

6^e année

– Résultats d'apprentissage spécifiques

CHOIX EN MATIÈRE DE BIEN-ÊTRE

– Résultat d'apprentissage général



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

B – 6

Santé personnelle

Les élèves vont :

- 1. évaluer la nécessité de faire des activités quotidiennes équilibrées et variées qui favorisent la santé personnelle; ex. : l'activité physique, la relaxation, l'apprentissage, le sommeil, la réflexion.
- 2. déterminer les risques pour la santé liés au partage d'effets personnels; ex. : des vêtements, des boissons ou aliments, des brosses, du brillant pour les lèvres.
- 3. **identifier et décrire les stades et les facteurs susceptibles d'influer sur le développement de l'être humain, de la conception jusqu'à la naissance.**
- 4. examiner comment les habitudes et les comportements sains influencent l'image corporelle et les sentiments de confiance en soi.
- 5. analyser leurs propres comportements alimentaires – aliments et boissons – dans divers milieux; ex. : à la maison, à l'école, au restaurant.
- 6. **examiner et évaluer les facteurs de risques liés à l'exposition à des maladies véhiculées par le sang – VIH, sida, hépatite B ou C; ex. : chez les adultes qui se passent des aiguilles, qui pratiquent le perçage corporel, se font faire des tatouages, lorsqu'une personne aide une autre personne qui perd du sang, lorsqu'une personne a des relations sexuelles.**

Sécurité et responsabilité

Les élèves vont :

- 7. reconnaître et communiquer les valeurs et les croyances qui influencent des choix sains.
- 8. analyser en quoi les lois, les règlements et les règles favorisent la santé et les mesures de sécurité.
- 9. évaluer les incidences de leur propre comportement sur leur sécurité et sur celle des autres.
- 10. faire preuve de responsabilité en matière de sécurité, pour eux-mêmes et pour autrui, et montrer qu'ils possèdent les habiletés nécessaires à cette fin; ex. : lorsqu'ils gardent des enfants, lorsqu'ils sont seuls à la maison, démontrer la manœuvre de Heimlich (techniques de poussée abdominale).

CHOIX EN MATIÈRE DE RELATIONS HUMAINES

– Résultat d'apprentissage général



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

R – 6

Gestion des émotions et sentiments

Les élèves vont :

- 1. reconnaître que les gens peuvent décider de leurs réactions émotionnelles face à des événements et des idées.
- 2. établir des lignes directrices personnelles à l'égard de l'expression des sentiments; ex. : reconnaître les sentiments, choisir un lieu et un moment opportuns pour les exprimer, identifier les façons efficaces de les exprimer et assumer la responsabilité de leurs sentiments.
- 3. élaborer des stratégies personnelles pour faire face au stress et au changement; ex. : avoir le sens de l'humour, se détendre, faire de l'activité physique.
- 4. déterminer, analyser et élaborer des stratégies leur permettant de surmonter les obstacles en matière de communication.

Interactions

Les élèves vont :

- 5. élaborer et mettre en pratique des stratégies pour nouer et améliorer les relations familiales; ex. : en étant honnête, en faisant preuve d'empathie.
- 6. élaborer des stratégies visant à maintenir et à rehausser des relations appropriées avec des personnes d'âges divers; ex. : au sein de la famille, de l'école et de la communauté.
- 7. mettre en pratique diverses stratégies de résolution de conflits; ex. : en s'efforçant de considérer les différences d'opinions comme des occasions d'explorer d'autres options.

Rôles et processus de groupe

Les élèves vont :

- 8. analyser l'influence des groupes, des cliques et des alliances sur eux-mêmes et sur autrui; ex. : à la maison, à l'école et dans la communauté.
- 9. prendre des décisions en collaboration; ex. : en favorisant l'obtention d'un consensus lorsque des décisions sont prises en groupe.

CHOIX EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE POUR LA VIE – Résultat d'apprentissage général



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

V – 6

Stratégies d'apprentissage

Les élèves vont :

- 1. approfondir leurs stratégies donnant lieu à une gestion personnelle efficace; ex. : en dressant un budget personnel et en s'en servant, en évaluant la puissance de la pensée positive.
- 2. déterminer leurs habiletés personnelles de même que les domaines pour lesquels ils possèdent des habiletés afin qu'ils puissent les perfectionner davantage à l'avenir.
- 3. analyser les facteurs qui influent sur la prise de décisions; ex. : la famille, les pairs, les valeurs, les croyances culturelles (par exemple, que tous les francophones sont catholiques), la qualité de l'information recueillie.
- 4. déterminer et élaborer des stratégies visant à surmonter les défis pouvant être attribuables à la réalisation des objectifs; ex. : les stratégies d'autocontrôle, les plans de secours.

