

Plan d'intervention personnalisé

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Alberta Education.

Plan d'intervention personnalisé : Maternelle – 12^e année.

Version anglaise : Individualized program planning : ECS to grade 12.

Série : Élaboré pour les élèves ayant des besoins spéciaux.

ISBN 978-0-7785-6158-3

1. Éducation spéciale – Alberta. 2. Jeunes en difficulté d'apprentissage, Services aux – Alberta. 3. Adolescents en difficulté d'apprentissage, Services aux – Alberta. I. Titre. II. Série.

LC3984.2.A3.A333 2007

371.9

Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Pour de plus amples renseignements, communiquez avec :

Alberta Education

Direction de l'éducation française

Édifice 44 Capital Boulevard, 9^e étage

10044, 108^e Rue N.-O.

Edmonton, Alberta T5J 5E6

Téléphone : 780-427-2940 à Edmonton ou

composer sans frais en Alberta le 310-0000

Télécopieur : 780-422-1947

Cette publication est destinée au/aux :

Enseignants	✓
Administrateurs	✓
Professionnels de la santé	✓
Conseillers	✓
Élèves	
Parents	
Grand public	



Une version PDF de cette ressource est disponible sur le site Web d'Alberta Education à l'adresse

<www.education.gov.ab.ca/french/adt_scol/ressources.asp>



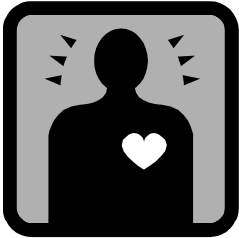
Il est possible d'acheter des versions imprimées de cette ressource en s'adressant au Learning Resources Centre. Commander en ligne à l'adresse <www.lrc.education.gov.ab.ca/> ou téléphoner au 780-427-5775.

Copyright ©2007, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education, Alberta Education, Édifice 44 Capital Boulevard, 10044, 108^e Rue, Edmonton (Alberta), T5J 5E6. Tous droits réservés.

Tous les efforts ont été déployés pour exprimer les remerciements appropriés aux sources originales. S'il existe des cas où cela n'a pas été fait, veuillez en aviser Alberta Education afin que les mesures correctives appropriées puissent être prises.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce document, ou certains extraits, à des fins éducatives et sans but lucratif. La permission de reproduire le matériel appartenant à une tierce partie devra être obtenue directement du détenteur des droits d'auteur de cette tierce partie.

Introduction



Les élèves sont au cœur du processus d'élaboration du plan d'intervention personnalisé (PIP). Lorsque l'accent est mis sur les besoins individuels, les forces et la participation des élèves, le processus d'élaboration du PIP peut apporter de nombreux avantages à tous les partenaires.

Un processus d'élaboration d'un PIP efficace et centré sur l'élève peut :

- canaliser l'énergie des enseignants et favoriser des plans d'enseignement et d'évaluation bien élaborés;
- augmenter la connaissance des besoins d'apprentissage et des forces de chacun des élèves;
- améliorer la communication entre les enseignants, les parents et les élèves;
- permettre aux élèves d'acquérir les habiletés et les connaissances afin de bien défendre leur cause et de participer à leur propre apprentissage;
- contribuer à créer une vision à long terme utile pour les familles qui doivent effectuer des transitions et planifier l'avenir.

But

Cette ressource constitue une révision de la ressource pédagogique intitulée : *Le Plan d'intervention personnalisé* (Alberta Education, 1998), livre 3 de la série *Élaboré pour les élèves ayant des besoins spéciaux*. Elle cherche à créer un lien entre le produit, le processus et la vision sous-jacente des PIP.

Les *Normes en matière d'adaptation scolaire (modifié en juin 2004)* définissent les composantes requises d'un plan d'intervention personnalisé (PIP). De nombreuses écoles et autorités scolaires possèdent leurs propres lignes directrices pour mettre en œuvre ces composantes. Certaines autorités scolaires ont également recours à des systèmes de gestion électroniques pour élaborer et suivre les PIP. Alberta Education ne préconise pas de modèle ou de système de gestion en particulier pour établir un processus d'élaboration d'un PIP.

