

2^e année

– Résultats d'apprentissage spécifiques

CHOIX EN MATIÈRE DE BIEN-ÊTRE

– Résultat d'apprentissage général



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

B – 2

Santé personnelle

Les élèves vont :

- 1. décrire les avantages d'allier une nutrition saine à l'activité physique.
- 2. examiner la nécessité d'adopter de bonnes habitudes en matière de santé; ex. : une bonne nuit de sommeil, la protection contre le soleil.
- 3. montrer qu'ils apprécient leur propre corps; ex. : en faisant des évaluations positives sur les activités qu'ils peuvent faire.
- 4. décrire la perception qu'ils ont de leur corps.
- 5. classer les aliments en fonction du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* et recourir à leurs connaissances des groupes alimentaires pour planifier des collations et des repas nutritifs.
- 6. déterminer l'emploi sûr et responsable des médicaments.

Sécurité et responsabilité

Les élèves vont :

- 7. déterminer et élaborer des plans dont ils pourront se servir lorsqu'ils seront sous pression pour adopter des comportements inappropriés ou avec lesquels ils ne se sentent pas à l'aise; ex. : faire face à diverses pressions comme toute forme d'intimidation, de menace ou d'exclusion.
- 8. décrire les comportements à adopter à la maison en matière de sécurité sur le plan des communications et mettre ces comportements en pratique; ex. : répondre au téléphone, à la porte.
- 9. décrire les règles de sécurité et les mettre en pratique lorsqu'ils utilisent de l'équipement d'activité physique; ex. : une bicyclette, une trottinette, des patins à roues alignées.
- 10. identifier les membres des réseaux de soutien personnel en matière de sécurité et déterminer comment avoir accès à leurs services; ex. : les membres de la famille, les enseignants, Parents-Secours (Block Parents), la police, le clergé, les voisins.

CHOIX EN MATIÈRE DE RELATIONS HUMAINES

– Résultat d'apprentissage général



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

R – 2

Gestion des émotions et sentiments

Les élèves vont :

- 1. reconnaître que les gens font des choix quant à la manière d'exprimer leurs sentiments; ex. : frustration.
- 2. constater que la bonne expression des sentiments est une chose saine.
- 3. identifier les réactions psychologiques et physiologiques pouvant découler du stress.
- 4. élaborer des stratégies de communication visant à exprimer leurs besoins et à obtenir de l'aide; ex. : si quelqu'un les touche d'une manière qui les rend mal à l'aise, savoir à qui le dire et comment le dire.

Interactions

Les élèves vont :

- 5. manifester leur appréciation auprès de leurs amis et d'autrui de diverses manières.
- 6. élaborer des stratégies leur permettant de faire preuve de respect envers les autres; ex. : se montrer intéressé lorsque quelqu'un d'autre exprime ses sentiments, offrir de l'aide à quelqu'un.
- 7. montrer qu'ils comprennent une stratégie de résolution de conflit; ex. : en proposant un compromis.

Rôles et processus de groupe

Les élèves vont :

- 8. reconnaître et valoriser les forces et les talents des divers membres d'un groupe; ex. : en identifiant les habiletés que chaque membre a à offrir.
- 9. expliquer comment les groupes peuvent contribuer à la création d'un milieu sûr et bienveillant.

CHOIX EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE POUR LA VIE – Résultat d'apprentissage général



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

V – 2

Stratégies d'apprentissage

Les élèves vont :

- 1. faire preuve d'organisation; ex. : l'organisation de leur cahier de notes, l'organisation de leur pupitre.
- 2. identifier les comportements personnels qui montrent qu'ils sont prêts à apprendre.
- 3. recourir au processus de prise de décisions relativement à des enjeux propres à leur groupe d'âge.
- 4. reconnaître qu'il faut du temps et des efforts pour réaliser des objectifs.

Rôles de la vie et cheminement de carrière

Les élèves vont :

- 5. reconnaître et respecter le fait que les gens ont des champs d'intérêt, des forces et des habiletés parfois semblables, parfois différents.
- 6. reconnaître que chaque personne joue de nombreux rôles dans la vie; ex. : celui d'amie, de sœur.

Bénévolat

Les élèves vont :

- 7. expliquer pourquoi le bénévolat est important.
- 8. choisir des tâches de bénévolat à faire à l'école et s'en acquitter.

Les partenariats entre le foyer, l'école et la communauté revêtent une importance primordiale dans la mise en œuvre de ce programme d'études.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-2.1

Les élèves vont décrire les avantages d'allier une nutrition saine à l'activité physique.

Amorce

- Dessiner des aliments qui permettent de garder le corps en santé.
- Dessiner des activités physiques qui nous aident à nous sentir forts et en santé.
- Afficher les dessins et animer une discussion en classe.

Activités d'apprentissage

- Avec un partenaire, déterminer :
 - cinq raisons pour faire de l'activité physique quotidiennement. Par exemple, le corps est plus fort et en santé, on a plus d'énergie, on s'amuse avec ses amis, on apprend de nouvelles choses, on est plus calme, on a plus confiance en soi;
 - ce qui peut arriver si on ne fait pas suffisamment d'activité physique. Par exemple, on a moins d'énergie, les muscles sont plus faibles, on ne s'amuse pas, on est agité ou tendu.
- Partager ses idées avec la classe.
- Avec un autre élève, déterminer :
 - cinq raisons pour lesquelles il est important de manger sainement. Par exemple, on se sent mieux, on a plus d'énergie, les muscles sont plus forts, sa dentition est bonne, on se sent mieux;
 - ce qui peut arriver si on ne mange pas sainement. Par exemple, on peut se sentir fatigué, tendu ou de mauvaise humeur et on risque plus de manquer d'énergie et de tomber malade.
- Discuter de la question suivante : « En quoi la nutrition saine influence-t-elle son énergie et sa force quand vient le temps de faire des activités physiques quotidiennement? »
« Comment ces habitudes en matière de santé interagissent-elles entre elles? »
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/ . Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG B**, et enfin, **Activités**.



Bienfaits
pour la santé

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Créer une mini-affiche et, à l'aide d'images et de mots, illustrer l'importance d'allier une nutrition saine à l'activité physique.

L'élève peut :

- faire un dessin et utiliser des mots-clés pour montrer trois façons dont la nutrition saine et l'activité physique améliorent sa vie.

La nutrition saine m'aide...

L'activité physique m'aide...

Exemples
d'activités
d'évaluation

Ressources
d'appui

Série de vidéocassettes « Enfanforme », Programme 9 : *En superforme* et *Le lait et les produits laitiers*; Programme 10 : *Je suis bien* et *La viande et substituts*; Programme 11 : *Les fruits et légumes*; Programme 12 : *Le pain et les céréales*, de Trinôme Inc.
Guide alimentaire canadien pour manger sainement, de Santé Canada.



Renseignements
pour
l'enseignant

Résultat B-2.1 (suite)

L'importance d'un régime équilibré et d'un mode de vie actif

- Un régime équilibré et sain ainsi qu'un mode de vie actif contribuent à la santé et au bien-être. Ensemble, ces deux habitudes en matière de santé sont importantes pour réduire les risques de nombreux problèmes de santé, comme l'obésité, les maladies du cœur, l'hypertension artérielle, l'ostéoporose et le diabète. Les jeunes qui bénéficient d'un régime sain et équilibré, et qui font régulièrement de l'exercice ont moins de risques de faire de l'embonpoint et auront plus tendance à devenir des adultes sportifs.
- Incorporer une nutrition saine et de l'activité physique au quotidien se révèle être un défi pour plusieurs jeunes. Selon des recherches, les jeunes d'aujourd'hui sont moins en forme et moins actifs que ceux des dernières décennies. De plus, les choix d'aliments de plusieurs jeunes ne satisfont pas aux recommandations du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*.
- On doit enseigner aux jeunes comment adopter un régime sain et équilibré, et un mode de vie actif, ainsi que leur enseigner une variété d'habiletés. Les jeunes peuvent apprécier les avantages d'une nutrition saine et de l'activité physique au quotidien lorsqu'ils sont conscients de leurs bienfaits. Des habiletés comme la prise de décisions, l'établissement d'objectifs et l'autorégulation sont également nécessaires pour que les jeunes adoptent ces comportements tout au long de leur vie.

Information recueillie auprès de Alberta Milk, en collaboration avec des diététiciens et des nutritionnistes agréés de la province.

Liens

Idées favorisant des choix d'aliments sains et une vie active

Les élèves peuvent :

- s'engager à choisir des aliments sains et à faire de l'activité physique quotidiennement;
- trouver des idées pour incorporer des aliments sains à leurs habitudes alimentaires personnelles;
- trouver des façons d'être plus actifs sur une base régulière;
- demander à leurs parents ou à d'autres adultes de l'aide pour encourager la nutrition saine et l'activité physique au quotidien.

