

Une classe de Carrière et vie saine

Les expériences des élèves et les sentiments qui les animent constituent des composantes majeures du cours Carrière et vie. Le climat qui règne dans la classe – qui englobe les personnes, la manière dont elles entrent en relations et les activités d'apprentissage – influe positivement ou négativement sur l'expérience d'apprentissage de chaque élève.

Il existe cinq caractéristiques qui contribuent à rendre saine une classe de Carrière et vie : la signifiante, le respect, la sécurité, l'engagement et l'humour.

► La signifiante

D'entrée de jeu, les élèves doivent savoir que le cours Carrière et vie a un contenu riche, en ce sens qu'il fournit de nombreuses possibilités d'explorer et de développer de nouvelles habiletés et d'apprendre de nouveaux concepts. Il est essentiel de présenter aux élèves les grandes lignes du cours et leur expliquer comment et quand ils apprendront ces habiletés et ces concepts. Il faut aussi leur faire part des méthodes d'évaluation qui seront utilisées.

Tout au long du cours, les élèves doivent connaître la valeur du cours et des activités d'apprentissage, savoir que ce qu'ils font en vaut la peine et que leur contribution est précieuse.

► Le respect

Les élèves ont des droits dans une classe de Carrière et vie, notamment le droit au respect, le droit à des possibilités d'apprentissage et le droit à la vie privée. Mais ils ont aussi des responsabilités, dont celle de participer aux discussions et aux activités en classe.

Pour leur part, les enseignants ont la responsabilité d'offrir le meilleur enseignement possible et de démontrer du respect à l'égard des élèves. Ils ont les mêmes droits que leurs élèves – le droit au respect, le droit à des possibilités d'apprentissage et le droit à la vie privée.

C'est le sens du respect mutuel qui donne vraiment le ton à une classe de Carrière et vie. Le respect des autres suppose qu'on connaisse leurs forces, leurs besoins, leurs croyances et leurs expériences. Les enseignants doivent bien connaître leurs élèves afin d'avoir des rapports avec eux à un certain niveau intellectuel. Plusieurs résultats d'apprentissage spécifiques du cours Carrière et vie fournissent des possibilités d'explorer personnellement des sujets pertinents. Si possible, permettez aux élèves de choisir des sujets et des questions qui les intéressent. Servez-vous des expériences personnelles des élèves comme points de départ pour faciliter le transfert de connaissances et d'habiletés acquises en milieu familial et dans la communauté à ce qui se passe en salle de classe.

Des attentes comportementales claires sont essentielles à la création d'une communauté saine et sécuritaire. Elles constituent des paramètres nécessaires aux interactions constructives afin de s'assurer que les élèves maintiennent le respect d'autrui et de soi. La liste des attentes comportementales devrait être brève, claire, explicite et écrite dans un langage positif. Il est particulièrement important de formuler des attentes comportementales claires aux élèves qui fréquentent des établissements communautaires.

Les lignes directrices et la routine en classe doivent également être flexibles et s'adapter à la nature changeante des besoins des élèves. Par exemple, les paramètres pourraient être plus stricts au début de l'année et s'assouplir à mesure que les élèves développent de nouvelles habiletés et attitudes.

► La sécurité

Les élèves ont besoin d'un milieu bienveillant et sécuritaire dans lequel ils peuvent explorer des sentiments, des idées et des problèmes qui gravitent autour de choix personnels. Une classe de Carrière et vie doit être sécuritaire aux plans physique et émotionnel. L'établissement d'attentes et de limites est essentiel à la sécurité émotionnelle des élèves – qui doivent se sentir libres de s'exprimer sans paraître ridicules, se faire taquiner, intimider ou humilier.

Le partage de renseignements personnels

Le fait d'aborder des questions délicates et controversées encourage les élèves à analyser leurs propres croyances et expériences. La confidentialité est inhérente au partage de renseignements personnels dans une classe de Carrière et vie. Les enseignants doivent agir avec sensibilité et discrétion en traitant des informations qui pourraient causer un embarras, voire une détresse, à un élève ou à sa famille. Ils doivent prévoir jusqu'où peut aller une discussion afin d'empêcher des élèves de dévoiler des informations inappropriées.

