

## Communiquer avec les parents

Les parents jouent un rôle essentiel en matière d'éducation à la santé. Dans ce guide, les termes « famille » et « parent » font référence à tous les principaux fournisseurs de soins, qu'ils prennent la forme de familles monoparentales, de familles d'accueil ou de parents adoptifs, tuteurs ou grands-parents. Puisque l'apprentissage de la santé et la préparation pour la vie se fait premièrement à la maison, les parents ont souvent un intérêt marqué pour les activités et les sujets présentés, discutés et explorés dans le cadre du programme de santé en classe.

Les enseignants peuvent consolider leur partenariat avec les parents en discutant de façon proactive des problèmes et des préoccupations possibles. Les parents bien informés sur l'éducation à la santé apportent généralement leur appui au programme. Il faut trouver des occasions d'informer les parents, par exemple, en leur montrant les ressources et le matériel utilisés en classe ou en les invitant, en soirée, à assister à une présentation qui comprend la participation à certaines activités faites en classe.

Dans la vraie vie, des adultes de certaines familles font des choix malsains. Les enfants voient peut-être des adultes de leur entourage abuser de l'alcool et de la drogue, fumer la cigarette ou faire des choix alimentaires discutables. Les enseignants doivent aborder ces problèmes avec délicatesse et adapter les messages de santé afin d'encourager des choix positifs en matière de santé, sans critiquer ceux qui font d'autres choix. Ils peuvent également aider les élèves à comprendre qu'il est difficile de changer certaines habitudes, comme fumer. Les élèves doivent apprendre à communiquer leurs préoccupations sans porter de jugements ou critiquer.

## Faire connaître le programme

Au début de l'année scolaire, les enseignants distribuent un plan du programme de santé et préparation pour la vie aux élèves et à leurs parents ainsi qu'un calendrier des concepts qui seront explorés par les élèves en classe. Ils doivent leur expliquer les principales stratégies d'enseignement et souligner la façon dont l'apprentissage des élèves sera évalué et noté. Les parents sont invités à discuter régulièrement avec leurs enfants de ce qu'ils apprennent en classe sur la santé.

## Offrir des occasions de participer

Les enseignants peuvent inviter les parents à se joindre aux excursions, à venir faire des exposés ou à assister aux événements de la classe ou de l'école. Ils devraient cibler quelques activités durant l'année scolaire susceptibles d'inclure les parents. Les écoles pourraient également offrir des programmes d'éducation aux parents portant sur des sujets parallèles à ceux du programme de la classe. Les enseignants peuvent s'inspirer de la section *Liens : école-foyer-communauté*, qui se retrouve dans certains des exemples illustratifs du présent guide, pour accroître la participation des parents et former un réseau de soutien communautaire.

## Les bulletins d'information

Il est important d'entretenir des liens de communication ouverte. Certains enseignants choisissent d'envoyer aux parents un bulletin d'information hebdomadaire ou mensuel de la classe dans lequel ils publient des articles sur les activités d'apprentissage du programme et où ils définissent clairement les objectifs et les avantages de ces activités. Dans la mesure du possible, les élèves peuvent rédiger les articles en se fondant sur ce qu'ils ont appris dans le cadre de ces activités et en expliquant l'importance de ces concepts. Ce bulletin d'information représente un excellent outil pour encourager les parents à communiquer leurs questions, préoccupations ou suggestions à l'enseignant.

Une autre stratégie efficace pour encourager la participation des parents consiste à produire des publications spéciales, comme une fiche de renseignements d'une page ou un calendrier d'activités suggérant des façons pour les familles d'appuyer et de mettre en pratique les apprentissages sur la santé de leurs enfants en classe. Plusieurs de ces suggestions sont énumérées dans la section *Liens : école-foyer-communauté*, de certains exemples illustratifs du présent guide.

