

THÈME I :Compréhension des relations humaines –
10^e – 12^e année**Orientation des activités**

- Besoin de relations saines et d'entregent
- Influences sur les relations et l'équilibre social-interpersonnel
- Stratégies de communication, rôle des conflits et fonctions des conflits
- Comprendre les adolescents et les jeunes adultes atteints de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation foetale

RAS – Carrière et vie*Choix personnels*

Les élèves vont :

afficher et utiliser des habiletés efficaces de communication, de résolution de conflits et de travail d'équipe (P10) :

- décrire les stades du conflit, les stratégies de négociation des conflits, de même que les enjeux et les difficultés en matière de résolution de conflits;
- recourir à des habiletés pour faire face à la pression négative exercée par les pairs et aux opinions négatives des autres.

examiner diverses attitudes, diverses valeurs et divers comportements permettant d'entretenir des relations interpersonnelles significatives (P11) :

- décrire les habiletés, les attitudes et les comportements nécessaires à l'édification, au maintien et à l'amélioration de relations positives et saines;
- dresser une liste de façons d'offrir du soutien aux autres.

évaluer les ressources et les systèmes de soutien pour chaque dimension de la santé et du bien-être, pour eux-mêmes et pour les autres (P15) :

- examiner les systèmes de soutien permettant d'évaluer et de maintenir la santé et le bien-être.

Activités➤ *Conversation en classe***Préparation de l'enseignant**

Autres ressources portant sur les types de relations pour étayer les concepts de cette activité, les intégrer à la discussion ou enrichir l'activité.

Les élèves doivent essayer de déterminer comment ils définiraient et décriraient les relations qui composent leur vie. Demandez-leur de faire part d'exemples de différents types de relations et des manières dont des contextes différents influencent la façon dont ils agissent dans le cadre de ces relations.

- ***Échanges d'information*** Dites aux élèves de dresser des listes d'habiletés nécessaires à l'établissement et au maintien de relations saines, ainsi que d'habiletés d'entregent. Précisez bien aux élèves d'inscrire toutes les idées qu'ils veulent lorsque vient le temps de faire leurs listes personnelles. Faites en sorte que les élèves s'échangent leurs listes en petits groupes et qu'ils combinent leurs idées. Un membre de chaque groupe doit ensuite avoir la responsabilité d'inscrire les idées de son groupe au tableau, ce qui donnera lieu à des échanges d'information et des discussions.

Une fois qu'une liste a été écrite au tableau, demandez à chaque groupe d'écrire les habiletés dans leur cahier ou sur des transparents, en les classant dans les catégories suivantes :

- physique;
- mentale;
- émotionnelle;
- sociale;
- intellectuelle;
- financière;
- professionnelle.

Ensuite, chaque groupe fait part de ses catégories aux autres élèves et discute de l'éventail des habiletés nécessaires pour favoriser des relations saines.

➤ ***Journal personnel***

Préparation de l'enseignant
Évaluation, p. 52

Chaque élève tient un journal personnel portant sur la question suivante : « Qu'est-ce qui influence tes relations sur le plan personnel? » Pendant un mois, les élèves consignent les influences exercées sur leurs relations (avec leurs parents, frères et sœurs, ami(e)s, ami(e)s de cœur) en respectant les étapes suivantes :

- faire une rédaction sur des rencontres personnelles hebdomadaires avec leurs parents, frères et sœurs, ami(e)s ou ami(e)s de cœur (les interactions pourraient avoir trait à des questions personnelles ou scolaires);
- formuler des commentaires sur les résultats de chaque rencontre;
- évaluer, par écrit, la manière dont chaque rencontre s'est déroulée; par exemple, la rencontre était-elle satisfaisante ou non, et pourquoi;
- après un mois, demandez aux élèves de déterminer combien de ces rencontres étaient jugées satisfaisantes et quels aspects de leurs relations personnelles pourraient être renforcés.

Prenez soin de mentionner aux élèves qu'il s'agit là d'un journal personnel et que par conséquent, ni les enseignants ni les autres élèves ne le liront. Les élèves puiseront ensuite des idées et des renseignements dans leur journal pour rédiger des résumés qu'ils vous remettront ou qu'ils partageront avec les autres élèves.

