



COUP D'ŒIL SUR... LES ATTRAITS DU CANADA



Thème : **Études sociales**

Collection : Coup d'œil.....

Auteur :
Illustrateur :
Éditeur : Les Éditions de la
 Chenelière.....
Origine : Canada.....

Sujets et aspects particuliers

La série *Coup d'œil sur... les attractions du Canada* comprend quatorze livrets. Chacun présente un attrait touristique de chaque province et des deux territoires du Canada. Seuls les Territoires du Nord-Ouest ne sont pas couverts. Pour les provinces de l'Ontario et de l'Alberta, on présente deux attractions. Pour chaque sujet abordé, on traite d'une dizaine d'aspects tels que le site, l'histoire, les endroits à visiter, les activités, etc.

Familiarité et accessibilité

On retrouve dans chaque livret une série d'informations reliées à un thème commun. L'élève est possiblement familier avec les données générales sur le Canada et la variété des sujets réussit à piquer la curiosité des élèves de ce niveau.

Pages :	30 (environ)
Dimensions :	24,5 x 16 cm
ISBN :	
Parution :	2001
Prix :	
Traduction :	oui

Écart entre le contenu et les connaissances du lecteur

L'écart entre le contenu et les connaissances du lecteur est minimisé par la présentation dégagée de l'information et par l'abondance d'illustrations qui facilitent la compréhension.

Particularités du livre

Cette série est excellente pour bâtir une banque de vocabulaire. Une table des matières au début du livret et un index par thème à la fin facilitent la recherche d'un sujet particulier.

Pistes d'exploitation

Ces livrets sont excellents pour la lecture autonome et peuvent aider les élèves ayant des difficultés en lecture à découvrir de nouveaux mots. C'est également une série intéressante comme point de départ pour un projet de recherche.

Structure du texte

Chaque livret présente un attrait touristique du Canada. Voici les quatorze titres de la série :

- La baie de Fundy (au Nouveau-Brunswick);
- La Casa Loma (en Ontario);
- Le Centre Wascana (en Saskatchewan);
- Le Musée canadien des civilisations (au Québec);
- Le parc national de Gros-Morne (à Terre-Neuve);
- Le parc national de l'Île-du-Prince-Édouard;
- Le parc national des Hautes-Terres-du-Cap-Breton (en Nouvelle-Écosse);
- Le parc national Wapusk (au Manitoba);
- Le parc national Wood Buffalo (en Alberta);
- Le parc provincial Dinosaur (en Alberta);
- Le parc Stanley (en Colombie-Britannique);
- La réserve du parc national d'Auyuittuq (au Nunavut);
- La réserve du parc national Kluane (au Yukon);
- La Tour CN (en Ontario).

Appréciation

Complexité du texte

Le niveau de lecture est facile, mais les renseignements présentés dans les textes sont tout de même intéressants pour des élèves de 4^e année, car on y présente une quantité importante de renseignements concernant le Canada en général. La plupart des phrases sont simples et possèdent souvent une structure répétitive. Plusieurs phrases sont construites avec les verbes « avoir » et « être » au présent. Les notions sur l'histoire sont présentées au passé composé. Les mots en caractères gras dans le texte sont expliqués dans un glossaire à la fin de chaque livret.

Rôle des illustrations

Les photographies présentées sous forme de cartes postales ainsi que les couleurs vives et riches facilitent la compréhension et augmentent l'intérêt du lecteur.

Vocabulaire

Mots dont le sens est peu connu à l'oral :