Rôles de la vie et cheminement de carrière

Les élèves vont :

- 5. faire le lien entre les connaissances, les habiletés et les attitudes d'un élève qui réussit bien et celles d'un employé qui réussit bien.
- 6. analyser des stratégies efficaces de gestion du changement convenant à leur groupe d'âge et les mettre en pratique; ex. : prévoir, planifier et se préparer en vue de la transition vers la prochaine année scolaire.

Bénévolat

Les élèves vont :

- 7. identifier les services bénévoles rendus par la communauté et communiquer information et appréciation.
- 8. analyser et évaluer l'incidence du bénévolat sur l'école et sur la communauté.

Les partenariats entre le foyer, l'école et la communauté revêtent une importance primordiale dans la mise en œuvre de ce programme d'études.

- Les résultats présentés en **italiques gras** se rapportent à la composante sur la sexualité humaine. Les parents se réservent le droit de dispenser leur enfant de cette composante.

6^e
année

Choix en matière de bien-être



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

CONTENU

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage



Bienfaits
pour la santé

Exemples
d'activités
d'évaluation

B-6.1

Les élèves vont évaluer la nécessité de faire des activités quotidiennes équilibrées et variées qui favorisent la santé personnelle; ex. : l'activité physique, la relaxation, l'apprentissage, le sommeil, la réflexion.

Amorce

- Discuter des questions suivantes : « Qu'est-ce que l'équilibre? » et « À quel point est-il important d'avoir une vie équilibrée? »

Activités d'apprentissage

- Faire un horaire hebdomadaire pour montrer comment on occupe son temps. Codifier par couleurs les activités qui reflètent les catégories suivantes : activité physique, relaxation, apprentissage, sommeil et réflexion.
- Avec un partenaire, regarder son horaire pour évaluer à quel point sa vie est équilibrée.
- Au besoin, élaborer un plan en trois étapes pour réussir à avoir une vie plus équilibrée.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : < www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/ >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG B**, et enfin, **Activités**.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Faire un collage ou un mobile intitulé : *Conserver un équilibre dans ma vie*. À l'aide de mots et d'images, ou de symboles, montrer les avantages d'une vie équilibrée, y compris du temps pour l'activité physique, la relaxation, l'apprentissage, le sommeil et la réflexion.

L'élève peut terminer les énoncés suivants :

- « Comme activité physique, j'aime faire... »
- « Je consacre du temps dans ma vie pour ces activités, en... »
- « Pour relaxer, je... »
- « Quand j'ai besoin de réfléchir à quelque chose, je... »
- « Pour m'assurer de dormir assez, je... »
- « Apprendre est important dans ma vie, parce que... »
- « Je conserve mon équilibre dans ma vie, en... »



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-6.2

Les élèves vont déterminer les risques pour la santé liés au partage d'effets personnels; ex. : des vêtements, des boissons ou aliments, des brosses, du brillant pour les lèvres.

Amorce

- Dresser une liste de raisons d'hygiène pour lesquelles on choisirait de **ne pas** partager sa brosse à dents, son peigne, son maquillage ou ses vêtements, son chapeau surtout. Par exemple, les microbes du rhume et de la grippe, les éruptions cutanées, les boutons de fièvre ou la pédiculose (les poux de tête) peuvent se transmettre quand on partage sa brosse à dents ou sa brosse à cheveux.

Activités d'apprentissage

- Faire un jeu de rôles où on répond positivement à des situations où quelqu'un demande s'il peut emprunter un article de soins personnels ou un vêtement. Être poli et gentil, mais dire « non » fermement.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Parler à son professeur de musique pour connaître la marche à suivre pour stériliser les becs des instruments de musique que les élèves partagent à l'école.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut dresser une liste de dix effets personnels qu'on peut partager et de dix effets qui pourraient créer un risque pour la santé s'ils étaient partagés.

