

### Cerner les éléments connus

#### ➤ Connaître le programme

En connaissant le programme, les enseignants peuvent planifier les activités, renforcer les connaissances antérieures et établir des liens avec la communauté. Une connaissance adéquate des résultats d'apprentissage ainsi que de la philosophie qui sous-tend le cours Carrière et vie aide les enseignants à prendre des décisions éclairées lorsque vient le temps de choisir les ressources et de planifier les activités.

#### ➤ Connaître les élèves

La planification de l'enseignement du cours Carrière et vie varie d'une classe à l'autre, étant donné que chaque groupe d'élèves a des habiletés, des besoins et des champs d'intérêt particuliers. Les enseignants doivent décider du temps alloué à chaque résultat d'apprentissage en fonction des besoins de leurs élèves.

Tenez compte des connaissances et des habiletés de vos élèves.

- Quel est leur bagage scolaire?
- Où se situent-ils dans le nouveau programme de Santé et préparation pour la vie, de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année?
- Quels concepts ont-ils explorés au cours des années antérieures?

Élaborez une liste de thèmes possibles et demandez aux élèves d'évaluer leur niveau de connaissances dans chaque domaine. (Voir *Outil de l'élève 1 : Que sais-tu?*, à l'annexe B.)

Réfléchissez aux expériences de vie que les élèves apportent au cours Carrière et vie.

- Quelles sont leurs expériences familiales?
- Quelles sont leurs expériences de travail?
- Quelles expériences sociales ont-ils vécues?
- Comment faire participer les parents au cours Carrière et vie?

Tenez compte des questions sociales et personnelles de ce groupe d'élèves.

- Qui sont leurs héros et leurs modèles de comportement?
- Quels genres de films et de livres aiment-ils?
- Que font-ils pendant leur temps de loisir?
- Quelles questions les intéressent?
- Que veulent-ils approfondir?

Élaborez un inventaire des intérêts pour recueillir ces informations. (Voir *Outil de l'élève 2 : Qu'est-ce qui m'importe?*, à l'annexe B.)

Tenez compte des besoins d'apprentissage de ce groupe d'élèves.

- Comment apprennent-ils le mieux?
- Quels genres d'activités d'apprentissage préfèrent-ils?
- Quelles aptitudes aux études et quels points forts apportent-ils au cours?
- Quelles habiletés d'apprentissage et de réflexion doivent-ils développer?
- Quels élèves ont des besoins particuliers? Quels types d'adaptation leur faut-il pour obtenir du succès?

### ➤ Connaître la communauté

Le niveau d'engagement et d'intérêt des élèves sera renforcé par le choix des sujets et des questions qui les concernent dans leur vie quotidienne. Il est essentiel d'identifier les forces et les besoins de la communauté dans laquelle les élèves vivent afin d'aborder des thèmes appropriés en classe. Pour ce faire, il convient de tenir compte des éléments suivants :

- Y a-t-il d'importantes questions sociales ou de santé dans la communauté? Comment le cours Carrière et vie peut-il aborder ces questions?
- Comment faire participer la communauté au cours Carrière et vie?

### ➤ Connaître l'école et identifier les liens

Discutez avec des collègues afin de déterminer comment le cours Carrière et vie s'adapte aux questions et aux initiatives propres à l'école, en tenant compte des éléments suivants :

- Comment le programme est-il relié à ce que les élèves apprennent dans d'autres domaines?
- Comment peut-il renforcer les liens avec d'autres programmes?
- Comment les autres disciplines peuvent-elles soutenir le cours Carrière et vie? Par exemple, un cours de français pourrait-il soutenir un résultat d'apprentissage du cours Carrière et vie; ou une technique d'étude de Carrière et vie pourrait-elle soutenir un résultat d'apprentissage dans d'autres matières?
- Y a-t-il des habiletés et des concepts que d'autres enseignants identifient comme étant essentiels au succès de l'élève?
- Existe-t-il d'importantes questions sociales ou sanitaires dans l'école? Si oui, comment le cours Carrière et vie peut-il aborder ces questions?
- Quelles initiatives sociales ou sanitaires ont lieu à l'école? Comment le cours Carrière et vie peut-il soutenir et améliorer de telles initiatives?

Établissez un graphique des liens entre les programmes pour bien les identifier. Discutez des questions communes avec les enseignants intéressés et communiquez-leur toutes les informations relatives aux liens entre les programmes.

Il existe de bonnes raisons de procéder ainsi, dont les suivantes :

- Les chevauchements de concepts et le contenu des programmes seront clairement identifiés, et les enseignants sauront combien d'élèves sont touchés par ces chevauchements. Cette identification aidera les enseignants à déterminer des stratégies qui assureront une utilisation optimale des ressources, comme le multimédia, des conférenciers invités ou des membres de la communauté.
- Les enseignants pourraient découvrir que les dits chevauchements n'existent pas réellement. Par exemple, deux personnes qui enseignent les concepts de budget et d'économie pourraient ne pas couvrir la même matière. Une fois qu'ils constatent que les chevauchements sont limités, ces deux enseignants peuvent travailler ensemble pour améliorer leur programme respectif.
- En scrutant soigneusement le contenu spécifique de chaque programme d'enseignement, les enseignants peuvent restreindre l'étendue de leurs cours afin de réduire le nombre de chevauchements. Cela permet d'aligner plus étroitement l'enseignement théorique sur les résultats d'apprentissage des programmes d'études et, donc, d'utiliser plus efficacement la planification et les périodes allouées.
- Les enseignants pourraient identifier des programmes qui contiennent des activités et des stratégies d'enseignement qui soutiennent et améliorent l'éducation à la santé en général et le cours Carrière et vie en particulier.