➤ *Conversation en classe* En classe, discutez du concept de la résolution de conflits et de l'importance de travailler avec les pairs pour résoudre les conflits. Incitez les élèves à tenir compte de ce qui suit :

- la médiation entre les pairs laisse présumer que le conflit est normal; cela peut représenter une force positive susceptible de s'accompagner d'un épanouissement personnel et d'un changement social;
- la médiation entre les pairs peut représenter l'occasion, pour les élèves, de s'asseoir face à face pour que tous les aspects du conflit soient entendus;
- la médiation entre les pairs aide à faire en sorte que ceux qui sont impliqués dans un conflit aient l'impression d'avoir été entendus et qu'une tentative a été faite pour considérer leur point de vue;
- la médiation entre les pairs donne lieu à une décision que les deux côtés peuvent comprendre et accepter.

Préparation de l'enseignant

Autres ressources et activités portant sur la résolution de conflits et la médiation entre les pairs pour étayer les concepts de cette activité, les intégrer à la discussion ou enrichir l'activité.

➤ *Processus de résolution de conflits*

Préparation de l'enseignant

Feuille d'activité reproductible I-13 :

- Processus de résolution de conflits, p. 54-55



Faites en sorte que les élèves travaillent en petits groupes pour mettre en pratique la médiation entre les pairs et ce, en faisant la résolution d'un conflit hypothétique. Remettez la **Feuille d'activité reproductible I-13 : Processus de résolution de conflits** aux élèves et demandez-leur de jouer les rôles dont il est question dans ce document. Les élèves doivent ensuite suivre le processus qui y est énoncé.

➤ *Effet d'entraînement*

Préparation de l'enseignant

Feuille d'activité reproductible I-14 :

- Effet d'entraînement, p. 56



Seuls ou en groupe de deux, les élèves doivent considérer en quoi la participation à une relation a pour effet de modéliser certains comportements. Comment les façons dont les gens se comportent au quotidien ont-elles des effets sur les autres dans des milieux ou des contextes différents? Demandez à chaque élève ou groupe d'élèves de se servir de la **Feuille d'activité reproductible I-14 : Effet d'entraînement** afin qu'ils puissent considérer l'effet d'entraînement de leurs gestes sur les autres. Demandez aux élèves de songer à une situation faisant appel à des interactions collectives. Par exemple, le fait de décider de ne pas aller à un cours ou d'inviter ses amis chez soi en l'absence des parents. Ensuite, demandez aux élèves de déterminer sur quelles personnes ces décisions ont des incidences, par exemple : leurs enseignants, leurs amis, leurs parents et leurs camarades de classe, puis dites-leur d'écrire un paragraphe sur les conséquences de leurs gestes.

➤ *Conversation en classe et recherche sur le fait de faire des choix*

ETCAF

Présentez le sujet de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF) en mettant l'accent sur les pressions positives et négatives qui influencent l'établissement de relations saines. À ces années scolaires, la présentation de l'ETCAF devrait se faire dans le contexte d'une conversation ayant lieu avec toute la classe. Cette conversation doit porter sur l'ETCAF et sur la décision de consommer de l'alcool. Cette conversation peut être suivie d'une recherche écrite. La conversation doit être axée sur cinq questions particulières :

- En quoi les choix donnant lieu à des relations saines influencent les choix de santé?
- En quoi la consommation d'alcool peut être rattachée aux malformations congénitales comme l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale?
- Qu'est-ce que l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale?
- Qu'est-ce qui cause l'ETCAF?
- Qu'est-ce qui peut être fait pour prévenir l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale?

Avec les élèves, discutez du nombre de facteurs – comme la façon dont nous entrevoyons nos relations ainsi que nos croyances et nos valeurs personnelles dans le cadre de telles relations – qui peuvent influencer nos choix de santé. Parfois, des personnes font de mauvais choix quand elles sont en situations de groupe. Ces choix peuvent se traduire par la consommation d'alcool à des moments inopportuns. Par exemple, une mère peut faire des choix sains pour elle-même et le bébé qu'elle porte. Aussi, une mère peut faire des choix malsains parce qu'elle ne dispose pas de suffisamment d'information ou parce qu'elle subit les pressions d'une relation malsaine. Bien des facteurs poussent une femme à consommer de l'alcool pendant sa grossesse. Parmi celles-ci, notons la dépendance, des pressions exercées par d'autres personnes pour qu'elle boive de l'alcool et le manque de sensibilisation aux effets de l'alcool. Parfois aussi, les femmes ne savent pas qu'elles sont enceintes quand elles consomment de l'alcool. Les boissons alcoolisées peuvent toutefois avoir de graves séquelles sur la santé mentale et physique d'un bébé.

