

THÈME I :

Compréhension des relations humaines –
7^e – 9^e année

Orientation des activités

- Relations au sein des groupes, des pairs et de la famille; forces et talents que présentent les personnes faisant partie de ces groupes
- Stratégies visant à édifier des relations saines au sein de divers groupes : rétroaction, soutien mutuel, gestion des conflits et prévention
- Adolescents et jeunes adultes atteints de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale
- Comment l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale peut influencer les interactions personnelles et interpersonnelles au sein des groupes

RAS – Santé et préparation pour la vie*Interactions*

Les élèves vont :

- 7 examiner les caractéristiques inhérentes aux relations saines et élaborer des stratégies pour nouer ce type de relations et les renforcer; ex. : avec leurs pairs, avec des membres du sexe opposé (R-7.5);
- 7 explorer et évaluer les incidences de la violence que l'on retrouve dans les médias sur les relations (R-7.6);
- 7 évaluer et personnaliser l'efficacité de divers modes de résolution de conflits; ex. : gagnant-gagnant, gagnant-perdant, perdant-perdant (R-7.7);
- 8 élaborer des stratégies en vue de maintenir des relations saines (R-8.5);
- 8 décrire des comportements déontologiques dans le cadre de relations et en donner des exemples; ex. : l'intégrité (R-8.6);
- 8 élaborer des stratégies en vue de la promotion de relations pacifiques; ex. : en trouvant des points communs dans les conflits (R-8.7);
- 9 décrire et analyser les facteurs contribuant au développement de relations malsaines et élaborer des stratégies pour faire face à ces relations (R-9.5);
- 9 être des modèles d'intégrité et d'honnêteté conformément à des principes déontologiques; ex. : élaborer des stratégies pour avoir un comportement éthique (R-9.6);
- 9 perfectionner leurs habiletés personnelles de gestion des conflits; ex. : les stratégies de négociation, de médiation (R-9.7).

Rôles et processus de groupe

Les élèves vont :

- 7 analyser les affects et les effets possibles découlant de l'appartenance à un groupe, à une équipe ou à un gang (R-7.8)
- 7 développer des habiletés d'établissement des objectifs en groupe; ex. : la collaboration (R-7.9)
- 8 décrire et expliquer les aspects positifs et négatifs de la conformité et de la dissidence sur les membres d'un groupe, d'une équipe (R-8.8)
- 8 décrire les caractéristiques efficaces d'un chef de groupe et démontrer ces habiletés (R-8.9)
- 9 analyser les habiletés nécessaires au maintien de l'individualité au sein d'un groupe; ex. : la dignité, l'assertivité, les habiletés de refus (R-9.8)
- 9 évaluer l'efficacité d'un groupe et formuler des stratégies visant à améliorer l'efficacité du groupe; ex. : faire l'acquisition d'habiletés leur permettant d'animer des discussions ou des réunions (R-9.9)

Activités

- ***Inventaire personnel*** Demandez aux élèves de dresser l'inventaire de leurs propres forces et talents. Donnez des exemples de forces et de talents aux élèves, comme le fait de bien écouter, d'être fiable, de faire rire les autres. Dites aux élèves de s'interroger sur leurs forces et talents, puis d'en faire la liste.

- ***Inventaire collectif*** En petits groupes, dites aux élèves de partager de leurs forces et de leurs talents. Demandez-leur de créer une liste pour l'ensemble du groupe, sans indiquer à quel élève appartiennent les forces ou les talents. Ensuite, dites aux groupes de dresser un inventaire collectif sur de grandes affiches. Demandez à chaque groupe de rédiger un énoncé décrivant en quoi les forces et les talents de leur groupe pourraient être encore meilleures s'ils devaient faire leurs travaux, prendre des décisions et parvenir à une entente ou à un consensus en groupe.

- ***Modèle de prise de décisions collective*** Demandez à chaque groupe de penser à ce qu'il faut faire pour prendre des décisions en groupe. Dites-leur d'élaborer un modèle détaillé qui pourra servir à prendre des décisions en groupe. Puis, faites en sorte que chaque groupe prenne note de son modèle de prise de décisions et l'illustre à l'aide d'un organigramme ou d'un arbre conceptuel.



- ***Conversation en classe sur la prise de décisions et le consensus***

Demandez aux élèves de penser de quelles manières les décisions peuvent être prises en groupe. Discutez du modèle de la majorité qui l'emporte et comparez-le au modèle du consensus. Avec la classe, créez un schéma visuel de ces deux modèles au tableau ou sur un tableau mural. Demandez ensuite aux élèves de discuter de leurs camarades de classe, des membres de leur famille et d'autres

groupes avec lesquels ils évoluent ainsi que des différentes manières dont ils entrent en interaction.