Il est essentiel d'identifier et de reconnaître les liens entre les programmes de façon à ce que les différentes ressources (conférenciers invités, membres de la communauté, etc.) puissent les utiliser judicieusement. Une planification de collaboration peut améliorer la communication et les relations de travail.

### ➤ Prolonger le programme avec des options des ÉPT

Le cours Carrière et vie peut être prolongé à quatre, cinq ou six crédits, par l'ajout d'un ou de plusieurs crédits provenant de diverses options offertes dans les cours ÉPT (Études professionnelles et technologiques). Plusieurs combinaisons d'options sont possibles. Par exemple, le cours CTR2310 (Je cerne mes choix!) et le cours CTR3310 (Je choisis!) sont des compléments des résultats d'apprentissage du cours Carrière et vie; ils renforcent les habiletés et les attitudes développées dans ce cours.

En choisissant des options de cours ÉPT pour prolonger le cours Carrière et vie, on doit tenir compte de leur pertinence. Par exemple, il serait opportun de choisir des cours alignés sur un des trois résultats d'apprentissage généraux du cours Carrière et vie. Voici un échantillonnage de cours ÉPT qui ont des liens avec les résultats d'apprentissage du programme.

## **Choix personnels**

### *Santé communautaire*

CMH1010 : Dynamique familiale  
CMH1040 : Puériculture  
CMH1050 : Développement de l'enfant  
CMH1080 : Perspectives sur la santé  
CMH2010 : Santé chez les adolescents  
CMH2030 : Bénévolat dans la communauté  
CMH2120 : Secourisme et RCR 1  
CMH3010 : Santé familiale  
CMH3140 : Perspectives sur le mariage  
CMH3020 : L'art d'être parent  
CMH3030 : Le vieillissement  
CMH3040 : Soins pré/postnatals  
CMH3120 : Secourisme et RCR pour enfants

### *Alimentation*

FOD1010 : Notions de base en alimentation  
FOD1040 : Planification des repas 1  
FOD2030 : L'énergie nécessaire à la santé et à l'activité physique  
FOD3010 : Les étapes de la vie et l'alimentation

## **Choix de gestion de ressources personnelles**

### *Entreprise et innovation*

ENT1010 : Défis et possibilités  
ENT1020 : Planification d'une entreprise  
ENT2040 : Réalisation d'une idée

### *Gestion des finances*

FIN1010 : Information financière  
FIN1020 : Entreprise de services 1  
FIN1030 : Entreprise de services 2  
FIN2040 : Logiciels de comptabilité  
FIN2010 : Fiscalité (particuliers et petites entreprises)  
FIN3020 : Comptabilité administrative  
FIN3040 : États financiers  
FIN3060 : Analyse financière  
FIN3070 : Planification financière

### *Droit*

LGS1010 : Toi et la loi 1  
LGS1020 : Toi et la loi 2  
LGS2010 : Droit de la famille  
LGS3080 : Droit criminel

## **Choix de carrière et de vie**

### *Adaptation au travail*

CTR1210 : Sécurité personnelle  
CTR1010 : Préparation à l'emploi  
CTR1020 : Apprentissage du leadership  
CTR2210 : Pratiques de sécurité au travail

CTR2010 : Maintien de l'emploi  
CTR2020 : Assumer le leadership  
CTR2030 : Administration et leadership  
CTR3210 : Gestion de la sécurité au travail  
CTR3010 : Emploi et transition  
CTR3020 : Leadership de l'organisme  
CTR3030 : Gestion du changement

De plus, les élèves peuvent prolonger le cours Carrière et vie en choisissant une option reliée à leurs champs d'intérêt et leurs objectifs professionnels.

Quand une école permet le prolongement du cours Carrière et vie par l'ajout d'un ou de plusieurs crédits provenant d'options offertes dans les cours ÉPT, les lignes directrices suivantes doivent être appliquées :

- Les enseignants qui fournissent ou supervisent un enseignement théorique doivent être certifiés et compétents par rapport aux cours Carrière et vie et ÉPT.
- Avant l'inscription, les écoles doivent fournir des informations aux élèves et aux parents sur la philosophie et les résultats d'apprentissage de chaque cours ÉPT intégré au cours Carrière et vie, ainsi que sur la méthode d'évaluation utilisée.
- Au moyen d'informations et de services d'orientation, on doit aviser les élèves que l'inscription à un cours combiné ou prolongé est facultative.
- Les élèves doivent avoir accès à un minimum de 25 heures d'enseignement théorique par crédit.
- Les enseignants doivent offrir chaque cours intégré conformément au programme d'études approuvé.
- Les élèves doivent satisfaire aux normes spécifiées dans chaque cours ÉPT d'un crédit pour tous les résultats d'apprentissage du cours, de façon à ce qu'un enseignant puisse accorder une note de passage dans la composante ÉPT.
- Le cours Carrière et vie de trois crédits et chaque cours ÉPT doivent être notés séparément. De même, les crédits doivent être accordés et enregistrés séparément.
- Tout cours préalable doit être fait en premier. (Veuillez consulter les cours pour connaître les exigences préalables.)
- Un élève qui a déjà reçu un crédit dans un cours ÉPT n'est pas admissible à l'obtention d'un autre crédit pour le même cours ÉPT.

