

Annexe C

Les activités suivantes sont des occasions d'inciter le personnel de l'école à se renseigner sur le présent document et sur l'ETCAF.

C1 : Activité 1 – Casse-tête : Aperçu de l'ETCAF	157
C2 : Activité 2 – Tour d'horizon : Aperçu du contenu du présent document	161
C3 : Activité 3 – Chasse au trésor : Explorer les stratégies et les idées	165

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

Activité 1 – Casse-tête : Aperçu de l'ETCAF

Objectif

Familiariser les participants avec les traits déterminants, la terminologie, les caractéristiques et les facteurs clés à considérer dans la planification de programmes éducatifs efficaces.

Séance d'information

Le point de départ d'un programme éducatif efficace pour les élèves atteints de l'ETCAF consiste à comprendre ce trouble et les facteurs clés à considérer dans la planification des programmes.

Constitution de groupes

Groupe d'attache - Groupe d'experts - Groupe d'attache

Processus

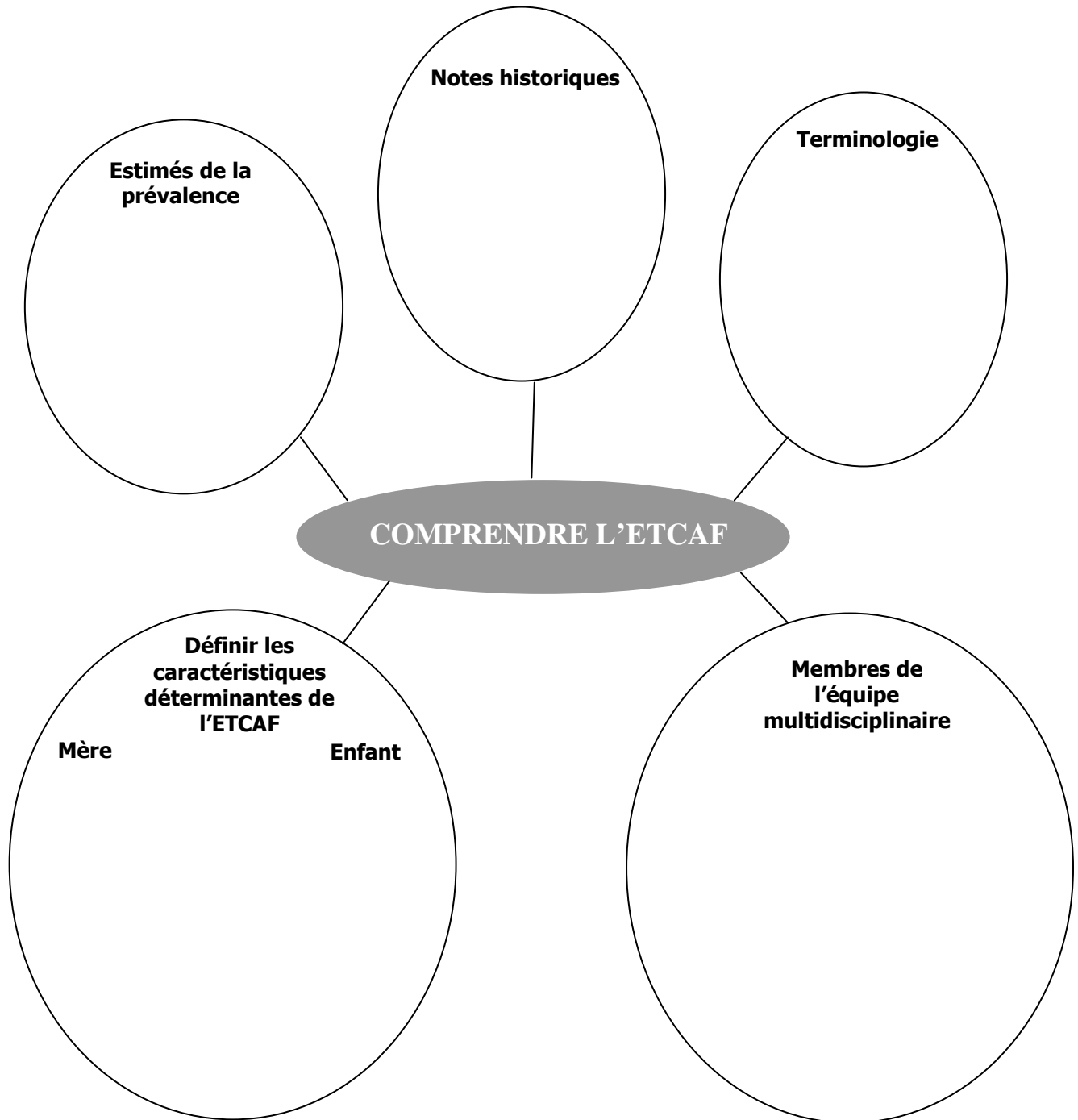
1. Former des groupes d'attache composés de trois membres. Chaque membre deviendra un expert sur un sujet qui contribuera à la compréhension générale de l'ETCAF.
2. Les membres quittent leur groupe d'attache et vont se joindre au groupe d'experts qui leur a été assigné afin de prendre connaissance du matériel. Chaque groupe d'experts résume les renseignements pertinents contenus dans le matériel distribué.
 - Groupe d'experts A : Comprendre l'ETCAF
 - Groupe d'experts B : Déficiences primaires
 - Groupe d'experts C : Facteurs clés à considérer dans la planification de programmes efficaces
3. Les experts retournent ensuite à leur groupe d'attache. Les experts disposent de cinq minutes pour relater leurs connaissances au groupe et on procède ainsi, jusqu'à ce que chacun ait eu son tour.

