II : LA MONTÉE DES SUPERPUISSANCES ET LA NAISSANCE DES NATIONS UNIES (1946-1975) (suite)</p> <p>b) la lutte entre l'Union soviétique et les États-Unis a dominé les relations internationales;</p> <p>c) l'émergence de nouvelles nations a eu des répercussions sur le rôle des grandes puissances et sur les relations internationales.</p>	<p>guerre froide politique de la corde raide sphères d'influence confrontation endiguement dissuasion co-existence pacifique</p> <p>pays alignés révolution intervention militaire pays non-alignés indépendance</p>	<p>Se référer à ce qui suit pour illustrer la lutte entre les États-Unis et l'Union soviétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la doctrine Truman; • la course aux armements/les armes nucléaires; • la guerre de Corée; • l'OTAN; • le Pacte de Varsovie; • NORAD; • la crise des missiles de Cuba. <p>Examiner brièvement l'effet de la naissance de nouveaux pays sur les relations internationales. Utilisez au moins un des exemples suivants pour illustrer ces effets :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inde et Pakistan; • Chine (1949); • Vietnam; • Israël.
<p>THÈME III : LES INTERACTIONS DANS LE MONDE CONTEMPORAIN (DE 1975 À NOS JOURS)</p> <p><i>Les élèves devront comprendre que :</i></p> <p>a) le rôle des superpuissances change en réponse à une variété de causes;</p>	<p><i>Les élèves devront arriver à comprendre les concepts suivants :</i></p> <p>désarmement gestion du conflit détente indépendance unification</p>	<p><i>Les faits connexes et le contenu seront utilisés par les élèves pour les amener à élaborer les généralisations et les connaissances essentielles :</i></p> <p>Examiner brièvement des changements qui ont affecté les grandes puissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tensions, ex. : <ul style="list-style-type: none"> - Afganistan; - Amérique centrale; • coopération, ex. : <ul style="list-style-type: none"> - pourparlers sur la réduction des armements;

GÉNÉRALISATIONS ET CONNAISSANCES ESSENTIELLES	CONCEPTS	FAITS CONNEXES ET CONTENU
<p>THÈME III : LES INTERAC- TIONS DANS LE MONDE CONTEM- PORAIN (DE 1975 À NOS JOURS) (suite)</p> <p>b) l'interdépendance entre nations s'accroît;</p> <p>c) les individus et les organisations jouent un rôle important dans le traitement des questions internationales.</p>	<p>interdépendance mondialisation</p> <p>écologisme droits de la personne humanitarisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • changements en Europe <ul style="list-style-type: none"> - les révolutions de 1989 en Europe de l'Est et leurs suites; - la réunification de l'Allemagne; - la désintégration de l'Union soviétique. <p>Examiner au moins un exemple d'interdépendance, ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Union européenne; • la dette internationale; • la nouvelle technologie; • les multinationales; • ALENA. <p>Examiner au moins un exemple contemporain de la manière dont des individus et des groupes tentent de résoudre des inquiétudes et des problèmes internationaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mouvements pour les droits de la personne; • mouvements écologiques; • conférences et organisations internationales.

Objectifs d'habiletés

Les habiletés ont été organisées dans les catégories : habiletés rattachées aux processus mentaux, communication et participation, en incluant des stratégies d'enquête pour faire ressortir leurs relations et le fait qu'elles sont souvent développées ensemble. Cette section contient une liste d'habiletés à développer à l'intérieur du sujet. Cependant, ces habiletés peuvent faire l'objet d'un échange avec celles de l'autre sujet. Elles peuvent aussi être traitées dans les deux sujets. Les habiletés sont intimement liées aux objectifs de connaissances et d'attitudes, et doivent y être intégrées au moment de l'enseignement.

Habiletés reliées aux processus mentaux

Les habiletés reliées aux processus mentaux aident l'élève à acquérir, évaluer et utiliser de l'information et des idées. Ces habiletés comprennent la cueillette, l'organisation, l'interprétation, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

Les élèves seront capables de :

- repérer, choisir, interpréter et organiser l'information venant de sources imprimées et non imprimées;
- interpréter des images visuelles et reconnaître des caricatures et des illustrations comme sources d'information;
- analyser l'information pour en déterminer l'exactitude et la pertinence;
- synthétiser l'information recueillie d'une variété de sources;
- évaluer la pertinence du processus utilisé pour parvenir à une décision.

Habiletés de communication

Les habiletés de communication aident l'élève à exprimer et à présenter de l'information et des idées. Ces habiletés comprennent l'expression orale, visuelle et écrite.

Les élèves seront capables de :

- donner de l'information dans des présentations orales, à l'aide de notes préparées;
- défendre un point de vue dans une composition écrite;
- démontrer ce qu'ils auront appris en produisant ou en exposant leur travail sous formes de modèles, de lignes chronologiques, d'œuvres d'art, de caricatures ou de bandes magnétoscopiques;
- utiliser des stratégies de préparation à la composition avant de développer leur travail écrit, par exemple le remue-ménages, le schéma conceptuel et le plan.

Habiletés de participation

Les stratégies de participation permettent à l'élève d'interagir avec les autres. Ces habiletés comprennent la capacité de savoir travailler de façon efficace, individuellement et en coopération, dans des situations de groupe.

Les élèves pourront :

- articuler avec confiance des idées dans une variété de situations de groupe telles que le remue-ménages, les discussions de classe et les discussions en petits groupes;
- travailler efficacement avec d'autres dans une variété de situations de groupe;
- participer à des situations de groupe en assumant divers rôles (chef, participant, secrétaire, reporter, etc.).

Stratégies d'enquête

Les stratégies d'enquête sont des combinaisons d'habiletés qui aident l'élève à répondre à des questions, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions en utilisant les habiletés reliées aux processus mentaux, à la communication et à la participation.

Les élèves seront capables de :

- **se servir de modèles d'enquête appropriés pour répondre à des questions, résoudre des problèmes et des questions d'ordre social portant sur des perspectives concernant l'interaction mondiale;**
- **développer une conclusion/solution à des problèmes et questions d'ordre social reliées à l'interaction mondiale;**
- **évaluer les preuves et juger si les solutions aux problèmes et aux questions d'ordre social sont faisables et souhaitables;**
- **évaluer l'effet de l'interaction mondiale sur leurs vies.**

Objectifs d'attitudes

La nature des études sociales sous-tend l'examen des valeurs et encourage le développement d'attitudes positives chez les élèves. Tout en veillant à développer le plus grand nombre possible de caractéristiques et d'attitudes désirables chez les élèves, certaines attitudes doivent être identifiées et mises en valeur dans chaque sujet. Les élèves devraient participer à des activités visant à favoriser le développement d'attitudes positives entre eux. L'apprentissage devrait se faire dans une ambiance d'enquête libre et ouverte.

Les élèves devraient apprendre à :

- **apprécier la variété des perspectives et des différentes solutions à des questions d'ordre social;**
- **acquiescer le désir de demeurer informés sur des questions qui affectent la société;**
- **apprécier les efforts des pays, des groupes et des individus qui cherchent des façons constructives de résoudre les différends internationaux;**
- **faire preuve de tolérance par rapport aux droits des autres d'avoir et d'exprimer des attitudes et des opinions différentes.**