Pour de plus amples informations, consultez le *Guide de l'éducation – Maternelle – 12<sup>e</sup> année* ou le site Web d'Alberta Learning à l'adresse : [http://www.learning.gov.ab.ca/french/m\\_12/information/Guide\\_ed/guide/guide.asp](http://www.learning.gov.ab.ca/french/m_12/information/Guide_ed/guide/guide.asp)

## ► Rassembler des ressources

Pour répondre aux besoins de tous les élèves, il est essentiel d'utiliser une variété de ressources provenant de divers médias. Une liste de ressources autorisées par Alberta Learning, incluant des ressources d'enseignement, est disponible sur Internet à l'adresse :

<[www.learning.gov.ab.ca/lrdb](http://www.learning.gov.ab.ca/lrdb)>. Il y a trois catégories de ressources autorisées :

- **Les ressources d'apprentissage de base de l'élève** sont les plus appropriées pour aborder les résultats d'apprentissage du cours Carrière et vie.
- **Les ressources d'apprentissage de soutien à l'élève** l'aident à aborder certains des résultats d'apprentissage du programme.
- **Les ressources d'enseignement** sont les meilleures ressources disponibles pour soutenir la mise en œuvre du cours Carrière et vie. Elles peuvent servir de guide pour accompagner les ressources des élèves ou les ressources professionnelles des enseignants.

Alberta Learning conseille fortement aux enseignants de lire toutes les sections dans les ressources des élèves et de revoir toutes les activités dans les guides d'enseignement avant d'utiliser le matériel et d'organiser des activités avec les élèves. Les ressources peuvent prendre plusieurs formes et sont disponibles à plusieurs endroits, dont les suivants :

- **Le Learning Resources Centre (LRC)** vend des ressources de soutien aux élèves et des ressources d'enseignement autorisées. Le site Web d'Alberta Learning a un lien avec ce centre.
- **Les conseils scolaires** peuvent offrir des ressources, comme du matériel didactique conçu localement. Communiquez avec le bureau de votre conseil scolaire pour de plus amples informations. Des conseillers peuvent aussi vous fournir des idées et une expérience en regard de plusieurs aspects du programme d'enseignement.
- **Les bibliothèques et les centres de ressources** dans les écoles, les communautés et les institutions d'enseignement postsecondaire sont de précieuses sources d'information sur plusieurs sujets.
- **Internet** peut fournir de nombreuses sources d'information.
- **Les médias locaux et nationaux** fournissent des perspectives et des informations sur des questions d'actualité.
- **Les organismes communautaires** peuvent fournir beaucoup d'informations, de ressources et de soutien. Souvent, elles produisent des documents imprimés et offrent les services des conférenciers et d'autres personnes-ressources. Ces organismes regroupent des centres de santé gouvernementaux ou communautaires, des groupes d'aide sociale, des services de police ou d'incendie et des entreprises.
- **Les autorités régionales de la santé** sont en mesure de donner des informations, une formation et du matériel qui répondent aux besoins de plusieurs programmes de santé en milieu scolaire.

## Choisir un modèle pédagogique

Les écoles doivent inventorier leurs ressources actuelles et les autres ressources dont elles ont besoin. Il leur faut également se débarrasser de tout matériel désuet ou discutable et s'assurer que le matériel utilisé avec les élèves est approprié, attirant et exact.

### ➤ Dresser une liste de personnes-ressources

Alors que les enseignants ont la responsabilité de présenter le programme, plusieurs ressources, comme les parents et les conseillers d'orientation, demeurent disponibles et devraient être utilisées. Un enseignant qui donne le cours Carrière et vie devrait bien connaître les ressources disponibles à l'école et au sein de la communauté.

Dressez une liste de personnes issues de la communauté. Cette liste pourrait inclure des conférenciers invités et d'autres membres de la communauté ayant des expériences d'apprentissage.

Pour faire connaître les intervenants en santé qui parlent français dans la province, l'Association canadienne-française de l'Alberta (ACFA) a publié le document *Santé en français - Répertoire des professionnels albertains* (2002).<sup>7</sup> Ce document a été distribué dans toutes les écoles francophones et d'immersion française de la province.

Les modèles pédagogiques aident les enseignants à clarifier et à renforcer leurs idées et leurs pratiques pour en faire de précieux outils d'enseignement interdépendants. Ils leur permettent de prendre des décisions éclairées quant à l'utilisation d'une grande variété d'activités d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation afin de répondre le mieux possible aux besoins d'apprentissage et aux champs d'intérêt des élèves.

Voici des exemples de modèles pédagogiques conformes au cours Carrière et vie.

### ➤ La recherche sur le fonctionnement du cerveau

Au cours des 30 dernières années, les nouvelles technologies ont donné lieu à une augmentation spectaculaire des informations sur le cerveau – que les éducateurs utilisent pour soutenir leurs pratiques d'enseignement. Politano et Paquin (2000)<sup>8</sup> mentionnent dix facteurs qui favorisent la création de milieux d'apprentissage et d'enseignement. Ces facteurs, issus d'une recherche d'Éric Jensen<sup>9</sup>, sont les suivants : le caractère unique de l'apprenant, l'évaluation, les émotions, le sens, les trajets multiples, l'activité physique, la mémoire, l'alimentation, les cycles et rythmes, et la sécurité.

<sup>7</sup> Source : Association canadienne-française de l'Alberta, *Santé en français – Répertoire des professionnels albertains*, Edmonton, ACFA, 2002.

<sup>8</sup> Adapté de la source : Colleen Politano et Joy Paquin, *Brain-based Learning with Class* (Winnipeg, MB: Portage and Main Press, 2000). Reproduit avec autorisation.

<sup>9</sup> Adapté de la source : Eric Jensen, *Teaching with the Brain in Mind* (Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 1998). Reproduit avec autorisation.

**Caractère unique de l'apprenant** — L'apprentissage cognitif est compatible avec le cours Carrière et vie, puisque les résultats d'apprentissage du cours reconnaissent le caractère unique des individus. Le cours Carrière et vie encourage les élèves à identifier leurs forces et leurs besoins comme apprenants, tout en leur fournissant des choix quant à la manière de structurer leur pensée et de se représenter leur apprentissage. Cette diversité permet à chaque élève de travailler en recourant à des moyens qui conviennent à son style d'apprentissage et à son stade de développement.

