



## Le syndrome de Down

(La Trisomie 21)

Le syndrome de Down est une malformation génétique se traduisant par des irrégularités en matière de développement physique et cognitif. Cette malformation résulte d'une aberration chromosomique et touche un nouveau-né sur sept à huit cent naissances. Bien que la possibilité d'avoir un enfant atteint du syndrome de Down augmente dans une certaine mesure avec l'âge de la mère, les trois quarts des enfants souffrant de cette affection sont issus de mères de moins de trente-cinq ans.

Habituellement, les symptômes sont identifiables à la naissance, en raison de certains traits caractéristiques de base ou par un test des chromosomes.

Bien que tous les élèves atteints de ce syndrome aient une déficience intellectuelle, d'autres facteurs comme le milieu où ils évoluent et des attentes peu élevées ont une grande influence sur leurs aptitudes à l'apprentissage. Sur le plan développemental, ces élèves atteignent différents niveaux d'apprentissage et cela, à un rythme plus lent que la moyenne.

Le tonus musculaire des élèves souffrant du syndrome de Down est faible. Un grand nombre d'entre eux présentent des troubles visuels et

auditifs, et au moins le tiers d'entre eux ont une malformation cardiaque.

### Comment reconnaître le syndrome de Down

La seule caractéristique qui se retrouve chez tous les élèves atteints du syndrome de Down est un certain degré de déficience intellectuelle. Ils peuvent aussi présenter un ou plusieurs des symptômes suivants :

- un visage rond et un os nasal plat;
- une petite tête, un peu aplatie en arrière;
- des yeux bridés;
- des cheveux doux et raides;
- une petite cavité buccale et une grosse langue sortant souvent de la bouche entrouverte;
- de petites oreilles, repliées dans le haut;
- des mains et des pieds boudinés ainsi que des doigts courts;
- un tonus musculaire faible, les muscles semblent distendus;
- un corps trapu.

### La gestion de la classe

- Dès le début de l'année, organiser une rencontre avec les parents et l'élève pour déterminer les besoins particuliers de l'élève. Maintenir une communication étroite entre le foyer et l'école pour assurer une constance dans les attentes et les comportements. Vous assurer de l'aide des parents en intégrant diverses activités au programme (comme faire des

emplettes, des transactions bancaires, louer une vidéo, voyager).

- Procéder à une évaluation scolaire pour déterminer les besoins spécifiques d'apprentissage de l'élève. Avec les parents, considérer le placement de l'élève en fonction de ses besoins particuliers et de l'accessibilité des programmes. Il peut s'agir d'une classe ordinaire, d'une classe d'élèves en difficulté ou d'un mélange de ces deux classes.
- Développer un plan d'intervention personnalisé pour assurer un apprentissage efficace.
- Maintenir une communication avec les services paramédicaux et les professionnels de la santé : orthophonistes, audiothérapeutes, ergothérapeutes, physiothérapeutes et psychologues. Être au courant des problèmes médicaux de l'élève et des médicaments qu'il doit prendre.
- Discuter avec l'élève des événements à venir à l'aide de tableaux muraux, de calendriers ou de photos pour mettre en valeur la structure et la séquence. Pour éviter toute confusion, aider l'élève à structurer autant les périodes de jeu que les périodes de travail.
- Attirer l'attention de l'élève en formulant des directives simples et précises.
- Aider l'élève à se concentrer sur son travail en évitant les distractions. Diviser ses travaux en petites étapes et échelonner le tout sur de courtes périodes.
- Éviter l'abstrait en favorisant les activités concrètes et visuelles.
- Lui poser des questions simples et lui donner le temps de répondre. Privilégier les phrases courtes. Encourager la communication en