Cette ressource fournit des renseignements supplémentaires sur les composantes requises ainsi que des exemples de stratégies que les enseignants et d'autres éducateurs peuvent employer pour élaborer et mettre en œuvre des PIP axés sur l'élève et couronnés de succès. Elle comporte des chapitres traitant de la participation des parents et des élèves, de la collaboration avec les autres membres de l'équipe d'apprentissage, de l'utilisation des évaluations en classe, de la sélection des installations, de l'établissement de buts significatifs, de la planification pour les transitions et de l'utilisation de la technologie d'aide. Elle traite également des besoins particuliers définissant les processus d'élaboration d'un PIP dans les services à la petite enfance, dans des contextes de l'école secondaire premier cycle et deuxième cycle, et avec des élèves qui sont doués.

Chaque chapitre renferme un certain nombre d'annexes offrant des outils types pour enrichir le processus d'élaboration du PIP. Ces outils doivent être utilisés de façon sélective et peuvent être adaptés pour mieux répondre aux besoins de chacun des élèves. Un bon nombre de ces outils peuvent être utilisés à titre de document de travail dans le cadre du processus d'élaboration et non comme documents officiels qui sont inclus dans le dossier permanent de l'élève.

TABLE DES MATIÈRES

Chapitre 1 : Travailler le processus d'élaboration du PIP

Processus d'élaboration du PIP axé sur l'élève	1
Création d'une vision commune	1
Stratégies types pour appuyer les PIP axés sur l'élève	2
Renseignements essentiels	5
Données d'évaluation spécialisée	6
Niveau actuel de rendement et de réussite	7
Identification des forces et des besoins	10
Buts et objectifs mesurables	11
Méthodes d'évaluation des progrès liés aux buts du PIP	12
Identification des services coordonnés	13
Renseignements médicaux	13
Adaptations nécessaires en classe	14
Planifier la transition	15
Examen des progrès liés aux buts du PIP	16
Bilan de fin d'année	16
Consentement éclairé des parents	17
Exemples d'étapes pour élaborer un PIP	19
1. Déterminer les forces et les besoins	19
2. Établir l'orientation	19
3. Élaborer un plan	20
4. Mettre en œuvre le plan	21
5. Évaluer et réviser	21
6. Planifier la transition	21
Travailler le processus d'élaboration du PIP	21
Modèle de PIP	23
Annexes	37
1-A Modèle de PIP	38
1-B Liste de vérification des éléments composant un PIP	49
1-C Feuille de planification d'un PIP	52
Bibliographie	57

Chapitre 2 : Encourager la participation des parents

1. Déterminer les forces et les domaines où le besoin se fait sentir	1
2. Établir l'orientation	2
3. Élaborer un plan	3
4. Mettre en œuvre le plan	4
5. Évaluer et réviser	4
6. Planifier la transition	4
Partir du bon pied	5
Exemple de stratégies pour encourager la participation des parents	6
Exemple de stratégies pour que les parents se sentent plus à l'aise lors des réunions	8
Stratégies types pour traiter le conflit et résoudre les différends avec les parents	9
Ressources à l'intention des parents	9
Autres ressources	10
Annexes	11
2-A Exemple de sondage destiné aux parents	12
2-B Exemple de formulaire d'autorisation pour l'évaluation spécialisée	13
2-C Le système de planification MAPS	14
2-D Établissement des buts familiaux	15
Exemple – Établissement des buts familiaux	17
2-E Conseils aux parents pour participer au processus d'élaboration du PIP	19
2-F Réunions axées sur les solutions	22
Outil de planification pour les réunions axées sur les solutions	23
Bibliographie	25

Chapitre 3 : Appuyer la participation de l'élève

Présenter le processus d'élaboration du PIP	2
Exemples de stratégies visant à présenter le processus d'élaboration du PIP	2
Encourager la participation au processus d'élaboration du PIP	3
1. Déterminer les forces et les domaines où le besoin se fait sentir	3
2. Établir l'orientation	4
3. Élaborer un plan	4
4. Mettre en œuvre le plan	6

5. Évaluer et réviser	6
6. Prévoir la transition	7
Autonomie sociale	7
Exemples de stratégies visant à faire participer les élèves aux réunions relatives au PIP	8
Exemples de stratégies visant à développer les habiletés d'autonomie sociale	10
Annexes	13
3-A S-V-A+	14
3-B Renseignements essentiels reliés au PIP	15
3-C Faire l'inventaire de tes forces	16
3-D Ton inventaire de défis d'apprentissage	17
3-E Connaître mes forces et mes défis	19
3-F Liste de contrôle de l'autonomie sociale pour l'école élémentaire et l'école secondaire premier cycle	20
3-G Organisateur d'établissement des buts	21
3-H Modèle de rédaction de rapports relatifs au PIP	22
3-I Stratégie PARLE	23
3-J Guide de l'élève pour les réunions relatives au PIP	24
3-K Demande ce dont tu as besoin	25
3-L Demander un billet d'aide	26
3-M Démarche de résolution de problèmes	27
3-N Conseils aux parents pour aider leurs enfants à développer des habiletés d'autonomie sociale	28
Bibliographie	29