**Évaluation** — En raison de la grande variété de résultats d'apprentissage dans le cours Carrière et vie, il est primordial que de bonnes pratiques d'évaluation président à l'enseignement. Les enseignants doivent déterminer ce que les élèves savent et ce qu'ils ont besoin d'apprendre. L'évaluation est la plus pertinente lorsque l'apprentissage est enseigné par le biais de tâches concrètes et de travaux qui reflètent un travail antérieur en classe.

**Émotions** — Le cours Carrière et vie aborde les émotions et la manière dont elles touchent la vie quotidienne, notamment l'apprentissage, l'attention, la santé et la mémoire. Le cours aide les élèves à prendre davantage conscience de leurs états émotionnels et à élaborer des stratégies pour gérer leurs émotions.

**Sens** — L'intention du cours Carrière et vie est d'inciter les élèves à trouver un sens, au lieu de simplement recevoir de l'information. Les enseignants peuvent aider les élèves à trouver un sens en leur fournissant des possibilités d'explorer l'ensemble des questions relatives à la santé, puis de faire des liens entre ce qu'ils apprennent et ce qu'ils vivent

**Trajets multiples** — Dans une classe de Carrière et vie, il existe de nombreuses possibilités de présenter des expériences sensorielles riches et multidimensionnelles. Plus nombreuses sont les façons dont les enseignants présentent l'information aux élèves, plus ces derniers ont des possibilités d'établir des liens, de comprendre et de retenir la matière.

**Activité physique** — L'activité physique comme composante de l'enseignement aide les élèves en leur donnant de l'énergie. Des jeux de rôles, des jeux coopératifs et d'autres activités contribuent à l'apprentissage cognitif.

**Mémoire** — La mémoire joue un rôle important dans l'apprentissage. Le cours Carrière et vie regroupe plusieurs stratégies axées sur la mémoire, comme des jeux de rôles et des histoires racontées, qui aident les élèves à développer leur mémoire.

**Alimentation** — Divers résultats d'apprentissage spécifiques du cours Carrière et vie soulignent l'importance de choix alimentaires sains et la manière dont l'alimentation influe sur l'apprentissage, l'attention,

l'humeur et le bien-être général. Les élèves doivent être encouragés à manger des aliments nutritifs et à utiliser de l'eau embouteillée durant les jours de classe afin de maintenir des niveaux élevés d'énergie et de fonctionnement cérébral.

**Cycles et rythmes** — Chaque élève a un rythme corporel et un cycle énergétique spécifiques. En offrant des choix et une variété aux élèves dans la mesure du possible, les enseignants peuvent créer le climat d'apprentissage le plus propice pour tous. Les cycles de l'énergie peuvent être stimulés par des activités qui suscitent un engagement émotionnel chez les élèves, comme des histoires racontées, de la musique, de l'humour, etc.

**Sécurité** — Un climat sécuritaire et de soutien est essentiel pour faire participer les élèves au processus d'apprentissage. Les enseignants responsables du cours Carrière et vie peuvent observer les élèves en classe pour identifier les facteurs de stress qui nuisent à l'apprentissage, puis travailler avec eux afin de réduire et de mieux gérer les effets de ces agents stressants.

### ► Les intelligences multiples

Dans son livre révolutionnaire, intitulé : *Frames of Mind*, paru en français sous le titre : *Les formes de l'intelligence*, Howard Gardner utilise le concept d'intelligences multiples pour décrire les moyens cognitifs dont nous disposons. Sa théorie stipule que l'intelligence n'est pas fixe, mais qu'elle se développe et se modifie tout au long de la vie.<sup>10</sup>

Le célèbre psychologue de la Harvard Graduate School of Education soutient que les élèves apprennent de diverses façons et qu'ils ont besoin d'une grande variété d'expériences pour développer leur plein potentiel d'intelligence ou leur faculté cognitive. Il définit huit formes d'intelligence propres à chaque personne, soit les intelligences verbo-linguistique, logico-mathématique, visuo-spatiale, musicale-rythmique, corporelle-kinesthésique, interpersonnelle, intrapersonnelle et naturaliste. Présentement, il étudie la possibilité d'une autre forme d'intelligence, à savoir l'intelligence existentielle, qui implique l'aptitude à explorer des questions philosophiques complexes.

Dans ses ouvrages adressés aux enseignants, Thomas Armstrong formule la théorie des intelligences multiples de Gardner dans un langage accessible aux élèves et développe des stratégies pour la mettre en application en classe.<sup>11</sup> Il traite des différents types d'intelligence et suggère que les élèves doivent tous les expérimenter dans un vaste éventail d'activités et de contextes.

---

<sup>10</sup> Adapté de la source : Howard Gardner, *Les formes de l'intelligence*, Paris, Éditions Odile Jacob, 1997. Reproduit avec autorisation.

<sup>11</sup> Adapté de la source : Thomas Armstrong, *Multiple Intelligences in the Classroom*, 2<sup>nd</sup> ed. (Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2000). Reproduit avec autorisation.

Une classe de Carrière et vie se révèle un milieu propice au développement des intelligences multiples chez les élèves. Par exemple, tout en développant des habiletés de communication efficace, de résolution de conflits et de constitution d'une équipe, les élèves peuvent utiliser leur :

- **intelligence corporelle** pour poser des gestes non verbaux qui communiquent des messages positifs et négatifs;
- **intelligence visuelle** pour concevoir des collages, chacun représentant une habileté de résolution de conflits;
- **intelligence langagière** pour créer des brochures sur la recherche de l'aide dans des situations de violence;
- **intelligence mathématique** pour recueillir et afficher des données sur la corrélation entre la violence familiale et le succès à l'école;
- **intelligence musicale** pour étudier des pièces musicales actuelles qui contiennent des messages sur des habiletés de relations positives;
- **intelligence relationnelle** pour organiser une discussion en groupe sur la résolution de conflits familiaux;
- **intelligence de soi** pour inventorier leurs propres habiletés de relations et se fixer des objectifs pour développer de nouvelles habiletés;
- **intelligence de la nature** pour identifier et expliquer des exemples de constitution d'une équipe dans la nature;
- **intelligence interrogative** pour tenir un débat sur le cours de préparation au mariage obligatoire.