Le vocabulaire thématique est parfois riche, mais accessible grâce au contexte et aux illustrations. Un glossaire, à la fin de chaque livret, présente la définition d'une vingtaine de mots en phrases complètes pour faciliter la compréhension des concepts. Les élèves apprendront des mots nouveaux tels que : (baie de Fundy) *marais salants, estrans, marée, fossiles, isthme, extinction, les noms d'espèces de plantes et d'arbres*; (Casa Loma) *grès, cellier, serre, écurie, stalles*; (Centre Wascana) *urbain, traversier, marais, refuge, captivité, les noms d'espèces d'oiseaux*; (Musée canadien des civilisations) *archéologiques, dômes, pavillon, totems, saynètes*; (parc de Gros-Morne) *ffjords, patrimoine, schiste, tourbières, tuckamore, sarracénies, migrer, randonnée, les noms d'espèces d'oiseaux et d'animaux*; (parc de l'Île-du-Prince-Édouard) *grès, falaises, marais salants, campagnol, les noms d'espèces d'arbres, de fleurs et d'oiseaux*; (parc des Hautes-Terres-du-Cap-Breton) *détroit, golfe, plateau, rocailleux, acide tannique, tourbières, lichen, les noms d'espèces d'animaux et d'oiseaux*; (parc Wapusk) *rocailleux, permafrost, tourbe, muskeg, tanière, les noms d'espèces de plantes, d'arbres, d'animaux et d'oiseaux*; (parc Wood Buffalo) *delta, laïche, tourbières, fourbières, aurores boréales, les noms d'espèces d'arbres, d'animaux et d'oiseaux*; (parc Dinosaur) *fossiles, glaciers, paléontologie, les noms d'espèces de plantes, d'oiseaux et d'animaux*; (parc Stanley) *péninsule, digues, les noms d'espèces d'arbres, de plantes et de fleurs, et de poissons*; (parc d'Auyuittuq) *glaciers, ffjords, calotte glaciaire, chenal, détroit, lichen, les noms d'espèces de plantes, d'animaux et d'oiseaux*; (parc Kluane) *réserve faunique, tundra alpine, les noms d'espèces de plantes, d'oiseaux et de poissons*; (Tour CN) *antenne, ondes, belvédère, nacelle, simulateur*.

Liens avec les résultats d'apprentissage du programme d'études

CULTURE ET IDENTITÉ	4	5	6
C1 Réalités linguistiques	★		
C2 Valeurs et comportements			
COMMUNICATION ORALE	4	5	6
CO3 Besoins d'information			
CO4 Besoins d'imaginaire, de divertissement et d'esthétique			
LECTURE	4	5	6
L3 Besoin d'information	★		
L4 Besoins d'imaginaire, de divertissement et d'esthétique			

★ Autonome (lecture libre) ● Cercle de lecture (lecture partagée) ▲ Lecture par l'enseignant



COUP D'ŒIL SUR... LES CAPITALES DU CANADA



Thème : **Études sociales**

Collection : Coup d'œil.....
.....
.....

Auteur :

Illustrateur :

Éditeur : Les Éditions de la.....
Chenelière.....

Origine : Canada.....

Sujets et aspects particuliers

La série *Coup d'œil sur... les capitales du Canada* comprend quatorze livrets. Chacun présente une capitale du Canada. Pour chacun des lieux, on traite d'au moins huit des dix aspects suivants : le site, les particularités, la population, l'histoire, les cours d'eau, les parcs, les endroits à visiter, les attractions, l'agriculture et les métiers.

Familiarité et accessibilité

On retrouve dans chaque livret une série de renseignements reliés à un thème commun. L'élève est possiblement familier avec les données générales sur le Canada et la variété des sujets réussit à piquer la curiosité des élèves de ce niveau.

Écart entre le contenu et les connaissances du lecteur

L'écart entre le contenu et les connaissances du lecteur est minimisé par une présentation dégagée et par l'abondance d'illustrations qui facilitent la compréhension.

Pages :	30 (environ)
Dimensions :	24,5 x 16 cm
ISBN :	
Parution :	2001
Prix :	
Traduction :	oui

Particularités du livre

Cette série est excellente pour bâtir une banque de vocabulaire. Une table des matières au début du livret et un index par thème à la fin facilitent la recherche d'un sujet particulier.

Pistes d'exploitation

Les livrets sont excellents pour la lecture autonome et peuvent aider les élèves ayant des difficultés en lecture à découvrir de nouveaux mots. C'est également une série intéressante comme point de départ pour un projet de recherche.

Structure du texte

Chaque livret présente une capitale du Canada. Voici les quatorze titres de la série :

- Charlottetown;
- Edmonton;
- Fredericton;
- Halifax;
- Iqualuit;
- Ottawa;
- Québec;
- Regina;
- St. John's;
- Toronto;
- Victoria;
- Whitehorse;
- Winnipeg;
- Yellowknife.