## Les devoirs

L'enseignant qui donne des devoirs à ses élèves doit prendre soin d'en déterminer les objectifs et de fournir des consignes claires. Quand les élèves se voient assigner un devoir qui demande la participation de leur famille, l'école autant que les élèves bénéficient des idées et des expériences des parents. Par exemple, les élèves peuvent interroger les membres de leur famille en ce qui a trait à certaines attitudes, expériences ou pratiques. Les parents peuvent aider leurs enfants à dresser une liste des comportements sécuritaires qu'ils observent à la maison ou dans la communauté ou à trouver des occasions de bénévolat dans leur voisinage. Assigner de tels devoirs engageants représente une façon significative de faire participer les parents à l'apprentissage de leurs enfants. C'est aussi une occasion pour les ressources familiales et communautaires d'enrichir l'apprentissage des élèves.

L'enseignant qui donne des devoirs à faire à la maison doit tenir compte des différences culturelles et des enjeux auxquels les familles peuvent être sensibles. Les croyances, les pratiques, les priorités et les modes de communication des familles peuvent différer de ceux enseignés à l'école.

## Rendre compte des progrès

Une façon de rendre compte des progrès des élèves consiste à leur donner la possibilité de discuter de ce qu'ils ont appris et des progrès qu'ils ont réalisés dans le cadre du programme de santé et préparation pour la vie. Tout au long de l'année, les enseignants peuvent envoyer à la maison des grilles d'autoévaluation et y inclure un endroit pour la signature et les commentaires des parents. L'utilisation de phrases commençant, par exemple, par « Aujourd'hui, j'ai appris que... » procure aux élèves un point de départ pour faire part de leur apprentissage à leurs parents. Les enseignants peuvent également ajouter certains travaux de l'élève relatifs au programme de santé dans les domaines présentés au portfolio de l'élève.

## Servir de ressource

L'enseignant en éducation à la santé peut également servir de ressource pour les familles. Les parents voudront peut-être utiliser le matériel scolaire pour alimenter leurs discussions à la maison, ou ils pourraient demander des informations supplémentaires sur les sujets liés au programme de santé et préparation pour la vie.

## Créer une culture saine à l'école

Créer un programme de santé et préparation pour la vie efficace dans la salle de classe requiert l'engagement, l'appui et la participation de l'ensemble de la communauté scolaire. Il existe plusieurs façons pour faire de ce programme un élément positif et dynamique de la culture scolaire, soit :

- des projets de service et d'apprentissage;
- des activités parascolaires qui favorisent des styles de vie sains;
- des événements spéciaux axés sur la santé;
- des présentations qui appuient les concepts du programme de santé et préparation pour la vie;
- des articles dans le bulletin d'information qui favorisent un mode de vie sain et la prise de décisions;
- des activités scolaires (d'enrichissement) ciblées.

Tous les membres du personnel devraient travailler en collaboration pour faire en sorte que la philosophie, les politiques et les pratiques de l'école appuient un mode de vie sain. Ils devraient donner l'exemple et adopter un comportement sain.

## Améliorer le climat en classe

Dans le cadre du cours de santé et préparation pour la vie, il est essentiel d'établir un climat de collaboration et de coopération. En plus d'accroître l'efficacité de l'apprentissage, les méthodes d'enseignement fondées sur la coopération aident les élèves à développer des attitudes sociales positives.

## Les règlements de la classe

Il est important que les règlements et les attentes de la classe soient explicites. Au début de l'année scolaire, les enseignants doivent discuter des règlements de la classe avec les élèves et les afficher dans un endroit visible en classe. Le langage doit être positif et les messages, clairs. Les lignes directrices guidant les élèves dans leur comportement peuvent être soit générales et universelles, soit détaillées et précises. Quelle qu'en soit la forme, il est essentiel que le cadre de travail soit adapté aux besoins changeants de la classe.

Un Code de conduite de l'élève ou une Déclaration des droits pourrait donner un aperçu des attentes comportementales et favoriser un climat positif en classe. Certains enseignants font des tableaux avec leurs élèves pour montrer ce qu'on voit, ce qu'on entend et ce qu'on ressent lorsque les comportements cibles sont adoptés.