(Voir *Outil de l'enseignant 3 : Planificateur des intelligences multiples*, à l'annexe A.)

## ► L'intelligence émotionnelle

L'intelligence émotionnelle est la conscience de ses propres émotions et de la manière dont elles influent sur l'apprentissage. Mayer et Salovey (1990) ont été parmi les premiers à proposer les concepts d'« intelligence émotionnelle » et de « quotient émotionnel » (QE).<sup>12</sup> Ils définissent l'intelligence émotionnelle comme la capacité de percevoir des émotions, de produire des émotions pour penser, de comprendre les émotions et la connaissance émotionnelle, et de contrôler ses émotions pour promouvoir un développement émotionnel et intellectuel.

Ainsi, l'intelligence émotionnelle couvre quatre domaines, soit l'identification des émotions, leur utilisation, leur compréhension et leur contrôle. L'intelligence émotionnelle permet aux gens de penser de manière créative et d'utiliser leurs émotions pour résoudre des problèmes. Dans une certaine mesure, l'intelligence générale et l'intelligence émotionnelle se chevauchent.

Daniel Goleman attribue à l'intelligence émotionnelle cinq facteurs :<sup>13</sup>

- la connaissance de ses propres émotions (conscience de soi);
- la gestion des émotions;
- la motivation;
- la reconnaissance des émotions chez les autres;
- la gestion des relations interpersonnelles.

L'intelligence émotionnelle peut servir de cadre pour la planification de l'enseignement par l'intégration des habiletés suivantes à des activités d'enseignement et d'apprentissage :

- la conscience de soi;
- la gestion des émotions;
- l'empathie;
- la communication;
- la coopération;
- la résolution de conflits.

---

<sup>12</sup> Adapté de la source : John Mayer et Peter Salovey, "Emotional Intelligence," *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 3 (1990), p. 185-211. Reproduit avec autorisation.

<sup>13</sup> Adapté de la source : Daniel Goleman, *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ* (New York, NY: Bantam Books, 1995). Reproduit avec autorisation.

## ► La taxonomie de Bloom

La taxonomie de Bloom est une hiérarchie de six capacités cognitives :

- la connaissance;
- la compréhension;
- l'application;
- l'analyse;
- la synthèse;
- l'évaluation.

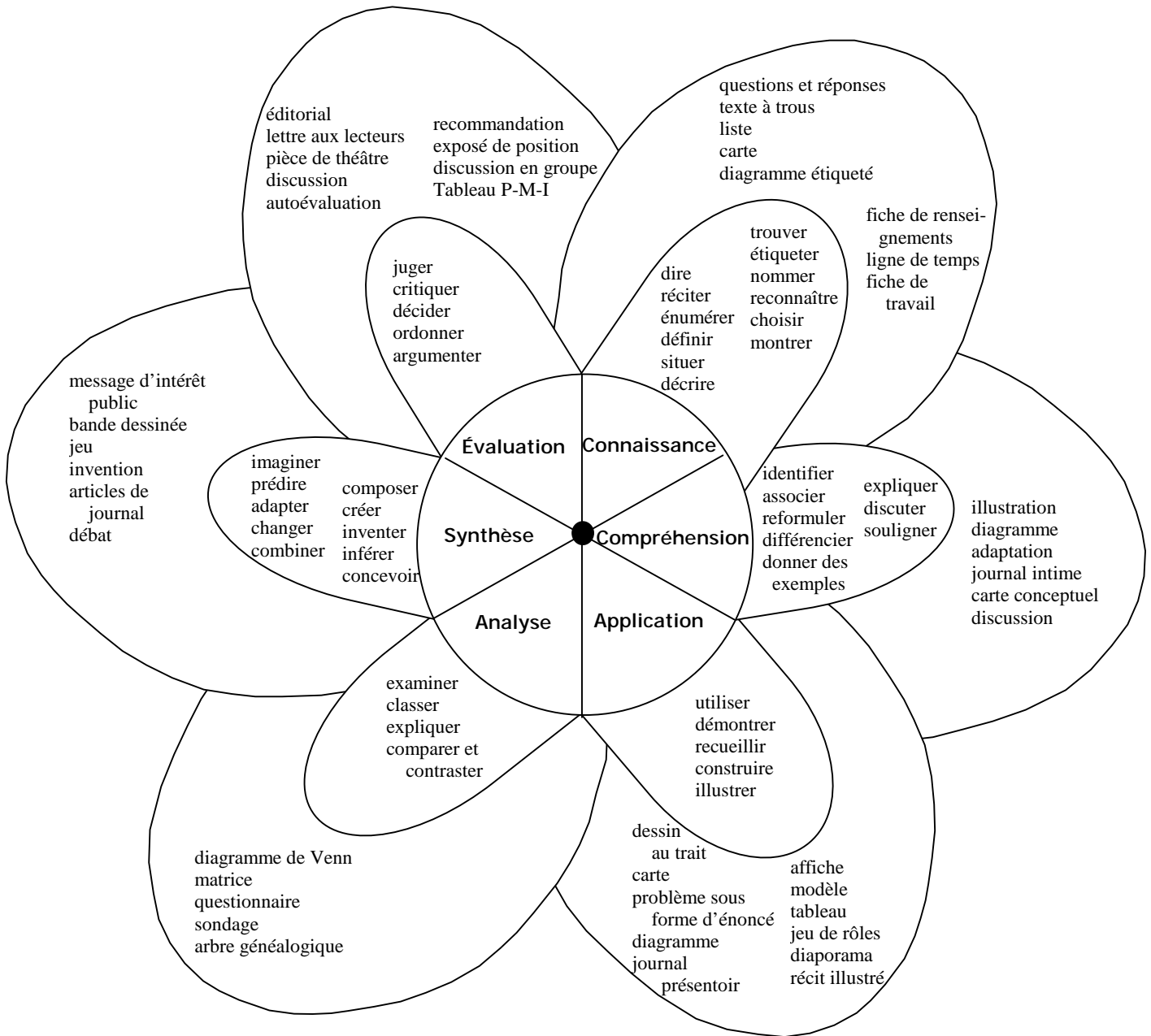
Cette taxonomie fournit un cadre utile pour la planification de l'enseignement. La hiérarchie des capacités cognitives aide les enseignants à :