Le droit à la confidentialité

Il est impératif de respecter le droit des élèves à la vie privée en établissant des règles qui leur permettent de « passer leur tour » quand ils souhaitent ne pas participer activement à une discussion. Ce respect des limites vaut aussi pour les enseignants – qui ont le droit de refuser de partager des informations personnelles ou des opinions sur un sujet donné. Il convient d'être prévenant à l'égard de la vie privée des élèves et du partage d'informations en vertu du principe d'accès sélectif. Voyez comment la *Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée* affecte la politique en vigueur dans votre école.

L'utilisation d'un journal personnel

Un journal personnel fournit la possibilité aux élèves de :

- réfléchir sur ce qu'ils ont appris;
- poser des questions sur la matière apprise;
- réagir à de récentes activités d'apprentissage.

Chaque élève doit savoir à quoi sert son journal et comment l'utiliser en classe. Le journal lui permet d'écrire ses réflexions personnelles et ses réactions. Les élèves doivent savoir que leurs commentaires sont privés et qu'ils ne seront pas partagés avec le reste de la classe. Mais ils doivent aussi comprendre qu'il ne s'agit pas d'un journal intime et que l'enseignant peut y avoir accès.

La gestion des divulgations de mauvais traitements

Dans le cadre du cours Carrière et vie, les questions de sécurité personnelle sont intégrées à divers résultats d'apprentissage. Ces sujets peuvent susciter d'intenses discussions. Si un élève dévoile des informations au sujet d'un mauvais traitement, l'enseignant a l'obligation légale et morale de le rapporter directement au bureau de l'Alberta Child and Family Services. Plusieurs Premières nations ont un service de protection de l'enfance qui œuvre dans les réserves. Si vous ne pouvez rejoindre quelqu'un ou si les bureaux sont fermés, veuillez appeler un centre d'écoute téléphonique qui s'occupe de violence faite aux enfants au **1 800 387-5437**. La violence inclut la violence physique et l'agression sexuelle.

➤ L'engagement

L'engagement commence dès lors que les enseignants projettent un sens de l'anticipation relativement aux sujets et aux activités et qu'ils partagent cet enthousiasme avec les élèves.

Lorsque leurs besoins d'apprentissage sont satisfaits, les élèves ressentent une certaine excitation par rapport à ce qu'ils font. S'ils ont du plaisir en classe, c'est-à-dire si les activités et les expériences les intéressent, ils y participeront activement. S'ils croient que ce qu'ils font a une valeur, ils seront enclins à y consacrer le temps et l'énergie nécessaires.

➤ L'humour

L'humour est une dynamique de la vie, et les élèves qui peuvent percevoir le bon côté des choses gèrent le stress plus efficacement. Les enseignants peuvent utiliser des bandes dessinées, des jeux de mots et des histoires pour créer de l'humour. Ils devraient être disposés à s'amuser chaque fois qu'une situation humoristique survient spontanément en classe.

Toutefois, les enseignants ne doivent tolérer aucune forme d'humour inapproprié. Présentez aux élèves des lignes directrices qui incluent les éléments suivants :

- Réfléchir avant de dire quelque chose d'impoli ou d'insultant, même si cela peut sembler amusant. De telles remarques sont irrespectueuses.
- Ne jamais recourir à l'humour pour embarrasser ou humilier quelqu'un.
- Il n'y a pas lieu de faire quelque blague que ce soit ayant rapport avec la couleur de la peau, des stéréotypes ou des préjugés, de faire des

commentaires ou de poser des gestes préjudiciables en classe. (Cependant, les enseignants doivent tenir compte des commentaires individuels et éviter les réactions excessives. Les adolescents sont au stade où ils apprennent encore les nuances de l'humour. Les enseignants peuvent se servir des situations d'humour inapproprié comme des possibilités propices à l'apprentissage.)