Les parents peuvent :

- servir de modèle en montrant à leurs enfants comment bien manger et être actifs;
- discuter avec leurs enfants des avantages de bien manger et de faire de l'exercice sur l'ensemble de la santé et du bien-être;
- donner l'occasion à leurs enfants de goûter une variété d'aliments sains et d'effectuer différents genres d'activités physiques;
- enseigner à leurs enfants des habiletés qui les aident à choisir des aliments sains et à participer à des activités physiques quotidiennement; par exemple, par l'établissement d'un budget, la prise de décisions, le choix et la préparation des aliments et la gestion du temps;
- se porter bénévole pour superviser des activités physiques à l'extérieur de la maison ou même y participer.

La communauté peut :

- fournir de l'information sur la façon de faire des choix alimentaires sains et de franchir les obstacles nuisant à une nutrition saine;
- appuyer les projets visant à s'assurer que tous les enfants ont accès à des aliments sains et nutritifs; par exemple, le programme de distribution de lait dans les écoles, les programmes de dîner ou de collation, les cuisines communautaires, les distributeurs automatiques, les cafétérias et les « casse-croûte »;
- offrir et promouvoir des programmes de vie active et des installations pour les jeunes.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-2.2

Les élèves vont examiner la nécessité d'adopter de bonnes habitudes en matière de santé; ex. : une bonne nuit de sommeil, la protection contre le soleil.

Amorce

- Avec la classe, dessiner une ligne de temps représentant une journée d'un élève typique de 2^e année.
- Indiquer les moments de la journée pendant lesquels on exerce des habitudes en matière de santé; par exemple, se brosser les dents, manger un bon déjeuner et marcher ou prendre l'autobus en toute sécurité jusqu'à l'école.
- Illustrer ces habitudes et les ajouter à la ligne de temps.

Activités d'apprentissage

- Revoir la liste des habitudes en matière de santé sur la ligne de temps et faire des étoiles près des trois habitudes qu'on trouve les plus importantes et sur lesquelles on aimerait en connaître davantage.
- Se procurer des feuilles de renseignements, des brochures et des affiches sur les habitudes en matière de santé qu'on veut connaître davantage, comme se coucher à une heure convenable et se protéger contre le soleil.
- En petits groupes, faire une mini-affiche pour illustrer à quoi ressemble l'une des habitudes en matière de santé et dire comment elle nous fait sentir. Se servir de l'information tirée des feuilles de renseignements et de la documentation. Présenter l'affiche au reste de la classe.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Avec un partenaire, inventer cinq questions de type vrai ou faux pour l'une des habitudes en matière de santé. Échanger ensuite les questions avec une autre équipe.
- À l'aide de mots et d'images, élaborer un plan familial, pour se protéger contre le soleil.
- Fabriquer un aimant pour réfrigérateur rappelant de se protéger contre le soleil.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- montrer les effets d'une bonne nuit de sommeil en remplissant un tableau comme suit :

Moi, lorsque j'ai assez dormi	Moi, lorsque je n'ai pas assez dormi

Renseignements
pour
l'enseignant

Voir la *Fiche d'information pour l'élève 18 : La sécurité au soleil* et la *Fiche d'information pour l'élève 30 : De combien d'heures de sommeil as-tu besoin?*, à l'annexe B. Même si ces feuilles de renseignements sont conçues pour les élèves de niveaux scolaires plus élevés, elles peuvent fournir de l'information de base pour les enseignants des élèves de 2^e année.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-2.3

Les élèves vont montrer qu'ils apprécient leur propre corps; ex. : en faisant des évaluations positives sur les activités qu'ils peuvent faire.

Amorce

- Avec la classe, faire un remue-méninges des façons que les gens apprennent et changent en grandissant :
 - changements physiques, comme la taille et le poids;
 - capacités physiques, comme faire bondir un ballon;
 - capacités intellectuelles, comme apprendre à additionner.

Activités d'apprentissage

- Réfléchir aux transformations qu'a subies son corps en se développant et compléter les énoncés suivants à l'aide de mots et d'images :
 - « L'aspect le plus intéressant d'être un bébé est... »
 - « L'aspect le plus intéressant d'avoir trois ans est... »
 - « L'aspect le plus intéressant d'avoir six (ou sept) ans est... »
- Partager ses idées avec un partenaire.
- Remplir le tableau en écrivant trois choses qu'on est capable de faire maintenant et trois choses qu'on pourra réaliser quand on sera plus grand.

Maintenant je peux...	Dans quelques années, quand mon corps se développera, je serai capable de...
-----------------------	--



Bienfaits pour la santé

- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : < www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/ >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG B**, et enfin, **Activités**.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Dresser une liste intitulée : « Je me sens bien dans mon corps, parce que... », et donner les dix meilleures raisons.

L'élève peut :

- dessiner trois choses positives de son corps;
- dessiner ou écrire trois changements que son corps subira jusqu'à l'âge de 16 ans.

Exemples
d'activités
d'évaluation



- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-2.4

Les élèves vont décrire la perception qu'ils ont de leur corps.



Amorce

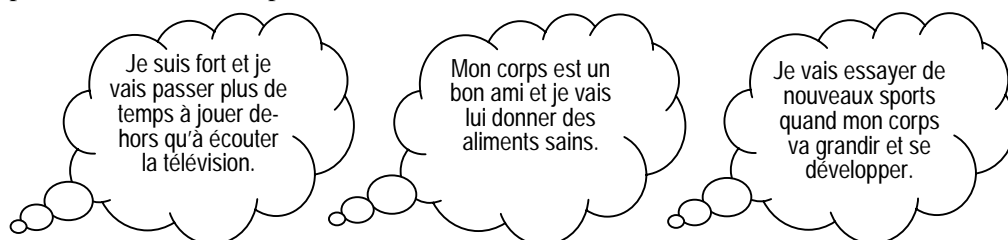
- Avec la classe ou en petits groupes, dresser une liste de mots pour décrire :
 - son corps; par exemple, grand, sain, actif;
 - ce que son corps peut faire; par exemple, courir, sauter, peindre une image;
 - les sentiments que les gens éprouvent à l'égard de leur corps; par exemple, aise, confiance, bonheur. Écrire ces mots sur une grande feuille et l'afficher.

Activités d'apprentissage

- Demander à un ami de tracer le contour de son corps sur une grande feuille de papier. Diviser son corps en trois sections. Dans la première section, écrire les sentiments positifs qu'on ressent à l'égard de son corps. Dans la deuxième, écrire ce que son corps peut faire. Remplir la dernière section avec des mots positifs qui décrivent son corps.
- Avec la classe, discuter du fait que le corps humain se présente sous différentes formes et grandeurs et peut quand même faire des activités semblables, comme courir, sauter et danser.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG B**, et enfin, **Activités**.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Écrire trois réflexions d'autopersuasion qui aideront à apprécier son corps et à en prendre soin. Par exemple :



Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- remplir le tableau suivant, à l'aide de mots et d'images, pour montrer trois choses qu'il apprécie de son corps.

J'apprécie mon corps

J'apprécie _____ de mon corps, parce que _____	
J'apprécie _____ de mon corps, parce que _____	
J'apprécie _____ de mon corps, parce que _____	



Liens

Résultat B-2.4 (suite)**Idées pour construire une image corporelle positive****Les élèves peuvent :**

- prendre conscience des divers types corporels des membres de leur famille et de leurs groupes d'amis et savoir que tous les types corporels peuvent être en santé;
- observer les divers types corporels chez les acteurs et les présentateurs;
- discuter avec leurs parents ou leurs frères et sœurs plus âgés de leurs préoccupations à l'égard de leur image corporelle;
- apprécier leurs propres talents et habiletés physiques, comme la capacité athlétique, la dextérité à jouer de la musique et les talents artistiques;
- prendre conscience que l'apparence physique ne représente qu'un aspect de la personne.