- affiner les questions orales en élaborant à cette fin une courte liste de questions pour une leçon particulière;
- élaborer des tâches ou des questions qui requièrent la participation des élèves à tous les niveaux de la réflexion;
- fournir aux élèves un éventail de possibilités de produits, de plans ou de propositions qu'ils peuvent créer lors d'une activité d'apprentissage.

Les élèves peuvent utiliser la taxonomie de Bloom pour :

- concevoir des questions qui impliquent un niveau élevé de réflexion (par exemple, les élèves peuvent travailler en groupe pour concevoir un questionnaire de révision sur un sujet d'étude, puis l'échanger avec un autre groupe);
- élaborer une liste de questions sur un nouveau sujet d'étude;
- formuler des questions dans leur journal pendant qu'ils se penchent sur un sujet d'étude;
- réaliser des projets indépendants (par exemple, un élève pourrait élaborer des questions de recherche et proposer un produit pour démontrer son apprentissage);
- démontrer l'apprentissage (par exemple, comme activité d'auto-évaluation, un élève pourrait partager des exemples d'apprentissage à différents niveaux).

# La taxonomie de Bloom



## Exemples de questions et d'activités selon la taxonomie de Bloom

	<b>Choix personnels</b> Résultat d'apprentissage spécifique P 11 : entretenir des relations interpersonnelles significatives	<b>Choix de ressources</b> Résultat d'apprentissage spécifique R-7 : évaluer les services et les coûts rattachés à divers types d'établissement financier	<b>Choix de vie personnelle et professionnelle</b> Résultat d'apprentissage spécifique C-4 : gérer la transition du secondaire 2 <sup>e</sup> cycle vers la formation en éducation post-secondaire ou le monde du travail
<b>Connaissance :</b> L'élève reconnaît ou se rappelle des informations, comme il les a apprises.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définis le mot <i>relation</i>. Crée une toile de mots et d'idées connexes.</li> <li>• Énonce dix qualités d'une bonne relation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule des raisons pour faire des affaires avec une institution financière en particulier.</li> <li>• Dresse une liste d'institutions financières qui existent localement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dresse une liste de possibilités de travailler bénévolement dans ta communauté.</li> <li>• Conçois un tableau de toutes tes expériences de travail bénévole et de travail rémunéré.</li> </ul>
<b>Compréhension :</b> L'élève comprend ou interprète des informations en découvrant des liens.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique le besoin qu'ont les gens d'avoir des relations.</li> <li>• Rédige un texte humoristique ou dessine une caricature sur une expérience de relation positive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilise un tableau pour comparer les similitudes et les différences entre un compte d'épargne et un compte-chèques.</li> <li>• Crée une affiche qui illustre l'utilisation d'un guichet automatique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilise un échancier pour justifier ton plan de carrière actuel.</li> <li>• Décris comment tes habiletés de travail ont changé depuis deux ans et comment elles pourraient encore changer au cours des deux prochaines années.</li> </ul>
<b>Application :</b> L'élève utilise des informations dans de nouvelles situations (pour résoudre un problème ou accomplir une tâche).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crée un collage d'images et de mots qui illustrent deux qualités qui améliorent une relation.</li> <li>• Conçois un jeu de rôles pour soutenir un ami qui vient de subir une perte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complète un formulaire de demande de crédit.</li> <li>• Ouvre un compte d'épargne (ou vois comment le faire) dans une institution financière.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fais un jumelage avec un membre de la communauté.</li> <li>• Interviewe deux membres de la communauté au sujet de leur cheminement de carrière.</li> </ul>
<b>Analyse :</b> L'élève classe les informations et les met en relations de façon à comprendre leur structure organisationnelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifie les éléments d'une relation de violence.</li> <li>• Décris une relation saine et les caractéristiques qui contribuent à sa qualité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décris les caractéristiques des services bancaires en ligne et des services bancaires par téléphone.</li> <li>• Analyse des services d'encaissement de chèques dans ta communauté, et recueille des informations sur les services, les avantages, les limites et les coûts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalise un sondage pour voir comment des élèves ont planifié leur carrière à ce jour.</li> <li>• Analyse le cheminement de carrière de trois personnes au moyen d'entrevues ou de lectures, et compare les étapes franchies par chacune d'elles pour planifier sa carrière.</li> </ul>
<b>Synthèse :</b> L'élève rassemble des parties d'information pour former des modèles originaux ou qui sont nouveaux pour lui en déployant sa créativité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crée une affiche qui illustre tout ce qui est important au sujet de ton meilleur ami et la manière dont tu peux être un meilleur ami.</li> <li>• Imagine une relation parfaite. Décris et explique comment tu peux y contribuer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crée un plan bancaire personnel qui répond à tes besoins aujourd'hui et dans un proche avenir.</li> <li>• Recherche des options disponibles pour financer tes études post-secondaires et préparer un plan d'épargne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudie les effets que les médias et la publicité ont sur la manière dont les gens choisissent d'apprendre de nouvelles habiletés ou des informations.</li> <li>• Organise un Salon de l'emploi axé sur les meilleurs choix à faire durant les études secondaires de 2<sup>e</sup> cycle.</li> </ul>
<b>Évaluation :</b> L'élève évalue si quelque chose est acceptable ou non selon des normes et des critères précis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédige une monographie qui soutient que les couples doivent suivre des cours de compétences parentales avant d'être autorisés à avoir des enfants.</li> <li>• Dresse une liste de qualités essentielles à une relation. Note-les en ordre descendant et explique chaque choix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fais un tableau comparatif des plus et des moins de diverses institutions financières et de leurs services.</li> <li>• Conçois un tableau des divers types de services financiers dont tu auras besoin à différentes étapes de ta vie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise une discussion de groupe sur la manière de gérer la transition entre les études secondaires de 2<sup>e</sup> cycle et l'étape suivante dans ta vie.</li> <li>• Identifie les stratégies que tu utiliseras pour analyser les possibilités pendant tes études postsecondaires.</li> </ul>