Récapitulation

Soulignez que l'ETCAF est un diagnostic médical. Mettez l'accent sur l'importance de la collaboration et sur le rôle clé que jouent les enseignants pour ce qui est de miser sur les points forts des élèves et de leur donner de l'espoir pour l'avenir.

Groupe d'experts A

Prenez connaissance de l'information des pages 3 à 10 du chapitre 1. Remplissez la figure sémantique suivante en indiquant les détails pertinents dans chaque catégorie.



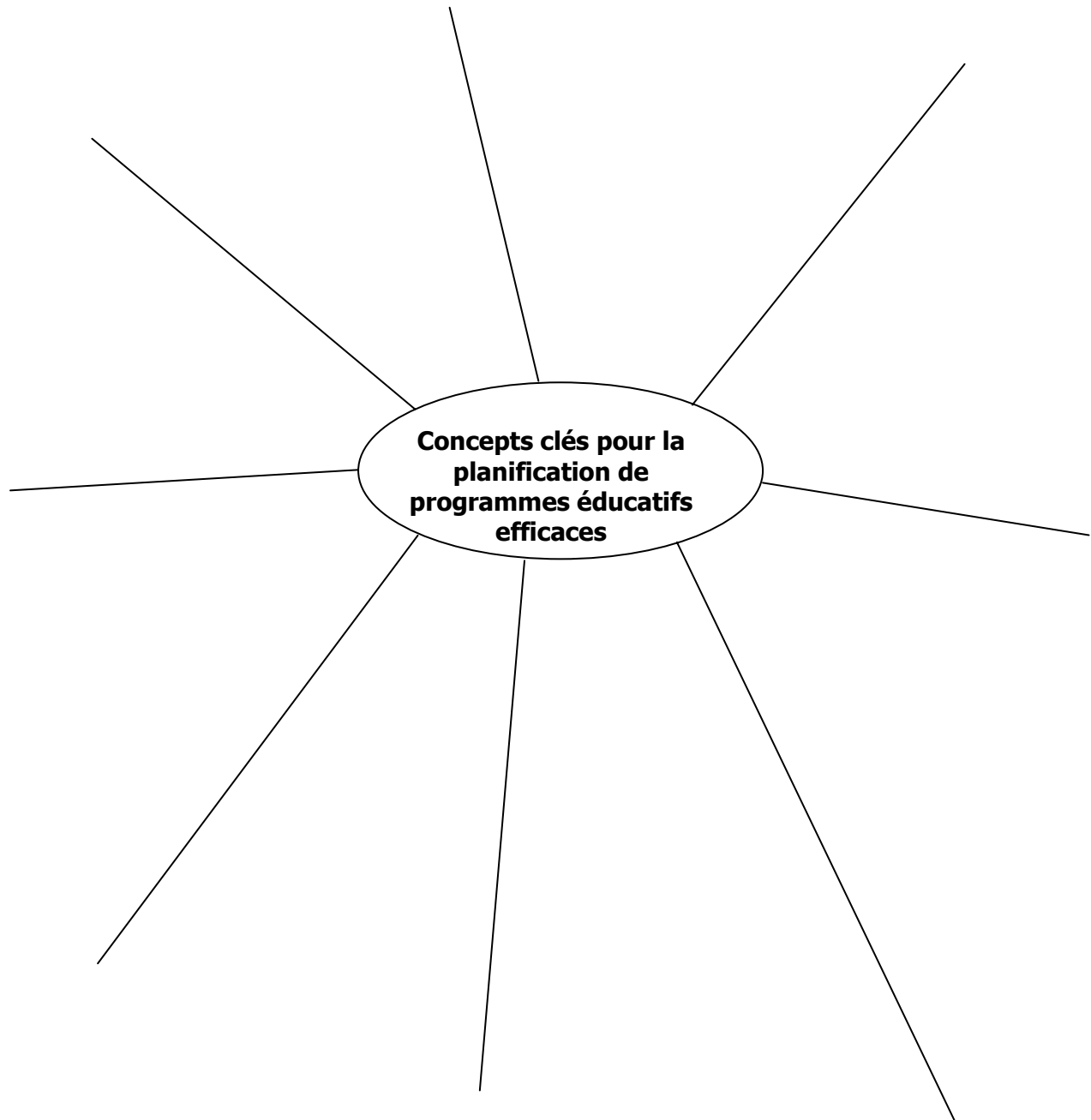
Groupe d'experts B

Prenez connaissance de l'information des pages 10 à 15 du chapitre 1. Remplissez le tableau ci-dessous en énumérant les déficiences associées à l'ETCAF et choisissez des exemples des caractéristiques observées au fil des années scolaires.

Déficiences primaires	Exemples au fil des années scolaires
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Groupe d'experts C

Prenez connaissance de l'information des pages 17 à 30 du chapitre 2. Remplissez le tableau ci-dessous en inscrivant un concept clé sur chacun des rayons. Sélectionnez deux des concepts clés et donnez un exemple de pratique exemplaire pour chacun.



Activité 2 – Tour d’horizon : Aperçu du contenu du présent document

Objectif

Familiariser les participants avec le contenu du document *Enseigner aux élèves ayant un ensemble des troubles causés par l’alcoolisation fœtale (ETCAF)*.

Séance d’information

Les enseignants sont en mesure de planifier des programmes d’enseignement efficaces pour les élèves atteints de l’ETCAF lorsqu’ils ont les connaissances requises sur cette affection et qu’ils disposent de stratégies à mettre en œuvre dans la salle de classe. Ce document contient des renseignements généraux détaillés pour aider les enseignants à mieux comprendre les défis auxquels font face les élèves atteints de l’ETCAF. Ce document propose également des suggestions pour créer une atmosphère positive dans la salle de classe, organiser l’enseignement et répondre aux besoins des élèves sur divers plans.

Constitution de groupes

Les participants travaillent à deux ou en petits groupes.

Processus

