

## Maternelle

### – Résultats d'apprentissage spécifiques

#### CHOIX EN MATIÈRE DE BIEN-ÊTRE – Résultat d'apprentissage général



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

#### B – M

##### Santé personnelle

Les élèves vont :

- 1. décrire des manières d'être physiquement actifs tous les jours et faire des choix à ce sujet.
- 2. reconnaître et favoriser de bonnes habitudes en matière d'hygiène et de soins de santé; ex. : se laver les mains, se brosser les dents, porter des vêtements convenant aux conditions météorologiques.
- 3. déterminer les changements physiques généraux qui se sont produits depuis la naissance; ex. : la taille, la grandeur des pieds, le poids et la forme du corps.
- 4. identifier les parties externes de leur corps et décrire la fonction de chacune.
- 5. reconnaître que les aliments nutritifs sont la source de croissance, de bonne santé, et d'énergie chez l'être humain; ex. : des collations nutritives.
- 6. reconnaître que certains produits se trouvant à la maison peuvent être nuisibles; ex. : des médicaments, des produits ménagers.

##### Sécurité et responsabilité

Les élèves vont :

- 7. déterminer les situations non sécuritaires et identifier les règles de sécurité en matière de protection; ex. : éviter de marcher seul.
- 8. identifier les symboles de sécurité; ex. : les enseignes de Parents-Secours (Block Parents), les symboles de matières dangereuses.
- 9. décrire et observer les règles de sécurité à la maison et à l'école; ex. : salle de bains, cuisine, escaliers, terrain de jeu.
- 10. décrire et montrer des manières d'être en sécurité à la maison et ailleurs; ex. : la manière dont ils répondent au téléphone, savoir à quel moment faire part de renseignements de nature personnelle.

#### CHOIX EN MATIÈRE DE RELATIONS HUMAINES – Résultat d'apprentissage général



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

#### R – M

##### Gestion des émotions et sentiments

Les élèves vont :

- 1. montrer qu'ils connaissent toute une gamme de sentiments ainsi que le vocabulaire permettant de les exprimer; ex. : joie, enthousiasme.
- 2. explorer la relation qui existe entre les sentiments et le fait de bien se comporter; ex. : il est bon d'avoir des sentiments, mais ce ne sont pas tous les comportements qui sont bons.
- 3. identifier des situations pouvant donner lieu à des émotions fortes.
- 4. déterminer des méthodes efficaces de savoir écouter et les mettre en pratique; ex. : l'écoute active, les réactions appropriées.

##### Interactions

Les élèves vont :

- 5. identifier des façons de se faire des amis; ex. : en se présentant, en invitant les autres à se joindre à eux dans le cadre d'activités.
- 6. faire preuve d'une attitude positive et bienveillante envers autrui; ex. : en exprimant et en acceptant des mots d'encouragement, en ayant l'esprit sportif.
- 7. identifier les causes de conflit à l'école ou au jeu et, avec l'aide d'un adulte, suggérer des moyens simples de résoudre les conflits.

##### Rôles et processus de groupe

Les élèves vont :

- 8. montrer qu'ils ont le sens du partage; ex. : à la maison et à l'école.
- 9. reconnaître que les gens font partie de groupes variés et différents. *Utiliser des exemples de regroupements dans la communauté francophone – les familles exogames, la communauté paroissiale, une équipe sportive, etc.*

## CHOIX EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE POUR LA VIE – Résultat d'apprentissage général



*Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.*

### V – M

#### Stratégies d'apprentissage

*Les élèves vont :*

- 1. choisir, effectuer et terminer des tâches d'apprentissage indépendantes, et aller chercher de l'aide au besoin.
- 2. faire preuve de curiosité, d'intérêt et de persévérance dans le cadre de leurs activités d'apprentissage.
- 3. prendre conscience des situations dans lesquelles des décisions doivent être prises.
- 4. il n'y a pas de résultat V–M.4 en maternelle.

#### Rôles de la vie et cheminement de carrière

*Les élèves vont :*

- 5. exprimer leurs préférences et déterminer ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas en général.
- 6. montrer qu'ils sont conscients des manières dont les gens s'acquittent de leurs responsabilités à la maison et à l'école.

#### Bénévolat

*Les élèves vont :*

- 7. identifier des moyens d'aider.
- 8. s'acquitter de tâches bénévoles en tant que classe; ex. : faire des dessins en guise d'appréciation.

*Les partenariats entre le foyer, l'école et la communauté revêtent une importance primordiale dans la mise en œuvre de ce programme d'études.*

- Les adaptations pour les classes d'immersion et francophones apparaissent en souligné, tandis que les adaptations pour la clientèle francophone seulement sont présentées en *souligné*.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

### B-M.1

Les élèves vont décrire des manières d'être physiquement actifs tous les jours et faire des choix à ce sujet.

#### Amorce

- Discuter des différences entre une activité **active** et une activité **calme**. Faire un remue-ménages d'exemples de ces deux genres d'activités effectuées en classe. Dresser une liste au tableau et illustrer chaque activité nommée par un dessin simple.
- Introduire le terme **physique**. Par exemple, physique signifie utiliser son corps pour faire quelque chose. Trouver des exemples d'activités physiques dans la classe.

#### Activités d'apprentissage

- Demander aux élèves de former un cercle et de faire part, à tour de rôle, de leur activité physique préférée. Les encourager à considérer les activités qu'ils font à la maison, à l'école et dans la communauté.
- Discuter des raisons pour lesquelles l'activité physique est importante, par exemple, elle nous aide à :
  - être plus énergique et éveillé;
  - nous sentir heureux et calme;
  - grandir sainement;
  - nous déplacer plus facilement;
  - marcher la tête haute;
  - prévenir les maladies pendant la vieillesse.
- Demander aux élèves d'indiquer la quantité d'activité physique qu'ils ont faite chaque jour, en levant le pouce dans les airs en réponse aux questions suivantes :
  - Qui marche pour se rendre à l'école?
  - Qui vient à l'école en bicyclette?
  - Qui court pendant la récréation?
  - Qui joue dehors après l'école?
  - Qui suit des cours de natation?
  - Qui joue au soccer ou suit des cours de danse?
- Illustrer chacun une façon dont on sera physiquement actif aujourd'hui.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : < [www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/](http://www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/) >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG A, B** ou **D**, et enfin, **Activités**.



Activités



Bienfaits  
pour la santé



Dynamisme  
soutenu

#### Activités d'enrichissement et d'engagement

- Organiser un centre d'apprentissage d'activités physiques dans la classe avec des cerceaux, des cordes à sauter et de simples activités avec balles.
- Incorporer, plusieurs fois par jour, des activités physiques simples dans la routine quotidienne de la classe, en demandant aux élèves de se déplacer au rythme de la musique.



*Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.*

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

**Résultat B–M.1 (suite)**

L'élève peut :

- raconter une activité physique qu'il :
  - a faite à la récréation;
  - fera après l'école;
  - fera en fin de semaine;
  - aime faire en famille;
- faire un dessin qui illustre deux types d'activités physiques que les élèves de la maternelle peuvent apprécier.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

### B-M.2

Les élèves vont reconnaître et favoriser de bonnes habitudes en matière d'hygiène et de soins de santé; ex. : se laver les mains, se brosser les dents, porter des vêtements convenant aux conditions météorologiques.




#### Amorce

- Demander aux élèves s'ils portent un maillot de bain à l'école aujourd'hui. Discuter des raisons pour lesquelles ils en portent un ou non. Dresser une liste de vêtements que les élèves ont choisi de porter à l'école aujourd'hui.
- Discuter pourquoi on doit s'habiller en fonction du temps qu'il fait. Par exemple :
  - pour être à l'aise dehors;
  - pour avoir des vêtements secs et confortables quand ils reviennent en classe;
  - pour rester en santé.

#### Activités d'apprentissage

- Faire une peinture murale de différents temps et des vêtements à porter pour chacun en divisant une longue feuille de papier en trois colonnes : soleil, pluie, neige. Les élèves peuvent découper dans des magazines, des circulaires et des catalogues des illustrations de vêtements convenant à chaque temps et les coller dans les bonnes colonnes.

Quels vêtements porterais-tu pour chaque temps?

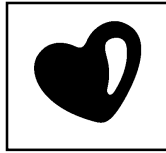
Soleil	Pluie	Neige
		

- Discuter des choix de vêtements pour chaque temps.

#### Activités d'enrichissement et d'engagement

- À l'aide d'une petite expérience scientifique, illustrer pourquoi les gens portent un chapeau quand il fait froid. Vous avez besoin :
  - d'une journée très froide;
  - de deux bols avec couvercle;
  - d'une tuque;
  - d'eau bouillante.

Verser de l'eau très chaude dans deux bols. Un bol « portera un chapeau » à l'extérieur (ce bol aura un couvercle et un chapeau) et l'autre n'en portera pas. Placer les deux bols d'eau chaude dehors, celui avec un couvercle et l'autre sans couvercle. Les élèves peuvent prédire ce qui arrivera à l'eau de chaque bol. Vérifier la température après 15 minutes et apporter les bols à l'intérieur quand celui sans couvercle est froid et l'autre est encore chaud. Les élèves peuvent tester la température des deux bols d'eau avec leurs doigts et faire part de leurs observations.

**Résultat B–M.2 (suite)****Activités d'enrichissement et d'engagement**

- Comme activité régulière au cours de l'année, utiliser un tableau feutre et découper différents vêtements pour que les élèves choisissent les vêtements appropriés en fonction du temps. Un élève volontaire peut choisir les vêtements convenables pour habiller un enfant ou un ourson en feutre.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- au moment de sortir pour la récréation, nommer un de ses vêtements qui le protégera contre le temps qu'il fait.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

### B-M.3

Les élèves vont déterminer les changements physiques généraux qui se sont produits depuis la naissance; ex. : la taille, la grandeur des pieds, le poids et la forme du corps.

#### Amorce

- Afficher des photos de personnes de différents âges. Avec les élèves, trier les photos par catégories d'âges, comme bébés, enfants, adolescents et adultes. Discuter des éléments qui permettent de savoir l'âge approximatif d'une personne. Quels sont les traits physiques que l'on doit observer?