## Une classe diversifiée

Dans leur ouvrage intitulé *Brain-based Learning with Class*, Politano et Paquin décrivent une approche efficace pour concilier les différences entre les élèves comme « une expérience partagée et une réaction individuelle »<sup>14</sup>. Les leçons commencent avec une activité qui s'adresse à tous les élèves. Progressivement, les élèves choisissent diverses activités conformes à leur aptitude à la réflexion et à leur apprentissage. Cela leur permet d'approfondir les mêmes concepts, mais en recourant à des moyens qui conviennent le mieux à leur style d'apprentissage et à leur stade de développement.

Les enseignants responsables du cours Carrière et vie peuvent adapter un vaste éventail de besoins en fournissant des choix ou une diversité. Certains élèves ont besoin d'un enseignement plus varié et d'un choix de réponses plus restreint. D'autres ont besoin d'un enseignement moins varié et d'un plus grand choix de réponses. Politano et Paquin suggèrent que, quand vient le temps de la planification, la question soit : « Comment nos élèves peuvent-ils mieux apprendre? », plutôt que « Comment pouvons-nous mieux enseigner? » Concilier les différences entre les élèves ne signifie pas offrir un cours différent à chaque élève. De fait, des expériences en classe peuvent être différenciées en offrant des choix et en variant les méthodes d'enseignement et d'évaluation.

Les formes de soutien à l'apprentissage offert aux élèves ayant des besoins particuliers, pourraient être celles-ci :

- d'autres présentations de documents, comme des audiocassettes, des livres numériques, une impression en gros caractères ou des lectures à voix haute;
- un scribe lors des examens écrits;
- des notes reproduites;
- un accès à des ordinateurs pourvus de logiciels de traitement de texte;
- des listes de mots de vocabulaire et d'orthographe axés sur des domaines d'intérêt;
- le soutien par les pairs;
- des questions pour orienter la lecture;
- des démonstrations ou des exemples modelés;
- du temps supplémentaire pour compléter les travaux;
- des sections soulignées ou mises en évidence dans les manuels scolaires;
- des organisateurs graphiques;
- des aides visuelles (comme des images).

Faites le moins de modifications possible pour un élève pris individuellement. Mettez plutôt l'accent sur des modifications pour des groupes d'élèves ayant des besoins d'apprentissage similaires. Maintenez le concept original ou l'intention de la leçon. Rendez vos activités significatives, et vos leçons claires et simples, de manière à ce que tous

---

<sup>14</sup> Adapté de la source : Colleen Politano et Joy Paquin, *Brain-based Learning with Class* (Winnipeg, MB: Portage and Main Press, 2000). Reproduit avec autorisation.

les apprenants puissent en bénéficier. (Pour de plus amples informations, voir le *Chapitre 6 : Différencier l'enseignement pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage.*)

Fournir aux élèves des façons significatives de réagir à un nouvel apprentissage permet de minimiser les différences entre les élèves et d'accroître la motivation. Un simple menu sous la forme du jeu Tic-tac-toe, comme celui que Susan Winebrenner a adapté dans son livre intitulé : *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented*, donne aux élèves une structure pour organiser leur travail. Il peut également servir de contrat de l'élève.<sup>15</sup> (Voir *Outil de l'élève 3 : Choix d'apprentissage*, à l'annexe B.)

Choix d'apprentissage		
Sujet : _____		
<b>Recueille et présente</b> des idées et des faits importants pour toi.	<b>Enseigne</b> une leçon sur ton sujet à la classe. Utilise au moins un support visuel.	<b>Compare</b> deux aspects de ta recherche. Souligne les ressemblances et les différences.
<b>Enregistre sur vidéocassette ou bande audio</b> un message d'intérêt public que tu as créé sur ton sujet.	<b>Représente graphiquement</b> une partie de ta recherche.	<b>Fais une démonstration</b> d'un point de ta recherche pour montrer ce que tu as appris.
<b>Effectue un sondage</b> auprès des autres élèves pour connaître leurs opinions sur un fait, une idée ou un aspect de ta recherche.	<b>Fais une mise en scène</b> d'un des points de ta recherche pour montrer ce que tu as appris.	<b>Formule des prédictions</b> sur la façon dont ton sujet changera au cours des 10 prochaines années.
Je choisis les activités _____		
Y a-t-il d'autres activités que tu aimerais faire à la place? Si oui, discutes-en avec ton enseignant.		
Signature de l'élève _____ Date _____		

<sup>15</sup> Adapté de la source : Susan Winebrenner, *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom* (Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing Inc., 1992), p. 64. Reproduit avec autorisation de Susan Winebrenner, auteure de *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom*, première édition.