Liens

Idées pour réduire les risques pour la santé liés au partage d'effets personnels**Les élèves peuvent :**

- être au courant que les maladies se transmettent en partageant des effets personnels;
- avoir leur propre bouteille d'eau pour les sports;
- éviter de boire dans le même verre que leurs amis;
- apporter leurs propres vêtements d'entraînement et éviter de prêter leurs vêtements;
- éviter de prêter leurs écouteurs de radio;
- éviter de prêter leurs boucles d'oreilles ou d'autres bijoux du genre;
- utiliser les nettoyants antiseptiques appropriés pour rincer les becs des instruments de musique avant de s'en servir et après.

Les parents peuvent :

- encourager leurs enfants à apporter leurs propres bouteilles d'eau pour les sports et les activités scolaires;
- parler à leurs enfants de l'importance de manger et de boire à partir de leurs contenants seulement;
- encourager leurs enfants à se laver les mains avant et après les repas ainsi que pendant la préparation de ceux-ci;
- utiliser des assiettes et des ustensiles séparés quand un membre de la famille est malade.



Résultat B-6.2 (suite)

La communauté peut :

- adopter des habitudes appropriées en matière de santé au sein des équipes sportives, en encourageant tous les joueurs à boire de leur propre bouteille et à utiliser leur propre serviette;
- appliquer des règlements dans les clubs pour les jeunes interdisant le partage de vêtements ou d'effets personnels, principalement durant les excursions;
- poser des affiches dans les toilettes publiques rappelant aux clients de se laver les mains;
- interdire l'échange de certains bijoux ou vêtements dans les magasins, pour des raisons d'hygiène.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-6.3

Les élèves vont **identifier et décrire les stades et les facteurs susceptibles d'influer sur le développement de l'être humain, de la conception jusqu'à la naissance.**

À
noter

Les élèves dont les parents ont demandé une dispense des cours sur la sexualité humaine *ne devraient pas* participer aux présentes activités d'apprentissage.

Amorce

- Visionner une vidéocassette ou utiliser une série de schémas pour revoir les stades du développement humain, de la conception à la naissance.
- Discuter pourquoi choisir des modes de vie sains est doublement important durant la grossesse.

Activités d'apprentissage

- Plier une feuille en quatre pour créer un simple livre d'images illustrant les stades du développement humain, de la conception à la naissance. Identifier chaque stade.
- En petits groupes, faire une recherche pour connaître les besoins d'une femme enceinte, par exemple, la nutrition, l'exercice, le repos et le sommeil. Déterminer les répercussions sur le plan de la santé pour la mère et le bébé si ces besoins ne sont pas satisfaits.
- Faire une affiche ou préparer un communiqué d'intérêt public qui souligne l'importance de ne pas fumer, boire ou consommer de la drogue durant la grossesse.
- Discuter comment les personnes et les collectivités peuvent aider les femmes enceintes à choisir un mode de vie sain.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Rechercher les causes et les conséquences sur la santé du syndrome d'alcoolisme fœtal. Examiner les projets locaux et nationaux qui visent à prévenir le syndrome d'alcoolisme fœtal.
- Rechercher les conséquences du tabagisme sur le fœtus.

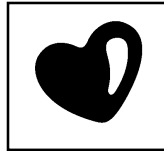
L'élève peut :

- énumérer et décrire brièvement dix choix positifs en matière de santé qu'une femme enceinte peut faire pour que son bébé commence la vie du bon pied.

Exemples
d'activités
d'évaluation

Renseignements
pour
l'enseignant

Remarque.— Les exigences de droit d'auteur ne nous permettent pas d'afficher cette information à Internet. Toutefois, cette information est présentée dans la version imprimée du guide qu'on peut acheter au [Learning Resources Centre](#).



Résultat B-6.3 (suite)

Remarque.— Les exigences de droit d'auteur ne nous permettent pas d'afficher cette information à Internet. Toutefois, cette information est présentée dans la version imprimée du guide qu'on peut acheter au [Learning Resources Centre](#).



Résultat B-6.3 (suite)

Remarque.— Les exigences de droit d'auteur ne nous permettent pas d'afficher cette information à Internet. Toutefois, cette information est présentée dans la version imprimée du guide qu'on peut acheter au [Learning Resources Centre](#).