#### Activités d'apprentissage

- Les élèves peuvent apporter en classe des photos de bébé d'eux-mêmes pour faire un collage de classe intitulé : *Regarde à quel point nous avons changé!* À côté de chaque photo de bébé, coller une photo récente des élèves et discuter à quel point ils ont changé physiquement depuis leurs toutes premières années de vie. (Cette activité est volontaire; certains élèves ne voudront peut-être pas apporter une photo d'eux.)
- Inviter des parents à amener un bébé en classe. Mesurer et noter la taille et le poids du bébé. Tracer le contour des mains et des pieds du bébé. Si possible, tracer le contour du corps du bébé. Discuter en quoi le bébé est différent d'un élève de la maternelle. Discuter de l'aspect que pourrait avoir le bébé et de ce qu'il sera capable de faire à l'âge de cinq ans.
- Faire un collage avec les découpures de papier des mains, des pieds et du corps du bébé. Chaque élève peut comparer ses pieds ou ses mains avec ceux ou celles du bébé et discuter comment ils sont, comparativement à la grandeur et à la forme du bébé.

#### Activités d'enrichissement et d'engagement

- Utiliser un rouleau de papier de calculatrice pour créer une échelle de croissance personnelle pour chaque élève de la classe. Personnaliser ces échelles en mettant le nom et la photo de chaque élève. Coller les échelles au mur et demandez à des adultes volontaires de mesurer les élèves à différents moments au cours de l'année scolaire. Noter la taille des élèves et la date et profiter de cette occasion pour parler de ce que ces fiches représentent et pourquoi les élèves grandissent.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- faire un dessin illustrant une façon dont son corps a changé depuis qu'il est bébé.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

**B-M.4**

Les élèves vont identifier les parties externes de leur corps et décrire la fonction de chacune.

### Amorce

- Dresser une liste des parties du corps. Faire des dessins simples de ces parties du corps.

### Activités d'apprentissage

- S'inspirer de la comptine *Tête, épaule, genoux, orteil...* pour faire réviser et apprendre davantage aux élèves le nom des parties externes du corps et l'endroit où elles se trouvent.

*Tête, épaules, genoux, orteils*

*Genoux, orteils*

*Genoux, orteils*

*Tête et épaules, genoux, orteils*

*Yeux, bouche, nez, oreilles*

(Dire aux élèves de pointer chaque partie énumérée dans la comptine.)

Encourager les élèves à ajouter des vers additionnels à la comptine en nommant d'autres parties du corps, comme *Coude et doigt, cou et poitrine*, etc.

- Dessiner des parties du corps sur des fiches séparées. Demander aux élèves de choisir une fiche, de nommer la partie du corps illustrée et de montrer un mouvement que cette partie peut faire. Par exemple, un pied peut botter un ballon ou marcher, une main peut faire signe et un doigt peut pointer.

### Activités d'enrichissement et d'engagement

- Créer un centre d'apprentissage en fabriquant un certain nombre de parties du corps à l'aide de feutre. Les élèves peuvent assembler les parties du corps pour créer une personne et nommer chaque partie du corps quand ils les déplacent sur le tableau de feutre.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- dessiner les parties du corps qu'on lui nomme dans les cases appropriées. Au verso de la page, il peut dessiner trois choses différentes qu'une bouche (ou toute autre partie du corps) peut faire.

1.	2.	3.	4.
épaule	orteil	bras	cheveux

**Renseignements  
pour  
l'enseignant****Résultat B–M.4 (suite)**

À l'aide du bulletin d'information de la classe ou d'une lettre, informer les parents du fait que les élèves vont apprendre et réviser le nom et les fonctions des parties externes du corps humain. Les inciter à profiter de cette occasion pour enseigner à leurs enfants à la maison le nom des parties externes privées et pour renforcer cet apprentissage. Leur dire qu'utiliser le nom approprié des parties génitales (p. ex. : vagin ou vulve, pénis, fesses) peut être un facteur de protection contre les mauvais traitements. Les enfants qui possèdent ces connaissances sont moins susceptibles d'être victimes de mauvais traitements. Quand les enfants utilisent le bon terme pour nommer les parties du corps, cela montre qu'ils ont parlé de leur corps avec un adulte, qu'ils peuvent prendre davantage conscience des limites et qu'ils peuvent poser leurs questions ou communiquer leurs préoccupations plus efficacement.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

**B-M.5**

Les élèves vont reconnaître que les aliments nutritifs sont la source de croissance, de bonne santé, et d'énergie chez l'être humain; ex. : des collations nutritives.

### Amorce

- Discuter des genres de collations que mangent les élèves et dresser une liste des collations préférées que les élèves apportent à l'école. Inscrire le nom des collations au tableau et dans la mesure du possible, ajouter des illustrations.

### Activités d'apprentissage

- Discuter des raisons pour lesquelles les élèves doivent prendre une collation. Par exemple, pour avoir plus d'énergie, pour être plus éveillé et pour grandir. Discuter de la raison pour laquelle certains aliments offrent une plus grande source d'énergie que d'autres. Les aliments qui donnent de l'énergie sont décrits comme **nutritifs**. Nous essayons de manger des collations nutritives « la plupart du temps ».
- Les fruits et légumes sont des exemples de collations nutritives. Faire une coche(✓) à côté des fruits et des légumes de la liste. Les collations à base de lait et de grains sont généralement nutritives. Faire une coche à côté des collations à base de lait ou de grains.
- Certaines collations ont bon goût, mais ne sont pas nutritives; elles ne procurent pas d'énergie et ne sont pas saines. Souvent, le sucre constitue le principal ingrédient de ces collations pour donner du goût, mais il n'y a pas de fruits, de légumes, de lait ou de grains pour aider le corps à grandir en santé. On peut consommer ces collations de temps en temps. Rayer toutes les collations de la liste à consommer « seulement de temps en temps ».
- Sur l'air de *Ah! Vous dirais-je, Maman*, chanter la chanson suivante :  
*Je veux un corps en santé  
 Fruits et légumes, c'est ce que je dois manger.  
 Pommes et oranges cueillies de l'arbre  
 Carottes, pommes de terre, navets, rhubarbe.  
 Je veux un corps en santé,  
 Fruits et légumes, c'est ce que je dois manger!*
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante :  
[www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/](http://www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/) . Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG B**, et enfin, **Activités**.



Bienfaits  
pour la santé

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- identifier sur une page avec photos de nourriture, de quatre à six collations préférées que les élèves sont susceptibles d'apporter pour la récréation. Il encercle les collations nutritives ou celles qu'il devrait manger « la plupart du temps ».

**Résultat B–M.5 (suite)****Liens****Idées pour promouvoir des choix de collations nutritives**

Les élèves peuvent :

- s'engager à manger des collations nutritives ou des collations du type « la plupart du temps »;
- prendre plaisir à manger leurs repas et leurs collations régulièrement (trois repas, plus deux ou trois collations par jour);
- demander à leurs parents de les aider à préparer leurs dîners ou leurs collations pour l'école.

Les parents peuvent :

- encourager leurs enfants à choisir et à préparer une variété de collations nutritives;
- discuter avec leurs enfants des origines alimentaires des aliments qu'ils mangent, par exemple le lait vient des vaches, la crème-dessert est composée de lait de vache, les craquelins sont faits de farine de blé qui provient du blé;
- donner à leurs enfants des collations nutritives, à des heures régulières, pendant la journée.

La communauté peut :

- mettre en œuvre des programmes de distribution de collations santé dans les écoles;
- appuyer les politiques établissant la distribution de collations nutritives dans toutes les écoles et décourager les choix d'aliments moins nutritifs, comme les boissons gazeuses;
- inclure des aliments sains au menu des événements scolaires, comme des sous-marins faits avec de la viande à faible teneur en matières grasses, des légumes, du fromage et du pain de blé entier.

Information recueillie auprès de Alberta Milk, en collaboration avec des diététiciens et des nutritionnistes agréés de la province.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

**B-M.6**

Les élèves vont reconnaître que certains produits se trouvant à la maison peuvent être nuisibles; ex. : des médicaments, des produits ménagers.

### Amorce

- Remplir un verre ou une bouteille en plastique de sucre et l'autre, de sel. Demander aux élèves d'essayer de distinguer le sucre du sel. Discuter du fait qu'il est difficile de deviner avec exactitude ce que les produits sont, uniquement en les regardant, en les sentant ou en les touchant. Les jeunes peuvent s'intoxiquer s'ils touchent, goûtent ou sentent des produits se trouvant à la maison qu'ils croient être inoffensifs.
- Lire un livre illustré sur les produits ménagers dangereux.
- Discuter du terme **toxique**. Par exemple, c'est un produit qui tue les insectes, les mauvaises herbes, ou autre chose, et qui peut rendre les humains et les animaux très malades. Sur la plupart des contenants de produits dangereux figure une mise en garde, comme une tête de mort ou d'autres symboles.

### Activités d'apprentissage

- Trouver des images ou des boîtes de produits alimentaires, comme une boîte de craquelins, de céréales, de biscuits, de soupe ou de fruit ou un carton de lait. Trouver d'autres images ou contenants de produits qui peuvent nuire à la santé si on les avale, les touche ou les sent. S'assurer que tous les contenants sont vides et nettoyés. Montrer le symbole de mise en garde figurant sur les contenants. Discuter des raisons pour lesquelles certains contenants de produits dangereux ne contiennent pas de symboles de mise en garde. (Par exemple, un adulte peut verser le reste d'un produit dans un petit contenant non marqué ou encore, étiqueté sous un autre nom.)
- Discuter des règles pour éviter de toucher les produits dangereux à la maison. Voici des exemples de lignes directrices.
  - Ne pas toucher, goûter ou sentir les produits se trouvant dans la maison ou dans le garage, sans l'autorisation d'un adulte.
  - Garder les produits dangereux hors de la portée des enfants.
  - Obtenir de l'aide si une personne s'est empoisonnée.
- Faire un tapis avec du papier vert et un autre tapis avec du papier rouge pour trier les produits dangereux et les produits sans danger. Écrire **Sans danger** sur le tapis vert et **Dangereux** sur le tapis rouge. Discuter des genres de produits qui iraient sur chaque tapis.

Sans danger	Dangereux
-------------	-----------

- Dire aux élèves de former de petits groupes et de trier les images et les contenants vides de produits ménagers courants sur les tapis. S'ils ne connaissent pas un produit ou s'ils ne savent pas où le placer, ils doivent le considérer comme dangereux. Lorsque tous les produits seront triés, les élèves circulent d'une table à l'autre pour examiner comment les autres groupes ont trié leurs produits et en discuter.