1. Chaque participant a une copie de « Tour d’horizon » (Activité 2). Chaque groupe de deux ou petit groupe remplit le « Tour d’horizon ». Pour effectuer cette tâche, les participants doivent prendre connaissance de la table des matières, parcourir rapidement le document et noter les numéros de pages où ils trouvent de l’information pour répondre aux questions du « Tour d’horizon ».
2. Les membres des groupes communiquent leurs constatations à l’ensemble des participants. Un corrigé est fourni pour aider à faire des commentaires.

Récapitulation

Résumez l’éventail des renseignements proposés dans le document.

Tour d'horizon

Ouvrez le document *Enseigner aux élèves ayant un ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF)*, à la table des matières. En vous servant de la table des matières, parcourez rapidement les chapitres pour trouver l'information qui vous aidera à répondre aux questions suivantes. Notez les numéros de pages où se trouve l'information pertinente.

1. Quelle est la définition de l'ETCAF? _____
2. Comment dois-je traiter le mensonge? _____
3. Quelles sont les caractéristiques communes chez les personnes atteintes de l'ETCAF à divers âges; p. ex., durant la petite enfance, durant les années scolaires?

4. Si je dois adapter les attentes que j'ai des élèves atteints de l'ETCAF en fonction de l'âge mental plutôt qu'en fonction de l'âge chronologique afin de planifier un programme d'enseignement efficace, comment puis-je savoir quoi attendre d'un élève de 10 ans atteint de l'ETCAF?

5. Comment puis-je aider les élèves atteints de l'ETCAF à acquérir une plus grande maîtrise de leur comportement? _____
6. Quels genres de talents et de forces peut-on retrouver chez une personne atteinte de l'ETCAF? _____
7. Comment puis-je aborder les difficultés d'intégration sensorielle? _____
8. Les élèves présentant l'ETCAF ont souvent de la difficulté à faire le lien entre la cause et l'effet et à comprendre les conséquences. Comment puis-je établir des attentes précises en matière de comportement dans la salle de classe? _____
9. Comment puis-je encourager les élèves présentant l'ETCAF à participer à l'enseignement qui s'adresse à toute la classe? _____
10. Quelle est la prévalence de l'ETCAF? _____
11. À quelles stratégies d'intervention puis-je avoir recours avec les élèves qui ont des troubles de l'attention? _____
12. Comment puis-je aider les élèves à examiner comment ils s'entendent avec les autres?