Il existe des situations en classe où l'humour est inapproprié et inopportun. En pareil cas, il convient d'être franc et de le rappeler aux élèves.

Points controversés

Le cours Carrière et vie aborde plusieurs sujets, questions et idées de nature délicate, par exemple :

- les dimensions émotionnelle et spirituelle de la santé;
- des interactions familiales;
- des valeurs personnelles, familiales et communautaires;
- des antécédents familiaux;
- des différences culturelles;
- des crises personnelles ou familiales;
- des relations interpersonnelles en général;
- des façons d'exprimer la bienveillance;
- la sexualité.

Tous ces sujets doivent être enseignés à l'intérieur d'un cadre qui respecte les familles et les communautés. Il est important que les enseignants et les administrateurs scolaires revoient les politiques provinciales et territoriales relatives aux questions de nature délicate.

➤ La gestion des points controversés

Presque tous les sujets peuvent devenir controversés. Les enseignants doivent miser sur leur sens de la responsabilité et du professionnalisme pour créer des expériences d'apprentissage constructives.

Lignes directrices d'Alberta Learning sur les points controversés⁵

Les points controversés, ce sont des sujets auxquels le grand public est sensible et pour lesquels il n'existe pas de consensus sur le plan des valeurs et des croyances. Les points controversés peuvent même inclure des sujets pour lesquels des personnes raisonnables peuvent être en franc désaccord. La possibilité d'essayer de traiter ces points controversés fait partie intégrante de l'éducation des élèves en Alberta.

L'étude des points controversés revêt de l'importance dans la préparation des élèves à une participation responsable au sein d'une société démocratique et pluraliste. Grâce à une telle étude, il est possible de penser clairement, de raisonner logiquement, d'examiner divers points de vue

⁵ Adapté de la source : Alberta Learning, *Guide de l'éducation – Maternelle – 12^e année*, Edmonton, Alberta, le Ministère, 2002.

tout en faisant preuve de respect et en ayant l'esprit ouvert, et de porter des jugements équilibrés.

Les enseignants, les élèves et les autres intervenants qui prennent part à l'étude ou à la discussion des points controversés doivent faire preuve de sensibilité afin que les élèves et les autres ne soient pas ridiculisés, mis dans l'embarras ou intimidés en raison de leurs points de vue sur les sujets portant à controverse.

Les renseignements concernant les points controversés doivent :

- présenter des points de vue de rechange, en autant que l'information fournie ne soit pas assujettie à des restrictions émanant de lois fédérales ou provinciales;
- refléter, de manière juste, la maturité, la capacité et les besoins en éducation des élèves;
- répondre aux exigences des cours ou des programmes d'études prescrits ou approuvés par la province;
- tenir compte du quartier ou de la communauté où se trouve l'école, ainsi que du contexte provincial, national et international.

Les enseignants devraient se servir des points controversés qu'ils ont su prévoir et de ceux qui surgissent pendant l'année scolaire, pour favoriser la pensée critique et non pas le militantisme, et pour enseigner aux élèves comment penser, et non pas quoi penser.

L'école joue un rôle de soutien pour les parents en matière d'acquisition des valeurs et de morale. Par conséquent, elle doit traiter les décisions des parents à l'égard des points controversés avec respect et sensibilité.

Accroître la confiance des enseignants

Voici quelques petites choses que les enseignants peuvent faire pour accroître leurs niveaux de confort et de confiance pour enseigner des sujets délicats.

- Consulter le plus grand nombre possible de documents imprimés et audiovisuels.
- Admettre qu'on n'a pas les réponses à toutes les questions. C'est un bon modèle de rôle pour les élèves quand ils entendent leur enseignant dire « Je ne sais pas, mais nous allons essayer ensemble de trouver une réponse ».
- Répéter des parties de leçons qui suscitent de l'intérêt peut rendre les périodes d'enseignement plus agréables.
- Avoir un bon sens de l'humour. (Rappelez-vous que, parce qu'ils peuvent se sentir mal à l'aise à discuter de certains sujets, les élèves apprécient un certain sens de l'humour.)
- Utiliser les nombreuses ressources disponibles (documents imprimés, multimédia, etc.).
- Utiliser les ressources humaines disponibles, comme des infirmières en santé publique ou d'autres professionnels des soins de santé.