Les parents peuvent :

- prendre conscience que le début de la puberté peut engendrer des changements qui ont une influence sur l'image corporelle de leurs enfants;
- reconnaître que les changements de la puberté commencent graduellement, mais souvent plus tôt qu'ils s'y attendent;
- faire un effort réfléchi pour adopter des attitudes et des comportements sains en ce qui concerne l'image corporelle, et donner l'exemple à leurs enfants;
- reconnaître que des commentaires négatifs concernant la taille et les types corporels peuvent nuire à l'estime de soi de leurs enfants;
- écouter les questions et préoccupations de leurs enfants à l'égard de leur image corporelle et en discuter avec eux;
- aider leurs enfants à développer des stratégies pour faire face aux taquineries;
- comprendre que les jeunes peuvent exprimer leurs sentiments et leurs préoccupations par rapport à leur image corporelle d'autres façons, comme par les comportements ou les attitudes;
- s'assurer que les frères et sœurs ne se taquent pas au sujet de leur taille et de leur image corporelle;
- faire un effort réfléchi pour ne pas comparer les types corporels des membres de leur famille, de leurs amis et des célébrités de manière improductive, comme « Elle serait beaucoup plus belle si... »;
- aider leurs enfants à comprendre qu'il est normal et naturel que la taille et le corps de chacun soient différents et qu'il faut accepter tous les types corporels.

La communauté peut :

- choisir des personnes de toutes tailles et de tous types corporels pour les annonces publicitaires au sein de la communauté;
- présenter des modèles positifs au sein des clubs et des groupes jeunesse de la communauté.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-2.5

Les élèves vont classer les aliments en fonction du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* et recourir à leurs connaissances des groupes alimentaires pour planifier des collations et des repas nutritifs.

Amorce

- En petits groupes, découper des images de collations saines dans des magazines ou des circulaires.

Activités d'apprentissage

- L'enseignant peut présenter le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*. Identifier les quatre groupes alimentaires et les écrire sur un tableau pour la classe.
- Trier et classer par catégories les différentes images de collations du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*. Ce guide peut être commandé ou téléchargé à l'adresse suivante : < www.hc-sc.gc.ca/hpfb-dgsa/onpp-6ppn/index_f.html >.
- Discuter de l'importance de chaque groupe d'aliments. Par exemple :
 - les produits céréaliers sont des **aliments à valeur énergétique élevée**; ils donnent de l'énergie pour grandir et rester actifs;
 - les légumes et les fruits sont des **aliments qui font rayonner**; les vitamines et les minéraux gardent les yeux et la peau en santé, permettent de bien se sentir et de combattre les maladies;
 - les produits laitiers sont des **aliments qui stimulent la croissance**; le calcium et les autres éléments nutritifs aident à renforcer les os et les dents;
 - les viandes et substituts sont également des **aliments qui stimulent la croissance**; ce sont les composants fondamentaux des muscles, de la peau, des cheveux et du sang;
 - les autres aliments ne peuvent être classés dans aucune des quatre catégories; ils aident à rendre les repas intéressants. Certains de ces aliments peuvent être classés sous la catégorie « parfois ».

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Avec la classe, inventer un livre de recettes de collations saines.
- Observer un dîner de famille à la maison. Noter tous les aliments sur la table et les classer sous les quatre groupes alimentaires.
- Remplir une assiette en papier avec des images d'aliments pour créer un repas équilibré.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- dessiner cinq collations nutritives;
- trier les collations suivantes dans l'un des groupes du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*.

pomme, muffin, yogourt, banane, biscuits aux flocons d'avoine,
bœuf séché, jus d'orange, carotte, craquelins, fromage

Produits céréaliers	Fruits et légumes	Produits laitiers	Viandes et substituts	Autres aliments

Renseignements
pour
l'enseignant**Résultat B-2.5 (suite)****Classer les aliments**

Le classement d'aliments semblables dans des groupes est une caractéristique-clé du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*. Regrouper les types d'aliments semblables aide à mettre en évidence l'apport nutritionnel de chaque groupe. De plus, cela donne aux gens une image claire de l'éventail d'aliments nutritifs pouvant être consommés pour créer des habitudes alimentaires saines.

Les aliments du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* sont classés sous quatre groupes d'aliments selon leur origine (ou base agricole) et leur apport en éléments nutritifs-clés. Par exemple, le lait naturel ou les aliments à base de lait, comme le yogourt, le fromage et la crème-dessert sont regroupés sous la catégorie des produits laitiers. Le bœuf, le poulet, les œufs, le tofu et le beurre d'arachide sont tous des sources de protéines et se retrouvent donc dans la catégorie des viandes et substituts.

Certains aliments ne se classent dans aucun des quatre groupes d'aliments. On les classe sous la catégorie des autres aliments. Ils apportent saveur et plaisir aux repas. Une grande variété d'aliments nutritifs et moins nutritifs fait partie de cette catégorie :

- les aliments contenant surtout des matières grasses, comme le beurre, la margarine ou l'huile;
- les grignotines grasses ou salées, comme les croustilles, les nachos ou les bretzels salés;
- les aliments contenant surtout du sucre, comme les bonbons, les confitures, le sirop, le sucre cristallisé, la cassonade ou les tablettes de chocolat;
- les boissons et les condiments, comme l'eau, le thé, le café, les boissons gazeuses, le ketchup ou la moutarde.

Il est inapproprié d'appeler les autres aliments « non nutritifs » ou « aliments vides ». Bien que certains d'entre eux contiennent moins d'éléments nutritifs importants, d'autres, comme l'eau, sont essentiels à la vie.

Les mets composés ou mélangés, comme les casseroles ou les sandwiches, renferment plus d'une sorte d'aliments. Ils sont classés selon les ingrédients ou constituants alimentaires qu'ils contiennent. Par exemple, une portion de lasagne contient des aliments des quatre groupes alimentaires : les pâtes sont des produits céréaliers, la sauce tomate et les légumes tombent sous la catégorie des fruits et légumes, le fromage est un produit laitier et la viande hachée se classe sous la catégorie des viandes et substituts.

Les collations aident les jeunes à combler leurs besoins nutritionnels. Leurs besoins en éléments nutritifs sont relativement élevés, parce qu'ils sont actifs et en pleine croissance. Cependant, plusieurs jeunes ont un petit appétit et sont incapables de consommer suffisamment de nourriture au cours d'un repas. En tenant compte de ces faits, les jeunes ont souvent de la difficulté à satisfaire leurs besoins en éléments nutritifs sans manger deux ou trois collations par jour.

Les collations devraient être des aliments riches en éléments nutritifs provenant des quatre groupes alimentaires. Voici quelques exemples : craquelins avec fromage; yogourt; muffins au blé; fruits et légumes frais, surgelés, en conserve ou secs; barres céréalières. D'autres aliments moins courants font également d'excellentes collations. Il faut encourager les jeunes à choisir une variété d'aliments des quatre groupes alimentaires quand ils prennent une collation.

**Résultat B-2.5 (suite)**

Les jeunes doivent manger des collations régulièrement. Cependant, si les pratiques d'hygiène buccale ne sont pas respectées, les caries peuvent devenir un problème. Étant donné ce fait, les professionnels de la santé dentaire recommandent que les jeunes mangent moins de collations riches en sucre ou collantes, comme les fruits secs. De plus, les jeunes devraient se brosser les dents après chaque repas ou toute collation sucrée ou collante.

Information recueillie auprès de Alberta Milk, en collaboration avec des diététiciens et des nutritionnistes agréés de la province.

Liens**Idées pour promouvoir des choix de collations nutritives****Les élèves peuvent :**

- s'engager à manger des collations nutritives ou saines;
- prendre plaisir à manger leurs repas et leurs collations régulièrement (trois repas plus deux ou trois collations par jour);
- demander à leurs parents de les aider à préparer leurs dîners ou collations pour l'école.

Les parents peuvent :

- encourager leurs enfants à choisir et à préparer une variété de collations nutritives;
- discuter avec leurs enfants des origines alimentaires des aliments qu'ils mangent, par exemple, le lait vient des vaches, la crème-dessert est composée de lait de vache, les craquelins sont faits de farine de blé qui provient du blé;
- donner à leurs enfants des collations nutritives à des heures régulières pendant la journée.

La communauté peut :

- mettre en œuvre des programmes de distribution de collations santé dans les écoles;
- appuyer les politiques établissant la distribution de collations nutritives dans toutes les écoles et décourager les choix d'aliments moins nutritifs, comme les boissons gazeuses;
- inclure des aliments sains au menu des événements scolaires, comme des sous-marins faits avec de la viande à faible teneur en matières grasses, des légumes, du fromage et du pain de blé entier.

Information recueillie auprès de Alberta Milk, en collaboration avec des diététiciens et des nutritionnistes agréés de la province.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-2.6

Les élèves vont déterminer l'emploi sûr et responsable des médicaments.

Amorce

- Avec la classe, faire une liste des types de médicaments courants que prennent les gens.
- Faire un remue-méninges pour trouver les raisons pour lesquelles les gens prennent des médicaments.