➤ **Introduction à l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF)**



Préparation de l'enseignant

Feuille d'activité reproductible I-15 :

- Introduction à l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF), p. 57 à 61



Document d'information destiné aux enseignants : Présentation de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF), p. 168 à 170

Remettez la **Feuille d'activité reproductible I-15 : Introduction à l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF)** aux élèves et demandez-leur de discuter des questions qui s'y trouvent. À l'aide de l'information recueillie, demandez-leur de rédiger un texte de deux pages (400 mots) prenant la forme d'une recherche sur le sujet. Leur texte de recherche devrait tenir compte des éléments suivants :

- Qu'est-ce que l'ETCAF et quelles en sont les causes?
- Quelles peuvent être les conséquences de l'ETCAF sur le développement d'une personne?
- En quoi les divers stades de la vie et les nouvelles situations influencent-ils les choix de consommation d'alcool?
- Quels seraient certains des effets de l'ETCAF sur les relations interpersonnelles?

À l'aide du document d'information destiné aux enseignants intitulé : **Présentation de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF)**, complétez la discussion portant sur l'ETCAF et sur ses effets sur les enfants qui en sont atteints. Pendant cette conversation et le travail de recherche, soyez sensible à l'historique et à la situation familiale des élèves de votre classe.

➤ **Entrevue à trois étapes**

Par groupe de trois, les élèves s'interviewent pour en savoir plus sur la façon dont la participation à des relations établit des habitudes ou des modèles de comportement. Les membres de chaque groupe doivent être interviewés à tour de rôle, interviewer un autre membre et consigner l'interview, comme suit :

- l'élève A interviewe l'élève B et pendant ce temps-là, l'élève C écrit les réponses aux questions;
- l'élève B interviewe l'élève C et pendant ce temps-là, l'élève A écrit les réponses aux questions;
- l'élève C interviewe l'élève A et pendant ce temps-là, l'élève B écrit les réponses aux questions.

Aidez les élèves à élaborer les questions d'entrevue. Quand les élèves ont fini de s'interviewer, demandez-leur de faire part de ce qu'ils ont appris aux autres groupes, puis de discuter des stratégies d'établissement de relations efficaces.

Évaluation

Évaluez le **journal personnel** des élèves et leur compréhension des facteurs qui influencent leurs relations. Pour ce faire, servez-vous de la grille d'évaluation ci-dessous et discutez-en ou encore, personnalisez cette grille en collaboration avec les élèves.

(Remarque : Les élèves ne doivent pas vous remettre leur journal personnel, mais seulement leurs résumés.)

Excellent	4/	Dans le cadre des discussions portant sur les influences exercées sur les relations, l'élève établit un lien clair entre le concept des influences externes et le concept des relations saines, puis il donne des exemples. Ses exemples se rapportent à ses actes et aux influences exercées sur des situations personnelles, scolaires, sociales et professionnelles.
Compétent	3/	Dans le cadre des discussions portant sur les influences exercées sur les relations, l'élève établit un lien entre le concept des influences externes et le concept des relations saines. Il donne aussi des exemples qui se rapportent à ses propres actes.
Acceptable	2/	L'élève donne des exemples de ses propres actes quand il réagit à des situations personnelles, scolaires, sociales ou professionnelles.
Limité	1/	L'élève donne un ou plusieurs exemples de ses propres actes lorsqu'il réagit à des influences extérieures.

Demandez aux élèves de vous remettre leurs **textes de recherche** à des fins d'évaluation. Servez-vous de la liste de contrôle suivante pour évaluer leur travail.

- Oui** **Pas encore** L'élève explique clairement l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale ainsi que ses causes.
- Oui** **Pas encore** L'élève donne des exemples qui illustrent les effets possibles de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale.
- Oui** **Pas encore** L'élève donne des exemples qui permettent d'expliquer en quoi les divers stades de la vie et différentes situations peuvent avoir une incidence sur la décision de consommer de l'alcool pendant la grossesse.
- Oui** **Pas encore** L'élève communique l'information avec clarté et efficacité.