**Résultat B–M.6 (suite)****Activités d'enrichissement et d'engagement**

- Discuter des indices permettant de reconnaître une personne empoisonnée. Par exemple, brûlure ou picotement des yeux, de la bouche ou de la peau; maux d'estomac, vomissements; ou perte de connaissance.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- nommer trois produits de sa maison pouvant être dangereux s'il les goûte, les sent ou s'ils entrent en contact avec sa peau;
- dire à un partenaire ce qu'il ferait s'il mettait la main sur un produit susceptible d'être nocif.

Renseignements  
pour  
l'enseignant**Les jeunes et les substances toxiques**

Comparativement aux adultes, les enfants sont davantage exposés aux risques d'empoisonnement et à la mort parce qu'ils sont plus petits, ont un taux métabolique plus rapide et sont moins capables de résister physiquement aux produits chimiques toxiques. De plus, leur curiosité et leur désir naturel de tout mettre dans leur bouche augmentent ce risque.

Adapté avec l'autorisation de National Safe Kids Campaign, « Poison: Why Kids Are at Risk, » < [www.safekids.org/tier3\\_cd.cfm?content\\_item\\_id=337&folder\\_id=176](http://www.safekids.org/tier3_cd.cfm?content_item_id=337&folder_id=176) > (20 novembre 2001).

- Plus de 90 % des empoisonnements se produisent à la maison.
- Dans plus de 80 % des cas, les empoisonnements sont attribuables à l'ingestion de substances.
- Plus de 50 % des empoisonnements sont attribuables à l'ingestion de médicaments.
- Près de 70 % des personnes empoisonnées sont des enfants âgés entre 1 an et 5 ans.

**Pour de plus amples renseignements**

L'enseignement sur l'emploi sécuritaire et responsable de produits ménagers se poursuit dans les résultats d'apprentissage B–1.6 de la 1<sup>re</sup> année. Voir la *Fiche d'information pour l'élève 2 : Est-ce sécuritaire?*, à l'annexe B, pour les symboles de mise en garde.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

B-M.7

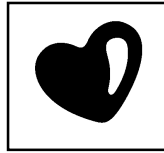
Les élèves vont déterminer les situations non sécuritaires et identifier les règles de sécurité en matière de protection; ex. : éviter de marcher seul.

### Amorce

- Lire à voix haute *Le Petit Chaperon rouge*. Discuter des différents scénarios possibles de l'histoire si le Petit Chaperon rouge avait suivi les règles de sécurité personnelle, comme :
  - marcher avec quelqu'un d'autre;
  - rester sur le trottoir ou sur le sentier;
  - ne pas parler aux étrangers.

### Activités d'apprentissage

- Trouver des exemples de situations qui peuvent présenter des risques pour notre sécurité ou celle des autres. Trouver des façons de rendre ces situations sécuritaires. Par exemple, utiliser les outils, les jouets et les accessoires adéquatement; demander à son enseignant comment utiliser quelque chose si on n'est pas certain; marcher au lieu de courir.
- Dresser une liste de situations typiques et discuter des règles de sécurité, telles que :
  - magasiner avec sa famille;
  - aller au terrain de jeux avec un ami;
  - attendre que son père ou sa mère vienne le chercher après son cours de natation;
  - marcher jusqu'au dépanneur.
- Discuter des règles de sécurité générales pouvant s'appliquer à toutes ces situations. Par exemple :
  - toujours dire à ses parents où on va;
  - rester avec ses parents dans les foules;
  - marcher avec un ami;
  - être attentif aux voitures et à la circulation.
- Se servir des règles de sécurité pour simuler les situations suivantes :
  - *Tu joues au parc avec tes cousins plus âgés; vous suivez le sentier passant par le bois pour vous rendre à la rivière. Tes cousins pensent qu'il serait amusant d'essayer de traverser la rivière. Que fais-tu?*
  - *Tu es dans un magasin de jouets avec tes parents. Tu regardes un nouveau jouet qui est absolument super. Tout d'un coup, tu regardes autour de toi et tu ne vois plus tes parents. Que fais-tu?*
  - *Tu attends que ton père ou ta mère vienne te chercher à l'extérieur du centre sportif. Le père ou la mère d'un de tes amis te voit et dit : « Je vais t'accompagner à la maison. » Que fais-tu?*
  - *En jouant au terrain de jeux avec ton amie, tu trouves une pièce d'un dollar par terre. Ton amie dit : « Allons au magasin acheter des bonbons. » Que fais-tu?*

**Résultat B–M.7 (suite)****Activités d'enrichissement et d'engagement**

- Créer une affiche pour la classe ayant pour titre : « Je suis en sécurité parce que... ». Les élèves peuvent dessiner des comportements sécuritaires et l'enseignant peut écrire un sous-titre décrivant le comportement. Par exemple :
  - Je regarde des deux côtés avant de traverser la rue.
  - Je marche dans les couloirs.
  - Je ne mets pas mes mains et mes pieds n'importe où.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- penser à tous les centres de sa classe et se dessiner en train de respecter les règles de sécurité dans son centre préféré.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

**B-M.8**

Les élèves vont identifier les symboles de sécurité; ex. : les enseignes de Parents-Secours (Block Parents), les symboles de matières dangereuses.

### Amorce

- Discuter et définir les concepts de **danger** et **sécurité**. Demander aux élèves de nommer les signes ou des symboles qu'ils connaissent qui aident à nous garder en sécurité.

### Activités d'apprentissage

- Présenter les symboles de produits dangereux en mettant sur une table des contenants de produits propres et vides accompagnés d'une image de ces produits. Discuter des quatre symboles et de la raison pour laquelle certains produits ménagers peuvent avoir plus d'un symbole.
  - **Nocif** – peut provoquer des blessures, rendre malade ou mettre la vie en danger : insecticide, détergent et essence, par exemple.
  - **Inflammable** – peut prendre feu, faire des étincelles ou chauffer si le produit est près de flammes : carburants et nettoyeurs, par exemple.
  - **Explosif** – contenant pouvant exploser s'il est chauffé ou troué : fixatifs et produits à nettoyer les fours, par exemple.
  - **Corrosif** – peut blesser ou brûler la peau : nettoyeurs pour cuvette de toilette et produits à nettoyer les fours, par exemple.
- Dresser une liste de signes et de symboles de sécurité que les élèves peuvent voir à la maison, à l'école et dans la communauté. Afficher des exemples de ces signes et de ces symboles sur un babillard.
- Fabriquer des signes qui signifient *Avancer* et *Arrêter* après avoir discuté des signes indiquant qu'il est sécuritaire de traverser la rue et de ceux indiquant qu'il n'est pas sécuritaire. Dire aux élèves de tracer leur main sur un papier rouge et de le découper. Leur demander également de tracer et de découper, sur une feuille blanche, un homme qui marche, puis de coller les deux symboles sur un papier noir.

### Activités d'enrichissement et d'engagement

- Choisir neuf signes et symboles courants et fabriquer une carte de bingo comportant des signes de sécurité. Distribuer une carte à chaque joueur et chaque fois qu'on annonce un signe, les joueurs doivent le couvrir en plaçant une fève ou un autre marqueur sur la bonne illustration.

L'élève peut :

- identifier et expliquer ce que signifient les signes ou symboles qu'on lui montre au hasard, en les tirant un par un d'un sac.

### Pour de plus amples renseignements

Voir la *Fiche d'information pour l'élève 2 : Est-ce sécuritaire?*, à l'annexe B, pour les symboles de mise en garde.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

Renseignements  
pour  
l'enseignant



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

**B-M.9**

Les élèves vont décrire et observer les règles de sécurité à la maison et à l'école; ex. : salle de bains, cuisine, escaliers, terrain de jeu.

### Amorce

- Créer une affiche, intitulée : *Jouer prudemment et s'amuser dans la cour de l'école*. Les élèves peuvent dessiner des jeux prudents qui se jouent dans la cour. Ajouter des sous-titres décrivant les jeux prudents.

### Activités d'apprentissage

- Dresser une liste de règles de sécurité sur le terrain de jeux et en discuter. Tenir compte des directives suivantes :
  - Jouer à tour de rôle.
  - Aviser un adulte lorsque du matériel est endommagé.
  - Marcher derrière les balançoires, jamais devant.
  - Un élève à la fois sur la balançoire.
  - Se balancer en position assise.
  - Arrêter la balançoire avant de se lever.
  - Un élève sur chaque banc de la balançoire à bascule et les deux élèves doivent se lever en même temps.
  - Grimper sur les barres de suspension avec les deux mains et les deux pieds.
  - Glisser en position assise.
  - Attendre qu'il n'y ait personne sur la glissoire avant de glisser.
  - Ne pas lancer du sable.
- Faire le tour du terrain de jeux et discuter des façons sécuritaires d'utiliser tout le matériel. Les élèves peuvent, à tour de rôle, montrer comment jouer prudemment sur le matériel. Leur donner 10 minutes pour s'exercer à jouer prudemment. Dans la classe, discuter et noter des exemples précis où les élèves ont suivi les règles de sécurité, par exemple :
  - *Amélie a marché derrière la balançoire.*
  - *Thomas a attendu son tour pour glisser.*
  - *Mohammed a grimpé sur les barres de suspension avec ses deux mains et ses deux pieds.*
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : [www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/](http://www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/). Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG D**, et enfin, **Activités**.



Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- être observé à jouer prudemment, et selon les règles de sécurité adoptées, dans la cour pendant la récréation.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

**B-M.10**

Les élèves vont décrire et montrer des manières d'être en sécurité à la maison et ailleurs; ex. : la manière dont ils répondent au téléphone, savoir à quel moment faire part de renseignements de nature personnelle.

### Amorce

- Lire à voix haute une histoire sur la sécurité à la maison.
- À l'aide du combiné d'un téléphone portatif, expliquer la façon dont les chiffres sont placés de gauche à droite et de haut en bas. Les élèves peuvent dire les chiffres en chantant et en appuyant sur les boutons à tour de rôle.