Activités d'apprentissage

- Discuter de la différence entre prendre des médicaments de façon appropriée et prendre des substances nocives. Par exemple :
 - si tu es malade, les médicaments appropriés peuvent te faire sentir mieux;
 - si tu prends une substance nocive, tu peux devenir malade.
- Faire un dessin d'une fois où on a pris un médicament au cours de la dernière année. Montre comment on l'a bien utilisé. Par exemple :
 - Est-ce qu'un adulte t'a aidé à prendre ton médicament?
 - As-tu pris ton médicament à une certaine heure?
 - As-tu mesuré la dose?
 - Pouvais-tu manger en prenant ton médicament?
 - Où était-il rangé?

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Discuter du fait que les habitudes et les opinions varient quant à l'emploi de médicaments. Par choix, certaines familles prennent peu de médicaments et préfèrent prendre des remèdes naturels. Certaines familles utilisent une variété de médicaments pour différentes raisons.

L'élève peut :

- se dessiner en train de prendre un médicament et écrire trois questions qu'il pourrait poser afin d'obtenir l'information nécessaire pour l'employer de manière responsable.

Exemples
d'activités
d'évaluation

Parfois, je prends des médicaments pour :		
Pour le prendre en toute sécurité, je dois savoir :		



- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-2.7

Les élèves vont déterminer et élaborer des plans dont ils pourront se servir lorsqu'ils seront sous pression pour adopter des comportements inappropriés ou avec lesquels ils ne se sentent pas à l'aise; ex. : faire face à diverses pressions comme toute forme d'intimidation, de menace ou d'exclusion.

Amorce

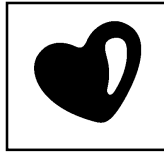
- Discuter des éléments qui indiquent qu'une situation te met mal à l'aise ou est inappropriée; par exemple, on a peur que ses parents ou son enseignant soient mis au courant de quelque chose, on a chaud au visage, on respire difficilement ou rapidement.
- Faire un remue-méninges des types de touchers.
- Discuter des moments où quelqu'un nous a touchés et cela nous a fait sentir bien (oui) ou mal (non).
- Discuter du fait que des personnes différentes peuvent éprouver différents sentiments face à des situations semblables. Par exemple, un élève peut aimer se faire serrer dans les bras, tandis qu'un autre se sentira mal à l'aise.
- Discuter du fait que chacun a le droit d'accepter un toucher qui lui donne un sentiment positif et de refuser un toucher négatif qui le met mal à l'aise.

Activités d'apprentissage

- Penser à une situation où les jeunes se font pousser à adopter des comportements inappropriés ou avec lesquels ils ne se sentent pas à l'aise, par exemple : *Josiane et Rolande retournent à la maison avec Caleb. En passant devant le club vidéo, Caleb suggère d'entrer pour avoir du maïs éclaté gratuit. Josiane est d'accord. Rolande ne veut pas, parce que ses parents lui interdisent d'aller au club vidéo, sauf pour ramasser ou rapporter un film. Elle ne veut pas que Josiane la traite de bébé alors elle entre, mais ne prend pas de maïs éclaté. En attendant que Josiane et Caleb prennent leur maïs éclaté, elle aperçoit Caleb glisser une tablette de chocolat dans ses poches sans payer. Rolande est très inquiète...*
- Discuter des façons que les jeunes, comme la jeune fille de l'histoire, peuvent se sentir forcés de faire quelque chose qu'ils ne veulent pas faire. Noter les idées au tableau. Par exemple, ils ne veulent pas se sentir rejetés, ils se font tromper ou intimider, ils se font menacer, ils se font dire que c'est un secret.
- Faire un remue-méninges des différentes façons que Rolande peut faire face à cette situation négative.
- Discuter comment faire face aux situations où les adultes ont recours aux menaces ou à l'intimidation pour encourager les jeunes à faire des choses qui les mettent mal à l'aise.
- En équipe de deux, faire des jeux de rôles pour trouver différentes façons de dire non aux touchers négatifs. S'exercer à dire non de différentes manières, comme « Arrête, je n'aime pas ça » ou « Laisse-moi tranquille, sinon je vais avertir quelqu'un ».

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Inventer une bande dessinée illustrant au moins trois façons de dire non ou refuser de se faire influencer à faire quelque chose contre son gré.



Exemples
d'activités
d'évaluation

Résultat B-2.7 (suite)

L'élève peut :

- écrire trois façons de dire non à un autre élève qui lui demande de faire quelque chose qui est interdit à la récréation.

Renseignements
pour
l'enseignant

Signaler la violence

Si vous possédez de l'information sur un mineur victime de violence, vous êtes obligés, par la loi, de signaler cet incident au numéro d'urgence pour déclarer les mauvais traitements infligés aux enfants (1-800-387-5437) ou directement au bureau local des services à l'enfance de l'Alberta.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-2.8

Les élèves vont décrire les comportements à adopter à la maison en matière de sécurité sur le plan des communications et mettre ces comportements en pratique; ex. : répondre au téléphone, à la porte.

Amorce

- Dresser une liste des façons dont on communique avec d'autres personnes à partir de chez soi; par exemple, au téléphone, à la porte, avec des invités et par courrier électronique.

Activités d'apprentissage

- Discuter des conseils de sécurité pour répondre à la porte et au téléphone à la maison. Noter les conseils sur une grande feuille et l'afficher.
- À l'aide des conseils, faire des jeux de rôles pour s'exercer à répondre à la porte et au téléphone. Inverser les rôles avec son partenaire. Après chaque jeu de rôles, regarder la feuille de sécurité. A-t-on suivi toutes les lignes directrices sur la sécurité?

Activités d'enrichissement et d'engagement

- À l'aide d'un carton, fabriquer un aide-mémoire sur les conseils de sécurité pour répondre au téléphone. Le décorer d'images et l'afficher près du téléphone à la maison.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- illustrer une manière sécuritaire de répondre à la porte chez lui (en bande dessinée, par exemple).



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage



Dynamisme
soutenu

B-2.9

Les élèves vont décrire les règles de sécurité et les mettre en pratique lorsqu'ils utilisent de l'équipement d'activité physique; ex. : une bicyclette, une trottinette, des patins à roues alignées.

Amorce

- Faire une liste d'équipements d'activité physique qu'on utilise pour pratiquer des sports ou faire des activités.

Activités d'apprentissage

- Choisir trois sortes d'équipement qu'on utilise chaque semaine. Dessiner la règle de sécurité pour chacun.
- Partager ses idées avec la classe et ajouter ses règles de sécurité à la liste de conseils de la classe pour chaque type d'équipement.
- Revoir la *Fiche d'information pour l'élève 7 : La sécurité à bicyclette*, à l'annexe B. À l'aide de dessins, illustrer chaque point de sécurité.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/ >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG D**, et enfin, **Activités**.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Avec un partenaire, élaborer un communiqué d'intérêt public d'une minute sur l'emploi sécuritaire de la planche à roulettes, de la bicyclette, des patins à roues alignées ou de l'équipement de terrains de jeux. Présenter son communiqué à la classe.
- Faire des affiches pour illustrer la signalisation à bicyclette. Par exemple :

Tourner à droite :



Arrêter :



Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- faire un dessin illustrant un comportement sécuritaire sur l'équipement du terrain de jeux.

Renseignements
pour
l'enseignant

Sécurité des cyclistes

Près de 90 pour cent des jeunes de 10 à 14 ans sont des cyclistes. Plus de 100 Canadiens meurent chaque année des suites de blessures à bicyclette, dont la moitié ont entre 5 et 14 ans (*Alberta Traffic Safety Initiative*).



Liens

Résultat B-2.9 (suite)**Idées pour promouvoir la sécurité****Les élèves peuvent :**

- marcher à l'école avec leurs petits frères et petites sœurs en les aidant à mettre en pratique les règles de sécurité pour traverser aux passages pour piétons et aux intersections;
- suivre des cours de sécurité à bicyclette ou d'autres cours sur la sécurité offerts dans la communauté;
- servir de modèles à la maison, sur le terrain de jeux et à l'école quand ils jouent avec ou près des enfants plus jeunes, ou de leurs petits frères ou petites sœurs;
- faire de la bicyclette ou du patin à roues alignées sur les pistes cyclables au lieu d'utiliser les rues principales;
- respecter les règles de sécurité afin d'éviter de se blesser et de blesser les autres;
- prendre conscience qu'en adoptant des comportements non sécuritaires, ils peuvent risquer de se blesser ou de blesser les autres.

Les parents peuvent :

- enseigner les règles de sécurité à leurs enfants quand ils font des marches en famille ou des randonnées à bicyclette;
- demander à leurs enfants s'ils connaissent les règles de sécurité avant de faire une marche ou une randonnée à bicyclette;
- interroger leurs enfants sur les panneaux de signalisation en marchant ou en conduisant sur les voies publiques;
- récompenser leurs enfants pour avoir surveillé leur petit frère ou leur petite sœur;
- montrer le bon exemple lorsqu'ils conduisent ou traversent une rue ou font de la bicyclette.