- **Critique médiatique** Demandez aux élèves de trouver le plus grand nombre d'exemples possible dans le plus grand nombre de médias possible pour représenter et illustrer des situations et des milieux de groupe. Par exemple, les élèves peuvent analyser comment les familles, les groupes de pairs et les amis sont illustrés dans ces médias. Parmi les sources, notons des journaux, des magazines ainsi que des transcriptions de publicités radiodiffusées et télédiffusées. En petits groupes, les élèves doivent ensuite mettre en commun les exemples qu'ils ont trouvés, puis faire la critique de la manière dont les médias illustrent les différents types de relations. Demandez ensuite aux élèves de se pencher sur les questions suivantes :



- Quels genres de relations avez-vous trouvés dans les médias que vous avez dépouillés?
- Comment différents médias ont-ils illustré différentes relations?
- Pensez-vous que ces médias illustrent bien les relations?
- Quels genres de messages ces médias nous transmettent-ils à propos des différents types de relations?

- **Sphères d'influence** Demandez aux élèves de réfléchir aux différents rôles qu'ils jouent dans la vie, soit celui d'élève, de frère ou de sœur, de cousin ou de cousine, de fille ou de fils, d'ami ou d'amie, de voisin ou de voisine. Puis, dites-leur de penser aux groupes dont ils font partie, comme l'école, la classe, leur groupe d'amis, leurs équipes de sport, leur famille, leur quartier ou leur communauté. Remettez-leur la **Feuille d'activité reproductible I-9 : Sphères d'influence** puis demandez-leur d'inscrire leur nom dans le cercle du milieu. Ensuite, les élèves écrivent dans les cercles tout autour les groupes qui exercent une influence sur eux, et sur lesquels ils exercent une influence, en commençant par le groupe qui les influence le plus ou qui leur est le plus cher. Pour terminer, les élèves écrivent le rôle qu'ils jouent par rapport à chaque groupe.

Préparation de l'enseignant

Feuille d'activité reproductible I-9 :

- Sphères d'influence, p. 41
- Évaluation, p. 39

Dites aux élèves de se servir de leur tableau des sphères d'influence pour examiner en quoi d'autres personnes influencent les décisions que prennent les élèves, de même que les avantages et les inconvénients de faire partie d'un groupe. Par exemple, la famille est une source de sécurité, d'encadrement et d'amour. Pour leur part, les groupes de pairs sont une source de soutien et de compréhension, mais par la même occasion, ils peuvent mettre de la pression pour que ses membres prennent des décisions qui ne sont pas nécessairement bonnes.



À l'aide de leur tableau des sphères d'influence, les élèves discutent, avec un partenaire, de ce qu'ils pensent que les expressions suivantes signifient :

- conformité aux pressions et aux attentes de différents groupes;
- non-conformité aux pressions et aux attentes de différents groupes.

➤ ***Jeu de rôles*** En petits groupes, les élèves peuvent faire du remue-ménages à propos de trois ou quatre situations de conformité ou de non-conformité. À titre d'enseignant, vous pouvez discuter d'exemples pour lesquels des amis ne s'entendent pas ou exercent de la pression les uns sur les autres afin que les membres du groupe participent à des activités qui ne sont pas appropriées. Faites aussi en sorte que les élèves pensent à des situations où des personnes sont injustement exclues de certaines activités de groupe en raison des différents intérêts personnels.

Préparation de l'enseignant

Autres ressources portant sur des questions comme la conformité et la non-conformité pour étayer les concepts de cette activité, les intégrer à la discussion ou enrichir l'activité.

Ensuite, demandez à chaque groupe de planifier un petit jeu de rôles en écrivant une histoire sur un groupe qui a recouru à des stratégies pour faire face aux décisions de conformité ou de non-conformité. Voici certaines de ces stratégies :

- exprimer ses propres croyances et convictions aux autres;
- demander aux autres pourquoi ils ont posé tel ou tel geste;
- prêter une oreille attentive aux autres;
- adopter différentes opinions et différents points de vue pour mieux comprendre les autres.