➤ L'enseignement de la sexualité humaine

Une éducation sexuelle efficace améliore la santé sexuelle, tout en favorisant une image positive de soi, la confiance en soi et le maintien d'une bonne santé physique et sexuelle. Elle contribue à prévenir des problèmes de santé en matière de sexualité, comme des grossesses non désirées, les maladies transmises sexuellement (MTS), le sida et la violence.

Les adolescents souhaitent recevoir de leurs parents un soutien, des conseils et des renseignements sur les questions de nature sexuelle. La famille demeure le principal éducateur sexuel, et l'école, le second. La classe de Carrière et vie peut être un lieu où les adolescents reçoivent des informations sexuelles exactes et pertinentes par rapport de leur santé.

Les concepts sexuels dans le cours Carrière et vie se traduisent par un programme d'enseignement de qualité qui :⁶

- fait prendre conscience à chaque élève des répercussions de son comportement sur les autres, en insistant sur le fait que la santé sexuelle est un processus qui requiert le respect des autres et de soi-même;
- met l'accent sur la confiance en soi et la dignité de la personne.

En Alberta, la composante sexuelle du programme d'enseignement en matière de santé commence en 4^e année et est enseignée jusqu'à la 9^e année. Elle est ensuite enseignée au secondaire deuxième cycle dans le cadre du cours Carrière et vie.

Lignes directrices d'Alberta Learning sur l'enseignement de la sexualité humaine

Les résultats d'apprentissage spécifiques en matière d'éducation sexuelle sont reliés au premier résultat d'apprentissage général du programme d'études Carrière et vie. Ils apparaissent ci-dessous *en caractères gras et en italique*, tout comme dans le programme d'études. Avant de les présenter aux élèves, les enseignants sont tenus de communiquer aux parents ces résultats d'apprentissage, les sujets connexes et les ressources utilisées.

Les élèves vont :

P12. *examiner la relation entre l'engagement et le degré d'intimité à tous ses niveaux*

- *identifier les attentes et les engagements caractérisant diverses relations;*
- *examiner un éventail de comportements qui permettent de gérer l'engagement sexuel;*
- *explorer leurs valeurs personnelles et décrire comment ces valeurs jouent un rôle dans les relations;*

⁶ Adapté de la source : Health Canada, *Canadian Guidelines for Sexual Health Education* (Ottawa, ON: Health Canada, 1994). Reproduit avec autorisation.

- *expliquer le rôle de la confiance dans les relations et comment l'établir;*
- *élaborer des stratégies pour faire face à la jalousie.*

P13. *examiner les aspects d'une sexualité saine et de comportements sexuels responsables*

- *expliquer la responsabilité continue associée à une sexualité saine;*
- *étudier une série de comportements et de choix en matière d'expression sexuelle;*
- *décrire des gestes et des choix sexuels sains, dont l'abstinence;*
- *analyser des stratégies permettant de choisir une expression sexuelle responsable et respectueuse;*
- *décrire en quoi les valeurs personnelles influencent les choix;*
- *évaluer les conséquences d'une vie sexuelle active.*

Informers les parents

La communication avec les parents revêt une grande importance tout au long du cours Carrière et vie. Avant le début de l'éducation sexuelle, les parents doivent être informés de leur droit d'exempter leurs enfants de cette composante du programme. Les parents doivent connaître :

- les résultats d'apprentissage;
- les sujets d'étude et de discussion;
- les ressources qui seront utilisées;
- les principales activités ou tâches.