Annexe C2 (suite)

13. À quelles stratégies puis-je avoir recours pour aménager le local où se déroule l'apprentissage des élèves atteints de l'ETCAF? _____
14. Quelles sortes de stratégies d'intervention visent spécifiquement les troubles de mémoire?

15. Comment puis-je aider les parents à expliquer l'ETCAF à leur enfant?

Corrigé des réponses du « Tour d'horizon »

Ouvrez le document *Enseigner aux élèves ayant un ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF)*, à la table des matières. En vous servant de la table des matières, parcourez rapidement les chapitres pour trouver l'information qui vous aidera à répondre aux questions suivantes. Notez les numéros de pages où se trouve l'information pertinente.

1. Quelle est la définition de l'ETCAF? **Chapitre 1, pages 3 et 4**
2. Comment dois-je traiter le mensonge? **Chapitre 4, pages 60 et 61**
3. Quelles sont les caractéristiques communes chez les personnes atteintes de l'ETCAF à divers âges; p. ex., durant la petite enfance, durant les années scolaires? **Chapitre 1, pages 10 à 15**
4. Si je dois adapter les attentes que j'ai des élèves atteints de l'ETCAF en fonction de l'âge mental plutôt qu'en fonction de l'âge chronologique afin de planifier un programme d'enseignement efficace, comment puis-je savoir quoi attendre d'un élève de 10 ans atteint de l'ETCAF? **Chapitre 2, page 24**
5. Comment puis-je aider les élèves atteints de l'ETCAF à acquérir une plus grande maîtrise de leur comportement? **Chapitre 4, pages 75 à 77**
6. Quels genres de talents et de forces peut-on retrouver chez une personne atteinte de l'ETCAF? **Chapitre 1, pages 14 et 15**
7. Comment puis-je aborder les difficultés d'intégration sensorielle? **Chapitre 5, pages 84 et 85**
8. Les élèves présentant l'ETCAF ont souvent de la difficulté à faire le lien entre la cause et l'effet et à comprendre les conséquences. Comment puis-je établir des attentes précises en matière de comportement dans la salle de classe? **Chapitre 4, page 66**
9. Comment puis-je encourager les élèves présentant l'ETCAF à participer à l'enseignement qui s'adresse à toute la classe? **Chapitre 3, pages 38 à 41**
10. Quelle est la prévalence de l'ETCAF? **Chapitre 1, pages 5 et 6**
11. À quelles stratégies d'intervention puis-je avoir recours avec les élèves qui ont des troubles de l'attention? **Chapitre 5, pages 95 à 98**
12. Comment puis-je aider les élèves à examiner comment ils s'entendent avec les autres? **Annexe A7, pages 132 et 133**
13. À quelles stratégies puis-je avoir recours pour aménager le local où se déroule l'apprentissage des élèves atteints de l'ETCAF? **Chapitre 3, pages 31 à 35**
14. Quelles sortes de stratégies d'intervention visent spécifiquement les troubles de mémoire? **Chapitre 5, pages 98 à 102**
15. Comment puis-je aider les parents à expliquer l'ETCAF à leur enfant? **Annexe A8, pages 134 à 136**

Activité 3 – Chasse au trésor : Explorer les stratégies et les idées

Objectif

Offrir aux participants une occasion d'examiner plus à fond le document *Enseigner aux élèves ayant un ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF)*, en réagissant à des scénarios particuliers.

Séance d'information

Ce document contient de nombreuses idées et stratégies pour répondre aux besoins complexes des élèves atteints de l'ETCAF. Il est important que les enseignants aient une occasion de réfléchir aux stratégies requises pour résoudre des problèmes particuliers ou des situations particulières.

Constitution de groupes

Groupes de deux ou petits groupes.

Processus

1. Chaque participant a une copie de « Chasse au trésor » (Activité 3). À deux ou en petits groupes, les participants parcourent ce document et notent les idées et les stratégies susceptibles de contribuer à résoudre les scénarios suivants. S'ils le souhaitent, ils peuvent également noter les numéros de pages des sections pertinentes du document pour consultation future.
2. Les groupes de deux et les petits groupes partagent leurs idées avec l'ensemble des participants. Cette annexe contient un corrigé indiquant les sections du document où se trouve l'information associée à chaque scénario.