Ensuite, faites en sorte que chaque groupe discute de situations pour lesquelles il y a des conflits de points de vue à l'égard de décisions prises relatives au travail ou au jeu en groupe. Demandez-leur de penser aux façons dont leur jeu de rôles illustre différents modèles de prise de décisions, comme le modèle de la majorité qui l'emporte ou l'obtention du consensus.

➤ ***Journal personnel*** Dites aux élèves de rédiger quelques paragraphes sur ce qu'ils ressentent quand ils font face aux pressions de conformité et de non-conformité, en prenant soin de se concentrer sur ce qu'il est important de considérer quand ils décident comment ils se comporteront et agiront avec les autres.

➤ ***Entrevue à trois étapes*** En groupe de trois, les élèves s'interviewent pour en savoir plus sur les habiletés de refus efficaces en situations de groupes. Les membres de chaque groupe doivent être interviewés à tour de rôle, interviewer un autre membre et consigner l'interview, comme suit :

- l'élève A interviewe l'élève B et pendant ce temps-là, l'élève C écrit les réponses aux questions;

- l'élève B interviewe l'élève C et pendant ce temps-là, l'élève A écrit les réponses aux questions;
- l'élève C interviewe l'élève A et pendant ce temps-là, l'élève B écrit les réponses aux questions.

Aidez les élèves à élaborer les questions d'entrevue. Quand les élèves ont fini de s'interviewer, demandez-leur de faire part de ce qu'ils ont appris aux autres groupes, puis de discuter des habiletés de refus efficaces en matière de pressions exercées par les groupes et de prise de décisions.

- *Conversation en classe* En classe, discutez du concept de la résolution de conflits et de l'importance de travailler avec les pairs pour résoudre les conflits. Incitez les élèves à tenir compte de ce qui suit :
- la médiation entre les pairs laisse présumer que le conflit est normal; cela peut représenter une force positive susceptible de s'accompagner d'un épanouissement personnel et d'un changement social;
 - la médiation entre les pairs peut représenter l'occasion, pour les élèves, de s'asseoir face à face pour que tous les aspects du conflit soient entendus;
 - la médiation entre les pairs aide à faire en sorte que les deux côtés d'un conflit aient l'impression d'avoir été entendus et qu'une tentative a été faite pour considérer leur point de vue;
 - la médiation entre les pairs donne lieu à une décision que les deux côtés peuvent comprendre et accepter.

- *Processus de résolution de conflits* Les élèves font de la médiation entre les pairs en travaillant en petits groupes pour résoudre un conflit hypothétique. Remettez aux élèves la **Feuille d'activité reproductible I-10 : Processus de résolution de conflits**, puis dites-leur de prendre les rôles dont il est question dans ce document. Les élèves doivent respecter le processus de résolution de conflits énoncé dans le document.

Préparation de l'enseignant

Feuille d'activité reproductible I-10 :

- Processus de résolution de conflits, p. 42 et 43

- *Carte à bulles* Seuls ou en groupe de deux, les élèves discutent des différents aspects d'une relation saine. Demandez à chaque élève ou à chaque groupe de se servir de la **Feuille d'activité reproductible I-11 : Carte à bulles** pour créer une carte à bulles portant sur les aspects d'une relation saine. Les élèves doivent inscrire leur nom au centre de la page, puis considérer les différentes personnes ou les différents groupes avec lesquels ils entretiennent des relations. Ensuite, ils doivent trouver les diverses caractéristiques à la source de relations positives au sein de ces groupes.

Préparation de l'enseignant

Feuille d'activité reproductible I-11 :

- Carte à bulles, p. 44
- Évaluation, p. 39

- *Conversation en classe sur les choix que nous faisons* Présentez le sujet de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale dans le cadre d'une conversation en classe portant sur les pressions positives et négatives qui influencent la formation de relations saines. À ces années scolaires, la présentation de ce sujet devrait se faire dans le contexte d'une conversation avec toute la classe, en mettant l'accent sur le fait que l'ensemble des

ETCAF

troubles causés par l'alcoolisation fœtale est attribuable à un problème se rapportant aux choix faits en matière de consommation d'alcool. Cette conversation doit couvrir cinq aspects :

- en quoi les choix favorisant des relations saines ont une incidence sur les choix concernant la santé?
- en quoi la consommation d'alcool peut être liée aux malformations congénitales comme l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale?
- qu'est-ce que l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale?
- qu'est-ce qui cause l'ETCAF?
- qu'est-ce qui peut être fait pour prévenir l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale?