Comprendre et prévenir le syndrome d'alcoolisme fœtal

À l'hiver 2003-2004, Alberta Learning prévoit publier la version française d'un document portant sur le syndrome d'alcoolisme fœtal et le mettre en vente au Learning Resources Centre. D'ici là, les enseignants peuvent toujours consulter la version anglaise, *Teaching for the Prevention of Fetal Alcohol Spectrum Disorder (FASD): Grades 1-12: A Resource for Teachers of Health and Life Skills, and Career and Life Management* (Alberta Learning, 2002).



- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-6.4

Les élèves vont examiner comment les habitudes et les comportements sains influencent l'image corporelle et les sentiments de confiance en soi.

Amorce

- Faire un arbre conceptuel qui montre au moins six habitudes personnelles et comportements sains qui influencent la façon dont on se sent dans sa peau.

Activités d'apprentissage

- Discuter de la question suivante : « Est-ce vrai que plus tu prends soin de ton corps, plus tu l'apprécieras et le valoriseras? ». Discuter des défis de garder un équilibre entre prendre soin de son apparence physique et être obsédé par celle-ci.
- Avec la classe, dresser une liste d'habitudes saines qui influent sur l'image corporelle. Trier ces habitudes sous les trois titres suivants :

Encourage la confiance en soi	Nuit à la confiance en soi	Peut faire les deux, selon les circonstances personnelles



Bienfaits
pour la santé

- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : < www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/ >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG B**, et enfin, **Activités**.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Discuter pourquoi les jeunes se font tatouer et percer certaines parties du corps. Est-ce que ce sont des expressions de confiance en soi ou une tentative d'améliorer celle-ci?

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut terminer les énoncés suivants :

- « L'image corporelle, c'est... »
- « Le sentiment de confiance en soi vient de... »
- « Les habitudes saines qui influent sur comment je me sens dans ma peau sont... »
- « L'une des habitudes saines que j'aimerais améliorer est... »

Liens

Idées pour promouvoir et construire une image corporelle positive

Les élèves peuvent :

- prendre conscience des divers types corporels des membres de leur famille et de leurs groupes d'amis et savoir que tous les types corporels peuvent être en santé;
- observer les divers types corporels chez les acteurs et les présentateurs;
- discuter avec leurs parents ou leurs frères et sœurs plus âgés de leurs préoccupations à l'égard de leur image corporelle;
- apprécier leurs propres talents et aptitudes physiques, comme la capacité athlétique, la dextérité à jouer de la musique et les talents artistiques;
- prendre conscience du fait que l'aspect physique ne représente qu'une seule partie de ce qu'une personne est ou peut être.

**Résultat B-6.4 (suite)****Les parents peuvent :**

- prendre conscience du fait que le début de la puberté peut engendrer des changements qui ont une influence sur l'image corporelle de leurs enfants;
- reconnaître que les changements de la puberté commencent graduellement, mais souvent plus tôt qu'ils s'y attendent;
- faire un effort réfléchi pour adopter des attitudes et des comportements sains en ce qui concerne l'image corporelle, et donner l'exemple à leurs enfants;
- reconnaître que des commentaires négatifs concernant la taille et les types corporels peuvent nuire à l'estime de soi de leurs enfants;
- écouter les questions et préoccupations de leurs enfants à l'égard de leur image corporelle et en discuter avec eux;
- comprendre que les jeunes peuvent exprimer leurs sentiments et leurs préoccupations par rapport à leur image corporelle d'autres façons, comme par les comportements ou les attitudes;
- aider leurs enfants à développer des stratégies pour faire face aux taquineries;
- s'assurer que les frères et sœurs ne se taquent pas au sujet de leur taille et de leur image corporelle;
- faire un effort réfléchi pour ne pas comparer les types corporels des membres de leur famille, de leurs amis et des célébrités de manière improductive, comme « Elle serait beaucoup plus belle si... »;
- aider leurs enfants à comprendre qu'il est normal et naturel que la taille et le corps de chacun soient différents et qu'il faut accepter tous les types corporels.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-6.5

Les élèves vont analyser leurs propres comportements alimentaires – aliments et boissons – dans divers milieux; ex. : à la maison, à l'école, au restaurant.