Quelle que soit la stratégie employée pour mettre en œuvre les lignes directrices de la classe, la clé du succès consiste à donner aux élèves l'occasion de discuter de ce qu'ils doivent faire, des raisons et des conséquences possibles de leur comportement, positif et négatif, et d'y réfléchir. Les attentes de la classe sont renforcées quand elles sont clairement et positivement communiquées aux parents dans les bulletins d'information et d'autres moyens de communication.

## Le droit à la confidentialité

Dans le cadre du programme de santé et préparation pour la vie, particulièrement durant les discussions, il est essentiel de respecter le droit à la confidentialité des élèves. Les enseignants se doivent d'établir des routines permettant aux élèves de « passer leur tour » s'ils ne veulent pas donner de l'information ou leurs opinions sur tout sujet qui les met mal à l'aise ou dont ils ne veulent discuter avec les autres, et ce, peu importe la raison. Les enseignants ont aussi le droit de refuser de partager des renseignements personnels ou leurs opinions.

## Encourager l'estime de soi

Le programme de santé et préparation pour la vie (M-9) fournit une base et un cadre de travail visant à aider les élèves à développer une image positive de soi. L'estime de soi n'est pas un sujet en soi et il ne serait pas approprié qu'elle le devienne. Les habiletés et les concepts qui favorisent les sentiments d'estime de soi et de capacité personnelle sont plutôt présentés et renforcés dans le programme réparti sur l'ensemble des niveaux scolaires.

Dans ce programme, les résultats d'apprentissage aident les élèves à reconnaître et à apprécier le caractère unique des autres et d'eux-mêmes. Les résultats encouragent également les élèves à développer des stratégies permettant d'étendre leur compétence en apprenant à résoudre des conflits, à négocier, à arbitrer, à refuser des demandes malsaines, à exprimer leurs sentiments correctement et à reconnaître leurs aptitudes personnelles. Les élèves identifient également des modèles et servent de mentors et de modèles pour autrui. Le fait d'établir des objectifs à court et à long termes, de créer leur portfolio personnel et de participer aux activités de service et d'apprentissage aide les élèves à préciser leurs missions personnelles et à s'engager à faire des choix de mode de vie sains.

## Traiter des points controversés

La discussion et l'exploration de sujets délicats et controversés font partie intégrante du programme de santé et préparation pour la vie. Presque tous les sujets peuvent porter à controverse. Les enseignants doivent avoir un grand sens des responsabilités et faire preuve de professionnalisme afin de créer des expériences d'apprentissage constructives.

## Lignes directrices d'Alberta Learning sur les points controversés<sup>1</sup>

Les points controversés, ce sont des sujets auxquels le grand public est sensible et pour lesquels il n'existe pas de consensus sur le plan des valeurs et des croyances. Les points controversés peuvent même inclure des sujets pour lesquels des personnes raisonnables peuvent être en franc désaccord. La possibilité d'essayer de traiter ces points controversés fait partie intégrante de l'éducation des élèves en Alberta.

L'étude des points controversés revêt de l'importance dans la préparation des élèves à une participation responsable au sein d'une société démocratique et pluraliste. Grâce à une telle étude, il est possible de penser clairement, de raisonner logiquement, d'examiner divers points de vue, tout en faisant preuve de respect et en ayant l'esprit ouvert, et de porter des jugements équilibrés.

Les enseignants, les élèves et les autres intervenants qui prennent part à l'étude ou à la discussion des points controversés doivent faire preuve de sensibilité afin que personne ne soit ridiculisé, mis dans l'embarras ou intimidé par ses points de vue.

Pendant les discussions sur les points controversés, les enseignants doivent :

- présenter des points de vue de rechange, sauf si l'information fournie est assujettie à des restrictions émanant de lois fédérales ou provinciales;
- tenir compte de la maturité, de la capacité et des besoins en éducation des élèves;
- répondre aux exigences des cours ou des programmes d'études prescrits ou approuvés par la province;
- tenir compte du quartier ou de la communauté où se trouve l'école, ainsi que du contexte provincial, national et international.

Les enseignants devraient se servir des points controversés pour favoriser la pensée critique et non pas le militantisme, et pour enseigner aux élèves *comment* penser, et non pas *quoi* penser.