Une façon de communiquer avec les parents est d'organiser une réunion avant de présenter aux élèves les résultats d'apprentissage spécifiques en matière d'éducation sexuelle. Lors de cette rencontre, donnez aux parents la possibilité d'examiner les ressources d'apprentissage, de poser des questions et de vous soumettre leurs préoccupations. Vous pourriez aussi inviter des infirmières en santé publique ou des orienteurs scolaires. (Voir un exemple de lettre adressée aux parents à la page suivante.)

Exemption

Les parents d'enfants de moins de 18 ans qui vivent à la maison ont le droit de les exempter de la composante sexuelle du cours Carrière et vie en soumettant une lettre au directeur de l'école qui fait foi de leur requête.

Les enseignants responsables du cours doivent fournir aux élèves exemptés d'autres expériences d'apprentissage, comme se joindre à une autre classe pour participer à une activité d'apprentissage appropriée ou réaliser un projet de recherche à la bibliothèque ou au local d'informatique.

Modèle de lettre aux parents

Objet :L'enseignement de la sexualité humaine

Chers parents,

Depuis le début de janvier, les élèves inscrits au cours *Carrière et vie* ont travaillé fort pour élaborer leur portfolio de carrière personnel. Ce travail se poursuivra au cours des prochaines semaines, alors qu'ils recueilleront d'autres informations.

Les élèves se sont également orientés vers l'atteinte du premier résultat d'apprentissage général du programme qui porte sur les *choix personnels*, en examinant l'importance des relations qui apportent l'amitié, le soutien et l'affection tout au long de la vie.

Dans la semaine du 5 février, ils commenceront une étape de trois semaines axée sur :

- le rôle de la confiance et les moyens de l'établir dans les relations;
- les stratégies pour faire face à la jalousie;
- différents comportements qui permettent de gérer l'engagement sexuel;
- des gestes et des choix sexuellement sains, dont l'abstinence;
- des stratégies pour choisir une expression sexuelle responsable et respectueuse;
- des moyens par lesquels des valeurs personnelles influent sur des choix;
- les conséquences d'une vie sexuelle active.

Le mardi 25 janvier, à 19 heures, j'animerai une séance d'informations pour les parents à la bibliothèque de l'école. Nous aurons ainsi la possibilité de discuter de ces questions et de jeter un coup d'œil aux ressources que j'utiliserai en classe.

Si vous souhaitez exempter votre enfant de la composante sexuelle du cours *Carrière et vie*, veuillez adresser votre demande par écrit au directeur de l'école avant le 29 janvier. Les élèves qui seront exemptés de cette partie du cours réaliseront un projet de recherche à la bibliothèque sous la supervision de M. Dubouquin, notre enseignant-bibliothécaire.

Si vous avez des questions ou des préoccupations, n'hésitez surtout pas à communiquer avec moi au (123) 123-4567. Si je ne suis pas disponible pour répondre à votre appel, veuillez me laisser un message et je vous rappellerai aussitôt que possible. Je vous remercie de votre précieuse collaboration.

Sincèrement,

Enseignant responsable du cours *Carrière et vie*

Communiquer avec les parents

Les parents sont des partenaires essentiels dans l'éducation à la santé. Puisque de nombreuses habiletés en matière de dynamique de la vie et de santé surviennent à la maison, les parents ont souvent un intérêt spécial dans des sujets et des activités présentés, enseignés et discutés dans des programmes relatifs à la santé.

Les parents pourraient vouloir connaître la philosophie et la raison d'être du cours *Carrière et vie*, ainsi que ses résultats d'apprentissage. Ils doivent avoir l'assurance que l'enseignant suivra le programme d'études approuvé et qu'il utilisera les ressources autorisées.

Habituellement, les parents qui sont bien informés sur le contenu du cours Carrière et vie le soutiennent. Vous pouvez les informer de diverses façons. Commencez par les rencontrer au début de l'année scolaire. Invitez-les à participer à une soirée d'information. Présentez-leur les ressources et le matériel qui accompagnent le programme et les activités en classe. Améliorez le partenariat avec les parents en abordant de manière proactive leurs questions et leurs préoccupations lors d'une discussion.