Bienfaits
pour la santé

Amorce

- Revoir le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*. Pour commander ou télécharger un exemplaire de ce guide, visiter le site Web de Santé Canada à l'adresse suivante : <www.hpfb-dgpsa/onpp-bppn/food_guide_rainbow_f.html>.
- Revoir les étapes d'établissement d'objectifs et discuter en quoi se fixer des objectifs permet d'améliorer les habitudes alimentaires.

Activités d'apprentissage

- Trouver chacun une façon de tenir compte de tous les aliments et boissons qu'on consomme pendant une journée entière.
- Apporter ses données en classe. Présenter et inscrire ses données sur un graphique ou un autre outil visuel.
- Se servir de ses résultats d'un jour pour déterminer quels comportements alimentaires on peut changer. S'inspirer des lignes directrices suggérées par le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* afin de se fixer un objectif pour une semaine.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : <www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/>. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG B**, et enfin, **Activités**.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Faire un tableau pour comparer ses principaux choix d'aliments à la maison, à l'école et au restaurant.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- terminer les énoncés suivants concernant ses habitudes alimentaires personnelles :
 - « Selon mon journal alimentaire, à la maison, j'ai tendance à manger... »
 - « À l'école, je mange plus souvent... »
 - « Au restaurant, je commande... »
 - « Dans l'ensemble, mes habitudes alimentaires... »
 - « L'une des habitudes alimentaires que j'aimerais améliorer est... »;
- discuter des ressemblances de ses comportements alimentaires dans divers milieux;
- déterminer comment ses comportements alimentaires peuvent différer dans divers milieux.

Renseignements
pour
l'enseignant

Établir des objectifs pour les habitudes alimentaires personnelles

L'établissement d'objectifs est un outil simple et puissant pour apporter des changements dans sa vie quotidienne. Les diététiciens et les nutritionnistes établissent souvent des objectifs pour favoriser des changements positifs quant aux habitudes alimentaires.

L'autoévaluation ou la réflexion personnelle est la première étape de l'établissement d'objectifs. À cette étape, on demande aux élèves d'observer leurs habitudes alimentaires actuelles comme point de départ pour effectuer des changements, en créant un tableau personnalisé d'aliments consommés dans une journée.

**Résultat B-6.5 (suite)**

La comparaison avec la norme est la prochaine étape. Les nutritionnistes et d'autres éducateurs en matière de santé reconnaissent le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* comme la norme en ce qui a trait à des habitudes alimentaires saines et équilibrées. En comparant leur tableau d'aliments aux recommandations du *Guide alimentaire canadien*, les élèves ont une idée de leurs habitudes alimentaires saines et de celles qu'ils devraient changer.

Les dernières étapes de l'établissement d'objectifs sont d'établir un objectif, mettre en œuvre celui-ci pendant un certain temps et en évaluer le résultat. Pour que l'établissement d'objectifs soit aussi efficace que possible, les objectifs doivent être précis, mesurables, réalisables, réalistes et limités dans le temps. Les élèves sont encouragés à choisir un secteur à améliorer.

Accordez du temps aux élèves pour qu'ils mettent en œuvre leur objectif et demandez-leur ensuite d'évaluer leurs progrès et leurs résultats personnels. Rappelez-leur que l'établissement d'objectifs n'est pas une histoire de « gagnant-perdant ». L'objectif est plutôt de définir des stratégies qui répondent mieux aux besoins individuels de chaque personne.

Information recueillie auprès de Alberta Milk, en collaboration avec des diététiciens et des nutritionnistes agréés de la province.

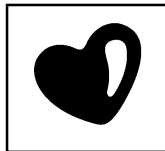
Liens

Idées pour promouvoir des comportements alimentaires sains**Les élèves peuvent :**

- s'engager à analyser périodiquement leurs habitudes alimentaires pour identifier les secteurs à améliorer;
- évaluer s'ils ont atteint un objectif et faire un remue-méninges d'autres démarches;
- proposer des façons de mettre à profit l'établissement d'objectifs dans d'autres secteurs de leur vie;
- être au courant des différents aliments qu'ils mangent à la maison, à l'école, chez leurs amis et au restaurant;
- faire un effort pour boire de l'eau à l'école et éviter de consommer des boissons gazeuses;
- prendre conscience de la quantité de collations qu'ils mangent à l'école;
- prendre conscience du nombre de collations qu'ils mangent à la maison entre les repas et de leurs choix d'aliments;
- apporter des collations saines à l'école pour manger entre les cours;
- faire des choix sains quand ils mangent au restaurant et consommer des portions raisonnables.