Appréciation

Complexité du texte

Le niveau de lecture est facile, mais les renseignements présentés dans les textes sont tout de même intéressants pour des élèves de 4^e année, car on y présente une quantité importante de renseignements concernant le Canada en général et ses capitales. La plupart des phrases sont simples et possèdent souvent une structure répétitive. Plusieurs phrases sont construites avec les verbes « avoir » et « être » au présent. On présente quelques notions à l'imparfait et au passé composé. Les mots en caractères gras dans le texte sont expliqués dans un glossaire à la fin de chaque livret.

Rôle des illustrations

Les photographies présentées sous forme de cartes postales ainsi que les couleurs riches et vives facilitent la compréhension et augmentent l'intérêt du lecteur.

Vocabulaire

Mots dont le sens est peu connu à l'oral :

Le vocabulaire thématique est parfois riche, mais accessible grâce au contexte et aux illustrations. Un glossaire, à la fin de chaque livret, présente la définition d'une vingtaine de mots en phrases complètes pour faciliter la compréhension des concepts. Les élèves apprendront des mots nouveaux tels que : (Charlottetown) *détroit, canons, apprête, les noms d'espèces de poissons*; (Edmonton) *poste de traite, raffineries, les noms des festivals*; (Frédéricton) *revue littéraire, poterie, vitraux, Loyalistes, péniches, scieries*; (Halifax) *base navale, port naturel, forts, les noms d'espèces de poissons*; (Iqualuit) *toundra, iceberg, kayak, défenses de narval, harpon*; (Ottawa) *frontière, canal, les noms des musées*; (Québec) *rétrécissement, funiculaire, revendiqué, falaise*; (Regina) *galerie, foire, les noms d'espèces d'oiseaux*; (St. John's) *péninsule, régates royales, transatlantique, phare*; (Toronto) *marché boursier, interactif*; (Victoria) *totems, tally-ho, traversier, les noms d'espèces de poissons*; (Whitehorse) *rapides, barrage, passe migratoire, les noms d'espèces d'animaux*; (Winnipeg) *canal de dérivation, inondations, planétarium*; (Yellowknife) *rocailleux, fort, hydravions*.

Liens avec les résultats d'apprentissage du programme d'études

CULTURE ET IDENTITÉ	4	5	6
C1 Réalités linguistiques	★		
C2 Valeurs et comportements			
COMMUNICATION ORALE	4	5	6
CO3 Besoins d'information			
CO4 Besoins d'imaginaire, de divertissement et d'esthétique			
LECTURE	4	5	6
L3 Besoin d'information	★		
L4 Besoins d'imaginaire, de divertissement et d'esthétique			

★ Autonome (lecture libre) ● Cercle de lecture (lecture partagée) ▲ Lecture par l'enseignant



COUP D'ŒIL SUR... LES GENS CÉLÈBRES DU CANADA



Thème : **Études sociales**

Collection : Coup d'œil.....

Auteur :
Illustrateur :
Éditeur : Les Éditions de la
 Chenelière.....
Origine : Canada.....

Sujets et aspects particuliers

La série *Coup d'œil sur... les gens célèbres du Canada* comprend treize livrets. Chacun présente six personnalités pour chaque province ou territoire du Canada, donc près de 80 femmes et hommes canadiens, de langue française, anglaise ou autochtone, qui se sont démarqués dans le monde politique, scientifique, éducationnel, sportif, artistique ou autres.

Familiarité et accessibilité

On retrouve dans chaque livret une série de renseignements reliés à un thème commun. L'élève est possiblement familier avec les données générales sur le Canada et la variété des sujets réussit à capter l'intérêt des élèves de ce niveau.

Pages :	30 (environ)
Dimensions :	24,5 x 16 cm
ISBN :	
Parution :	2001
Prix :	
Traduction :	oui

Écart entre le contenu et les connaissances du lecteur

L'écart entre le contenu et les connaissances du lecteur est minimisé par la présentation dégagée de l'information et par l'abondance d'illustrations qui facilitent la compréhension.

Particularités du livre

Cette série est excellente pour bâtir une banque de vocabulaire. Une table des matières au début du livret et un index par thème à la fin facilitent la recherche d'un sujet spécifique.

Pistes d'exploitation

Ces livrets sont excellents pour la lecture autonome et peuvent aider les élèves ayant des difficultés en lecture à découvrir de nouveaux mots. C'est également une série intéressante comme point de départ pour un projet de recherche.