Les gabarits de la grille d'évaluation et de la liste de contrôle se trouvent en annexe.

Réflexion

Donnez le temps aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris sur les relations, les influences personnelles et communautaires, les croyances, les valeurs et le comportement. Incitez-les à réfléchir à des questions comme celles-ci :

- Comment est-ce que je perçois les différents types de relations que j'entretiens dans des situations personnelles, scolaires, sociales et professionnelles?
- Quelles sont les influences externes les plus fortes exercées sur mes propres relations?

- Comment puis-je changer la façon dont je fais face aux influences afin de consolider mes propres relations?
- En quoi les choix que je fais ont-ils des conséquences sur les personnes avec lesquelles j'entretiens des relations?
- Qu'est-ce que je pense des différentes façons de résoudre des conflits et des décisions à prendre au sein de différents groupes et équipes?
- En quoi mes propres croyances et comportements influencent-ils les choix que je fais?
- Comment l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale peut-il découler de choix malsains faits dans le cadre de relations diverses?

PROCESSUS DE RÉOLUTION DE CONFLITS

Caractéristiques de la résolution de conflits

- La résolution de conflits laisse présumer que le conflit est normal et qu'il peut représenter une influence positive sur l'épanouissement personnel.
- La résolution de conflits peut donner lieu à des changements sur le plan du comportement du groupe.
- La résolution de conflits exige que les personnes en cause s'assoient face à face pour discuter d'un enjeu.
- La résolution de conflits permet aux personnes en cause de se parler, ce qui fait que tous ceux qui sont impliqués dans un conflit sont entendus.
- La résolution de conflits aide à faire en sorte que ceux qui sont impliqués dans un conflit aient l'impression d'avoir été entendus et qu'une tentative a été faite pour considérer leur point de vue.
- La résolution de conflits donne lieu à une décision que tous ceux qui sont impliqués dans un conflit peuvent comprendre et accepter.

Situation et rôles : médiation entre les pairs

1 *Faites la répartition des rôles du groupe.*

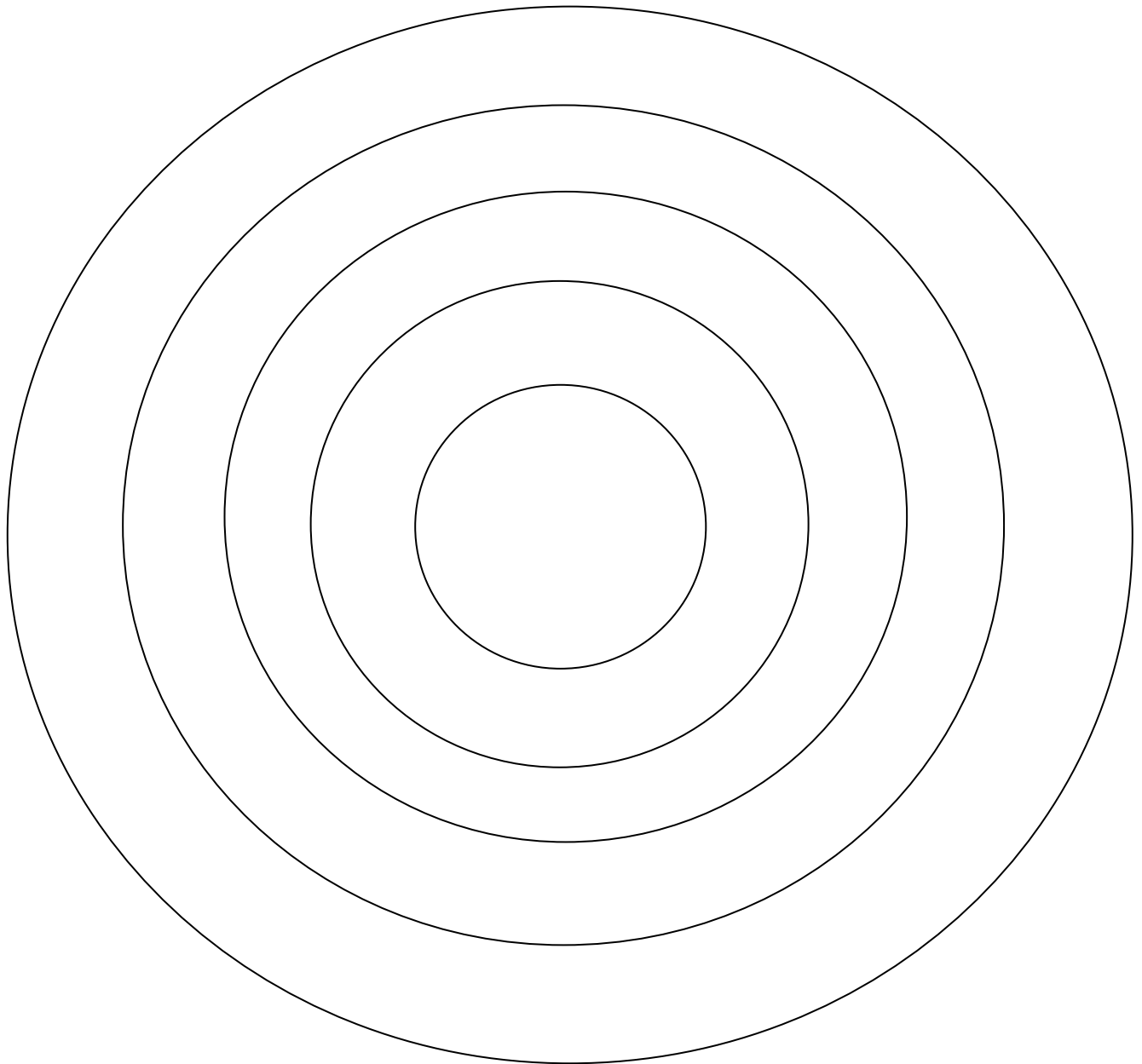
- Simon
- Nathalie
- Ami de Simon (peut être joué par un ou plusieurs membres de votre groupe)
- Amie de Nathalie (peut être joué par un ou plusieurs membres de votre groupe)
- Médiateur