Les parents peuvent :

- aider et encourager leurs enfants à remplir leur tableau d'aliments consommés dans une journée;
- enseigner à leurs enfants l'importance de s'efforcer à s'améliorer continuellement dans tous les secteurs de la vie;
- parler à leurs enfants de la façon qu'ils utilisent des objectifs et en établissent;
- parler des obstacles à la nutrition saine et aider leurs enfants à trouver des solutions;
- manger au moins un repas par jour avec la famille;
- demander à leurs enfants ce qu'ils ont mangé à l'école ou chez leurs amis;
- encourager les membres de la famille à boire suffisamment d'eau chaque jour et à limiter leur consommation de boissons gazeuses et de boissons avec sucre ajouté;

**Résultat B-6.5 (suite)**

- amener leurs enfants à l'épicerie et discuter des choix d'aliments;
- enseigner à leurs enfants à lire l'information nutritionnelle sur les étiquettes des aliments;
- chercher avec leurs enfants l'information nutritionnelle de leur établissement de restauration rapide préféré;
- laisser leurs enfants choisir des aliments à l'épicerie afin qu'ils s'exercent à sélectionner des collations et des repas bons pour la santé.

La communauté peut :

- mettre sur pied des programmes d'éducation en matière de nutrition fondés sur l'établissement d'objectifs par l'intermédiaire de Alberta Milk, des autorités régionales de santé et d'autres organisations;
- fournir de l'information et des documents d'accompagnement axés sur le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* par l'intermédiaire de l'autorité régionale de santé;
- créer un milieu qui valorise une alimentation saine et une vie active;
- exercer des pressions pour promouvoir des choix d'aliments sains dans les écoles, comme dans les distributeurs automatiques, les cantines et les cafétérias;
- décourager l'accès facile aux aliments peu nutritifs, comme les boissons gazeuses et les collations à forte teneur lipidique;
- installer des distributeurs automatiques contenant des collations saines;
- inviter les élèves à visiter un restaurant local et discuter comment faire des choix d'aliments sains à l'extérieur de la maison.

Idées choisies à partir d'information recueillie auprès de Alberta Milk, en collaboration avec des diététiciens et des nutritionnistes agréés de la province.



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

B-6.6

Les élèves vont examiner et évaluer les facteurs de risques liés à l'exposition à des maladies véhiculées par le sang – VIH, sida, hépatite B ou C; ex. : chez les adultes qui se passent des aiguilles, qui pratiquent le perçage corporel, se font faire des tatouages, lorsqu'une personne aide une autre personne qui perd du sang, lorsqu'une personne a des relations sexuelles.

À
noter

Les élèves dont les parents ont demandé une dispense des cours sur la sexualité humaine ne devraient pas participer aux présentes activités d'apprentissage.

Exemples
d'activités
d'apprentissage**Amorce**

- Avec la classe, trouver une définition de **maladie véhiculée par le sang** et en discuter. Énumérer des exemples et discuter pourquoi ces maladies constituent des questions de santé importantes de nos jours.

Activités d'apprentissage

- Faire une recherche pour trouver les facteurs de risque de diverses maladies véhiculées par le sang.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Organiser une discussion sur l'énoncé suivant : « Le tatouage devrait être illégal pour les jeunes de moins de 18 ans. ». Tenir compte des arguments pour et contre.
- Discuter des lignes directrices en matière de santé qui devraient être en place dans un salon de tatouage et de perçage corporel.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- énumérer des risques pour la santé reliés à une activité et offrir des conseils de prévention comme dans le cas suivant :
 - Tu viens de recevoir un courriel d'une de tes bonnes amies qui habite dans une autre ville. Elle te dit qu'elle va se faire percer les oreilles pour son anniversaire. Réécris-lui en lui donnant des conseils utiles pour éviter les risques pour la santé de ce cadeau de fête.