Structure du texte

Chaque livret d'une trentaine de pages présente des gens célèbres pour chaque province ou territoire. Voici les treize titres de la série :

- Les gens célèbres de l'Alberta;
- Les gens célèbres de la Colombie-Britannique;
- Les gens célèbres de l'Île-du-Prince-Édouard;
- Les gens célèbres du Manitoba;
- Les gens célèbres du Nouveau-Brunswick;
- Les gens célèbres de la Nouvelle-Écosse;
- Les gens célèbres du Nunavut;
- Les gens célèbres de l'Ontario;
- Les gens célèbres du Québec;
- Les gens célèbres de la Saskatchewan;
- Les gens célèbres de Terre-Neuve;
- Les gens célèbres des Territoires du Nord-Ouest
- Les gens célèbres du Yukon.

Appréciation

Complexité du texte

Le niveau de lecture est facile, mais les renseignements présentés dans les textes sont tout de même intéressants pour des élèves de 4^e année, car on y présente une quantité importante de renseignements concernant les ressources humaines du Canada. La plupart des phrases sont simples ou contiennent deux propositions. On retrouve quelques inversions. Les informations sont souvent présentées à l'imparfait et au passé composé. Les mots en caractères gras dans le texte sont expliqués dans un glossaire à la fin de chaque livret.

Rôle des illustrations

Les photographies sous forme de cartes postales ainsi que les couleurs riches et vives facilitent la compréhension et augmentent l'intérêt du lecteur.

Vocabulaire

Mots dont le sens est peu connu à l'oral :

Le vocabulaire est riche, mais accessible grâce au contexte et aux illustrations. Un glossaire à la fin de chaque livret, présente la définition d'une dizaine de mots en phrases complètes pour faciliter la compréhension des concepts. Les élèves apprendront des mots nouveaux tels que : (Alberta) *bovins, nouvelles, alpinisme, scénatrices*; (Colombie-Britannique) *chromosome, le syndrome de Down, trisomie 21, paraplégique, génétique*; (Île-du-Prince-Édouard) *quincailleries, menuisier, doyen*; (Manitoba) *philanthropes, prix Juno, articles, amputer*; (Nouveau-Brunswick) *confiseurs, truffes, aéronauticien, atelier*; (Nouvelle-Écosse) *kérosène, géologue*; (Nunavut) *prospères, aurores boréales*; (Ontario) *suffragette, lasers, maison d'édition*; (Québec) *ambassadrice, circumpolaires*; (Saskatchewan) *sans-abri, banques alimentaires*; (Terre-Neuve) *colon, trappeur, une comique*; (Territoires du Nord-Ouest) *correspondance, tribunal, autobiographie*; (Yukon) *revendiquée, scierie, gîte*.

Liens avec les résultats d'apprentissage du programme d'études

CULTURE ET IDENTITÉ	4	5	6
C1 Réalités linguistiques	★		
C2 Valeurs et comportements			
COMMUNICATION ORALE	4	5	6
CO3 Besoins d'information			
CO4 Besoins d'imaginaire, de divertissement et d'esthétique			
LECTURE	4	5	6
L3 Besoin d'information	★		
L4 Besoins d'imaginaire, de divertissement et d'esthétique			

★ Autonome (lecture libre) ● Cercle de lecture (lecture partagée) ▲ Lecture par l'enseignant



COUP D'ŒIL SUR... LES PROVINCES ET LES TERRITOIRES DU CANADA



Thème : **Études sociales**

Collection : Coup d'œil.....

Auteur :
Illustrateur :
Éditeur : Les Éditions de la.....
 Chenelière.....
Origine : Canada.....

Sujets et aspects particuliers

La série *Coup d'œil sur... les provinces et les territoires du Canada* comprend treize livrets. Chacun présente une province ou un territoire du Canada. Pour chaque sujet abordé, on traite d'une douzaine d'aspects (la situation géographique, quelques faits, la population, l'histoire, les voies navigables, les parcs, le tourisme, les ressources, les forêts, l'agriculture, la pêche, etc.)

Familiarité et accessibilité

On retrouve dans chaque livret une série de renseignements reliés à un thème commun. L'élève est possiblement familier avec les données générales sur le Canada et la variété de sujets réussit à capter l'intérêt des élèves de ce niveau.

