

Table des Matières

Préface	iii
Remerciements	iv
Rétroaction	v
Programme d'études	
L'approche globale de la santé à l'école	1
Une approche intégrée	1
Les déterminants de la santé	2
Les réseaux de soutien	2
Les services	2
Les milieux physiques	2
L'enseignement	2
Les avantages d'une approche globale	3
Les avantages pour les apprenants	3
Les avantages pour les familles	3
Les avantages pour les écoles	4
Les avantages pour les enseignants	4
Les avantages pour les organismes de services	4
Les avantages du partenariat	4
Les avantages en matière de coûts	5
La mise en œuvre de l'approche globale de la santé à l'école	5
Établir un climat positif	7
Communiquer avec les parents	7
Faire connaître le programme	7
Offrir des occasions de participer	7
Les bulletins d'information	8
Les devoirs	8
Rendre compte des progrès	8
Servir de ressource	9
Créer une culture saine à l'école	9
Améliorer le climat en classe	9
Les règlements de la classe	9
Le droit à la confidentialité	10
Encourager l'estime de soi	10
Traiter des points controversés	10
Lignes directrices d'Alberta Learning sur les points controversés	11
Partage de renseignements personnels	11
Signaler les mauvais traitements infligés aux enfants	12
L'enseignement de la sexualité humaine	12

La participation des partenaires communautaires	13
Partager la responsabilité	13
Déterminer les besoins et les problèmes	13
Déterminer les ressources	13
Inviter la communauté dans la classe	14
Préparer la voie	15
Les présentations et les remerciements	15
Chercher d'autres liens	16
Accueillir la classe dans la communauté	16
Planification de l'enseignement	17
Cerner les éléments connus	17
Connaître les élèves	17
Connaître la communauté	17
Recueillir le matériel didactique	18
Organisation de l'enseignement	18
L'organisation de l'enseignement des programmes de l'élémentaire	18
L'organisation de l'enseignement pour les cours du secondaire intermédiaire et du secondaire 1 ^{er} cycle	18
Choisir un modèle pédagogique	20
La recherche sur le fonctionnement du cerveau	20
Les intelligences multiples	22
La taxonomie de Bloom	23
Offrir choix et variété	26
Insérer l'apprentissage sur la santé dans d'autres matières	28
Planifier l'année	28
Planifier une unité	29
Planifier une leçon	30
Plan pour les classes regroupées	31
Le cycle de sujets par année	31
La combinaison de concepts similaires	32
Le regroupement pour l'enseignement	32
Tenir compte des différences chez les élèves	33
Stratégies d'enseignement	35
Les stratégies d'enseignement	35
L'apprentissage coopératif	35
Avantages de l'apprentissage coopératif	36
Conseils utiles	36
Formation de groupes d'apprentissage	36
Rôles au sein d'un groupe	37
Mesurer le rendement des groupes	38
Discussions de groupe	38
« Réflexion-pair-échange »	39
Cercles de discussion	40
Remue-méninges	41
L'étude autonome	41
Éléments fondamentaux	42

Interaction élève-enseignant	42
Plans d'étude autonome	42
Sujets d'étude autonome	43
Préparation à l'étude autonome	44
Suggestions en vue d'une étude autonome réussie	45
Le portfolio	46
Objectifs du portfolio	46
Avantages du portfolio	46
Processus versus produit	46
Exemple du contenu d'un portfolio réalisé dans le cadre du programme de santé et préparation pour la vie	50
Journaux et carnets d'apprentissage	51
Traitement de nouvelles informations	51
Promouvoir un niveau élevé de réflexion	52
Autoévaluation	53
Suggestions pour l'utilisation des journaux	54
Le jeu de rôles	54
Conseils de participation	55
Conseils d'observation	55
Évaluation continue	55
Les organisateurs graphiques	56
Créateurs d'idées	57
Tableaux en forme de T	58
Diagramme de Venn	59
Tableau S-V-A	60
Arbre conceptuel	61
Modèles de prise de décisions	62
Tableau P-M-I (Plus, Moins, Intéressant)	63
Le journal de réponse littéraire	64
L'apprentissage par le service	64
Exemples de projets de service et d'apprentissage	65
Transformer les projets de service en projets d'apprentissage	67
Les questions axées sur les enjeux	70
Cerner l'enjeu	70
Présenter l'enjeu	74
Étudier l'enjeu	75
Prendre une décision	77
Défendre un point de vue	78
Passer à l'action	79
Évaluer les résultats	82
Mesurer, évaluer et communiquer l'apprentissage	83
La mesure et l'évaluation	83
Principes d'évaluation	83
Les stratégies d'évaluation	84
L'observation	84
L'autoréflexion et l'autoévaluation	85
Listes de vérification	88
Échelles d'appréciation	89

Échelles descriptives	90
Exemples de travaux d'un portfolio	93
La rétroaction par les pairs	94
Réflexion sur les stratégies d'évaluation	95
Calculer les notes de rendement	96
Quels éléments inclure dans les notes de rendement	96
Le cadre de travail pour la note de rendement	97
La décomposition des notes	99
La définition de l'objectif de chaque évaluation	99
La communication de l'apprentissage des élèves	100
Bulletins scolaires	101
Entretiens sur l'apprentissage	102
Exemples illustratifs	103
Organisation	103
Contenu	103
Ordre d'enseignement	104
Exemples d'activités d'apprentissage	104
Exemples d'activités d'évaluation	105
Renseignements pour l'enseignant	105
Liens : école-foyer-communauté	105
Outils de planification de l'enseignant	106
Fiches d'information pour l'élève	106
Fiches d'activité pour l'élève	106
Mot de la fin	106
Maternelle	107
1 ^{re} année	153
2 ^e année	193
3 ^e année	231
4 ^e année	285
5 ^e année	351
6 ^e année	403
7 ^e année	451
8 ^e année	509
9 ^e année	565
Liste des ressources d'appui	621
Annexe A – Outils de planification de l'enseignant	A.1
Annexe B – Fiches d'information pour l'élève	B.1
Annexe C – Fiches d'activité pour l'élève	C.1