Renseignements
pour
l'enseignant**L'exposition aux maladies véhiculées par le sang****Maladies véhiculées par le sang**

Les maladies véhiculées par le sang sont des maladies pouvant être transmises au contact du sang ou des liquides organiques d'une personne porteuse de la maladie. Les maladies véhiculées par le sang les plus connues sont le VIH (responsable du sida) et l'hépatite B et C (celles-ci pouvant être fatales). Les situations à risques auxquelles les élèves de 6^e année pourraient faire face sont d'aider une personne qui perd du sang ou se faire tatouer ou percer une partie du corps.

Aider une personne qui perd du sang

Vous devez immédiatement enfilez des gants en plastique quand vous apportez les premiers soins à une personne qui perd du sang. Ces gants sont des articles standards dans les trousseaux de premiers soins. Si vous n'avez pas de gants, utilisez un vêtement pour arrêter le saignement. Si vous n'avez aucun matériel pour appliquer sur la blessure, couvrez-la avec la main du blessé.



Résultat B-6.6 (suite)

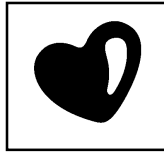
Remarque.— Les exigences de droit d'auteur ne nous permettent pas d'afficher cette information à Internet. Toutefois, cette information est présentée dans la version imprimée du guide qu'on peut acheter au [Learning Resources Centre](#).

Liens

Idées pour réduire les facteurs de risques associés aux maladies véhiculées par le sang

Les élèves peuvent :

- être au courant que les maladies véhiculées par le sang peuvent être transmises par les aiguilles non stérilisées et les outils de perçage;
- discuter du perçage et du tatouage avec leurs parents et obtenir leur permission avant de faire quoi que ce soit;
- être au courant que se percer une partie du corps soi-même n'est pas sécuritaire;
- éviter de prêter leurs boucles d'oreilles à leurs amis ou aux membres de leur famille;
- porter des gants en plastique quand ils aident une personne qui saigne.



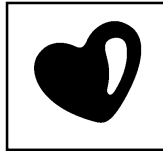
Résultat B-6.6 (suite)

Les parents peuvent :

- parler ouvertement à leurs enfants des risques en matière de santé liés au perçage et au tatouage;
- faire des recherches pour connaître la façon sécuritaire de se faire percer une partie du corps;
- parler à leurs enfants des responsabilités, comme désinfecter les trous et les bijoux, et les garder propres;
- déterminer un âge approprié pour se faire percer une partie du corps en tenant compte des croyances et des valeurs de la famille;
- accompagner leurs enfants au salon de perçage ou de tatouage pour s'assurer que les procédures sont effectuées de façon sécuritaire et appropriée.

6^e
année

Choix en matière de bien-être



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

CONTENU

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-6.7

Les élèves vont reconnaître et communiquer les valeurs et les croyances qui influencent des choix sains.

Amorce

- Avec la classe, définir les termes **valeurs** (ce qui est important pour nous) et **croyances** (opinions ou faits qu'on reconnaît comme vrais), et en discuter.

Activités d'apprentissage

- En équipe de deux, écrire dix croyances courantes et dix valeurs courantes sur des cartes individuelles. Échanger ses cartes avec celles d'une autre équipe et trier les 20 nouvelles cartes sous les catégories valeurs et croyances.
- Discuter en quoi ses croyances et ses valeurs personnelles influent sur sa santé et ses choix. Dresser une liste avec les exemples de la classe.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Discuter des conséquences d'avoir des croyances et des valeurs personnelles différentes de celles des gens autour de soi. Comment cela peut-il influencer sur les différents choix sains que les gens font?

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- tracer le contour d'une tête et écrire à l'intérieur cinq croyances personnelles importantes qui influent sur les choix sains;
- tracer le contour d'un cœur et écrire à l'intérieur cinq valeurs personnelles importantes qui influent sur les choix sains.

Liens

Idées pour promouvoir des valeurs et des croyances qui valorisent les choix sains

Les élèves peuvent :

- savoir qu'il est sain et acceptable de communiquer ses limites, ses valeurs et ses croyances personnelles à ses amis et à d'autres adultes;
- être certains de leurs valeurs et croyances personnelles, et être capables de les exprimer;
- reconnaître que les limites, les valeurs et les croyances des autres peuvent différer des leurs et que cela n'est pas grave;
- savoir comment refuser quelque chose allant à l'encontre de leurs croyances personnelles en ce qui a trait à des choix sains; par exemple, refuser d'essayer de fumer ou de prendre de la drogue;
- demander à leurs parents comment communiquer leurs valeurs et leurs croyances dans des situations difficiles;
- demander à leurs parents quelles sont leurs valeurs et leurs croyances par rapport à des situations précises.