Pages :	30 (environ)
Dimensions :	24,5 x 16 cm
ISBN :	
Parution :	2001
Prix :	
Traduction :	oui

Écart entre le contenu et les connaissances du lecteur

L'écart entre le contenu et les connaissances du lecteur est minimisé par la présentation dégagée de l'information et par l'abondance d'illustrations qui facilitent la compréhension.

Particularités du livre

Cette série est excellente pour bâtir une banque de vocabulaire. Une table des matières au début du livret et un index par thème à la fin facilitent la recherche d'un sujet particulier.

Pistes d'exploitation

Ces livrets sont excellents pour la lecture autonome et peuvent aider les élèves ayant des difficultés en lecture à découvrir de nouveaux mots. C'est également une série intéressante comme point de départ pour un projet de recherche.

Structure du texte

Chaque livret présente une province ou un territoire au Canada. Voici les treize titres de la série :

- L'Alberta;
- La Colombie-Britannique;
- L'Île-du-Prince-Édouard;
- Le Manitoba;
- Le Nouveau-Brunswick;
- La Nouvelle-Écosse;
- Le Nunavut;
- L'Ontario;
- Le Québec;
- La Saskatchewan;
- Terre-Neuve;
- Le Territoire du Yukon;
- Les Territoires du Nord-Ouest.

Appréciation

Complexité du texte

Le niveau de lecture est facile, mais les renseignements présentés dans les textes sont tout de même intéressants pour des élèves de 4^e année, car on y présente une quantité importante de renseignements concernant le Canada en général. La plupart des phrases sont simples et possèdent souvent une structure répétitive. Plusieurs phrases sont construites avec les verbes « avoir » et « être » au présent. Les notions sur l'histoire sont présentées au passé composé. Les mots en caractères gras dans le texte sont expliqués dans un glossaire à la fin de chaque livret.

Rôle des illustrations

Les photographies présentées sous forme de cartes postales ainsi que les couleurs riches et vives facilitent la compréhension et augmentent l'intérêt du lecteur.

Vocabulaire

Mots dont le sens est peu connu à l'oral :

Le vocabulaire thématique est parfois riche, mais accessible grâce au contexte et aux illustrations. Un glossaire, à la fin de chaque livret, présente la définition d'une vingtaine de mots en phrases complètes pour faciliter la compréhension des concepts. Les élèves apprendront des mots nouveaux tels que : (Alberta) *occidentale, sable siliceux, avant-monts, les noms des parcs, etc.*; (Colombie-Britannique) *continentale, flotte, conserveries, les noms des parcs et des poissons, etc.*; (Île-du-Prince-Édouard) *traversier, navigation de plaisance, carragénine, les noms d'espèces de poissons*; (Manitoba) *crocus, tanière, gypse, les noms des rivières*; (Nouveau-Brunswick) *chantiers navals, marées, marais salés, bismuth, les noms d'espèces de poissons*; (Nouvelle-Écosse) *colonie, citadelle, raffineries, les noms d'espèces de poissons*; (Nunavut) *littoral, fjords, les noms d'espèces d'animaux*; (Ontario) *aciéries, bétail, les noms des cours d'eau*; (Québec) *littoral, eau douce, érablières, les noms des parcs*; (Saskatchewan) *colonie, graminées, les noms des différentes mines*; (Terre-Neuve) *icebergs, moulins à scie, les noms d'espèces de minéraux et de métaux*; (Territoires du Nord-Ouest) *postes de traite, pelleteries, taïga, les noms d'espèces d'animaux*; (Yukon) *niveau de la mer, forages, trappage, les noms d'espèces de poissons*.

Liens avec les résultats d'apprentissage du programme d'études

CULTURE ET IDENTITÉ	4	5	6
C1 Réalités linguistiques	★		
C2 Valeurs et comportements			
COMMUNICATION ORALE	4	5	6
CO3 Besoins d'information			
CO4 Besoins d'imaginaire, de divertissement et d'esthétique			
LECTURE	4	5	6
L3 Besoin d'information	★		
L4 Besoins d'imaginaire, de divertissement et d'esthétique			

★ Autonome (lecture libre) ● Cercle de lecture (lecture partagée) ▲ Lecture par l'enseignant



COUP D'ŒIL SUR... LES RÉGIONS GÉOGRAPHIQUES DU CANADA



Thème : **Études sociales**

Collection : Coup d'œil.....