La communauté peut :

- offrir divers cours de sécurité pour les jeunes ou les familles par l'entremise de différents organismes; par exemple, des cours de conduite sécuritaire en véhicule tout-terrain donnés par le Conseil canadien de la sécurité;
- organiser des clubs de cyclistes pour les jeunes où les règles de sécurité à bicyclette sont enseignées et mises en pratique;
- construire des sentiers sécuritaires, loin des rues principales, pour marcher, faire de la bicyclette ou du patin à roues alignées;
- afficher des panneaux visibles sur les sentiers et les pistes.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-2.10

Les élèves vont identifier les membres des réseaux de soutien personnel en matière de sécurité et déterminer comment avoir accès à leurs services; ex. : les membres de la famille, les enseignants, Parents-Secours (Block Parents), la police, le clergé, les voisins.

Amorce

- Dresser une liste de réseaux de soutien qui peuvent nous aider, comme Parents-Secours, 911 ou Jeunesse, J'écoute.

Activités d'apprentissage

- L'enseignant peut inviter un porte-parole de Parents-Secours ou du service de police pour parler de la sécurité dans le voisinage.
- Discuter de la façon dont on peut obtenir de l'aide, au besoin.
- Avec un partenaire, faire une mini-affiche illustrant une façon d'obtenir de l'aide dans sa communauté.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Fabriquer des cartes de remerciement pour toutes les personnes inscrites au programme Parents-Secours qui habitent près de l'école. Expliquer pourquoi le programme Parents-Secours est important dans les quartiers.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- remplir le tableau suivant pour montrer qu'il sait comment obtenir de l'aide en cas de besoin.

Je peux obtenir de l'aide de

911	Parents-Secours	Mes enseignants
Si j'ai un problème, comme :		
Pour les trouver, je dois :		



- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-2.1

Les élèves vont reconnaître que les gens font des choix quant à la manière d'exprimer leurs sentiments; ex. : frustration.

Amorce

- Dans de vieux magazines, trouver des photos de gens exprimant différents sentiments puis les afficher.
- Discuter des sentiments exprimés par les gens sur les photos. Quels indices nous permettent de savoir ce qu'une personne ressent? Déterminer les expressions corporelles et faciales.

Activités d'apprentissage

- Former des petits groupes et ensemble, décrire des événements ou des situations qui font éprouver des sentiments vifs : joie, tristesse, colère, excitation ou solitude. Discuter de la manière dont la plupart des jeunes expriment leurs sentiments à un moment ou à un autre.
- Choisir un sentiment et créer une toile d'idées. Voici des exemples d'idées :
 - événements pouvant déclencher ce sentiment;
 - choses que tu fais quand tu éprouves ce sentiment;
 - choses que tu dis quand tu éprouves ce sentiment.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Choisir un sentiment et dessiner une expérience qui a inspiré ce sentiment.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- compléter le tableau ci-dessous en représentant les choix dont il dispose pour exprimer ses sentiments.

Expression positive des sentiments	
Je peux montrer que je suis heureux en...	Je peux montrer que je suis triste en...
Je peux montrer que je suis frustré en...	Je peux montrer que je suis excité en...

Ressources
d'appui

Pourquoi nous rions, de Terry Martin et collaborateurs.



- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-2.2

Les élèves vont constater que la bonne expression des sentiments est une chose saine.

Amorce

- Avec des camarades de classe, dresser une liste de sentiments. Les noter à la première colonne d'un tableau comme celui ci-dessous.
- Dans le tableau, écrire une façon saine et une façon malsaine d'exprimer chaque sentiment.

Sentiment	Façon saine de l'exprimer	Façon malsaine de l'exprimer

- Discuter du fait que la frustration et la colère sont les deux sentiments négatifs les plus fréquents chez les gens et qu'ils peuvent être très difficiles à exprimer de façon saine.
- Dire pourquoi certaines réactions, comme frapper quelqu'un, sont malsaines.

Activités d'apprentissage

- Se trouver un partenaire et faire un jeu de rôles pour exprimer de façon saine les sentiments qu'on peut éprouver face à diverses situations.
Par exemple :
 - lorsque tu fais du patin à roues alignées, tu n'es pas capable de t'arrêter sans tomber;
 - tes parents t'annoncent qu'ils t'amènent à Disneyland pendant la semaine de relâche;
 - ta meilleure amie raconte ton secret à quelqu'un d'autre;
 - ton meilleur ami vient de déménager dans une autre ville;
 - ton chien est malade.
- Dresser une liste des dix meilleures façons d'exprimer sa frustration et sa colère. Par exemple :
 - donner des coups de poings sur ton oreiller;
 - compter jusqu'à 10 ou réciter l'alphabet;
 - écrire ce qui t'a frustré;
 - parler de tes sentiments de colère.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Faire une petite affiche démontrant une stratégie que tu peux utiliser quand tu es en colère contre quelqu'un et une stratégie que tu peux mettre en pratique quand une personne est en colère contre toi.



Exemples
d'activités
d'évaluation

Résultat R-2.2 (suite)

L'élève peut :

- trouver, dans de vieux magazines, des images de gens exprimant leurs sentiments de façon saine et en faire un collage intitulé : *Exprimer ses sentiments*;
- démontrer, à l'aide de mots-clés et de dessins, des façons saines d'exprimer les sentiments suivants :

Je suis heureux	Je suis frustré	Je suis excité

Ressources
d'appui

Estime de soi et compétences sociales chez les 8 à 12 ans – Guide de l'animateur et cahier d'activités reproductibles, de L. Beaugard et collaborateurs.



- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-2.3

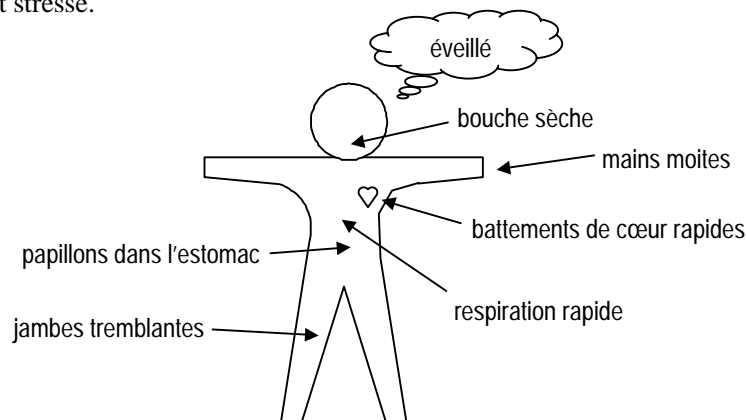
Les élèves vont identifier les réactions psychologiques et physiologiques pouvant découler du stress.

Amorce

- Illustrer à quoi ressemble le stress. Discuter des différentes illustrations et de ce qu'elles peuvent révéler sur la façon dont les gens se sentent par rapport au stress. Exemples d'illustrations fréquentes : un nuage orageux, un train ou un monstre.

Activités d'apprentissage

- Avec la classe, dresser une liste de situations stressantes qu'un élève de 2^e année pourrait vivre au cours d'une semaine.
- Choisir une des situations et discuter, avec un partenaire, de la façon dont vos corps pourraient se sentir dans cette situation.
- Au tableau, tracer le contour d'un corps et identifier les signes indiquant que le corps est stressé.



- Faire un tableau à trois colonnes pour montrer à quoi ressemble le stress, quels sentiments y sont associés et comment on le reconnaît.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : < www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/ >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG B**, et enfin, **Activités**.



Coopération

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Interroger un adulte pour savoir comment il reconnaît une situation stressante. Comment cette personne se sert-elle des signes corporels pour gérer son stress et prendre des décisions ou réagir?

L'élève peut :

- se dessiner et identifier les parties de son corps où il ressent le plus le stress. Il peut dessiner des bulles et écrire quelques pensées et sentiments qu'il pourrait avoir dans une situation stressante.

Exemples
d'activités
d'évaluation



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-2.4

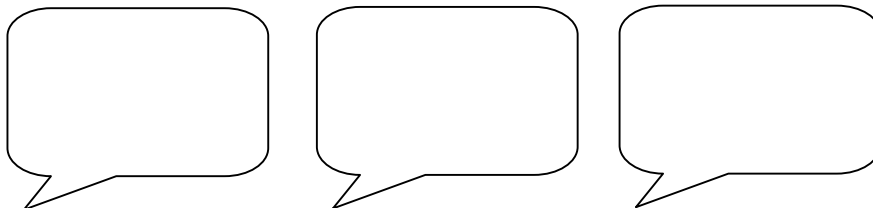
Les élèves vont élaborer des stratégies de communication visant à exprimer leurs besoins et à obtenir de l'aide; ex. : si quelqu'un les touche d'une manière qui les rend mal à l'aise, savoir à qui le dire et comment le dire.