Chapitre 4 : Créer un réseau de soutien

Appuyer l'équipe d'apprentissage	1
La direction d'école	1
Les titulaires de classe	2
Les aides-élèves	2
D'autres membres du personnel de l'école	3
Les parents	3
Des spécialistes	4
Les services de santé	4
Des membres de la communauté	4
Favoriser la collaboration	4
Exemples de stratégies visant à favoriser la collaboration	5
Exemples de stratégies visant à faciliter des réunions efficaces relatives au PIP	6
Exemples de stratégies visant à sauvegarder un processus de collaboration dans les réunions relatives au PIP	7

Développer votre réseau	8
Organismes et groupes communautaires	8
Occasions d'apprentissage	8
Annexes	9
4-A Exemple d'entente de collaboration	10
4-B Exemple de stratégies visant à résoudre les différends	11
Bibliographie	13

Chapitre 5 : Utiliser les évaluations en classe pour appuyer le processus d'élaboration du PIP

Considérations d'ordre pédagogique	1
Choix des évaluations	2
Observation en classe	3
Exemples de stratégies visant à maximiser le rendement de l'observation en classe	4
Examen des échantillons de travail de l'élève	6
Utilisation des évaluations élaborées par l'enseignant	7
Évaluation des habiletés en lecture	7
Concepts relatifs aux textes imprimés	7
Sondage sur les attitudes face à la lecture	7
Sondage sur les stratégies de lecture	7
Lecture globale	8
Fiches d'observation individualisées	8
Inventaires de lecture non officiels	9
Observation	9
Évaluer des habiletés à écrire	9
Évaluer des habiletés en orthographe	11
Évaluer des habiletés en mathématiques	11
Évaluation des stratégies d'apprentissage et des habitudes de travail	12
Évaluation des habiletés sociales	12
Autres évaluations diagnostiques	12
Partage des résultats des évaluations en classe	13

Annexes	15
5-A Entrevue sur les attitudes face à la lecture	16
5-B Sondage sur les stratégies de lecture	17
5-C Guide d'observation relatif à la lecture	19
5-D Écrits narratifs – Critères d'évaluation	20
5-E Inventaire des rapports avec les autres	23
5-F Évaluation diagnostique pour les programmes au primaire	25
5-G Liste d'outils d'évaluation publiés et couramment utilisés	26
Bibliographie	29
Chapitre 6 : Identifier les adaptations et les stratégies	
Adaptations environnementales	2
Enregistrements audio	2
Adaptations didactiques	3
Adaptations relatives à l'évaluation	3
Adaptations pour les tests de rendement provinciaux	4
Adaptations pour les examens en vue du diplôme	4
Utilisation efficace des adaptations	5
Obstacles	5
Stratégies relatives à l'utilisation efficace des adaptations	6
Fonder les décisions sur la compréhension des forces et des besoins de l'élève	6
Utiliser un processus de collaboration	7
Utiliser les adaptations de manière constante et gérer le rendement de l'élève	8
Différenciation pédagogique	8
Planification de la différenciation	9
Enseignement de stratégies	11
Compréhension les programmes modifiés	12
Annexes	15
6-A Exemples d'adaptations générales	16
6-B Exemples d'adaptations pédagogiques et didactiques	18
6-C Exemple de directives pour l'utilisation de lecteurs et de scribes	20
6-D Adaptations pour passer les tests de rendement provinciaux et les examens en vue du diplôme.....	22

6-E	Questions que les parents pourraient poser à propos des adaptations	23
6-F	Formulaire pour examiner l'efficacité d'une adaptation.....	24
6-G	Inventaire de ce qui fonctionne pour moi	25
6-H	Guide de planification pédagogique pour la différenciation	27
	Bibliographie	31