### Activités d'apprentissage

- Discuter des manières de répondre au téléphone et dresser une liste de directives comme la suivante :
  - Demande à un adulte si tu peux répondre au téléphone. Chaque famille établit ses propres règles.
  - Parle clairement et lentement.
  - Si l'appelant demande de parler à une autre personne dans la maison, dis : « Un moment s'il vous plaît » et dépose le combiné doucement.
  - Si l'appelant demande à parler à une personne qui ne peut prendre le téléphone, dis : « Je m'excuse, mais elle est occupée. Est-ce que je peux prendre un message? ».
  - Ne donne aucun renseignement aux appelants que tu ne connais pas. Dis simplement : « Vous devrez en parler avec ma mère ou mon père. »
  - Indique à qui tu peux donner des renseignements, ou aux questions de quelles personnes tu peux répondre.
- Demander aux élèves de travailler en équipe de deux ou en petits groupes et d'utiliser un téléphone-jouet pour faire des jeux de rôles au téléphone, par exemple :
  - *Ton père ou ta mère prend sa douche et ne peut répondre au téléphone.*
  - *Une personne veut parler à ton père ou à ta mère et demande : « Quand sera-t-il/sera-t-elle de retour? »*
- Discuter de la façon dont les élèves peuvent se servir du téléphone pour leur sécurité quand ils sont à l'extérieur. Par exemple, ils peuvent téléphoner à la maison pour demander la permission d'aller quelque part avec un ami ou avertir leurs parents qu'ils seront en retard.
- Les élèves peuvent mémoriser leur numéro de téléphone, en répétant plusieurs fois les nombres en chantant sur l'air de « Ah! Vous dirais-je, Maman ».

### Activités d'enrichissement et d'engagement

- Créer un modèle que les élèves peuvent copier pour faire une carte d'identité personnelle sur laquelle ils écrivent leur numéro de téléphone, le numéro de téléphone du travail de leurs parents et le numéro d'autres adultes qui peuvent les aider s'ils ne peuvent joindre leurs parents. Plastifier ces cartes et inciter les élèves à les conserver dans un lieu sûr de leur sac à dos. Leur dire comment se servir de cette carte s'ils doivent téléphoner à la maison.

**Exemples  
d'activités  
d'évaluation****Résultat B–M.10 (suite)**

L'élève peut :

- avec son enseignant, utiliser un téléphone-jouet pour faire des jeux de rôles au téléphone. Il peut répondre à des questions typiques, par exemple :
  - « Est-ce que je peux savoir qui parle? »
  - « Est-ce que je peux parler à ta maman? »
  - « Quand penses-tu que je devrais rappeler? »
  - « Es-tu seul à la maison? »
  - « Qui habite avec toi à la maison? »
  - « Peux-tu prendre note de ce message? »

**Renseignements  
pour  
l'enseignant****Sollicitation de la participation des parents**

À l'aide du bulletin de la classe ou de l'école, informer les parents du fait que les élèves apprennent à utiliser le téléphone. Les parents pourraient ainsi profiter de cette occasion pour discuter de leurs règles pour répondre au téléphone en toute sécurité.





- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

R-M.1

Les élèves vont montrer qu'ils connaissent toute une gamme de sentiments ainsi que le vocabulaire permettant de les exprimer; ex. : joie, enthousiasme.

### Amorce

- Lire à voix haute une histoire où les personnages éprouvent divers sentiments. S'inspirer de l'histoire pour dresser une liste de sentiments. Noter ces mots sur un tableau-papier.

### Activités d'apprentissage

- Présenter des photos d'adultes et de jeunes qui affichent différents types de sentiments, par exemple, l'excitation, la colère, la solitude, la timidité, la joie, la peur ou la surprise. Discuter de la façon dont les personnes se sentent dans chaque photo et dire ce qui aurait pu les faire sentir ainsi. Discuter des indices nous permettant de savoir qu'une personne semble heureuse, par exemple, elle sourit.
- Discuter en quoi l'expression faciale et le langage corporel peuvent en dire long sur la façon dont une personne se sent. Imiter les expressions faciales et le langage corporel des sentiments donnés par son enseignant.
- Sur l'air de la chanson *Si tu aimes le soleil, tape des mains*, démontrer des façons appropriées d'exprimer des sentiments et de les identifier par les expressions faciales et corporelles. Par exemple :

*Si tu es heureux et tu le sais, fais un sourire.*

*Si tu es malheureux et tu le sais, baisse ta tête.*

*Si tu es excité et tu le sais, agite tes bras en l'air.*

*Si tu es fier et tu le sais, tiens-toi bien droit.*

### Activités d'enrichissement et d'engagement

- Jouer des extraits de pièces instrumentales qui ont une qualité émotive précise. Les élèves écoutent la musique et discutent ensuite comment la musique les fait se sentir. À l'aide de crayons-feutres, ils peuvent illustrer leurs sentiments sur une grande feuille de papier. Afficher les dessins et dire si les couleurs employées par les élèves rappellent la joie ou la tristesse. Les élèves devinent quels sentiments sont représentés sur les dessins de leurs camarades de classe.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- éparpiller dix images montrant des personnes exprimant une gamme de sentiments. Les élèves choisissent deux images et déterminent les sentiments représentés;
- identifier des sentiments représentés sur au moins deux d'une dizaine d'images de personnes qui lui sont montrées.



- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

R-M.2

Les élèves vont explorer la relation qui existe entre les sentiments et le fait de bien se comporter; ex. : il est bon d'avoir des sentiments, mais ce ne sont pas tous les comportements qui sont bons.

### Amorce

- Lire une histoire concernant la relation entre les sentiments et le fait de bien se comporter, comme *Grand Ours est fâché*, de Mari Kasai. Discuter de la façon dont le personnage de l'histoire a composé avec ses sentiments. Comment ses sentiments ont-ils influé sur son comportement?

### Activités d'apprentissage

- Faire un remue-ménages des comportements que les élèves peuvent adopter quand ils sont déçus ou en colère. Noter les idées sur une grande feuille de papier. Introduire l'idée qu'il est bon d'avoir des sentiments, mais que ce ne sont pas tous les comportements qui sont bons. Certaines façons d'agir peuvent blesser les autres, peuvent manquer de respect et ne pas aider à résoudre les problèmes. Revoir les idées de la grande feuille de papier et faire une croix (X) sur tous les comportements qui **ne** sont **pas** bons.
- Trouver des façons appropriées de faire face à des sentiments vifs, comme la colère. Voici des exemples de stratégies que peut contenir la liste :
  - Utilise des mots pour décrire comment tu te sens.
  - Écarte-toi de la situation.
  - Compte jusqu'à cinq.
  - Parle-toi en te disant, par exemple : « Je vais bien. Je suis capable de m'occuper de la situation. »
  - Demande de l'aide.
 Noter ces idées sur un grande feuille de papier.
- Coller deux autocollants ronds à côté de deux des stratégies qu'on mettra en pratique à l'école cette semaine.
- Créer des scénarios pour que les élèves s'exercent à utiliser les stratégies pour maîtriser leurs sentiments vifs. Travailler chacune de ces stratégies et leur dire quoi dire et comment agir. Par exemple :
  - « Si tu as un problème avec une autre personne, tu dois lui demander ce qui ne va pas. Parle-lui gentiment et sois poli. Tu peux dire, par exemple : Je m'appelle Sam, ne m'appelle pas autrement, parce que je n'aime pas ça. ou Ne prends pas mes marqueurs, s'il te plaît. J'en ai besoin pour dessiner. »
  - « Parfois, la meilleure chose à faire est de t'éloigner de la situation. Quand tu es en colère, il arrive que tu veuilles rester seul. » Dire aux élèves de regarder autour d'eux et de trouver des coins où ils peuvent passer du temps seul.
  - Dire aux élèves de prendre une grande respiration et de compter jusqu'à cinq. « Quand tu es déçu, tu peux avoir envie de crier ou de frapper, mais cela peut blesser les autres. Compte jusqu'à cinq pour te donner le temps de te calmer. »
  - « Parfois, tu peux te sentir mieux en te parlant à toi-même. Dis-toi des paroles qui t'aideront à te calmer et à te sentir brave, comme : Je peux résoudre ce problème. »
  - « Parfois, tu dois demander de l'aide. Sois aimable et poli. »

**Résultat R–M.2 (suite)****Activités d'enrichissement et d'engagement**

- Faire un montage avec les dessins des élèves illustrant des façons positives de maîtriser les sentiments. Les élèves peuvent faire des dessins et des bandes contenant des phrases qui décrivent des comportements pouvant aider à résoudre des problèmes et à faire preuve de respect et de compassion envers les autres.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- dire à son partenaire :
  - deux choses qu'il **ne doit pas** faire ou dire quand il est fâché ou en colère;
  - deux moyens d'exprimer sa colère de façon positive.



- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

R-M.3

Les élèves vont identifier des situations pouvant donner lieu à des émotions fortes.

### Amorce

- En équipe de deux, identifier des émotions qu'on peut avoir dans différentes situations. Après avoir discuté de ces émotions avec un partenaire, ajouter les noms des émotions à la liste de la classe. Les idées peuvent être organisées et notées sur une grande feuille de papier. Discuter d'une variété de situations comme celles-ci :
  - *C'est ton anniversaire!*
  - *Il y a un orage, des éclairs et des coups de tonnerre.*
  - *Ta famille adopte un nouveau chiot.*
  - *Un gros chien court vers toi au parc et il jappe et grogne après toi.*
  - *Tu es sur la plage par une journée ensoleillée.*
  - *Tu as cassé ton jouet préféré.*
  - *Ton frère aîné t'a poussé.*
  - *Il a plu la journée où tu avais planifié faire un pique-nique.*

### Activités d'apprentissage

- Discuter de ce qu'est une émotion forte. Par exemple, c'est un sentiment particulier qui peut influencer sur sa manière d'agir; il peut influencer sur le ton de sa voix, son expression faciale, son expression corporelle et ses actions.
- Revoir la liste d'émotions identifiées par les élèves et encercler les émotions fortes. Discuter comment on peut classer la plupart des émotions; il peut y avoir des émotions faibles et des émotions fortes. Chaque personne éprouve différentes émotions au cours de divers moments de sa vie.
- Choisir trois exemples d'émotions qui ont tendance à être des émotions fortes, comme l'excitation, la surprise, la peur, la tristesse ou la joie. Avec la classe, trouver des situations pouvant déclencher chacune de ces émotions.

### Activités d'enrichissement et d'engagement

- Jouer aux charades où deux élèves doivent imiter une émotion forte et le reste de la classe doit deviner l'émotion et la situation.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- identifier deux ou trois émotions fortes pouvant être reliées aux images de situations que lui présente son enseignant.