Amorce

- Lire une histoire dans laquelle une personne demande de l'aide, par exemple, dans la fable *Le lion et le rat*, de Jean de la Fontaine. Discuter du fait qu'il faut être brave pour demander de l'aide.

Activités d'apprentissage

- Si on a besoin d'aide, on doit en demander. Parfois, il faut en demander plus d'une fois et à plus d'une personne. Imaginer qu'un élève menace un autre plus petit et plus jeune que lui durant la récréation. Écrire trois façons dont le jeune peut demander de l'aide.



- S'imaginer à la place du jeune. Écrire le nom de trois personnes à qui tu pourrais demander de l'aide. Souviens-toi, si tu n'obtiens pas de l'aide la première fois, tu dois continuer jusqu'à ce que tu en obtiennes.
- Discuter d'autres situations dans l'école où on devra peut-être demander l'appui d'un adulte en qui on a confiance.
- Si quelqu'un te touche d'une manière qui te blesse ou te rend mal à l'aise, à qui pourrais-tu le dire?
- Revoir la *Fiche d'information pour l'élève 8 : Comment demander de l'aide*, à l'annexe B. Travailler avec un ou une partenaire et faire des jeux de rôles pour s'exercer à demander de l'aide dans des situations sérieuses, comme :
 - tu ne te sens pas bien et tu penses avoir mal au cœur;
 - un élève d'une autre année scolaire a pris ta boîte à lunch et ne veut pas te la rendre;
 - une femme que tu ne connais pas attend à l'entrée de l'école et te demande de venir avec elle;
 - un élève plus âgé te chatouille à toutes les récréations. Il te fait mal et te rend mal à l'aise. Quand tu lui demandes d'arrêter, il répond : « Arrête de faire le bébé ».
- Identifier d'autres situations qu'on peut faire en jeux de rôles.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Faire une mini-affiche qui encourage les élèves à se défendre, en demandant de l'aide quand ils en ont besoin.
- Présenter les mini-affiches dans d'autres classes.



Exemples
d'activités
d'évaluation

Résultat R-2.4 (suite)

L'élève peut :

- dessiner trois personnes à qui il pourrait se confier si quelqu'un le touchait d'une manière inappropriée. Dans les bulles, il écrit ce qu'il dirait.

Si j'ai besoin d'aide, je peux me confier à :		
<hr/>	<hr/>	<hr/>
Je peux dire :		

Renseignements
pour
l'enseignant

Signaler la violence

Si vous possédez de l'information sur un mineur victime de violence, vous êtes obligé, par la loi, de signaler cet incident au numéro d'urgence pour déclarer les mauvais traitements infligés aux enfants (1-800-387-5437) ou directement au bureau local des services à l'enfance de l'Alberta.



- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-2.5

Les élèves vont manifester leur appréciation auprès de leurs amis et d'autrui de diverses manières.

Amorce

- Lire un livre sur l'amitié. Discuter de la manière dont les personnages manifestent leur appréciation les uns envers les autres.

Activités d'apprentissage

- Avec la classe, dresser une liste de 10 choses qu'on peut faire pour montrer son appréciation à un ami.
- Énumérer 10 mots ou paroles qu'on peut utiliser pour montrer son appréciation à une autre personne.
- Faire une boîte aux lettres de « mots aimables » et la fixer sur son pupitre. Au cours de la semaine qui suit, s'assurer d'avoir écrit au moins un mot aimable à chaque élève de la classe.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Certaines personnes trouvent plus difficile d'accepter un compliment que d'en donner.
- Se trouver un partenaire et faire un jeu de rôles. L'un fait un compliment et l'autre l'accepte en disant simplement « merci ».

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- dessiner trois choses qu'il ferait et écrire dans les bulles trois choses qu'il dirait pour montrer son appréciation à ses amis.

Mes amis sauront que je les apprécie parce que je vais :

Je vais également dire :

Ressources
d'appui

Mon ami Godefroy, de Hélène Vachon.
Effie, de Beverley Allinson.



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-2.6

Les élèves vont élaborer des stratégies leur permettant de faire preuve de respect envers les autres; ex. : se montrer intéressé lorsque quelqu'un d'autre exprime ses sentiments, offrir de l'aide à quelqu'un.

Amorce

- Définir, avec les élèves, ce qu'est le respect.
- Donner des exemples de respect.
- Avec un partenaire, découper des mots et des illustrations dans de vieux magazines pour créer un collage intitulé : *Respect envers autrui*. Afficher les collages et en discuter.

Activités d'apprentissage

- Avec les camarades de classe, faire un tableau intitulé : *Se montrer intéressé aux autres*, comprenant trois colonnes : quels gestes on fait, qu'est-ce qu'on dit et comment on se sent lorsqu'on se montre intéressé aux autres. En discuter.
- Discuter des façons simples d'offrir son aide aux autres, par exemple :
 - écouter;
 - reconnaître leurs sentiments;
 - dire des mots aimables ou d'encouragement;
 - offrir de leur tenir compagnie.
- Discuter du fait qu'il n'est pas toujours nécessaire de connaître tous les détails du problème d'une personne pour offrir son aide. Souvent, les problèmes sont personnels et une personne peut choisir de ne pas partager son information. Ce qui est important, c'est de reconnaître les sentiments de cette personne, de l'aider et de lui dire des mots aimables sans toutefois exagérer.
- En équipe de deux, faire des jeux de rôles représentant quelqu'un qui offre son aide à un ami dans les situations suivantes :
 - Sarah est déçue parce qu'elle doit rester à l'intérieur pendant la récréation pour reprendre le test qu'elle a manqué hier. Elle voulait jouer au soccer avec toi.
 - Mélanie est nouvelle à l'école et est assise seule au dîner.
 - Rakish semble triste en classe et ne s'est pas inscrit à une activité pendant la période de temps libre cette semaine.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : < www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/ >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG C**, et enfin, **Activités**.



Coopération

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Penser à une fois où quelqu'un a fait preuve de respect à son égard. Dessiner comment on s'est senti.
- Terminer les énoncés suivants :
 - « Il est important de témoigner du respect à autrui, parce que... »
 - « Je fais preuve de respect en... »
 - « Quand on me respecte, je me sens... »

Ressources
d'appui

Jérémie apprend à lire, de JoEllen Bogart.
Chèvres et loups, de Lisa Carducci.



Exemples
d'activités
d'évaluation

Résultat R-2.6 (suite)

L'élève peut :

- remplir l'échelle ci-dessous en évaluant la façon dont il fait preuve de respect envers les autres. Il fait une étoile à côté du comportement qu'il désire améliorer.

Échelle d'appréciation				
Je fais preuve de respect envers les autres en :	4	3	2	1
	toujours	souvent	parfois	jamais
- souriant.	●	●	●	●
- les regardant.	●	●	●	●
- m'assoyant silencieusement.	●	●	●	●
- faisant signe de la tête.	●	●	●	●
- disant des mots comme « bonne idée ».	●	●	●	●
- leur posant des questions.	●	●	●	●
- les remerciant.	●	●	●	●
- faisant ma part.	●	●	●	●

Voir la *Fiche d'activité pour l'élève 23 : Échelle d'appréciation : Le respect*, à l'annexe C.



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-2.7

Les élèves vont montrer qu'ils comprennent une stratégie de résolution de conflit; ex. : en proposant un compromis.

Amorce

- Lire une histoire sur un conflit. Discuter de la façon dont les personnages résolvent le conflit.

Activités d'apprentissage

- Revoir la *Fiche d'information pour l'élève 9 : Comment résoudre un conflit*, à l'annexe B, et discuter de chaque étape.
- Discuter des stratégies permettant de montrer aux autres qu'on comprend leur point de vue.
- Se servir de ces stratégies pour simuler les situations suivantes :
 - *Alain a laissé Annie utiliser ses crayons-feutres. Cependant, quand son crayon s'est cassé, Annie n'a pas voulu lui prêter un des siens. Alain s'est fâché. Il trouvait la situation injuste. Cependant, Annie s'est rappelée que la dernière fois qu'elle a prêté quelque chose à Alain, il ne le lui a jamais rendu.*
 - *Vocko fait un dragon avec de la pâte à modeler. Annie décide de faire un dragon aussi. « Copieur! », dit Vocko. « Pourquoi tu ne trouves pas une idée toi-même? »*
 - *Ta sœur a mangé les biscuits que tu gardais pour ton dîner.*

Exemples
d'activités
d'évaluation

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Penser à une situation personnelle de conflit avec une autre personne. Considérer le point de vue de l'autre personne et décrire ce qu'elle aurait pu ressentir.

