

Table des matières

Préface	iii
Remerciements	iv
Rétroaction	v
Programme d'études	
L'approche globale de la santé à l'école	1
Définition de la santé	1
Déterminants de la santé	1
Dimensions de la santé	2
La littératie en matière de santé	3
L'approche globale de la santé à l'école	4
Bâtir un engagement	4
Stratégies pour une approche globale de la santé à l'école	4
Bâtir une collaboration	6
Établir un climat positif	9
Une classe de Carrière et vie saine	9
La signifiante	9
Le respect	9
La sécurité	10
L'engagement	11
L'humour	11
Points controversés	12
La gestion des points controversés	12
L'enseignement de la sexualité humaine	14
Communiquer avec les parents	16
Faire connaître le programme	17
Offrir des occasions de participer	17
Les bulletins d'information	18
Servir de ressource	18
La participation de la communauté	18
Amener la communauté aux élèves	18
Préparer les invités	19
Préparer les élèves	20
Après la présentation	21
Amener les élèves dans la communauté	21
Planification de l'enseignement	23
Cerner les éléments connus	23
Connaître le programme	23
Connaître les élèves	23

Connaître la communauté	24
Connaître l'école et identifier les liens	24
Prolonger le programme avec des options des ÉPT	25
Rassembler des ressources	28
Dresser une liste de personnes-ressources	29
Choisir un modèle pédagogique	29
La recherche sur le fonctionnement du cerveau	29
Les intelligences multiples	31
L'intelligence émotionnelle	33
La taxonomie de Bloom	34
Une classe diversifiée	37
Offrir choix et variété	39
Planifier à long terme	40
Planifier une unité	40
Planifier une leçon	41
Stratégies d'enseignement	43
Les stratégies d'enseignement	43
L'apprentissage coopératif	44
Avantages de l'apprentissage coopératif	44
Conseils utiles	44
Formation de groupes d'apprentissage	44
Rôles au sein d'un groupe	45
Mesurer le rendement des groupes	46
Les discussions de groupe	46
« Réflexion-pair-échange »	47
Cercles de discussion	48
Remue-méninges	49
L'étude autonome	49
Éléments fondamentaux	50
Interaction élève-enseignant	50
Plans d'étude autonome	50
Sujets d'étude autonome	51
Préparation à l'étude autonome	52
Suggestions en vue d'une étude autonome réussie	53
Journaux et carnets d'apprentissage	54
Traitement de nouvelles informations	54
Promouvoir un niveau élevé de réflexion	55
Autoévaluation	56
Suggestions pour l'utilisation des journaux	57
Le jeu de rôles	57
Conseils de participation	58
Conseils d'observation	58
Évaluation continue	58
Les organisateurs graphiques	59
Diagramme de Venn	60
Arbre conceptuel	61
Modèles de prise de décision	62
Tableau P-M-I (Plus, Moins, Intéressant)	64

Le journal de réponse littéraire	65
L'apprentissage par le service	65
Exemples de projets de service et d'apprentissage	66
Transformer les projets de service en projets d'apprentissage	68
Les questions axées sur les enjeux	72
Cerner l'enjeu	72
Exemples d'enjeux liés à la santé	73
Controverse et parti pris	74
Présenter l'enjeu	76
Étudier l'enjeu	77
Prendre une décision	79
Défendre un point de vue	80
Passer à l'action	81
Évaluer les résultats	84
Portfolios de carrière personnels	85
Intégration des portfolios au cours de Carrière et vie	85
Portfolios de carrière	87
Résultats d'apprentissage	87
Avantages	88
Préparation du portfolio	89
Un processus par opposition à un produit	90
Guide de planification de carrière	95
Utilisation des portfolios de carrière	96
Évaluation des portfolios de carrière	97
Échelles descriptives	97
Échelle descriptive du portfolio	98
Échelle descriptive de la présentation du portfolio	100
Différencier l'enseignement pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage	101
Caractéristiques des élèves ayant des troubles d'apprentissage	101
Rôle de l'autonomie sociale	103
Planifier la transition	105
Planifier l'enseignement	106
Stratégies d'enseignement	107
Stratégies pour développer le raisonnement	108
Stratégies pour développer le sens de l'organisation	109
Stratégies pour développer la mémoire	109
Stratégies de lecture	110
Stratégies d'écriture	111
Accommodations	112
Exemples d'accommodations pour des difficultés liées à la lecture	112
Exemples d'accommodations pour des difficultés liées à l'écriture	113
Exemples d'accommodations pour des difficultés liées à l'attention	113
Exemples d'accommodations pour des difficultés liées à la mémoire	114
Exemples d'accommodations pour des difficultés liées à la motricité fine et à la motricité globale	114

Technologie d'aide	115
Exemples de technologie d'aide	116
Évaluation	117
Mesurer, évaluer et communiquer l'apprentissage	121
La mesure et l'évaluation	121
Principes d'évaluation	121
Les stratégies d'évaluation	122
L'observation	123
L'autoréflexion et l'autoévaluation	123
Listes de vérification	125
Échelles d'appréciation	126
Échelles descriptives	127
Réflexion sur les stratégies d'évaluation	129
Calculer les notes de rendement	130
Quels éléments inclure dans les notes de rendement	130
Célébrer les réussites	131
La communication de l'apprentissage des élèves	132
Bulletins scolaires	133
Entretiens sur l'apprentissage	133
Annexe A : Outils de l'enseignant	A.i
Annexe B : Outils de l'élève	B.i