Chapitre 7 : Rendre les buts significatifs, mesurables et gérables

Buts annuels	1
Objectifs à court terme	2
Les rendre significatifs	2
Les rendre mesurables	3
Éléments des buts et objectifs mesurables	4
Éviter les buts et objectifs vagues	5
Choisir les domaines prioritaires	6
Établir des échéanciers pour les objectifs à court terme	7
Prévoir des dates de révision	8
Les rendre gérables	8
Choisir des mesures	8
Examiner les produits finis	10
Administrer des mesures de réussite	10
Observer l'élève	10
Interviewer les élèves	11
Tenir compte d'autres variables	12
Décider quand mesurer	13
Faire participer les élèves	13
Exemples de stratégies pour l'élaboration de buts et objectifs efficaces	13
Organisateur à quatre carrés pour les PIP	14
AC3	16
Planificateur de maquette pour le PIP	17
Liste de contrôle des SMG pour les PIP	18
Annexes	19
7-A : Termes observables et mesurables utilisés pour formuler les buts et objectifs du PIP	20
7-B : Organisateur à quatre carrés pour les PIP	21
Cadre d'écriture des objectifs	22
7-C : A3C	23

7-D : Planificateur de maquettes pour le PIP	24
7-E : Liste de contrôle des SMG pour les PIP	25
Bibliographie	27
Chapitre 8 : Planifier les transitions	
Principes clés relatifs à la planification des transitions	1
Inclusion et communauté	1
Planification délibérée	1
Collaboration	2
Portée générale	3
Éducation continue	3
Planifier la transition lors du processus d'élaboration du PIP	4
Planification précoce	4
Identifier les espoirs et les rêves	5
Explorer les possibilités	5
Faire le pont d'une étape à l'autre	5
Transition vers l'école élémentaire	7
Exemples de stratégies visant à soutenir la transition vers l'école élémentaire	7
Transition vers l'école secondaire premier cycle	8
Exemples de stratégies visant à soutenir la transition vers l'école secondaire premier cycle	8
Transition vers l'école secondaire deuxième cycle	9
Exemples de stratégies visant à soutenir la transition vers l'école secondaire deuxième cycle	9
Transition vers un contexte postsecondaire	9
Exemples de stratégies visant à soutenir la transition vers un contexte postsecondaire	12
Soutenir la planification de la transition	13
Annexes	15
8-A Exemple de liste de contrôle pour une planification globale de la transition	16
8-B Exemple de liste de contrôle pour une planification annuelle de la transition	18
8-C Exemples d'habiletés pour des transitions réussies du préscolaire à la maternelle	20

8-D	Exemple de questionnaire pour l'élève – Planification de la transition vers l'école secondaire premier cycle et deuxième cycle	21
8-E	Exemple d'inventaire pour la planification de la transition à l'école secondaire deuxième cycle.....	22
8-F	Exemple de questionnaire pour les parents – Planification de la transition à l'école secondaire premier cycle et deuxième cycle	28
8-G	Exemple de conseils aux parents pour encourager les adolescents à réfléchir aux transitions	30
	Bibliographie	31

Chapitre 9 : Intégrer une technologie d'aide pour l'apprentissage dans le processus d'élaboration du PIP

	Continuum de la technologie d'aide pour l'apprentissage	2
	Avantages de la technologie d'aide pour l'apprentissage	3
	Choisir les solutions appropriées de technologie d'aide	4
	Prise de décisions en équipe	5
	Définition des solutions de technologie d'aide pour l'apprentissage	6
	Évaluation des solutions de TAA	11
	Boîte à outils de la technologie d'aide pour l'apprentissage	13
	Créer un plan de mise en œuvre de la technologie d'aide pour l'apprentissage	15
	Formation	15
	Soutien technique	16
	Suivi	16
	Faire de la technologie d'aide pour l'apprentissage une partie intégrante du processus d'élaboration du PIP	16
	1. Déterminer les forces et les besoins	17
	2. Établir l'orientation	17
	3. Élaborer un plan	17
	4. Faire la mise en œuvre du plan	17
	5. Évaluer et réviser le plan	18
	6. Prévoir les transitions	18