Parce que les familles font souvent face à des problèmes d'indépendance et à des conflits, certains aspects du cours Carrière et vie qui portent sur ces questions sont susceptibles d'intéresser particulièrement les parents. Il pourrait en être de même des questions relatives à l'éducation sexuelle. Préparez-vous à discuter de ces sujets avec les parents, à leur montrer les ressources disponibles et à répondre à leurs questions.

Dans certaines familles, les adultes font des choix malsains. Les adolescents peuvent voir leurs parents consommer de l'alcool ou des drogues, fumer ou mal s'alimenter. Les enseignants doivent être sensibles à cette réalité et adapter leurs messages de façon à encourager des choix de santé positifs, sans critiquer ceux qui choisissent de vivre autrement. Ils peuvent aussi aider les élèves à comprendre qu'il est difficile de changer certaines habitudes, comme fumer la cigarette. Les élèves doivent apprendre à communiquer leurs préoccupations, sans pour autant porter de jugements ou critiquer.

➤ Faire connaître le programme

Au début du cours, présentez aux élèves et aux parents les grandes lignes du programme et un calendrier au cours duquel les élèves apprendront les concepts. Expliquez brièvement les principales stratégies d'enseignement et les méthodes qui serviront à évaluer l'apprentissage des élèves. Encouragez les parents à avoir régulièrement des discussions avec leurs adolescents au sujet de ce qu'ils apprennent dans le cadre du programme.

➤ Offrir des occasions de participer

Pour encourager leur participation, les écoles peuvent offrir aux parents des programmes d'enseignement qui portent sur des sujets parallèles à ceux qui sont enseignés en classe, comme la gestion financière, la négociation des conflits et la sexualité à l'adolescence. Les parents peuvent être invités à s'impliquer dans des activités communautaires, à agir en tant que conférenciers lors de discussions ou à assister à des événements scolaires. Diverses activités peuvent être conçues pour tenir compte de la présence des parents tout au long de l'année scolaire.

Encouragez vos élèves à discuter avec leurs parents de leur apprentissage et de leurs progrès tout au long du cours Carrière et vie. Ainsi, les familles auront la possibilité d'exprimer des réactions qui reflètent leurs croyances culturelles, leurs pratiques et leurs valeurs.

La participation de la communauté

► Les bulletins d'information

Il est crucial de toujours garder ouvertes les voies de communication. Un bulletin d'informations régulier pourrait contenir des articles sur les objectifs et les avantages des activités et des expériences d'apprentissage du programme. Si possible, demandez aux élèves de rédiger de courts articles portant sur les concepts qu'ils ont appris et sur leur importance. Utilisez le bulletin pour encourager les parents à communiquer leurs questions, leurs préoccupations ou leurs suggestions.

Une autre stratégie efficace pour impliquer les parents serait de produire des publications spéciales, comme des feuillets de renseignements qui présentent des idées sur la manière dont les parents peuvent soutenir l'apprentissage de leurs adolescents.

► Servir de ressource

Les enseignants responsables du cours Carrière et vie peuvent être des ressources pour les familles. Des parents pourraient vouloir utiliser le matériel didactique lors de discussions à la maison ou obtenir des informations additionnelles sur des sujets relatifs au programme. Les enseignants pourraient leur recommander des sources d'information disponibles dans des services de santé publique ou des organismes de soutien œuvrant dans la communauté.

► Amener la communauté aux élèves

La communauté représente un intervenant majeur dans l'éducation et un partenaire efficace dans le processus d'apprentissage. Des conférenciers invités, de simples citoyens ou des experts peuvent insuffler de nouvelles idées dans la classe. De nouveaux visages et de nouvelles perspectives peuvent amener les élèves à envisager les questions sous des angles différents et assimiler d'autres informations.

Le recours aux membres et aux ressources de la communauté doit être intégré à la planification du cours. Des représentants du monde des affaires, des gouvernements, des organismes sociaux ou communautaires, des institutions, aussi bien que les parents et les employés de l'école ont une foule de ressources, d'informations et d'expériences à partager avec les élèves.