➤ Offrir choix et variété

Une façon d’assurer un suivi des diverses stratégies d’enseignement possibles consiste à les représenter sous forme de tableau. Les enseignants peuvent utiliser les données recueillies afin d’évaluer la planification et l’utilisation des stratégies d’enseignement et d’apprentissage. Un tel tableau peut servir pour un plan d’unité ou le plan annuel. Les espaces blancs peuvent être utilisés pour ajouter des stratégies.

Les élèves apprennent de différentes façons et à des rythmes différents. On constate chez eux une grande diversité en ce qui concerne les intérêts, les expériences, la maturité développementale, les connaissances de base et les habiletés. Ce qui importe vraiment, c’est que, dans chaque leçon, chaque élève reçoive quelque chose qui répond à ses besoins et à son style d’apprentissage.

**Tableau des stratégies d’enseignement**

Unité _____		Date _____		
Scénarios	Actualités	Débat	Mise en scène	Excursion
Jeux	Cours magistral	Imagerie	Recherche à Internet	Entrevue exploratoire
Conférencier invité	Lien avec la littérature	Arbre conceptuel	Musique	Autre technologie
Discussion en groupe	Poésie	Résolution de problèmes	Jeux de rôles	Travail en petits groupes
Présentations par les élèves	Vidéos			

(Voir *Outil de l’enseignant 4 : Suivi des stratégies d’enseignement*, à l’annexe A.)

## Planifier à long terme

Il existe plusieurs façons d'élaborer et de planifier des périodes d'apprentissage à long terme. Choisissez une page qui présente clairement et de manière concise les thèmes et les habiletés dans un échéancier. (Voir *Outil de l'enseignant 5 : Plan annuel*, à l'annexe A.)

### PLAN ANNUEL POUR \_\_\_\_\_

Dates :	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
Résultat d'apprentissage général					
Résultats d'apprentissage spécifiques					
Activités d'apprentissage					
Activités d'évaluation					
Ressources					

## Planifier une unité

Les unités sont des plans détaillés de grandes sections d'apprentissage qui composent un plan annuel. En plus de connaître leurs élèves, les enseignants doivent utiliser leur bon jugement professionnel et leur créativité afin d'élaborer des unités bien orientées, significatives et pertinentes.

Spécifiez les besoins qui doivent être satisfaits pour que chaque module soit une expérience d'apprentissage enrichissante. Tenez compte des ressources disponibles, des périodes de temps allouées, des stratégies d'enseignement, des besoins particuliers de certains élèves, de même que des liens avec les familles, l'école et la communauté. Commencez en ayant la fin à l'esprit, et élaborer des stratégies d'évaluation tout au long de l'unité. Si possible, collaborez avec des collègues pour élaborer et partager des modules.

Établissez des plans pour prolonger l'apprentissage de certains élèves qui démontrent des habiletés de niveau plus élevé. Aussi, apportez un soutien aux élèves qui ont besoin d'une pratique guidée additionnelle ou de renforcement.

Les unités aident les enseignants à planifier les activités d'apprentissage à long terme. Ils contiennent des objectifs, des stratégies d'enseignement et d'évaluation, ainsi que des liens avec d'autres disciplines.

### Plan d'unité

<b>Titre :</b>		<b>Date :</b>	
<b>Résultat d'apprentissage général :</b>			
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques :</b>			
<b>Stratégies d'activation</b> (Pour activer et évaluer les connaissances acquises et susciter l'intérêt pour la nouvelle unité.)		<b>Stratégies et activités d'évaluation</b>	
<b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage</b> (Les élèves traitent et appliquent la nouvelle information.)			
		<b>Ressources</b>	
<b>Stratégies d'enrichissement et d'engagement</b> (Les élèves enrichissent leur apprentissage et s'engagent à adopter des comportements sains.)			
<b>Liens : école-foyer-communauté</b>		<b>Liens Interdisciplinaires</b>	

(Voir *Outil de l'enseignant 6 : Plan d'unité*, à l'annexe A.)

## Planifier une leçon

Alors que les modules définissent de grandes sections de l'enseignement et de l'apprentissage des élèves dans un contexte donné, les plans de leçon indiquent comment enseigner un concept en particulier.

Certaines leçons sont présentées à toute la classe et servent de base à d'autres leçons. Des leçons de suivi pourraient inclure des séances individuelles avec des élèves ayant des besoins particuliers, de petits groupes axés sur le développement d'habiletés spécifiques ou de grands groupes de discussion.

Posez-vous des questions comme celles-ci lorsque vous planifiez une leçon :

- Quel est l'objectif ou le résultat d'apprentissage de cette leçon?
- Quelles stratégies d'enseignement et d'apprentissage seront les plus efficaces?
- Que feront les élèves et quand le feront-ils?

- Quelles habiletés spécifiques les élèves devront-ils développer ou améliorer pour obtenir du succès?
- Quelle différenciation est réalisable et appropriée?
- Quelles ressources seront les plus appropriées aux différents groupes dans la classe?
- Comment évaluer le succès de la leçon?
- Comment cette leçon est-elle liée à d'autres disciplines ou sujets d'étude?
- Comment cette leçon est-elle liée aux familles et à la communauté?

Les plans de leçon abordent ces questions. Ils fournissent un cadre pour préparer l'enseignement d'un ou de plusieurs résultats d'apprentissage du cours Carrière et vie. (Voir *Outil de l'enseignant 7 : Plan de leçon*, à l'annexe A.)

<b>Plan de leçon</b>	
Résultat d'apprentissage général : _____	
Résultat d'apprentissage spécifique : _____	
Échéancier : _____ Date : _____	
Amorce	Contenu/Informations de base
Activités d'apprentissage	Liens : école-foyer-communauté
Activités d'enrichissement et d'engagement	Stratégies d'évaluation
Ressources	Remarques