Les écoles jouent un rôle de soutien auprès des parents en matière d'acquisition des valeurs et de la morale. Par conséquent, elles doivent traiter les décisions des parents à l'égard des points controversés avec respect et sensibilité.

### Partage de renseignements personnels

Traiter de points controversés et délicats encourage les élèves à réfléchir à leurs croyances et leurs expériences. Cependant, le fait de demander aux élèves de partager des renseignements personnels dans le cadre du programme de santé et préparation pour la vie présente un problème de confidentialité. Par exemple :

---

<sup>1</sup> Adapté de la source : Alberta Learning, *Guide de l'éducation : Manuel de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année*, Edmonton, Alberta Learning, 2002, p. 97.

- Pendant un échange, un élève mentionne que son vœu pour la nouvelle année, c'est que ses parents ne divorcent pas. Cette liste devrait-elle être affichée dans la classe où les parents, le personnel de l'école et les élèves peuvent la lire?
- Lors d'une activité sur la santé, les élèves de la maternelle dessinent les membres de leur famille et les identifient. Ces dessins contiennent une foule de renseignements personnels. Devraient-ils être affichés sur le babillard à la vue de tous les visiteurs?

Les enseignants doivent agir de façon sensible et discrète lorsqu'ils traitent les renseignements personnels d'un élève. Ces informations peuvent être délicates ou causer de l'embarras ou de la souffrance à l'élève ou sa famille. Ils doivent prévoir le déroulement de la discussion afin d'empêcher les élèves de révéler des renseignements personnels inappropriés.

Les enseignants doivent être vigilants en matière de confidentialité des élèves et ne révéler des informations personnelles sur eux qu'en cas de besoin seulement. Ils doivent se renseigner sur la *Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée* et ses effets sur la politique et la pratique de leur école.

## Signaler les mauvais traitements infligés aux enfants

Les problèmes de sécurité personnelle sont intégrés dans le programme de santé et préparation pour la vie et ils peuvent soulever d'importantes discussions. Si un enfant divulgue de l'information sur une situation de mauvais traitements, les enseignants sont obligés, conformément à la loi et à l'éthique, de briser la confidentialité et de signaler la situation directement au bureau local des services à l'enfance de l'Alberta, ou d'appeler le numéro d'urgence pour signaler de mauvais traitements infligés aux enfants au 1-800-387-5437.

## L'enseignement de la sexualité humaine

Les cours sur les composantes de la sexualité humaine du programme de santé et préparation pour la vie sont donnés dès la 4<sup>e</sup> année jusqu'à la 9<sup>e</sup> année. Ils se retrouvent à l'intérieur du premier résultat d'apprentissage général, Choix en matière de bien-être. Les parents doivent être avisés de leur droit de dispenser leurs enfants de ce cours avant qu'il ne commence. Un modèle de lettre est présenté à l'annexe A, *Outil de planification de l'enseignant 1 : Modèle de lettre pour informer les parents sur les cours de sexualité humaine*. (Cette lettre apparaît en français et en anglais.)

Les enseignants doivent offrir d'autres activités d'apprentissage aux élèves exemptés du cours sur la sexualité humaine. Ces élèves peuvent, par exemple, se joindre à une autre classe pour une activité d'apprentissage appropriée, ou continuer un autre projet à la bibliothèque ou au laboratoire informatique.

## La participation des partenaires communautaires

Par définition, une approche globale de la santé à l'école requiert la collaboration des écoles et des communautés pour accroître le bien-être des élèves.

### Partager la responsabilité

Le partage des responsabilités et le travail d'équipe sont essentiels à la réussite d'une approche globale de la santé à l'école. Les foyers, les écoles et les communautés doivent travailler de concert pour offrir aux élèves, aux familles et aux communautés des programmes, des services et des ressources qui favorisent la prise de décisions et un mode de vie sain.

### Déterminer les besoins et les problèmes

Déterminer les besoins et les problèmes de la région contribue au succès de l'élaboration d'un programme efficace de santé et préparation pour la vie. Plusieurs résultats spécifiques du programme d'études sur la santé donnent des exemples de contextes possibles pour explorer et discuter des résultats. Les enseignants doivent déterminer les contextes les plus pertinents pour les élèves et leur communauté.