Avec les élèves, discutez du nombre de facteurs, dont les pressions exercées par les groupes par rapport aux choix faits et aux décisions prises, qui peuvent influencer les choix de santé. Parfois, les personnes font de mauvais choix quand elles sont en situation de groupe. Ces choix peuvent comprendre la consommation d'alcool à de mauvais moments.

La grossesse est l'un de ces mauvais moments. Il y a bien des raisons qui peuvent pousser une femme à consommer de l'alcool quand elle est enceinte. La dépendance à l'alcool peut être l'une de ces raisons, de même que les pressions exercées sur la femme pour qu'elle boive de l'alcool et le manque de sensibilisation aux effets de l'alcool. Il arrive aussi parfois que les femmes ne se soient pas rendu compte qu'elles étaient enceintes quand elles ont consommé de l'alcool. Toutefois, l'alcool peut avoir de graves conséquences sur la santé mentale et physique d'un bébé

➤ **Introduction à l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF)**

Préparation de l'enseignant

Feuille d'activité reproductible I-12 :

- Introduction à l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale, p. 45



Document d'information destiné aux enseignants : Présentation de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF), p. 168 à 170

Remettez aux élèves la **Feuille d'activité reproductible I-12 : Introduction à l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale** et demandez-leur de discuter des questions qui s'y trouvent. À l'aide du document d'information destiné aux enseignants intitulé : **Présentation de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale**, discutez de ce qu'est l'ETCAF et de ses effets sur les enfants qui en sont atteints. Dans le cadre de cette conversation, soyez sensible à l'historique et à la situation familiale des élèves de votre classe.

- **Banque de vocabulaire** Demandez aux élèves de travailler seuls afin de trouver le plus de mots de vocabulaire possible pour décrire les comportements des gens en situation de groupe. Puis, en petits groupes, les élèves fusionnent leurs listes de mots sur du papier pour affiches. Collez ensuite les banques de vocabulaire de chaque groupe sur un mur de la classe.

Les élèves doivent ensuite se servir de leurs banques de vocabulaire pour trouver des stratégies leur permettant de nouer des relations saines et de bien interagir en situation de groupe.

Évaluation

Évaluez les **cartes à bulles** des élèves et essayez de déterminer leur compréhension des influences d'autrui sur les comportements positifs et négatifs. Pour ce faire, servez-vous de la grille d'évaluation ci-dessous et discutez-en ou encore, personnalisez cette grille en collaboration avec les élèves.

- | | | |
|-------------------|-----------|---|
| Excellent | 4/ | L'élève établit un lien clair entre le concept des influences externes et celui des relations saines, puis il donne des exemples. Ses exemples se rapportent aux concepts de la pression exercée par les groupes, les médias et différentes situations de groupes ou d'équipes. |
| Compétent | 3/ | L'élève établit un lien entre le concept des influences externes et celui des relations saines. Il donne des exemples qui se rapportent aux influences externes sur les comportements collectifs et personnels, dans différentes situations de groupes ou d'équipes. |
| Acceptable | 2/ | L'élève donne des exemples d'influences externes, comme les pressions exercées par les groupes et les médias ainsi que les comportements personnels en situations de groupes ou d'équipes. |
| Limité | 1/ | L'élève donne un exemple d'influence externe ou différentes situations de groupe ou d'équipe. |

Demandez aux élèves de vous remettre leur tableau : **Sphères d'influence** à des fins d'évaluation. Évaluez leurs produits à l'aide de la liste de contrôle suivante :

- Oui** **Pas encore** L'élève donne divers exemples d'influences exercées sur le comportement.
- Oui** **Pas encore** L'élève donne des exemples qui permettent d'illustrer comment d'autres personnes influencent les décisions qu'il prend.
- Oui** **Pas encore** L'élève donne des exemples qui expliquent les avantages et les inconvénients de faire partie d'un groupe.
- Oui** **Pas encore** L'élève communique ses idées avec clarté et efficacité.

Les gabarits de la grille d'évaluation et de la liste de contrôle se trouvent en annexe.

Réflexion

Donnez le temps aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris en matière de relations, de pressions, de conformité et de comportement. Incitez-les à réfléchir à des questions comme celles-ci :

- Quand je pense aux groupes avec lesquels j'entre en interaction, quels sont certains des sentiments conflictuels que je ressens?
- Qu'est-ce que je pense des différentes façons de prendre des décisions?
- Qu'est-ce que je pense des décisions prises par consensus?
- Quelles sont les influences externes qui ont la plus grande influence sur moi?
- Quelles sont certaines des pressions auxquelles je dois faire face au quotidien?
- Comment est-ce que je me sens vis-à-vis de ces pressions?
- Quels sont les aspects positifs de faire partie d'un groupe? Quel genre de soutien ces groupes peuvent-ils m'offrir?
- Comment est-ce que je me sens quand je fais partie d'un processus de résolution de conflits?
- Comment puis-je faire un apport positif aux groupes dont je fais partie?