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

R-M.4

Les élèves vont déterminer des méthodes efficaces de savoir écouter et les mettre en pratique; ex. : l'écoute active, les réactions appropriées.




### Amorce

- Demander aux élèves de penser à leur film préféré et au compte de trois, de dire le titre de leur film aux autres. Tous les élèves parleront en même temps. Discuter de l'efficacité de cette activité. Par exemple :
  - Peux-tu entendre les idées de chacun?
  - Les autres élèves ont-ils entendu tes idées?
  - As-tu eu de la difficulté à partager tes idées?

### Activités d'apprentissage

- Discuter des éléments de la bonne écoute. Utiliser un graphique simple comme le suivant pour indiquer aux élèves de mettre en pratique leurs habiletés d'écoute.

#### L'écoute

1. Regarde 
2. Reste immobile 
3. Réfléchis 

Adapté de la source : Ellen McGinnis et Arnold P. Goldstein, *Skillstreaming in Early Childhood: New Strategies and Perspectives for Teaching Prosocial Skills*, revised ed. (Champaign, IL: Research Press 2003). © 1987 par les auteurs. Reproduit avec autorisation.

- Revoir et présenter chaque étape de la bonne écoute à l'aide des stratégies ci-dessous.
  - Démontrer ce que signifie « regarder la personne qui parle ». Permettre aux élèves de mettre cette habileté en pratique, en demandant à un des élèves de se déplacer dans la classe en parlant au groupe. Les élèves doivent le suivre des yeux.
  - Démontrer comment « rester immobile ». Demander aux élèves de s'asseoir par terre, de s'asseoir sur une chaise ou de se tenir debout sans bouger.
  - Discuter de l'importance de réfléchir à ce qu'une personne dit. Dire aux élèves de trouver des questions qu'ils pourraient se poser, comme : « Qu'est-ce que je dois savoir? »
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : [www.learning.gov.ab.ca/physicaleducationonline/](http://www.learning.gov.ab.ca/physicaleducationonline/) >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG C**, et enfin, **Activités**.





**Résultat R–M.4 (suite)**

**Activités d’enrichissement et d’engagement**

- Jouer au jeu « Jean dit... » ou « Qui suis-je... » pour permettre aux élèves de s’exercer à écouter.
- Faire des jeux d’écoute pour passer d’une activité à une autre. Par exemple :
  - « Tous les élèves qui portent des bas rouges peuvent prendre leur manteau. »
  - « Tous les élèves qui ont un frère peuvent ranger leur napperon. »
  - « Tous les élèves aux yeux bruns peuvent se chercher un livre. »

Exemples  
d’activités  
d’évaluation

L’élève peut :

- s’autoévaluer après une période de lecture, en cochant les habiletés d’écoute qu’il a su démontrer, sur une liste qu’il peut apporter à la maison.

		<b>Pendant la période de lecture</b>		
		<i>J’ai écouté en :</i>	<i>Oui</i>	<i>Pas encore</i>
	• regardant le lecteur.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• restant immobile.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• réfléchissant à ce qui a été dit.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

R-M.5

*Les élèves vont identifier des façons de se faire des amis; ex. : en se présentant, en invitant les autres à se joindre à eux dans le cadre d'activités.*

### Amorce

- Lire à voix haute des histoires sur les amis. Discuter de ce qu'est un ami, comment on se fait des amis, où on peut se faire des amis et comment savoir si quelqu'un est un ami. Mettre l'accent sur la façon de se faire des amis.

### Activités d'apprentissage

- Sur une grande feuille de papier, noter les idées des élèves au sujet de l'amitié. Voici des exemples d'idées :
    - Un ami, c'est quelqu'un qui me connaît, m'aime et aime passer du temps avec moi.
    - Avoir des amis me permet de me sentir plus heureux, plus en sécurité et de former davantage de liens avec autrui.
    - Un ami peut prendre la forme de personnes, d'animaux, de jouets ou de choses imaginaires.
    - Mes amis peuvent avoir des ressemblances et des différences avec moi.
    - Je peux me faire des amis à l'école, sur le terrain de jeux du voisinage, dans les groupes comme les Scouts ou les Guides, dans les cours de natation, etc.
    - Les membres de ma famille peuvent être des amis.
    - Les personnes démontrent leur amitié de plusieurs façons, par exemple, en partageant des choses, en éprouvant de la compassion, en s'aidant, en s'écoutant et en jouant ensemble.
    - Les personnes qui ne sont pas aimables disent des noms aux autres, les blessent, les frappent ou volent leurs biens personnels.
  - Discuter des stratégies comme les suivantes pour se joindre à un jeu ou à une activité à la récréation :
    - Tiens-toi près de l'activité ou des personnes auxquelles tu désires te joindre.
    - Approche la personne au bon moment, c'est-à-dire au début du jeu ou quand elle ne parle pas avec quelqu'un.
    - Utilise un ton amical et fais preuve de politesse en disant, par exemple : « Cela paraît intéressant! » ou « Est-ce que je peux jouer? »
  - Avec un partenaire, faire des jeux de rôles pour mettre ces stratégies en pratique.
  - Discuter des stratégies suivantes pour se faire de nouveaux amis :
    - Utilise des réflexions d'autopersuasion positives, comme : « J'ai de la facilité à me faire de nouveaux amis » ou « Je suis timide, mais je peux me faire de nouveaux amis. »
    - Dis « Allô », nomme-toi et souris. « Allô, je m'appelle Carle, comment t'appelles-tu? »
    - Suggère à la personne de faire quelque chose avec toi en disant, par exemple : « Veux-tu jouer au ballon avec moi? »
- En équipe de deux, faire des jeux de rôles pour mettre ces stratégies en pratique.

**Résultat R–M.5 (suite)**

- Changer les mots d’une chanson qui existe déjà pour montrer la notion d’amical ou d’amabilité. Par exemple, sur l’air de *Si tu aimes le soleil, tape des mains* :  
*Si tu es amical ou aimable, dis bonjour (Dis bonjour et fais signe de la main).*  
*Si tu es amical ou aimable, dis bonjour.*  
*Si tu es amical ou aimable, tes actes le prouveront.*  
*Si tu es amical ou aimable, dis bonjour.*

**Activités d’enrichissement et d’engagement**

- Créer un centre d’apprentissage, intitulé : « Formation d’habiletés d’amitié », avec des marionnettes et des livres d’histoires sur l’amitié. Les élèves peuvent se servir de marionnettes pour faire des jeux de rôles sur les habiletés d’amitié, comme demander à un autre élève de se joindre à une activité ou dire des paroles aimables à une autre personne.
- Recueillir différents livres sur l’amitié pour le centre de la classe, comme *La petite souris qui se cherche un ami*, de Eric Carle, *Un nouvel ami pour Benjamin*, de Paulette Bourgeois, *Petit Castor et l’écho*, de Amy MacDonald.

Exemples  
d’activités  
d’évaluation

L’élève peut :

- dans un jeu de rôles, inviter un élève à participer à son jeu pendant la récréation.



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

R-M.6

Les élèves vont faire preuve d'une attitude positive et bienveillante envers autrui; ex. : en exprimant et en acceptant des mots d'encouragement, en ayant l'esprit sportif.

### Amorce

- Lire des histoires où les personnages font preuve d'une attitude bienveillante envers autrui, comme *Jérémie apprend à lire*, de Jo Ellen Bogart.
- Faire un remue-méninges de ce que font les élèves pour aider une autre personne à se sentir bien. Noter les idées des élèves sur une grande feuille de papier et écrire leur nom à côté.
  - Kevin aide ses camarades de classe à attacher la fermeture éclair de leur manteau.
  - Alex ramasse les napperons après la collation.
  - Liliane partage son matériel d'arts plastiques pendant l'activité du centre.
- Discuter des façons dont les enseignants et les élèves s'entraident. Faire une liste de comportements de bienveillance au sein de la classe comme celle-ci :
  - Écouter les autres.
  - Sourire.
  - Aider les autres.
  - Procéder à tour de rôle.
  - Complimenter les autres.

### Activités d'apprentissage

- Prendre chacun un nom d'élève tiré au hasard d'un chapeau et le garder pour soi. Au cours de la journée, adopter une attitude bienveillante envers cette personne. Ne dire à personne quel nom on a pris, parce qu'à la fin de la journée, on devra deviner qui était son ami secret.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : [www.learning.gov.ab.ca/physicaleducationonline/](http://www.learning.gov.ab.ca/physicaleducationonline/). Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG C**, et enfin, **Activités**.



Coopération

### Activités d'enrichissement et d'engagement

- Découper des petits cœurs en papier. Sur chaque cœur, écrire : « Tu es chaleureux ». Remettre un cœur aux élèves qui affichent une attitude bienveillante envers autrui. Continuer l'activité jusqu'à ce que tous les élèves aient eu la chance d'obtenir un cœur.
- Dans un panier, mettre des livres sur la bienveillance pour la bibliothèque de la classe. Y mettre des livres qui explorent les comportements de bienveillance, comme *C'est rien*, *Petit Ours!*, de H. Oram, ou *La Grosse patate*, de Aubrey Davis.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- faire un dessin illustrant comment il fait preuve de bienveillance envers autrui.



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

R-M.7

Les élèves vont identifier les causes de conflit à l'école ou au jeu et, avec l'aide d'un adulte, suggérer des moyens simples de résoudre les conflits.

### Amorce

- Lire à voix haute des histoires sur les conflits, comme *C'est Benjamin qui mène*, de Paulette Bourgeois.
- Trouver la raison pour laquelle les personnages sont en conflit. Discuter des sentiments que peuvent éprouver les personnages, de la manière dont ils ont pris le conflit en mains et si leurs actions ont résolu le conflit ou l'ont empiré.
- Dresser une liste de conflits auxquels les élèves peuvent faire face dans la classe de maternelle. Dire aux élèves de ne pas mentionner de nom dans leurs exemples; leur dire de faire allusion aux autres élèves, en disant « quelqu'un » ou « un autre élève ». Discuter pourquoi cette règle importante permet d'assurer que personne ne se sent mal à l'aise et que tout le monde travaille ensemble pour résoudre le problème.