2 *En groupe, lisez les étapes de résolution de conflits indiquées ci-dessous. Ensuite, il faut que les membres de votre groupe s'assoient face à face pour qu'ils puissent tous se voir.*

- 1** Lisez la situation en prenant le point de vue du rôle qui vous a été donné. Les médiateurs devraient entamer la discussion en passant la situation en revue avec tous les membres du groupe. Ils doivent aussi faire en sorte que tous les membres du groupe ont l'occasion de s'exprimer en demandant à chaque membre de faire part de son point de vue à l'égard de la situation.
- 2** Décidez de la réaction que vous aurez à la lumière du rôle qui vous a été donné.
- 3** Discutez des situations en prenant soin de garder chacun de vos rôles. Parlez de ce qui s'est passé ainsi que des pressions et des influences exercées sur les actes de chaque personne. Pour sa part, le médiateur s'assure que tous les membres du groupe ont le temps d'exprimer leurs réactions.
- 4** Décidez de quelle manière vous serez prêts à faire des compromis pour résoudre le problème. Faites part de ce compromis aux autres membres du groupe.
- 5** Essayez d'en venir à une décision de groupe, en prenant soin de mentionner les mesures que vous prendrez ou les étapes que vous suivrez en groupe pour résoudre ce problème.

EFFET D'ENTRAÎNEMENT

Pense aux façons dont le comportement d'une personne touche les autres. Pense à une situation faisant appel à une décision de groupe. Ensuite, à l'aide de cette feuille, nomme les personnes touchées par la décision et indique comment elles ont été touchées.



Feuille d'activité reproductible I-15
10^e – 12^e année

Nom : _____

Date : _____

**INTRODUCTION À L'ENSEMBLE DES TROUBLES CAUSÉS
PAR L'ALCOOLISATION FŒTALE (ETCAF)****Faire des choix**

Les choix que font les personnes sont influencés par les relations qu'elles entretiennent. Boire de l'alcool ou non est une question de choix. La dépendance peut exercer une influence sur l'aptitude d'une personne à faire ce choix.