Feuille d'activité reproductible I-9
7^e – 9^e année

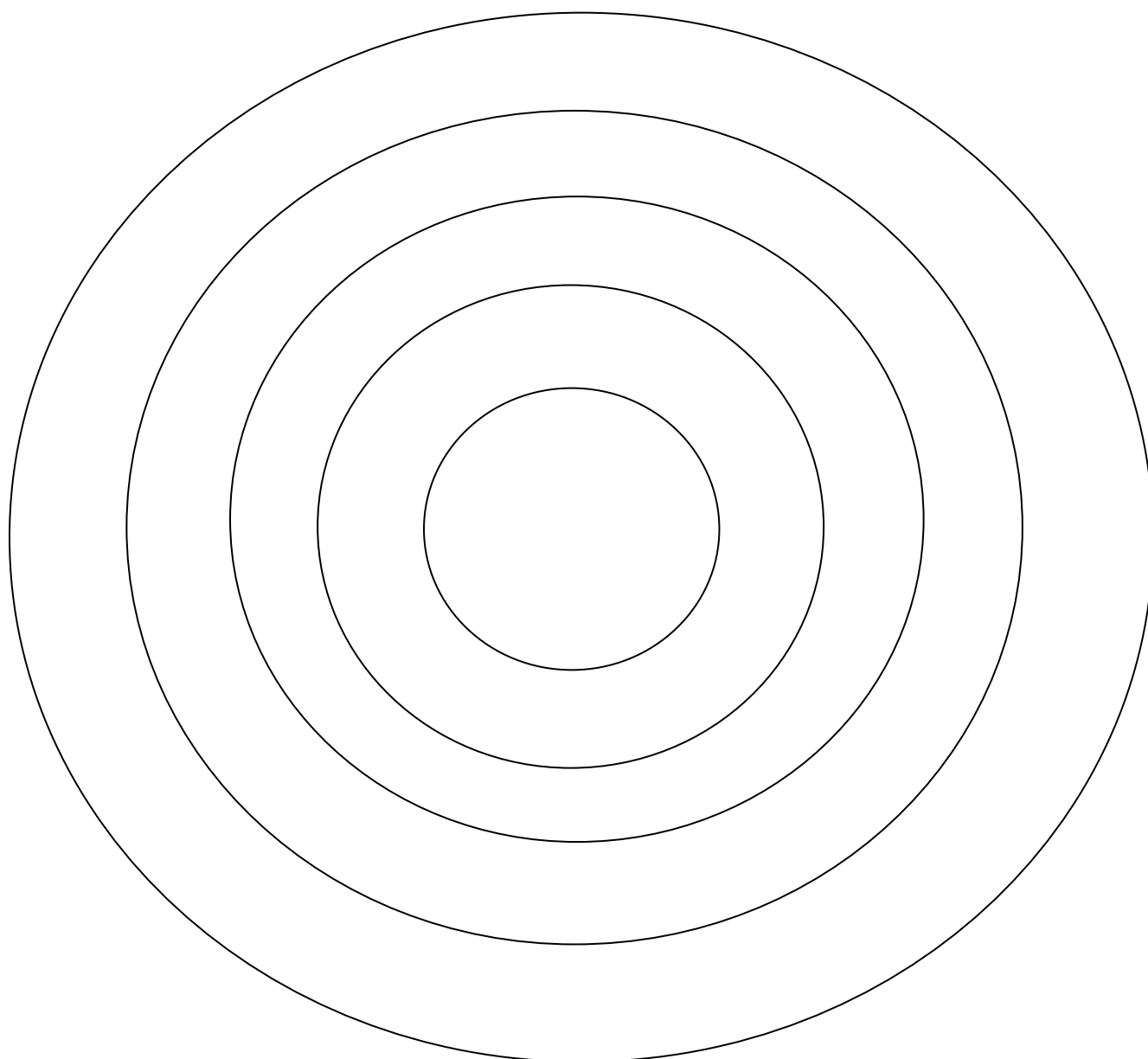
Nom : _____

Date : _____

SPHÈRES D'INFLUENCE

Écris ton nom dans le cercle du milieu. Ensuite, dans les cercles situés tout autour, écris le nom des groupes qui t'influencent et que tu influences, en commençant par le groupe qui t'influence le plus ou dont tu es le plus proche. Dans chaque sphère, tu peux aussi écrire le rôle que tu joues par rapport à chacun de ces groupes.