### Déterminer les ressources

La détermination des ressources communautaires pour améliorer l'enseignement du programme de santé et préparation pour la vie est la clé du succès d'une approche globale de la santé à l'école. Plusieurs personnes-ressources et organismes locaux peuvent fournir des renseignements, de la formation et de la documentation pour le programme de santé et préparation pour la vie. Par exemple, les Clubs des Lions de la région peuvent commanditer la formation des Lions Quest; on peut consulter un policier affecté aux écoles au sujet d'enjeux précis; et les clubs sociaux régionaux peuvent aider à déterminer les besoins en services de la localité. Les écoles doivent compiler et mettre à jour les informations sur les organismes communautaires et les ressources disponibles. Il est important d'établir un lien avec les autorités régionales de santé et de localiser les répertoires locaux des services communautaires.

Les médias de la région peuvent également être une porte ouverte sur la communauté. Les enseignants peuvent utiliser des articles de journaux, des éditoriaux, des reportages et des vidéoclips pour discuter des enjeux et des perspectives régionaux dans le cours de santé et préparation pour la vie.

Pour de l'information portant sur les services de santé offerts en français dans les différentes régions de la province, consulter le document intitulé : *Santé en français – Répertoire des professionnels albertains* (2002), publié par l'Association canadienne-française de l'Alberta. (Ce document a été distribué dans toutes les écoles francophones et d'immersion française de la province.)

## Inviter la communauté dans la classe

Les élèves devraient essayer d'établir des relations harmonieuses avec la communauté. Au moment de planifier le programme de l'année de santé et préparation pour la vie, les enseignants doivent chercher des occasions de profiter des ressources humaines communautaires de leur région. Ils peuvent inviter, par exemple, les parents, les autres membres du personnel de l'école, les représentants d'organismes sociaux ou des membres de la communauté qui ont des informations ou des expériences pertinentes à partager avec les élèves. Ces personnes-ressources peuvent apporter de nouvelles idées et opinions à la classe. Qu'il s'agisse d'un seul invité ou d'un comité d'experts, de nouveaux visages et de nouvelles perspectives peuvent aider les élèves et les enseignants à considérer l'information et les problèmes sous de nouveaux angles.

Les invités communautaires peuvent :

- discuter de quelles façons les organismes communautaires encouragent les gens à faire des choix sains;
- partager de l'information liée au développement de relations positives et à la prise de décisions saines;
- expliquer aux élèves la raison pour laquelle ils ont choisi de joindre cet organisme ou cette profession;
- travailler avec les élèves à la planification d'une activité qui mettra en évidence les différents aspects des comportements positifs et des relations saines;
- partager leur expérience personnelle sur un sujet de santé particulier;
- partager des expériences de bénévolat;
- promouvoir des occasions de service et d'apprentissage.

Se préparer à recevoir les conférenciers invités rend cette expérience encore plus enrichissante pour les élèves, les enseignants et les invités. Avant la visite, les enseignants doivent communiquer avec l'invité pour souligner l'objectif du module actuellement à l'étude et partager des stratégies d'interaction avec les élèves. Dans la mesure du possible, les enseignants doivent faire un suivi de cette conversation téléphonique, en mettant par écrit les objectifs spécifiques de la séance, l'heure et la date et toute autre information pertinente. Ils doivent également s'assurer que les invités comprennent que les parents ont le droit de dispenser leurs enfants des cours de sexualité humaine et que, si ce point fait partie de la présentation, les parents doivent en être avisés avant la séance. Une liste de vérification pour accueillir une personne-ressource de la communauté est présentée à l'annexe A, *Outil de planification de l'enseignant 2 : Liste de vérification pour accueillir une personne-ressource de la communauté*.