Afin de mieux connaître les ressources humaines francophones ou francophiles de votre région, une source possible d'information serait l'Association canadienne-française de l'Alberta et ses régionales. Vous pouvez également visiter le site de Francalca <www.francalca.ab.ca>. Ce site est présenté par la Société francophone de communication de l'Alberta, en collaboration avec Patrimoine Canada.

Au moment de planifier la participation des invités, les enseignants doivent s'assurer que la présentation, l'activité ou l'expérience :

- convient au niveau actuel de connaissances et d'habiletés des élèves;
- démontre une pédagogie solide;

- fournit une approche équilibrée par rapport aux thèmes du programme et aux autres sujets connexes ou reflète une vaste compréhension des sujets et des solutions de rechange (ou ne se limite pas à un seul point de vue ou à une perspective étroite, conformément aux résultats d'apprentissage);
- témoigne de normes de sécurité et de santé approuvées, en particulier dans le cas de l'utilisation d'aliments ou d'une activité physique.

➤ Préparer les invités

Les enseignants doivent être conscients des politiques du conseil scolaire ou des lignes directrices de l'école en ce qui concerne l'invitation de conférenciers. Si une autorisation est requise, elle doit être obtenue avant l'envoi de l'invitation. S'il reste des questions à régler, les enseignants doivent communiquer avec les administrateurs de l'école. Informer l'administration de l'école de la venue prochaine d'un invité relève d'une courtoisie élémentaire.

Dans l'école francophone ou d'immersion française, il est entendu qu'on fasse un effort concerté de trouver des conférenciers qui puissent s'exprimer en français. En plus d'offrir aux élèves l'occasion d'entendre un autre modèle de langage, ils seront conscientisés au fait que le français peut exister en dehors des murs de l'école ou de la maison.

Prenez le temps de préparer adéquatement les conférenciers invités. L'expérience en sera d'autant plus enrichissante pour les élèves, les invités et vous-même. Discutez avec l'invité de la matière présentement à l'étude et partagez des stratégies d'interaction avec les élèves. Assurez-vous que l'invité comprend que les parents ont le droit d'exempter leurs enfants de la composante sexuelle du cours Carrière et vie et que, si elle est abordée durant la présentation, ils doivent en être informés.

Après avoir conversé au téléphone avec le conférencier ou la conférencière, envoyez-lui une confirmation écrite qui stipule :

- la date et l'heure de la présentation ou de l'activité;
- l'endroit et les indications pour se rendre à l'école et dans la classe;
- les modalités relatives au stationnement;
- la durée de l'évènement;
- le thème abordé;
- les objectifs spécifiques de la séance;
- l'équipement disponible;
- une brève description de la personne qui la/le présentera;
- un numéro de téléphone pour vous rejoindre en tout temps.

Fournissez à votre invité toutes les informations nécessaires sur la classe et le programme, de façon à ce que la présentation puisse répondre le mieux possible aux besoins de ce groupe particulier d'élèves. (Voir *Outil de l'enseignant 1 : Liste de vérification pour accueillir une personne-ressource de la communauté*, à l'annexe A.)

Encouragez les conférenciers invités à utiliser diverses stratégies d'enseignement. Au lieu de présenter uniquement une lecture formelle de leur matière, ils pourraient prévoir une séance de questions et de réponses ou d'autres activités auxquelles les élèves pourraient participer activement.

Vous pouvez offrir les conseils suivants à vos invités :

- Personnaliser l'information afin que les élèves puissent faire le lien avec leur vie.
- Poser des questions aux élèves pour découvrir ce qu'ils connaissent du sujet et ce qu'ils en pensent.
- Utiliser des supports visuels et des objets ou des échantillons réels pour mieux expliquer les concepts.
- Utiliser un vocabulaire et des concepts appropriés à l'âge des élèves.
- Varier le rythme.
- Regarder les élèves dans les yeux en parlant.
- Circuler dans la classe.
- Au besoin, fournir un compte rendu de la visite.