L'alcool est une drogue légale, qui est socialement acceptée. Les boissons alcoolisées font partie de la vie sociale ou de la vie quotidienne de bien des Canadiens. Selon une étude réalisée auprès de 6 000 femmes enceintes, la consommation d'alcool pendant la grossesse a connu une hausse ces dernières années.⁴

Un sondage

75 pour cent des femmes ayant participé au sondage ont avoué consommer de l'alcool à l'occasion⁴
25 pour cent ont avoué consommer de l'alcool fréquemment⁴
25 pour cent des femmes interrogées estimaient qu'une consommation modérée (ou consommation sociale) d'alcool était acceptable pendant la grossesse⁴

De nombreux facteurs, comme la façon dont nous percevons nos relations et nos propres croyances et valeurs personnelles dans le cadre de ces relations, influencent les choix de santé. Parfois, les gens font de mauvais choix quand ils se trouvent en situation de groupe. Cela veut parfois dire que des personnes consomment de l'alcool au mauvais moment. Par exemple, une mère peut faire des choix sains pour elle-même et pour le bébé qu'elle porte. Aussi, une mère peut faire des choix malsains parce qu'elle ne dispose pas de suffisamment d'information ou parce qu'elle subit les pressions d'une relation malsaine. Bien des raisons poussent une femme à consommer de l'alcool pendant sa grossesse. Parmi celles-ci, notons la dépendance à l'alcool, des pressions exercées par d'autres personnes pour qu'elle boive de l'alcool et le manque de sensibilisation aux effets de l'alcool. Parfois aussi, les femmes ne savent pas qu'elles sont enceintes quand elles consomment de l'alcool. Les boissons alcoolisées peuvent toutefois avoir de graves séquelles sur la santé mentale et physique d'un bébé.

⁴ Adapté avec la permission de l'Alberta Medical Association, *Preface to the Prevention and Diagnosis of Fetal Alcohol Syndrome* (Edmonton, Alberta : The Alberta Medical Association, 1999), p. 1.

**INTRODUCTION À L'ENSEMBLE DES TROUBLES CAUSÉS
PAR L'ALCOOLISATION FŒTALE (ETCAF)**

Questions faisant l'objet de discussion ou de rédaction :

Que sais-tu au sujet des effets de l'alcool?

Pourquoi étudions-nous les effets de l'alcool sur la femme enceinte?

Feuille d'activité reproductible I-15
10^e – 12^e année (suite)

Nom : _____

Date : _____

**INTRODUCTION À L'ENSEMBLE DES TROUBLES CAUSÉS
 PAR L'ALCOOLISATION FŒTALE (ETCAF)**

Ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale

Les personnes atteintes de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale viennent au monde avec celui-ci. Le contact du cerveau du bébé avec l'alcool dans le ventre de la mère cause des lésions cérébrales. Certaines personnes atteintes de l'ETCAF n'affichent que de légères dysfonctions d'apprentissage et de comportement, tandis que d'autres sont touchées plus gravement, ce qui signifie que leur aptitude à se débrouiller face à de simples interactions quotidiennes peut poser un problème. Tous les enfants atteints de l'ETCAF ont des aptitudes, des besoins et des problèmes particuliers. L'ETCAF est une déficience de naissance, qu'il soit perçu à la naissance ou non. Personne ne peut se défaire de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale, bien que les symptômes puissent changer en vieillissant. Cette déficience dure toute la vie.⁵

L'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale est une déficience de naissance qui peut être causée par la consommation d'alcool pendant la grossesse. Le diagnostic de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale doit être posé par une équipe de spécialistes. Ces derniers prêtent attention aux caractéristiques suivantes :

- croissance ralentie (taille et poids), la circonférence de la tête étant plus petite que la normale;
- certaines caractéristiques faciales, comme une petite ouverture entre les paupières (petits yeux), une lèvre supérieure aplatie ou mince ainsi qu'une mâchoire supérieure aplatie;
- des lésions cérébrales et des problèmes liés au système nerveux central (en raison de ces lésions, il se peut que l'enfant ne se développe pas comme les autres enfants, n'apprenne pas de la même manière et ne se comporte pas comme eux).⁶

Pour qu'un enfant reçoive un diagnostic d'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale, il faut qu'il présente des caractéristiques comprises dans chacun de ces trois aspects. Un ou deux de ces symptômes ne suffisent pas à poser un diagnostic concluant. Le médecin travaille de concert avec les autres spécialistes afin de poser un diagnostic en effectuant un examen physique et d'autres tests médicaux, en plus de déterminer si la mère a consommé de l'alcool pendant sa grossesse.⁶

Pourquoi le diagnostic de l'ETCAF est-il si difficile à poser?