Ensuite, inscris les avantages et les inconvénients d'être membre de chacun de ces groupes.



PROCESSUS DE RÉOLUTION DE CONFLITS

Caractéristiques de la résolution de conflits

- La résolution de conflits laisse présumer que le conflit est normal et qu'il peut représenter une influence positive sur l'épanouissement personnel.
- La résolution de conflits peut donner lieu à des changements sur le plan du comportement du groupe.
- La résolution de conflits exige que les personnes en cause s'assoient face à face pour discuter d'un enjeu.
- La résolution de conflits permet aux personnes en cause de se parler, ce qui fait que tous ceux qui sont impliqués dans un conflit sont entendus.
- La résolution de conflits aide à faire en sorte que ceux qui sont impliqués dans un conflit aient l'impression d'avoir été entendus et qu'une tentative a été faite pour considérer leur point de vue.
- La résolution de conflits donne lieu à une décision que les deux côtés peuvent comprendre et accepter.

Situation et rôles : médiation entre les pairs

1 *Faites la répartition des rôles du groupe.*

- Sébastien
- Mégan
- Ami de Sébastien (peut être plus qu'un membre de votre groupe)
- Amie de Mégan (peut être plus qu'un membre de votre groupe)
- Médiateur

2 *En groupe, lisez les étapes de résolution de conflits indiquées ci-dessous. Ensuite, il faut que les membres de votre groupe s'assoient face à face pour qu'ils puissent tous se voir.*

- 1 Lisez la situation en prenant le point de vue du rôle qui vous a été donné. Les médiateurs devraient entamer la discussion en passant la situation en revue avec tous les membres du groupe. Ils doivent aussi faire en sorte que tous les membres du groupe ont l'occasion de s'exprimer en demandant à chaque membre de faire part de son point de vue à l'égard de la situation.
- 2 Décidez de la réaction que vous aurez à la lumière du rôle qui vous a été donné.
- 3 Discutez des situations en prenant soin de garder chacun de vos rôles. Parlez de ce qui s'est passé ainsi que des pressions et des influences exercées sur les actes de chaque personne. Pour sa part, le médiateur s'assure que tous les membres du groupe ont le temps d'exprimer leurs réactions.
- 4 Décidez en quoi vous serez prêts à faire des compromis pour résoudre le problème. Faites part de ces compromis aux autres membres du groupe.
- 5 Essayez d'en venir à une décision de groupe, en prenant soin de mentionner les mesures ou étapes que vous prendrez en groupe pour résoudre ce problème

Feuille d'activité reproductible I-10

7^e – 9^e année (suite)

3 Lisez la situation ci-dessous.

Recourez à vos mesures ou étapes pour essayer de résoudre le problème.

Sébastien et Mégan sont de bons amis depuis leurs premières années scolaires. Ces derniers temps, les enfants de la classe se sont mis à taquiner Sébastien à l'école. Au début de l'année scolaire, il confiait à Mégan comment il se sentait quand il se faisait taquiner. Mégan faisait preuve de sympathie et elle comprenait à quel point les taquineries dérangent Sébastien. Ce sont surtout des filles de la classe qui le taquent.