Solutions de technologie d'aide pour l'apprentissage comme information essentielle du PIP	19
Buts et objectifs du PIP	19
Adaptations nécessaires en classe	19
Services coordonnés requis	20
Plans de transition	20
Exemple d'un PIP	20
Un pas vers l'avenir : conception universelle de l'apprentissage	25
Pour de plus amples renseignements	25
Autres fournisseurs de TAA	26
Sites Internet relatifs à la technologie d'aide pour l'apprentissage	27
Annexes	29
9-A Questions pour les parents sur la technologie d'aide pour l'apprentissage	31
9-B Processus de planification de la technologie d'aide pour l'apprentissage : élève, environnement et tâches	34
9-C Liste de contrôle de la technologie d'aide pour l'apprentissage	37
9-D Inventaire d'écriture cursive et en lettres moulées	38
9-E Inventaire d'écriture	40
9-F Enquête sur la technologie d'aide pour l'apprentissage : rapport de l'élève	41
9-G Compte rendu de la mise à l'essai de la technologie d'aide pour l'apprentissage	42
9-H Rapport de l'élève portant sur la mise à l'essai de la technologie d'aide pour l'apprentissage	46
9-I Gérer mon utilisation de la technologie d'aide pour l'apprentissage : rapport de l'élève	47
9-J Commentaires des parents sur la technologie d'aide pour l'apprentissage	48
9-K Dossier portant sur l'entretien de la technologie d'aide pour l'apprentissage	50
9-L Liste de contrôle de la planification de la transition dans le cadre de la technologie d'aide pour l'apprentissage	51
Bibliographie	53

Chapitre 10 : Partir du bon pied au préscolaire

Comprendre le PIP relatif aux services au préscolaire	1
Prévoir un programme à l'intention des jeunes enfants	2
Évaluation	3
L'équipe d'apprentissage des services au préscolaire	3
Programmation axée sur la famille	3
Prise de décision collective	4
Élaborer, mettre en œuvre et gérer un PIP relatif aux services au préscolaire	7
Recueillir les renseignements essentiels	7
1. Déterminer les forces et les besoins	8
2. Établir l'orientation	11
3. Élaborer le plan	14
4. Mettre le plan en œuvre	19
5. Évaluer, réviser et rendre compte	24
6. Prévoir la transition	27
Exemples de PIP	28
Profils de PIP pour le préscolaire.....	28
Exemple 1 – Patrick	31
Exemple 2 – Catherine	39
Exemple 3 – Karina	47
Exemple 4 – Hugo	55
Annexes	65
10-A Modèle de PIP	66
10-B Liste de contrôle des renseignements essentiels	71
10-C Évaluation reliée à l'observation de routines et d'activités quotidiennes	74
10-D Formulaire de consignation des réunions de planification du PIP	75
10-E Matrice pédagogique	76
10-F Tableau de surveillance collective	77
10-G Liste de contrôle de la transition des services au préscolaire	78
Bibliographie	79
Chapitre 11 : Planifier la programmation pour l'élève doué	
Commencer par le programme d'études	2
Différentiation pédagogique	2
Contenu	2

Processus	3
Produits	6
Milieu	7
Évaluation	8
Tenir compte des questions reliées au développement	9
Perfectionnisme	9
Sous-performance	10
Développement asynchrone	11
Difficultés d'apprentissage	12
Plan de métacognition	12
Envisager la planification de carrière	13
Renseignements essentiels	15
Données d'évaluation	15
Niveau actuel de rendement et de réussite	16
Détermination des forces et des besoins	16
Buts et objectifs mesurables	18
Évaluation des progrès de l'élève	20
Services coordonnés	21
Renseignements médicaux	21
Adaptations et stratégies en classe	21
Planification des transitions	22
Compte rendu de fin d'année	22
Modèles de PIP	22
Exemple 1 – Raphaëlle	23
Exemple 2 – Claire	29
Annexes	35
11-A Exemple de questions à l'intention des parents	36
11-B Adaptations d'apprentissage et d'enseignement différenciés à l'intention de l'élève doué	39
11-C Modèle de PIP	45
Bibliographie	51

Chapitre 12 : Pratiques prometteuses pour l'école secondaire

Dotation en personnel	1
Engagement à l'égard d'un milieu inclusif	1
Liens avec les enseignants	2
Système de consultation des enseignants	2
Perfectionnement professionnel	3
Solutions de communication	3

Planifier les transitions	3
Buts significatifs	4
Évaluation sur mesure	5
Révision continue	6
Participation de l'élève	6
Exemples de stratégies visant à encourager les habiletés d'autonomie sociale	6
Exemple de PIP	7
Annexes	15
12-A Exemples d'habiletés cibles pour les buts interdisciplinaires au secondaire premier et deuxième cycles	16
12-B Matrice de programme éducatif	18
12-C Adaptations pour l'élève au secondaire premier et deuxième cycles	19