L'ETCAF est difficile à déceler pour de nombreuses raisons.

- Il n'existe pas un seul symptôme particulier qui puisse permettre de dépister l'ETCAF.
- Il n'y a pas de tests en laboratoire reconnus permettant de poser un diagnostic d'ETCAF.
- Au fur et à mesure que l'enfant vieillit, de nombreuses caractéristiques de l'ETCAF changent.
- Les symptômes de l'ETCAF sont difficiles à percevoir chez les bébés.
- Il peut être difficile de déterminer la quantité d'alcool qu'a bue la mère enceinte, et si cette quantité d'alcool a eu un effet négatif sur la formation du bébé.⁶

⁵ Adapté avec la permission de A. Streissguth (1997). « Overview of fetal alcohol syndrome ». Puisé du livre de A. Streissguth, intitulé *Fetal alcohol syndrome : A guide for families and communities* (p. 4). Baltimore, MD : Paul H. Brookes Publishing Co., brookespublishing.com.

⁶ Adapté avec la permission de l'Alberta Alcohol and Drug Abuse Commission (AADAC), *ABCs of Fetal Alcohol Syndrome and Other Alcohol-related Birth Defects* (Edmonton, Alberta : Alberta Alcohol and Drug Abuse Commission, 1996), p. 1.

INTRODUCTION À L'ENSEMBLE DES TROUBLES CAUSÉS PAR L'ALCOOLISATION FŒTALE (ETCAF)

L'ensemble des déficiences attribuables à l'ETCAF

Les anomalies résultant du contact prénatal avec l'alcool ont reçu de nombreuses appellations, notamment le syndrome d'intoxication fœtale, le syndrome d'alcoolisme fœtal, l'effet de l'alcool sur le fœtus et l'embryo-fœtopathie alcoolique. Il est à noter que l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF) regroupe toutes ces expressions.⁷

Il est important de comprendre que les déficiences attribuables au contact prénatal avec l'alcool s'échelonnent sur un continuum, les fausses couches et les bébés mort-nés représentant les cas les plus graves, et diverses déficiences n'étant pas assez graves pour être considérées comme l'ETCAF se trouvant à l'autre bout du continuum. Le degré d'intensité des problèmes d'ordre cognitif, moteur, comportemental et de développement de la parole varie énormément chez les personnes souffrant de l'ETCAF. Cela dit, il est important de comprendre les défis que doivent relever les personnes qui en sont atteintes.⁷

L'incidence de l'alcool sur le développement du fœtus est influencée par la quantité d'alcool consommée, la durée du contact avec l'alcool, la période de gestation et les caractéristiques personnelles de la mère et de son enfant. Le contact prénatal avec l'alcool peut engendrer toute une gamme d'effets alcooliques prénataux, dont l'ETCAF ne représente qu'une partie.⁸

Recherche sur l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale

À l'aide de l'information recueillie, rédigez un texte de deux pages (400 mots) prenant la forme d'une recherche sur le sujet. Prenez soin de traiter des questions ci-dessous. Vous pouvez prendre des notes préliminaires sur cette feuille.

⁷ Adapté avec la permission de l'Alberta Medical Association, *Preface to the Prevention and Diagnosis of Fetal Alcohol Syndrome (FAS)* (Edmonton, Alberta : The Alberta Medical Association, 1999), p. 1.

⁸ Adapté avec la permission de A. Streissguth (1997). « Diagnosing fetal alcohol syndrome : Fetal alcohol effects and alcohol-related neurodevelopmental disorder. Puisé du livre de A. Streissguth, intitulé *Fetal alcohol syndrome : A guide for families and communities* (p. 27). Baltimore, MD : Paul H. Brookes Publishing Co., brookespublishing.com.

Feuille d'activité reproductible I-15
10^e – 12^e année (suite)

Nom : _____

Date : _____

**INTRODUCTION À L'ENSEMBLE DES TROUBLES CAUSÉS
PAR L'ALCOOLISATION FŒTALE (ETCAF)**

Qu'est-ce que l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale et quelles en sont les causes?

Quelles peuvent être les conséquences de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale sur le développement d'une personne?

En quoi les diverses étapes de la vie et les nouvelles situations personnelles influencent-elles les choix de consommation d'alcool?

Quels seraient certains des effets de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale sur les relations interpersonnelles?