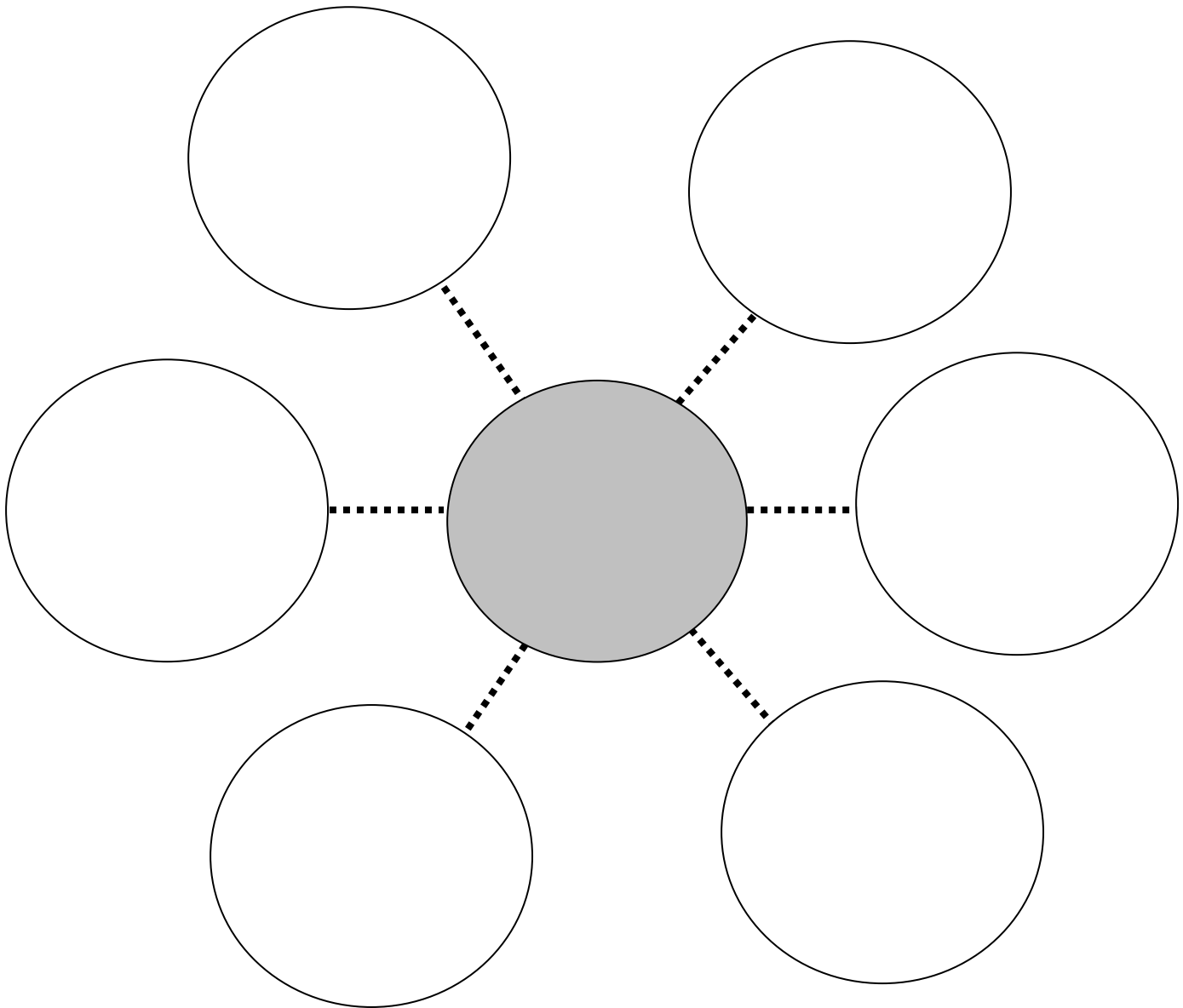
Récemment, Mégan s'est mise à passer plus de temps avec ce groupe de filles. Elles font plusieurs choses ensemble à l'heure du midi et se tiennent ensemble après l'école. Maintenant, Mégan ne parle plus à Sébastien pendant l'école, mais elle lui parle encore en sortant de l'autobus pour rentrer chez elle, car ils habitent dans le même quartier.

Mégan s'inquiète de ce que Sébastien ressent quand il se fait taquiner, mais en même temps, elle aime bien son nouveau groupe d'amies. Elle a dit à Sébastien que si elle ne lui parle plus quand ils sont à l'école, c'est parce qu'elle est trop occupée. Elle n'a toutefois pas pris la peine de lui dire si elle le défend quand elle est avec ses nouvelles amies. Les filles en question taquent Sébastien un peu moins qu'au début de l'année, mais tout de même, Sébastien a beaucoup de peine parce que Mégan passe moins de temps avec lui à l'école. Il a donc décidé de ne plus lui adresser la parole, et lorsque Mégan lui parle, il est plutôt sur la défensive.

En revanche, Mégan a décidé de confier à ses amies certaines des choses qu'elle sait au sujet de Sébastien. Sébastien est de plus en plus fâché, au point où il fait maintenant des commentaires négatifs sur l'apparence de Mégan quand il la voit dans les couloirs. Aussi, ils ne rentrent plus chez eux ensemble en descendant de l'autobus.