L'élève peut :

- illustrer sa stratégie de résolution de conflit dans une situation donnée, à l'aide de dessins et de mots, par exemple :
 - *Martine a emprunté ton crayon sans te le demander.*

Comment je vais rester calme	Ce que je vais dire	Ce que je vais essayer
	Je me sens _____	
	Quand _____	
	J'ai besoin _____	

Ressources
d'appui

C'est Benjamin qui mène, de Paulette Bourgeois.
Benjamin le champion, de Paulette Bourgeois.



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-2.8

Les élèves vont reconnaître et valoriser les forces et les talents des divers membres d'un groupe; ex. : en identifiant les habiletés que chaque membre a à offrir.



Coopération

Amorce

- Lire une histoire qui illustre comment chaque personnage contribue à résoudre un problème ou améliore quelque chose.

Activités d'apprentissage

- Tracer le contour de sa main sur une feuille de papier et écrire son nom en dessous. Déposer son tracé sur le plancher. Se déplacer dans la classe et écrire un mot sur chaque feuille pour décrire une force ou un talent que cette personne apporte à la classe.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : < www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/ >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG C**, et enfin, **Activités**.

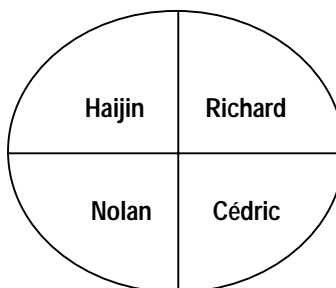
Activités d'enrichissement et d'engagement

- Dans son journal, rédiger quelques lignes sur une force ou un talent qu'un autre élève a écrites sur sa feuille et qui nous a surpris.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- tracer un cercle et le diviser en quatre sections. Il écrit le nom d'un camarade de classe dans chaque section. Il écrit ou dessine ensuite au moins une force ou un talent que chacun de ces amis apporte à la classe.



Ressources
d'appui

Véloville, de Raymond Plante.
Au pays de Babouchka, de Sylvie Nicolas.



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-2.9

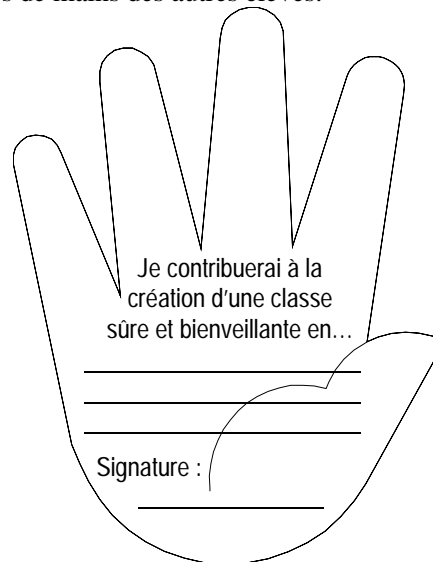
Les élèves vont expliquer comment les groupes peuvent contribuer à la création d'un milieu sûr et bienveillant.

Amorce

- Définir un **milieu sûr et bienveillant**.
- Avec la classe, faire un tableau à trois colonnes pour décrire ce que l'on fait, ce que l'on dit et comment on se sent dans une salle de classe sûre et bienveillante.

Activités d'apprentissage

- Dresser une liste de façons dont les élèves peuvent contribuer à faire de la classe un milieu sûr et bienveillant.
- Choisir l'une de ces façons et l'illustrer. Afficher son illustration sur le babillard de la classe. Discuter de la façon dont les groupes peuvent contribuer à la création d'un milieu sûr et bienveillant.
- Faire une promesse précisant ce que sera sa contribution à la création d'un milieu d'apprentissage positif cette année. Écrire sa promesse sur le tracé de sa main et faire un montage avec les tracés de mains des autres élèves.



Activités d'enrichissement et d'engagement

- Trouver des stratégies pour faire du terrain de jeux un milieu sûr et bienveillant.
- Avec les membres de sa famille, trouver des façons de faire de sa maison un milieu sûr et bienveillant.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- remplir le tableau ci-dessous, à l'aide de mots et d'images.

Voici ce que nous pouvons faire pour créer un milieu sûr et bienveillant :		
Sur le terrain de jeux	Dans la classe	À la maison



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-2.1

Les élèves vont faire preuve d'organisation; ex. : l'organisation de leur cahier de notes, l'organisation de leur pupitre.

Amorce

- Avec la classe, faire un remue-méninges des raisons pour lesquelles il est important d'être organisé et de faire ses devoirs à temps.
- Dresser une liste d'outils et d'habitudes pouvant aider quelqu'un à rester organisé et à faire ses devoirs. Par exemple :
 - noter ses devoirs dans un cahier ou un agenda;
 - posséder un sac à dos;
 - arriver à l'heure;
 - commencer ses devoirs tout de suite ou trouver un même temps à tous les jours pour les faire.
- En équipe de deux, prendre trois minutes pour regarder autour de la classe et trouver des exemples de stratégies ou de systèmes d'organisation, comme des listes, des boîtes et des étagères étiquetées, et des porte-magazines pour ranger le matériel. Discuter de la façon dont ces systèmes font épargner du temps et préviennent la frustration.

Activités d'apprentissage

- Énumérer trois points positifs d'arriver à l'heure à l'école. Par exemple :
 - on sait ce qu'on doit faire;
 - on entend des nouvelles importantes;
 - on a le temps de parler à ses amis avant le début de la classe.
- Dessiner l'intérieur de son pupitre quand il est ordonné. Se référer à ce dessin plus tard durant la semaine pour voir si le pupitre est resté ordonné.
- Créer un modèle de travail écrit organisé. Par exemple :
 - le nom et la date écrits en haut;
 - des lignes vierges entre les renseignements importants.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Faire une affiche de conseils pour s'aider à rester organisé en classe.
- Faire un dessin et écrire trois phrases dans lesquelles chacun explique une compétence organisationnelle qu'il aimerait améliorer.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- faire un dessin montrant trois choses qu'il fait pour rester organisé en classe.

Ressources
d'appui

Benjamin et son désordre, de Paulette Bourgeois.



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-2.2

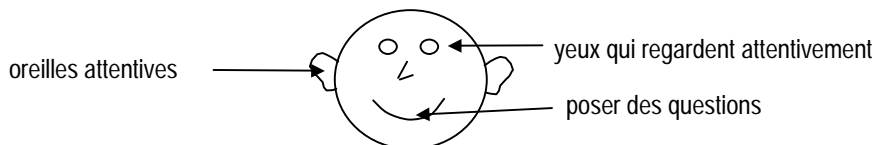
Les élèves vont identifier les comportements personnels qui montrent qu'ils sont prêts à apprendre.

Amorce

- Observer différentes photos de jeunes qui font une certaine activité et discuter des questions suivantes : « Est-ce que ces jeunes semblent prêts à apprendre? » « Quels signes nous indiquent qu'ils sont prêts à apprendre? ».
- Essayer de se souvenir de son premier jour à la maternelle. Penser à toutes les nouvelles choses qu'on devait être prêt à apprendre et à essayer.

Activités d'apprentissage

- Dresser une liste de nouvelles habiletés et de nouveaux concepts qu'on apprendra en 2^e année.
- Discuter de la raison pour laquelle **être prêt à apprendre** est une étape importante de l'apprentissage.
- Sur une grande feuille, tracer le contour du corps d'un enfant. Dire à quoi on ressemble de la tête aux pieds quand on est prêt à apprendre. Se servir de mots-clés, de flèches et de schémas pour illustrer le contour. Par exemple :



- Utiliser des situations de jeu de rôles pour montrer les comportements d'une personne qui est prête à apprendre, par exemple :
 - Tu veux essayer un nouveau sport. Donne au moins trois exemples qui indiquent que tu te sens prêt à apprendre ce nouveau sport.
 - Ton enseignant a promis de faire une démonstration scientifique intéressante si les élèves de la classe ont vraiment l'air à être prêts à apprendre le nouveau concept. Comment les élèves peuvent-ils lui prouver qu'ils sont prêts?
 - Tu viens de te joindre à une nouvelle équipe sportive et tu veux que ton entraîneur sache que tu veux vraiment apprendre. Comment t'y prendrais-tu pour le lui démontrer?