Récapitulation

Encouragez les participants à penser aux élèves de leurs classes et à déterminer de quelle façon l'information proposée dans ce document pourrait être utile pour mieux comprendre et élaborer des programmes, des interventions et des appuis afin de répondre aux besoins scolaires particuliers de ces élèves.

Chasse au trésor

Servez-vous du document *Enseigner aux élèves ayant un ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF)* pour trouver des stratégies et des idées susceptibles de vous aider à résoudre les scénarios suivants. Notez les idées proposées dans ce document et inscrivez les numéros de pages.

1. Vous avez un élève atteint de l'ETCAF qui a d'importants troubles de mémoire : il ne parvient pas à se souvenir des couleurs et des formes ni à se rappeler les routines quotidiennes.
2. Vous vous inquiétez parce qu'un élève de votre classe atteint de l'ETCAF éprouve de la difficulté dans ses interactions avec les autres élèves.
3. Un élève atteint de l'ETCAF a de la difficulté à compléter ses travaux d'écriture. Son travail est sale et couvert de marques de gomme à effacer, les mots et les lettres débordent des lignes et sont mal espacés; dans l'ensemble, son travail est difficile à lire.
4. Un élève atteint de l'ETCAF invente des histoires pour expliquer diverses situations. Cela vous inquiète.

5. Un élève atteint de l'ETCAF se comporte mal dans la cafétéria.

6. Vous vous êtes fixé comme objectif personnel d'améliorer la participation des parents au PIP d'un élève atteint de l'ETCAF.

7. Un élève atteint de l'ETCAF a de la difficulté à faire la transition d'une activité à la suivante durant la journée d'école.

8. Un élève atteint de l'ETCAF va quitter votre classe pour fréquenter une nouvelle école. Vous rencontrez l'enseignant qui va l'accueillir pour partager de l'information. Vous aimeriez discuter de l'importance d'interpréter correctement les réactions typiques des élèves atteints de l'ETCAF.

9. Vous réévaluez l'aménagement de votre salle de classe. Vous aimeriez évaluer quels aménagements permettraient de mieux l'adapter aux élèves ayant des besoins spéciaux, en particulier aux élèves présentant un déficit de l'attention.

Corrigé des réponses aux questions de la Chasse au trésor

Servez-vous du document *Enseigner aux élèves ayant un ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF)* pour trouver des stratégies et des idées susceptibles de vous aider à résoudre les scénarios suivants. Notez les idées proposées dans ce document et notez les numéros de pages.

1. Vous avez un élève atteint de l'ETCAF qui a d'importants troubles de mémoire : il ne parvient pas à se souvenir des couleurs et des formes ni à se rappeler les routines quotidiennes.
Chapitre 5, pages 98 à 101
2. Vous vous inquiétez parce qu'un élève de votre classe atteint de l'ETCAF éprouve de la difficulté dans ses interactions avec les autres élèves.
Chapitre 3, pages 41 à 48 et chapitre 5, pages 91 à 94
3. Un élève atteint de l'ETCAF a de la difficulté à compléter ses travaux d'écriture. Son travail est sale et couvert de marques de gomme à effacer, les mots et les lettres débordent des lignes et sont mal espacés; dans l'ensemble, son travail est difficile à lire.
Chapitre 5, pages 87 à 89
4. Un élève atteint de l'ETCAF invente des histoires pour expliquer diverses situations. Cela vous inquiète.
Chapitre 4, pages 60 et 61
5. Un élève atteint de l'ETCAF se comporte mal dans la cafétéria.
Chapitre 3, page 50
6. Vous vous êtes fixé comme objectif personnel d'améliorer la participation des parents au PIP d'un élève atteint de l'ETCAF.
Chapitre 2, pages 25 à 27, et Annexes A2 et A3, pages 126 et 127
7. Un élève atteint de l'ETCAF a de la difficulté à faire la transition d'une activité à la suivante durant la journée d'école.
Chapitre 4, pages 64 et 65
8. Un élève atteint de l'ETCAF va quitter votre classe pour fréquenter une nouvelle école. Vous rencontrez l'enseignant qui va l'accueillir pour partager de l'information. Vous aimeriez discuter de l'importance d'interpréter correctement les réactions typiques des élèves atteints de l'ETCAF.
Chapitre 4, page 58
9. Vous réévaluez l'aménagement de votre salle de classe. Vous aimeriez évaluer quels aménagements permettraient de mieux l'adapter aux élèves ayant des besoins spéciaux, en particulier aux élèves présentant un déficit de l'attention.
Annexe A6, pages 130 et 131