(Voir *Outil de l'enseignant 2 : Liste de vérification du conférencier/de la conférencière*, à l'annexe A. Cet outil apparaît en français et en anglais.)

➤ Préparer les élèves

Les élèves peuvent se préparer à recevoir les conférenciers invités par le biais de diverses activités, comme faire des recherches sur des thèmes ou des sujets qui seront abordés ou recueillir des informations sur les invités et les organisations dans lesquels ils œuvrent. Ils peuvent aussi préparer des questions qu'ils poseront aux invités.

Au besoin, revoyez avec vos élèves les comportements relatifs à l'écoute attentive, à l'étiquette et aux règles de base qui s'appliquent au moment de poser des questions. Certains invités acceptent volontiers que des questions soient posées tout au long d'une présentation, alors que d'autres préfèrent qu'elles le soient à la fin. Insistez sur l'importance de ne pas s'éloigner du sujet et de permettre aux autres élèves de parler. Les élèves peuvent avoir un porte-nom qui permettra aux conférenciers de connaître leur prénom.

Au début, présentez formellement la conférencière/le conférencier à vos élèves. Après la présentation, pensez à la ou le remercier. Ces deux tâches pourraient très bien être accomplies par des élèves volontaires, à qui vous auriez montré comment faire en pareilles circonstances. Il se peut que vous souhaitiez vous acquitter de ces tâches au début de l'année scolaire, de manière à ce que les élèves comprennent bien la procédure et qu'ils se sentent à l'aise de se porter volontaires plus tard dans l'année.

➤ Après la présentation

Après la présentation, remettez à votre invité les lettres de remerciement des élèves. Demandez-leur d'inclure des remarques sur les aspects positifs qu'ils ont retenus de la visite. Cela leur fournira la possibilité de réfléchir sur le sujet ou le thème présenté. Pour sa part, l'invité obtiendra des réactions qui lui seront grandement utiles.

Les conférenciers invités peuvent être reconnus par d'autres moyens. Par exemple, faites paraître un compte rendu de leurs visites dans le bulletin d'information de l'école ou dans un bulletin communautaire, et faites-en parvenir des exemplaires aux conférenciers

➤ Amener les élèves dans la communauté

Encouragez les élèves à élargir leurs horizons au-delà de la classe. Ils pourraient étudier et apprendre des résultats d'apprentissage spécifiques du cours Carrière et vie en allant dans la communauté pour y recueillir des informations, réaliser des projets ou fournir des services. En exécutant des tâches spécifiques pour des organismes de services ou communautaires, ils auraient la possibilité de développer un sens de la communauté en comprenant véritablement les besoins et les problèmes locaux, ainsi que des habiletés en emploi et en leadership.

Les avantages d'une participation communautaire sont nombreux. Les élèves peuvent bâtir des relations avec des adultes et mettre en application des habiletés dans des situations concrètes. Ils peuvent ainsi avoir des possibilités réelles de contribuer à la communauté qui, en retour, peut mieux comprendre leurs besoins et ceux de l'école. Pour les élèves des écoles francophones en milieu minoritaire, les avantages de leur intégration à la communauté sont énumérés dans l'ouvrage publié par la Fédération des parents francophones de l'Alberta, *L'élève francophone au cœur de la communauté, Cahier de stratégies et d'outils à l'intention des écoles et des composantes communautaires en vie francophone, pour réaliser des projets d'intégration communautaire avec des élèves de la maternelle à la 12^e année* (2001).⁷

Dans le cours Carrière et vie, maintes occasions de participation communautaire sont possibles. En voici quelques exemples :

- présentations faites par les institutions bancaires ou caisses populaires;
- jumelage d'élèves avec un mentor dans le monde du travail pour faciliter la recherche d'information et donner de l'expérience de travail;
- situations d'observation au poste de travail;
- présentation faite par un infirmier/une infirmière de la santé publique;
- foire sur les carrières.

⁷Fédération des parents francophones de l'Alberta, Edmonton.