Auteur :
Illustrateur :
Éditeur : Les Éditions de la.....
 Chenelière.....
Origine : Canada.....

Sujets et aspects particuliers

La série *Coup d'œil sur... les régions géographiques du Canada* comprend sept livrets. Chaque livret présente une région géographique du Canada. Sauf pour le livret sur le Canada qui se veut un portrait global et qui aborde 16 aspects, chaque région est présentée selon au moins 6 des 7 aspects suivants : la situation géographique, le relief, le climat, la végétation, la vie sauvage, les ressources et l'industrie.

Familiarité et accessibilité

On retrouve dans chaque livret une série d'informations reliées à un thème commun. L'élève est possiblement familier avec les données générales sur le Canada et la variété des sujets réussit à piquer la curiosité des élèves à ce niveau.

Pages :	30 à 45
Dimensions :	24,5 x 16 cm
ISBN :	
Parution :	2001
Prix :	
Traduction :	oui

Écart entre le contenu et les connaissances du lecteur

L'écart entre le contenu et les connaissances du lecteur est minimisé par la présentation dégagée de l'information et par l'abondance d'illustrations qui facilitent la compréhension.

Particularités du livre

Cette série est excellente pour bâtir une banque de vocabulaire. Une table des matières au début du livret et un index par thème à la fin facilitent la recherche d'un sujet particulier.

Structure du texte

Chaque livret d'une trentaine de pages (sauf celui sur le Canada, 45 pages) présente une région géographique du Canada. Voici les sept titres de la série :

- Les Appalaches;
- L'Arctique;
- Les Basses Terres;
- Le Bouclier canadien;
- Le Canada;
- La Cordillère;
- Les Plaines intérieures.

Pistes d'exploitation

Ces livrets sont excellents pour la lecture autonome et peuvent aider les élèves ayant des difficultés en lecture à découvrir des mots nouveaux. C'est également une série intéressante comme point de départ pour un projet de recherche.

Appréciation

Complexité du texte

Le niveau de lecture est facile, mais les renseignements présentés dans les textes sont tout de même intéressants pour des élèves de 4^e année, car on y retrouve une quantité importante de renseignements concernant le Canada en général. La plupart des phrases sont simples et parfois à structure répétitive. On retrouve quelques inversions. Les informations sont souvent présentées au présent, occasionnellement au passé composé et à l'imparfait. Les mots en caractères gras dans le texte sont expliqués dans un glossaire à la fin de chaque livret.

Rôle des illustrations

Les photographies présentées sous forme de cartes postales ainsi que leurs couleurs riches et vives facilitent la compréhension et augmentent l'intérêt du lecteur.

Vocabulaire

Mots dont le sens est peu connu à l'oral :

Le vocabulaire thématique est riche, mais accessible grâce au contexte et aux illustrations. Un glossaire, à la fin de chaque livret, présente la définition d'une vingtaine de mots dans des phrases complètes pour faciliter la compréhension des concepts. Les élèves apprendront des mots nouveaux tels que : (Les Appalaches) *érosion, marais salants*; (L'Arctique) *lichens, aire de nidification*; (Les Basses Terres) *escarpement, usines de pâtes et papiers*; (Le Bouclier canadien) *toundra, industrie minière, hydroélectrique*; (Le Canada) *emblèmes, marchandises, menacées d'extinction, pâte à papier, bétail*; (La Codillère) *forêt boréale, vignobles*; (Les Plaines intérieures) *exportations, irriguée*.

Liens avec les résultats d'apprentissage du programme d'études

CULTURE ET IDENTITÉ	4	5	6
C1 Réalités linguistiques	★		
C2 Valeurs et comportements			
COMMUNICATION ORALE	4	5	6
CO3 Besoins d'information			
CO4 Besoins d'imaginaire, de divertissement et d'esthétique			
LECTURE	4	5	6
L3 Besoin d'information	★		
L4 Besoins d'imaginaire, de divertissement et d'esthétique			

★ Autonome (lecture libre) ● Cercle de lecture (lecture partagée) ▲ Lecture par l'enseignant