Les enseignants peuvent donner aux invités les conseils suivants pour interagir efficacement avec les élèves :

- personnaliser l'information afin que les élèves puissent faire le lien avec leur vie;
- questionner les élèves pour découvrir ce qu'ils connaissent du sujet et ce qu'ils en pensent;
- utiliser des supports visuels et des objets ou des échantillons réels pour mieux expliquer les concepts;

- utiliser un vocabulaire et des concepts appropriés à leur âge;
- varier le rythme;
- regarder les élèves dans les yeux en parlant;
- circuler dans la classe.

Les enseignants devraient encourager les invités à varier leurs stratégies d'enseignement en préparant des périodes de questions-réponses ou des activités auxquelles les élèves peuvent participer. Ils devraient également les inciter à prévoir une séance de discussion libre à leur présentation. Les élèves auraient ainsi la possibilité de poser des questions et de participer aux activités, comme regarder l'information que l'invité pourrait fournir. Certains élèves pourraient vouloir partager leur histoire ou leurs connaissances sur le sujet de discussion. Une fiche de conseils pour les conférenciers invités est présentée à l'annexe A, *Outil de planification de l'enseignant 3 : Conseils pour les personnes-ressources de la communauté*. (Cette fiche apparaît en français et en anglais.)

## Préparer la voie

Une journée avant la présentation, les enseignants peuvent préparer les élèves à recevoir l'invité en dressant une liste de questions. Ils peuvent également noter les questions sur une feuille grand format et les afficher à la vue de l'invité. Non seulement cette activité crée des attentes et fournit les informations de base, mais elle permet de soulever des questions sérieuses et d'utiliser le plus judicieusement possible le temps de classe limité. Afficher les questions permet à l'invité de voir les points d'intérêt des élèves et de les aborder dans une suite naturelle. Un des avantages de cette activité, c'est qu'elle permet aux élèves trop timides de poser des questions devant un grand groupe, de participer à la séance préparatoire et de voir leurs questions et préoccupations discutées de façon anonyme.

Au besoin, les enseignants doivent réviser les comportements à adopter lors de l'écoute, la bienséance attendue et les règles de base pour la période de questions. Ils doivent encourager les élèves à écouter les autres afin de ne pas répéter les mêmes commentaires ou questions et de garder leur main baissée jusqu'au moment où l'invité leur dira de poser des questions. Ils doivent également discuter de l'importance de ne pas s'écarter du sujet et de parler à tour de rôle.

## Les présentations et les remerciements

Le jour de la visite, les enseignants peuvent demander aux élèves de porter une étiquette avec leur nom afin que l'invité puisse s'adresser à eux par leur nom. Ils peuvent laisser à un élève le soin de présenter et de remercier l'invité. En guise de suivi, les enseignants peuvent demander aux élèves d'écrire des lettres de remerciement, en ajoutant des commentaires sur la façon dont ils ont bénéficié de la visite. Les lettres de remerciement permettent aux élèves de réfléchir sur le problème ou le sujet présenté et donnent aux invités une rétroaction utile.

## Chercher d'autres liens

Les personnes-ressources de la communauté peuvent utiliser d'autres façons d'interagir avec les élèves. Elles peuvent participer à des entrevues téléphoniques ou communiquer par courrier électronique ou encore, rencontrer des groupes d'élèves qui effectuent une recherche sur un sujet particulier.

## Accueillir la classe dans la communauté

L'approche globale de la santé à l'école invite les élèves et les enseignants à voir au-delà des murs de la classe. Travailler de concert avec les organismes de services à l'exécution de tâches ou de projets particuliers peut aider les élèves à développer un sens de la communauté et de l'accomplissement et à bien comprendre les besoins et les problèmes de la région. Les élèves peuvent en arriver à des résultats spécifiques du programme, en recueillant l'information dans la communauté ou en offrant un service. Par exemple, ils peuvent participer à des activités de nettoyage du printemps, ou faire partie d'un programme de jumelage pour la lecture aux enfants d'un établissement préscolaire du voisinage. Les élèves plus âgés peuvent aider à mettre sur pied et à promouvoir une collecte de sang ou encore, servir le dîner dans un centre pour personnes âgées. Pour d'autres idées sur les activités d'apprentissage, voir la section *Stratégies d'enseignement* du présent guide.