4 La solution et les résolutions de notre groupe :

CARTE À BULLES



Feuille d'activité reproductible I–12
7^e – 9^e année

Nom : _____

Date : _____

**INTRODUCTION À L'ENSEMBLE DES TROUBLES
CAUSÉS PAR L'ALCOOLISATION FŒTALE (ETCAF)**

Les choix en matière de santé subissent de nombreuses influences, notamment les pressions exercées par les groupes quand vient le temps de prendre des décisions et de faire des choix. Parfois, les gens font de mauvais choix quand ils se trouvent en situation de groupe. Cela veut parfois dire que des personnes consomment de l'alcool au mauvais moment. La plupart des personnes qui boivent de l'alcool le font avec modération, mais il n'en reste pas moins qu'une petite proportion de personnes consomme beaucoup d'alcool régulièrement. Selon des études sur les tendances de la consommation d'alcool, certaines femmes ont de plus en plus tendance à boire de l'alcool quand elles sont enceintes.

La femme enceinte qui boit de l'alcool peut le faire pour diverses raisons. Entre autres, elle pourrait être alcoolique, subir des pressions l'incitant à consommer de l'alcool ou ne pas bien comprendre les effets de l'alcool. Parfois aussi, les femmes ne savent pas qu'elles sont enceintes quand elles boivent de l'alcool. Cependant, les boissons alcoolisées peuvent avoir de graves séquelles sur la santé mentale et physique d'un enfant.

L'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale est une déficience de naissance qui peut être causée par la consommation d'alcool pendant la grossesse.

Les personnes atteintes de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale viennent au monde avec celui-ci. L'ETCAF touche le cerveau. L'intensité de l'ETCAF varie de faible à élevée. Tous les enfants atteints de l'ETCAF ont des aptitudes, des besoins et des problèmes particuliers. L'ETCAF est une malformation congénitale, qu'il soit perçu à la naissance ou non. Personne ne peut se défaire de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale, bien que les symptômes puissent changer en vieillissant. Cette malformation dure toute la vie.²

Le diagnostic de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale doit être posé par une équipe de spécialistes. Ces derniers prêtent attention aux caractéristiques suivantes :

- croissance ralentie (taille et poids), la circonférence de la tête étant plus petite que la normale;
- certaines caractéristiques faciales, comme une petite ouverture entre les paupières (petits yeux), une lèvre supérieure aplatie ou mince ainsi qu'une mâchoire supérieure aplatie;
- des lésions cérébrales et des problèmes liés au système nerveux central (en raison de ces lésions, il se peut que l'enfant ne se développe pas comme les autres enfants, n'apprenne pas de la même manière et ne se comporte pas comme eux).

Pour qu'un enfant reçoive un diagnostic d'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale, il faut qu'il présente des caractéristiques comprises dans chacun de ces trois aspects. Un ou deux de ces symptômes ne suffisent pas à formuler un diagnostic concluant. Le médecin travaille de concert avec les autres spécialistes afin de poser un diagnostic en effectuant un examen physique et d'autres tests médicaux, en plus de déterminer si la mère a consommé de l'alcool pendant sa grossesse.³ Cela dit, même si l'enfant ne présente pas de caractéristiques comprises dans chacune de ces trois aspects et que par conséquent, il ne reçoit pas de diagnostic d'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale, il peut néanmoins avoir des lésions cérébrales découlant de la consommation d'alcool pendant la grossesse.

² Adapté avec la permission de A. Streissguth (1997). « Overview of fetal alcohol syndrome ». Puisé du livre de A. Streissguth, intitulé *Fetal alcohol syndrome : A guide for families and communities* (p. 4). Baltimore, MD : Paul H. Brookes Publishing Co., brookspublishing.com.

³ Adapté avec la permission de l'Alberta Alcohol and Drug Abuse Commission (AADAC), *ABCs of Fetal Alcohol Syndrome and Other Alcohol-related Birth Defects* (Edmonton, Alberta : Alberta Alcohol and Drug Abuse Commission, 1996), p. 1.

Feuille d'activité reproductible I-12
7^e – 9^e année

Nom : _____

Date : _____

Questions faisant l'objet de discussion ou de rédaction

Quelles sont certaines des pressions exercées par les groupes qui pourraient influencer les choix que je fais personnellement?

En quoi les pressions exercées par les groupes influencent-elles les choix que font les personnes à l'égard de la consommation d'alcool?

L'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale, c'est quoi au juste? Pourquoi l'ETCAF est-il rattaché au fait de faire des choix?

En quoi des relations saines peuvent-elles m'aider à faire de bons choix, particulièrement en ce qui a trait à la consommation d'alcool?