### Activités d'apprentissage

- Choisir trois ou quatre situations rencontrées en maternelle et s'en servir pour discuter des façons de gérer des conflits éventuels. Encourager les élèves à trouver deux ou trois réponses appropriées. Par exemple :

Aire	Conflit	À faire	À ne pas faire
Table de sable	Tu fais une route et Billy veut construire des châteaux.	Diviser la table en deux, un côté pour moi et un côté pour Billy.	Lui dire de partir ou démolir son château.
Théâtre de marionnettes	Aline dit : « Seulement les filles peuvent jouer ».		
Coin de lecture	Il y a trop d'élèves et il ne reste plus d'oreillers pour s'asseoir.		

- Discuter des stratégies comme celles qui suivent et dont les élèves peuvent se servir pour résoudre de petits conflits.
  - Se calmer.
  - Parler du problème.
  - Demander de l'aide.
- Accorder aux élèves un coin dans la classe où ils peuvent aller pour résoudre leurs problèmes ensemble. Placer deux chaises l'une en face de l'autre et dire aux élèves qu'ils peuvent aller dans ce coin pour discuter ensemble afin de résoudre un problème; par exemple, quand deux élèves sont en désaccord ou ne veulent pas partager quelque chose. Ces chaises de discussion sont un coin sécuritaire et privé pour parler de problèmes. Dans ce coin, les élèves doivent parler d'un ton amical et poli, poser des questions et ne pas dire d'injures. Il se peut que les élèves aient besoin de l'aide et du soutien de l'enseignant au fur et à mesure qu'ils apprennent à régler de petits conflits.

Adapté de la source : Alberta Teachers' Association, *Toward a Safe and Caring School Curriculum – ATA Resources for Integration: ECS to Grade 6*. (Edmonton, Alberta: The Alberta Teachers' Association, 2001), p. 34. Reproduit avec autorisation.

**Résultat R–M.7 (suite)****Activités d’enrichissement et d’engagement**

- Recueillir différents livres sur le thème de la résolution de problèmes pour la bibliothèque de la classe. Les élèves peuvent déterminer la raison des conflits de chaque histoire et discuter des façons dont les personnages ont réglé leurs problèmes. Il existe plusieurs livres à ce sujet, comme *Doudou, le tout doux*, de J. Alborough, *Une mauvaise journée pour Benjamin*, de Paulette Bourgeois, ou *Parlons de SE BATTRE*, de J. Berry.

Exemples  
d’activités  
d’évaluation

L’élève peut :

- mentionner à son partenaire deux activités ou centres de la maternelle pour lesquels ils devront probablement apprendre à partager;
- faire un jeu de rôles de scénarios; par exemple, son partenaire ne veut pas partager ses crayons au centre d’art, ou un autre élève fait tomber sa tour au centre de blocs. Il décrit ce qu’il fera.



- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

R-M.8

Les élèves vont montrer qu'ils ont le sens du partage; ex. : à la maison et à l'école.

### Amorce

- Entamer une discussion sur le **partage** à l'aide de la devinette suivante : « Ce mot rime avec bagage. C'est l'action de donner ou de prêter quelque chose à quelqu'un. » Si les élèves ont besoin d'autres indices, prendre des exemples pour la maternelle, comme : « Il y a un bâton de colle dans le centre d'art et deux élèves veulent l'utiliser. Que doivent-ils faire? »

### Activités d'apprentissage

- Lire à voix haute des histoires sur le partage, comme *C'est à moi*, de Ewa Lipniacka, ou *On partage tout*, de Robert Munsch. Discuter en quoi le partage est une habileté particulière qui aide les personnes à bien s'entendre.
- Demander aux élèves de penser à un moment où ils ont procédé à tour de rôle et de faire part de ce moment avec leur voisin.
- Dire aux élèves de penser à un moment où ils ont demandé à quelqu'un de jouer avec eux et de faire part de ce moment avec l'élève en face d'eux.
- Dire aux élèves de penser à un moment où ils ont partagé leurs articles scolaires et de faire part de ce moment à l'élève derrière eux.
- Dire aux élèves de former des équipes de trois ou quatre et de dessiner un drôle de monstre. Remettre à chaque groupe, une grande feuille de papier et un crayon. Un élève commence à dessiner le monstre. Au signal, c'est-à-dire au son d'une cloche ou d'un claquement de mains, l'élève passe le crayon au prochain membre de son groupe qui continuera à dessiner le monstre. Tous les membres du groupe ont un tour et ils continuent de se passer le crayon à chaque signal. Discuter des sentiments que l'ont ressent quand on procède à tour de rôle et de la façon dont les élèves ont montré qu'ils ont le sens du partage.

### Activités d'enrichissement et d'engagement

- Demander aux élèves de s'asseoir et de former un cercle. Remettre un instrument de musique à tous les deux élèves. Chanter les vers du poème suivant et dire aux élèves de répéter après :

*Écoute moi et je t'écouterai*

*Voici un rythme que tu peux faire*

(Jouer un rythme et les élèves qui ont les instruments répètent le même rythme.)

*Partage avec moi et je partagerai*

*Passes ton instrument à ton partenaire*

(Les élèves doivent passer leur instrument à un autre élève.)

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- faire un dessin pour montrer une façon dont il partage à l'école et une façon dont il partage à la maison.



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

R-M.9

Les élèves vont reconnaître que les gens font partie de groupes variés et différents. *Utiliser des exemples de regroupements dans la communauté francophone – les familles exogames, la communauté paroissiale, une équipe sportive, etc.*

### Amorce

- Présenter plusieurs photos d'amis et de familles qui font une variété d'activités ensemble, comme partager un repas, célébrer un anniversaire ou aller en voiture. Discuter de chacun des groupes et demander aux élèves de déterminer pourquoi ces gens sont ensemble.

### Activités d'apprentissage

- Coller du ruban-cache sur le plancher afin de former un graphique duquel les élèves peuvent faire partie. Inviter les élèves à joindre différentes lignes s'ils appartiennent à un groupe particulier. Par exemple : tous les élèves qui jouent avec d'autres élèves pendant la récréation, se placent sur la ligne 1. Les élèves qui suivent des cours de natation doivent se déplacer sur la ligne 2. Ceux qui fréquentent le service de garde se déplacent sur la ligne 3. Discuter des raisons pour lesquelles les personnes peuvent appartenir à plusieurs groupes.
- Avec la classe, trouver d'autres groupes auxquels les élèves de la maternelle peuvent appartenir. Noter les idées dans un tableau. Par exemple :

Nous appartenons à des groupes

à la maison	à l'école	dans la communauté
Famille	Classe École Amis	Équipe de soccer Voisinage

### Activités d'enrichissement et d'engagement

- Organiser une fête de lecture en famille et inviter les parents et les frères et sœurs des élèves de la maternelle. Au programme : une heure d'histoires, de collations et de chansons en soirée. Quand les élèves vous aideront à organiser l'activité, discuter de la façon dont différents groupes travailleront et joueront à l'école à l'occasion de cette activité spéciale.
- Faire un remue-méninges de groupes auxquels les élèves aimeraient peut-être appartenir à l'avenir; par exemple, le service des incendies, une équipe sportive ou une mission dans l'espace. Dire aux élèves d'illustrer leurs rêves et ambitions.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- reconnaître les groupes auxquels il appartient lorsque l'enseignant nomme des activités ou des groupes. Par exemple :
  - les élèves qui suivent des cours de musique;
  - les élèves qui vont à la bibliothèque;
  - les élèves qui aiment les chiens;
  - les élèves qui fréquentent cette école;
  - les élèves qui ont un frère;
  - les élèves qui prennent l'autobus pour se rendre à l'école.



**Résultat R–M.9 (suite)**

L'élève peut :

- illustrer deux groupes auxquels il appartient.

J'appartiens...	



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

V-M.1

Les élèves vont choisir, effectuer et terminer des tâches d'apprentissage indépendantes, et aller chercher de l'aide au besoin.

### Amorce

- Lire une histoire sur l'apprentissage de l'indépendance, comme *Moi tout seul*, de Mercer Mayer, ou *Benjamin à bicyclette*, de Paulette Bourgeois. Discuter des sentiments que les personnages de l'histoire peuvent éprouver quand ils réussissent à faire des choses seuls.

### Activités d'apprentissage

- Faire un remue-méninges d'exemples de tâches scolaires que les élèves de la classe n'étaient pas capables de faire en septembre et qu'ils peuvent maintenant accomplir seuls; par exemple, choisir des centres d'activités, trouver les toilettes, boire d'une fontaine, rentrer de la récréation au timbre de la cloche, écrire leur nom et attacher leur manteau. Écrire ces tâches sur une grande feuille de papier.
- Parler de ce qu'on ressent quand on apprend à faire quelque chose de nouveau. On peut, par exemple, ressentir de l'excitation, de la fierté, de la confiance en soi et de la joie.
- Discuter de ce qui pourrait nous aider à acquérir de nouvelles connaissances. Parfois, on a besoin de l'aide d'une autre personne. Trouver des exemples d'aide que les élèves de la classe ont obtenue d'une autre personne au cours de la semaine dernière.
- On peut demander de l'aide de plusieurs façons. L'enseignant peut nommer quelques façons négatives de demander de l'aide, comme parler fort ou employer un ton autoritaire pour dire, par exemple :
  - « Hé ! Benoît, donne-moi le bâton de colle. J'en ai besoin maintenant. »
  - « Madame, venez ici j'ai besoin d'aide. »
  - « Je ne suis pas capable de faire ça. Aide-moi. » (En saisissant la main d'une personne.)
- Discuter des sentiments que peuvent éprouver les personnes qui nous aident si on leur parle de cette façon. Des élèves volontaires peuvent démontrer de meilleures façons de demander de l'aide.
- La façon de demander de l'aide est une habileté importante. Toutes les personnes ont besoin qu'on les aide de différentes façons tout au long de leur vie. Créer une affiche, comme l'exemple ci-dessous, illustrant des étapes simples pour demander de l'aide.

### Demander de l'aide



1. Essaie-le.



2. Dis « J'ai besoin d'aide. »

Adapté de la source : Ellen McGinnis et Arnold P. Goldstein, *Skillstreaming in Early Childhood: New Strategies and Perspectives for Teaching Prosocial Skills*, revised ed. (Champaign, IL: Research Press, 2003). ©1987 par les auteurs. Reproduit avec autorisation.