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Quels sont les indices indiquant qu'une personne est :
 - prête à écouter;
 - sur le point de perdre l'intérêt;
 - prête à être un bon ami?
- Faire une affiche montrant trois exemples de réflexion d'autopersuasion positive qui nous aideront à être prêt à apprendre. Par exemple :



Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- faire un dessin montrant trois indices qu'il est prêt à apprendre en classe.



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-2.3

Les élèves vont recourir au processus de prise de décisions relativement à des enjeux propres à leur groupe d'âge.

Amorce

- En classe, lire un livre dans lequel le personnage prend une décision. À l'aide du modèle d'arbre de décisions, discuter de la façon dont le personnage peut prendre une décision. Voir la *Fiche d'activité pour l'élève 24 : Arbre de prise de décisions*, à l'annexe C.
- Faire un remue-méninges des situations où on a dû prendre une décision au cours du dernier mois.
- Avec un partenaire, choisir une décision qu'on a prise ce mois-ci. Discuter des conséquences de la décision.

Activités d'apprentissage

- Discuter des avantages de prendre de bonnes décisions. Par exemple :
 - on se sent mieux;
 - on arrive à faire ses tâches plus rapidement;
 - on se fait respecter par les autres.
- Discuter du modèle d'arbre de décisions et l'utiliser pour trouver des solutions aux situations suivantes :
 - *Quand tu t'es arrêté pour jouer sur le grimpeur en allant à l'école, tu as perdu tes 2 \$ qui étaient pour ton excursion.*
 - *Deux amis différents te demandent d'être leur partenaire pour le projet de science.*
 - *Tu dois rester à l'intérieur à la récréation parce que tu n'as pas terminé ton devoir et c'est ton tour d'être gardien de but au soccer.*

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Avec la classe, discuter d'une histoire dans laquelle on raconte comment un personnage résout un problème particulier. Expliquer comment ce personnage utilise le processus de prise de décisions.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- se servir de l'arbre de prise de décisions pour trouver une solution à l'une des situations suivantes :
 - *Henry oublie de rapporter son devoir à l'école chaque matin. Il doit donc rester à l'intérieur pour le terminer. Il préférerait jouer au soccer avec ses amis.*
 - *Au retour de l'école, Jeanne s'aperçoit qu'elle a perdu la clé de sa maison. Elle ne peut rentrer chez elle.*
 - *Haijia ne peut plus porter ses chaussures d'intérieur parce que ses pieds ont grandi et que ses chaussures sont trop petites. Sans chaussures d'intérieur, il ne pourra pas participer au cours d'éducation physique.*

Ressources
d'appui

Benjamin à bicyclette, de Paulette Bourgeois.
Le bébé, de Robert Munsch.
Éric est allergique, de Troon Harrison.



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-2.4

Les élèves vont reconnaître qu'il faut du temps et des efforts pour réaliser des objectifs.

Amorce

- Faire un remue-méninges des réalisations des élèves de la classe depuis un an.
- Dresser une liste de nouvelles choses que les élèves aimeraient accomplir pendant cette année scolaire.
- Interroger des adultes sur les objectifs qu'ils tentent de réaliser en ce moment. Leur demander combien de temps il leur faudra pour atteindre leurs objectifs et quels genres d'efforts seront nécessaires.

Activités d'apprentissage

- Avec la classe, établir un objectif. Travailler en petits groupes pour trouver des stratégies afin de réaliser cet objectif.
- Partager des idées et les noter.
- Choisir un objectif personnel et le noter sur une feuille d'objectif. Voir la *Fiche d'activité pour l'élève 25 : Feuille d'objectif*, à l'annexe C. Choisir un objectif qu'on peut atteindre ce mois-ci. Coller sa feuille d'objectif sur son pupitre ou à la maison comme aide-mémoire.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : < www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/ >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG D**, et enfin, **Activités**.



Dynamisme
soutenu

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Individuellement, classer les points de la liste de nouvelles choses que les élèves aimeraient accomplir cette année, en commençant par celui qui prendrait *le moins* de temps à réaliser. Comparer les classements et en discuter.

L'élève peut :

- penser à un objectif scolaire qu'il peut réaliser ce mois-ci. À l'aide de dessins et de mots-clés, il montre ce qu'il devra faire pour l'atteindre.

Mon objectif

Ce que je dois faire pour l'atteindre :

1.

2.

3.

2^e
année

Choix en matière d'apprentissage pour la vie



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

CONTENU

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-2.5

Les élèves vont reconnaître et respecter le fait que les gens ont des champs d'intérêt, des forces et des habiletés parfois semblables, parfois différents.

Amorce

- Avec la classe, définir les termes **champs d'intérêt**, **forces** et **habiletés**, et en discuter.

Activités d'apprentissage

- Avec la classe, dresser une liste intitulée : *Nos intérêts*, et une autre intitulée : *Nos forces et habiletés*.
- Dans son journal, faire la liste de ses intérêts et habiletés

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Interroger les membres de sa famille pour découvrir leurs intérêts et leurs habiletés.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- dresser une liste des principaux champs d'intérêt personnels des élèves de sa classe. Il ajoute des dessins pour illustrer comment les personnes peuvent partager leurs intérêts avec les autres.

Ressources
d'appui

Olivier ne sait pas, de Ardyth Brott.



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-2.6

Les élèves vont reconnaître que chaque personne joue de nombreux rôles dans la vie; ex. : celui d'amie, de sœur.

Amorce

- Discuter de la façon dont chaque personne joue de nombreux rôles dans la vie. Observer ce que l'enseignant fait en classe. Il porte plusieurs chapeaux. Par exemple, l'enseignant porte le chapeau de lecteur d'histoires, d'animateur de discussion, d'organisateur de classe et de superviseur de terrain de jeux. Choisir l'un de ces rôles et faire un dessin en forme de chapeau pour représenter ce que l'enseignant fait dans son rôle.



Activités d'apprentissage

- Avec un partenaire, dresser une liste de rôles qu'on joue dans la vie.
- Faire chacun un dessin de trois rôles qu'il joue à l'école, trois rôles qu'il joue à la maison et trois rôles qu'il joue dans la communauté.

maison	école	communauté

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Penser aux différents rôles que chacun devra jouer à 16 ans et quand il sera adulte. Faire un dessin du genre de choses auxquelles il va penser et du genre de choses qu'il va faire et dire dans ses divers rôles.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- se dessiner et illustrer au moins cinq rôles différents qu'il joue (ou chapeaux qu'il porte) à la maison et à l'école.



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-2.7

Les élèves vont expliquer pourquoi le bénévolat est important.

Amorce

- Revoir la définition de **bénévole** et faire un remue-méninges d'exemples de bénévolat à l'école et dans la communauté.

Activités d'apprentissage

- Avec la classe, dresser une liste de raisons pour lesquelles le bénévolat est important à la fois pour la communauté et pour le bénévole.

Le bénévolat est important...	
pour la communauté, parce que :	pour les bénévoles, parce que :
<ul style="list-style-type: none"> • le travail essentiel est fait; • plus de gens peuvent participer à davantage d'activités; • ça rend service. 	<ul style="list-style-type: none"> • c'est une occasion d'aider, de partager; • c'est une occasion d'essayer de nouvelles choses; • c'est une occasion de rencontrer de nouvelles personnes.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Interroger trois adultes bénévoles au sein de la communauté. Leur demander pourquoi, d'après eux, le bénévolat est important.
- Imaginer quelles activités pourraient disparaître sans l'aide des bénévoles.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- créer un schéma à l'aide de dessins et de mots-clés pour illustrer trois raisons pour lesquelles le bénévolat est important.



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-2.8

Les élèves vont choisir des tâches de bénévolat à faire à l'école et s'en acquitter.

Amorce

- Avec la classe, dresser une liste de tâches que les élèves peuvent faire bénévolement à l'école et sur le terrain de jeux.

Activités d'apprentissage

- Dresser une liste de tâches que chaque élève de la classe effectuera bénévolement dans l'école et sur le terrain de jeux pendant un mois.
- Créer un aide-mémoire sur lequel chacun se dessine en train d'effectuer sa tâche et le fixer sur son pupitre; ou
- Créer un horaire de la semaine et cocher ses tâches accomplies.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Discuter des types de tâches que chacun aimerait faire dans l'école. Discuter de la question : « Les personnes devraient-elles choisir leurs propres tâches ou quelqu'un devrait-il leur assigner des tâches? »

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- illustrer la tâche qu'il a faite bénévolement à l'école ce mois-ci, à l'aide de mots-clés et de dessins.

La tâche que j'ai faite bénévolement est :	Cela a aidé les autres parce que :	Voici certaines des habiletés nécessaires pour effectuer cette tâche :
J'ai effectué la tâche ____ fois.		