**Résultat V–M.1 (suite)**

- Discuter des étapes suivantes. Par exemple :
  - Il est important d'essayer de faire des choses seul avant de demander de l'aide. On ne sait jamais ce qu'on est capable de faire si on n'essaie pas.
  - C'est correct de demander de l'aide si on en a vraiment besoin. Être poli et parler d'un ton gentil quand on demande de l'aide. Souvent, on peut demander à ses amis de nous aider avant de demander à des adultes. Si ses amis ne peuvent nous aider, demander l'aide d'un adulte.
- Dresser une liste de façons polies de demander de l'aide, par exemple :
  - « Est-ce que je peux...? »
  - « Est-ce que c'est correct si...? »
  - « S'il vous plaît, est-ce que je pourrais...? »
- Avec un partenaire, s'exercer à demander de l'aide en utilisant des mots polis et une voix amicale.

**Activités d'enrichissement et d'engagement**

- Utiliser l'air de « Frère Jacques » pour chanter une chanson sur les tâches que les élèves peuvent faire seuls. Par exemple :

*Regarde ce que je peux faire,  
Regarde ce que je peux faire,  
Tout seul,  
Tout seul.  
Je peux compter jusqu'à dix,  
Je peux nommer mes couleurs,  
Je peux écrire mon nom,  
Tout seul.*

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- penser à sa journée en maternelle et compléter les phrases en écrivant ou en illustrant ce qu'il a fait seul aujourd'hui :
  - « Aujourd'hui, je me suis exercé à... »
  - « Aujourd'hui, j'ai fini... »
  - « Aujourd'hui, j'ai appris à... »
  - « Aujourd'hui, j'ai demandé de l'aide quand... »;
- dans le cadre d'un jeu de rôles, il demande à son partenaire de l'aider à trouver ses mitaines. Il pense aux mots polis et au ton amical qu'il utilisera.



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

V-M.2

Les élèves vont faire preuve de curiosité, d'intérêt et de persévérance dans le cadre de leurs activités d'apprentissage.

### Amorce

- Lire une histoire sur la persévérance, comme *Nage petite ourse, nage!*, de Joan Stimson. En posant des questions sur la façon dont le personnage a acquis une nouvelle habileté, discuter de ce que l'histoire enseigne sur l'apprentissage. Par exemple, pour l'histoire *Nage petite ourse, nage!*, les élèves peuvent discuter des questions suivantes :
  - Comment l'ourson se sentait-elle quand elle ne savait pas nager?
  - Comment a-t-elle appris à nager?
  - A-t-elle eu de la difficulté à apprendre à nager?
  - Comment se sentait-elle quand elle a appris cette nouvelle habileté?
- Comparer comment l'ourson a appris à nager avec une habileté que les élèves ont récemment acquise en maternelle. Voici des exemples de façons d'apprendre :
  - S'exercer, s'exercer, s'exercer.
  - Demander de l'aide.
  - Observer les autres.
  - Se dire : « Je peux le faire ».
  - Persévérer.

### Activités d'apprentissage

- Dresser une liste d'habiletés que les élèves acquièrent en maternelle. Faire des bandes contenant des phrases pour le tableau à pochettes. Faire des dessins simples pour illustrer chaque bande. Par exemple :
  - Je peux peindre un dessin.
  - Je peux partager avec les autres.
  - Je peux choisir des livres à lire.
- Dresser une liste d'habiletés que les élèves aimeraient perfectionner cette année. Noter les idées sur une grande feuille de papier et l'afficher dans la classe. Se servir de ces idées pour planifier des activités spéciales et choisir des livres à lire à la classe au cours de l'année.
- Discuter pourquoi il est important de faire de son mieux. Faire un tableau à deux colonnes et trouver des idées pour illustrer ce que fait et ce que dit une personne qui fait de son mieux.

Faire de son mieux...	
Fait	Dit
Rester concentré.	« Je suis capable. »

- Pour la classe, faire une affiche, comme celle à la page suivante, illustrant comment faire de son mieux lorsqu'une tâche est difficile.



**Résultat V–M.2 (suite)**

**Faire de son mieux quand c'est difficile**

1. Arrête et pense.



2. Dis : « C'est difficile, mais je vais essayer ».



3. Essaie.



Adapté de la source : Ellen McGinnis et Arnold P. Goldstein, *Skillstreaming in Early Childhood: New Strategies and Perspectives for Teaching Prosocial Skills*, revised ed. (Champaign, IL: Research Press, 2003). ©1987 par les auteurs. Reproduit avec autorisation.



- Discuter de la frustration que tout le monde peut éprouver, même les adultes, quand quelque chose est difficile à faire. Dresser une liste d'activités que les jeunes de la maternelle pourraient trouver difficiles les premières fois qu'ils les essaient seuls.
- Parfois, les gens doivent essayer plus d'une fois. Cela s'appelle s'exercer. Dresser une liste d'activités auxquelles les élèves s'exercent chaque jour.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : < [www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/](http://www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/) >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG D**, et enfin, **Activités**.

**Activités d'enrichissement et d'engagement**

- Recueillir différents livres d'histoire qui illustrent l'importance de la curiosité et de la persévérance dans l'apprentissage, comme *Benjamin à bicyclette*, de Paulette Bourgeois, *Comme papa*, de Christine L'Heureux ou *Grabotte apprend à nager*, de Yvonne Redon et Joëlle Boucher. Ajouter des classiques comme *Le Lièvre et la Tortue* et *Le petit chemin de fer qui avait réussi*. Exposer les livres au centre de lecture et mettre une affiche du genre : « Apprendre signifie faire de son mieux. »
- Donner un gros ballon en caoutchouc à chaque élève et, sans consignes, les laisser faire rebondir les ballons et les attraper pendant trois à cinq minutes. Rassembler tous les ballons et dire aux élèves de s'asseoir en cercle pour une mini-leçon de cinq minutes. Leur enseigner des stratégies leur permettant de mieux réussir cette activité, comme :
  - faire faire de petits bonds au ballon;
  - préparer ses mains pour l'attraper;
  - ne pas quitter le ballon des yeux.
 Les élèves peuvent ensuite essayer de faire bondir et d'attraper leur ballon en utilisant les nouvelles stratégies. Après cinq minutes d'entraînement, demandez aux élèves de faire une démonstration de leurs nouvelles habiletés et d'expliquer à un partenaire comment ils ont amélioré leurs habiletés à manier le ballon.
- Le premier jour d'école, les élèves peuvent écrire leur nom sur une fiche datée que vous classerez dans un dossier. Répétez l'exercice chaque mois. Au milieu de l'année scolaire, les élèves peuvent étaler toutes leurs fiches et discuter à quel point leur écriture s'est améliorée au cours de l'année. Discuter de ce qu'ils ont dû faire pour améliorer leur écriture.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- nommer et décrire deux situations d'apprentissage à l'école ou à la maison où il a fait preuve de persévérance.



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

V-M.3

Les élèves vont prendre conscience des situations dans lesquelles des décisions doivent être prises.

### Amorce

- Lire à voix haute des histoires de situations de prise de décisions, comme *Le rouge, c'est mieux*, de K. Stinson ou *L'habit de neige*, de Robert Munsch. Discuter des types de décisions ou de choix que les personnages ont faits dans chaque histoire.

### Activités d'apprentissage

- Dresser une liste de choix que les élèves font le matin avant d'aller à l'école; par exemple, pendant combien de temps ils se brossent les dents, quels vêtements ils vont porter et leur sujet de discussion au déjeuner. Écrire leurs choix sur une grande feuille de papier. Expliquer ensemble pourquoi chaque choix est une décision.
- Durant la journée, chercher des occasions où les élèves peuvent faire des choix et prendre des décisions. Se servir de ces occasions pour discuter des avantages et des inconvénients des différents choix.
- Créer un poème ou une comptine sur les choix que les élèves de la maternelle peuvent faire dans la classe. Par exemple :

*Quelle paire de souliers porter?  
Et quelle collation manger?  
Où je vais m'asseoir au goûter?  
Avec qui je vais m'amuser?  
Est-ce que j'veis me balancer?  
C'est à moi de décider!*

Les élèves peuvent illustrer chaque vers du poème sur des cartes. Écrire les vers du poème sur des bandes pour que les élèves puissent les lire seuls durant le temps passé au centre.

- À la fin de la journée, les élèves peuvent chanter et simuler les décisions qu'ils ont prises au cours de la journée, sur l'air de « Savez-vous planter des choux? ». Par exemple :

*On a pris des décisions  
Aujourd'hui, aujourd'hui.  
On a pris des décisions  
Oui, on est des vrais champions.*

*Et à la récréation,  
On a choisi de s'balancer.  
C'est ce qu'on a décidé,  
Oui, on est des vrais champions.*



*Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.*

**Résultat V–M.3 (suite)****Activités d'enrichissement et d'engagement**

- Faire un graphique avec les emballages de trois sortes de collations, comme des raisins secs, de la pâte de fruit séchée et des graines de tournesol. Se servir des emballages comme en-têtes des trois colonnes. Les élèves écrivent leur nom sur un feuillet auto-collant et collent celui-ci dans la colonne de la collation qu'ils aimeraient avoir. Discuter des choix disponibles et encourager les élèves à réfléchir avant de prendre leur décision. Distribuer des collations et demander aux élèves comment ils ont pris leur décision. Qu'ont-ils pris en considération?
- Recueillir des livres d'histoire qui traitent de la prise de décisions, comme *Un animal à la maison*, de Pierre Berthiaume, *Antoine va à la ville*, de Nancy Wilcox Richards et *Éric est allergique*, de Troon Harrison. Discuter des différentes décisions que les personnages ont prises et des conséquences de certaines de ces décisions.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- illustrer une décision qu'il a prise à la maison et une décision qu'il a prise à l'école cette semaine. Il rédige une légende pour chaque dessin.

**Remarque.** – *Il n'y a pas de résultat V-M.4 en maternelle.*



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

V-M.5

Les élèves vont exprimer leurs préférences et déterminer ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas en général.

### Amorce

- Afficher six grandes cartes de différentes couleurs à différents endroits dans la classe. Au compte de trois, les élèves se rendent à la couleur qu'ils préfèrent et s'assoient à côté de la carte. Discuter des raisons pour lesquelles chaque élève préfère certaines couleurs. Pourquoi est-il acceptable d'aimer et de ne pas aimer certaines choses? Mais pourquoi n'est-il pas acceptable de penser que les autres doivent avoir les mêmes goûts que soi? Discuter du fait que les différents goûts des gens rendent le monde plus intéressant.

### Activités d'apprentissage

- Lire des histoires sur les préférences personnelles, comme *Le gilet de Grand-papa*, de Joy Watson. Se servir des concepts de ces histoires comme modèle pour un livre de classe intitulé : *Ce que nous aimons et n'aimons pas*. Quand les élèves trouvent quelque chose qu'ils n'aiment pas, les encourager à nommer une chose semblable qu'ils aiment. Par exemple, s'ils nomment un légume qu'ils n'aiment pas, ils devraient également nommer un légume qu'ils aiment. Leur suggérer de faire des dessins pour illustrer le livre. Par exemple :

#### Dans notre classe...

Jean aime les livres sur les chevaux.  
Marc aime jouer à des jeux sur ordinateur.  
Corinne aime les oiseaux.

#### Dans notre classe...

Lise n'aime pas les mitaines. Elle préfère les gants.  
Suzanne n'aime pas les livres terrifiants. Elle aime les livres amusants.  
Denis n'aime pas les carottes, mais il aime le céleri et les raisins.

- Utiliser le nom des élèves et ce qu'ils aiment et n'aiment pas pour inventer une chanson sur l'air de « Malbrough s'en va en guerre ». Par exemple :

*Alain aime la pizza,  
Et 'y a rien, non 'y a rien qu'on peut faire.  
Benoît aime le soccer,  
Et 'y a rien, non 'y a rien qu'on peut faire.*  
ou  
*Rose n'aime pas les pois,  
Et 'y a rien, non 'y a rien qu'on peut faire.  
Colin n'aime pas le hockey,  
Et 'y a rien, non 'y a rien qu'on peut faire.*

- Dire aux élèves d'écrire leur nom sur une bande de papier étroite et de dessiner une des choses qu'ils préfèrent. Assembler leurs bandes pour faire une chaîne. Quand la chaîne est terminée, discuter du fait que, malgré les différences de goût des personnes, cela ne les empêche pas de travailler ensemble.



*Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.*

**Résultat V-M.5 (suite)**

**Activités d'enrichissement et d'engagement**

- Créer un centre d'apprentissage à l'aide d'un tableau de feutre. Recueillir des images d'aliments, de jeux, de jeux télévisés, d'animaux, de restaurants, de saisons, de sports, de films et de livres que les élèves de la maternelle préfèrent (et des images de choses qu'ils n'aiment pas du tout). Coller les images individuellement sur du carton manille pour étiquettes et les afficher sur le tableau de feutre. Avec du papier de bricolage, faire trois cercles : un avec un visage souriant, un avec un visage boudeur et un autre avec un visage neutre. Coller du feutre au dos de ces cercles. Placer le tableau de manière que les élèves puissent trier les images selon ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas. Par exemple :



J'aime ...



Je n'aime pas ...



Parfois j'aime ça,  
parfois je n'aime pas ça



Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- dessiner ce qu'il n'aime pas d'un côté d'une feuille et ce qu'il aime de l'autre côté.

Je n'aime pas...	Mais j'aime...



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

V-M.6

Les élèves vont montrer qu'ils sont conscients des manières dont les gens s'acquittent de leurs responsabilités à la maison et à l'école.

### Amorce

- Discuter de ce qu'est une **responsabilité**. Par exemple, une responsabilité est une tâche qui doit être faite. Trouver des exemples de responsabilités que peut avoir un enseignant. Par exemple, un enseignant de la maternelle s'assure que ses élèves sont en toute sécurité et se sentent les bienvenus à l'école. Il doit également enseigner aux élèves à lire, à écrire et à écouter des histoires.
- Discuter des responsabilités des élèves à l'école. Noter les idées sur une grande feuille de papier.

### Activités d'apprentissage

- Faire un remue-méninges des responsabilités que peuvent avoir les enfants à la maison. Noter les idées sur une grande feuille. Discuter de la raison pour laquelle chaque famille doit assumer différentes responsabilités.
- À différents moments de la journée scolaire, s'arrêter pour discuter des tâches suivantes et des personnes qui en sont responsables :
  - accrocher les manteaux;
  - ranger les napperons;
  - placer les livres;
  - pousser les chaises;
  - entrer les ballons après la récréation;
  - nettoyer pendant la collation.
- Ajouter des exemples de tâches que les élèves *ne* doivent *pas* assumer, afin qu'ils comprennent qu'il existe une panoplie de responsabilités. Par exemple :
  - passer l'aspirateur sur la moquette;
  - pelleter;
  - nettoyer les salles de bains.
- Discuter de ce qui arriverait si les personnes ne s'acquittaient pas de leurs responsabilités.

### Activités d'enrichissement et d'engagement

- Inventer des devinettes sur les responsabilités à l'école et mettre les élèves au défi de trouver la personne décrite. Par exemple :
  - *Je m'occupe de garder l'école propre. Vous pouvez m'aider en ne laissant pas vos souliers devant la porte. Qui suis-je?*
  - *Je réponds au téléphone dans le bureau. Qui suis-je?*
  - *Je choisis une histoire spéciale et je la lis à la classe pendant la période de lecture. Qui suis-je?*



*Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.*

Exemples  
**d'activités**  
d'évaluation

**Résultat V-M.6 (suite)**

L'élève peut :

- dessiner une responsabilité qu'il doit assumer à la maison et une responsabilité qu'il doit assumer à l'école.

Ma responsabilité...	
à la maison	à l'école



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

V-M.7

Les élèves vont identifier des moyens d'aider.

### Amorce

- Avec la classe, faire un remue-méninges de ce que les adultes ont fait pour aider les élèves de la maternelle au cours de la semaine dernière. Noter les réponses sur une grande feuille de papier.
- Avec la classe, trouver des façons dont les élèves de la classe se sontentraidés au cours de la semaine dernière. Noter les réponses sur une grande feuille.

### Activités d'apprentissage

- Trouver des tâches devant être accomplies tous les jours en classe de maternelle, comme arroser les plantes et ranger les centres. Noter ces tâches sur une grande feuille de papier.
- Trouver d'autres tâches occasionnelles, comme ramasser les mitaines de quelqu'un d'autre ou essuyer de la peinture sur le plancher. Discuter de la façon dont les élèves peuvent se rendre utiles.
- Utiliser ces idées pour inventer une chanson sur l'air de *Elle descend de la montagne*. Ajouter des gestes qui montrent qu'on aide.

*Si tu aimes aider et tu le sais,  
Ramasse tes jouets. (Ramasse tes jouets.)  
Si tu aimes aider et tu le sais,  
Ramasse tes jouets. (Ramasse tes jouets.)  
Si tu aimes aider et tu le sais,  
Ce que tu fais le prouvera.  
Si tu aimes aider et tu le sais,  
Ramasse tes jouets. (Ramasse tes jouets.)*

Utiliser les tâches trouvées dans la liste mentionnée plus haut pour ajouter des vers.

- Sans parler, des élèves volontaires imitent des façons d'aider dans la classe. Le reste de la classe devine les tâches effectuées.

### Activités d'enrichissement et d'engagement

- À l'aide d'images, déterminer les tâches que les élèves peuvent faire en classe et créer un « Tableau de tâches ». Chaque jour ou chaque semaine, les élèves peuvent faire la rotation. Présenter une nouvelle tâche à la fois et montrer aux élèves comment réussir chacune. Surveiller les tâches et offrir aux élèves une rétroaction positive pour leur laisser savoir que leurs efforts contribuent à améliorer la classe. Voici des exemples de tâches : nourrir les poissons, arroser les plantes, distribuer les napperons, pousser les chaises, tenir la porte et mener le reste de la classe lorsqu'elle marche en rang.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- tracer le contour de sa main sur du papier de couleur et le découper. Il illustre ensuite une tâche qu'il accomplit dans la classe pour aider et colle sa main sur le tableau de la classe intitulé : « Je mets la main à la pâte ».



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples  
d'activités  
d'apprentissage

V-M.8

Les élèves vont s'acquitter de tâches bénévoles en tant que classe;  
ex. : faire des dessins en guise d'appréciation.

### Amorce

- Dire aux élèves de former un cercle et leur présenter un des bénévoles de la maternelle ou de l'école. Discuter du rôle de cette personne dans la classe et pourquoi elle occupe ce rôle. Par exemple, un adulte peut organiser une activité de lecture à la maison et distribuer des livres à lire chaque jour. Il se peut qu'il fasse cela parce qu'il :
  - a un enfant dans la classe;
  - pense que lire c'est amusant;
  - aime passer du temps avec les enfants;
  - pense qu'il est important de passer du temps avec les autres.

### Activités d'apprentissage

- Avec les élèves, faire un remue-méninges de ce que les bénévoles apportent à la classe ou à l'école.
- Discuter du terme **bénévole**. Par exemple, c'est faire quelque chose pour les autres parce qu'on veut aider les gens à être heureux ou en sécurité.
- Avec la classe, trouver un service simple que les élèves de la maternelle peuvent rendre au reste de l'école. Par exemple, une classe d'une école à Edmonton est devenue le groupe officiel des « Joyeux Anniversaire ». Les dates d'anniversaire de tous les élèves ont été notées sur le calendrier de la classe et chaque matin, alors que les élèves de cette maternelle revoient le jour, la date et les activités prévues, ils vérifient également si c'est l'anniversaire d'un des élèves de l'école. Avant la récréation du matin, l'adjoint de l'enseignant accompagne un petit groupe d'élèves de la maternelle à la classe de l'enfant dont c'est l'anniversaire, les élèves chantent « Joyeux Anniversaire » et donnent à l'enfant fêté un crayon en cadeau. Au cours de l'année, les élèves de la maternelle ont l'occasion de connaître beaucoup d'enseignants et d'élèves plus âgés grâce à cette activité. Les élèves sont fiers de ce service et leur confiance en soi ainsi que leurs habiletés sociales s'accroissent chaque mois. Les élèves plus âgés apprécient que les plus jeunes leur rendent visite et ont tendance à être plus gentils avec eux sur le terrain de jeux.

### Activités d'enrichissement et d'engagement

- Avec la classe, composer des lettres de remerciement aux parents qui ont participé aux excursions, aux visiteurs de la classe ou au personnel de l'école qui ont rendu service aux élèves de la maternelle.

Exemples  
d'activités  
d'évaluation

L'élève peut :

- terminer les énoncés suivants :
  - « Ma classe fait une contribution à l'école en... »
  - « Nous faisons cela parce que... »
  - « Le bénévolat, c'est... »