Résultat B-6.7 (suite)

Les parents peuvent :

- communiquer ouvertement et clairement à leurs enfants leurs croyances personnelles en ce qui a trait à des choix sains;
- aider leurs enfants à exprimer leurs croyances au sujet des choix sains;
- organiser des réunions familiales pour discuter des questions importantes sur le plan personnel et de la santé;
- parler à leurs enfants de l'importance d'exprimer leurs croyances et de faire des choix sains appropriés.

La communauté peut :

- encourager la tolérance d'une variété de croyances et de valeurs;
- faire preuve de respect et de reconnaissance envers les jeunes de la communauté qui se basent sur leurs valeurs et leurs croyances pour faire des choix sains appropriés.

6^e
année

Choix en matière de bien-être



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

CONTENU

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

B-6.8

Les élèves vont analyser en quoi les lois, les règlements et les règles favorisent la santé et les mesures de sécurité.

Accent sur les règlements sur le tabac

Exemples
d'activités
d'apprentissage

Amorce

- Dresser une liste de questions de santé et de mesures de sécurité liées aux lois ou aux règlements.

Activités d'apprentissage

- Revoir la *Fiche d'information pour l'élève 25 : La Loi fédérale sur le tabac*, à l'annexe B.
- Se servir de cette information pour organiser un débat sur les questions de santé et sur les mesures de sécurité, comme « Fumer devrait être un choix personnel » ou « L'éducation est plus efficace que la réglementation ».
- Discuter de la raison pour laquelle une loi ou un règlement doit être applicable pour être efficace. Discuter du défi d'appliquer plusieurs règlements relatifs à la santé.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Faire une recherche pour trouver les politiques, les actes et les lois pour une question de santé ou de sécurité particulière. Faire part de ses résultats à la classe.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- discuter de trois lois ou règlements sur la santé et les mesures de sécurité qui touchent sa vie directement. Que pourrait-il arriver si ces lois ou règlements n'étaient pas en vigueur?

6^e
année

Choix en matière de bien-être



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

CONTENU

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

B-6.9

Les élèves vont évaluer les incidences de leur propre comportement sur leur sécurité et sur celle des autres.

Amorce

- Dresser une liste de choix que chacun a faits cette semaine et qui ont eu un effet positif sur sa sécurité.

Activités d'apprentissage

- Discuter de moyens précis de prendre des responsabilités personnelles pour sa sécurité quotidienne.
- Discuter des manières précises dont un comportement peut influencer sur la sécurité des autres.
- Faire un schéma montrant comment son comportement peut influencer sur sa sécurité et celle des autres.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Interroger ses parents ou d'autres adultes sur la façon dont ils font des choix qui influent sur leur sécurité et celle des autres.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- décrire trois façons par lesquelles il peut être responsable de sa sécurité et trois façons par lesquelles son comportement personnel peut influencer sur la sécurité des autres.

6^e
année

Choix en matière de bien-être



Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

CONTENU

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

B-6.10

Les élèves vont faire preuve de responsabilité en matière de sécurité, pour eux-mêmes et pour autrui, et montrer qu'ils possèdent les habiletés nécessaires à cette fin; ex. : lorsqu'ils gardent des enfants, lorsqu'ils sont seuls à la maison, démontrer la manœuvre de Heimlich (techniques de poussée abdominale).

Exemples
d'activités
d'apprentissage

Amorce

- Penser à un élève de 6^e année qui pourrait être seul à la maison entre 16 h et 18 h tous les jours de la semaine. Énumérer toutes les décisions en matière de sécurité qu'il devrait prendre pendant ces deux heures.
- Faire un remue-méninges de dix situations au cours desquelles on est responsable de la sécurité des autres.
- Élaborer une fiche de conseils pour les jeunes qui restent seuls à la maison.

Activités d'apprentissage

- Avec un partenaire, dresser une liste de responsabilités qu'on doit assumer et une liste de tâches qu'on doit accomplir pour garder un enfant de quatre ans en toute sécurité. Classifier l'information dans un tableau.
- Revoir la *Fiche d'information pour l'élève 26 : Comment aider une personne qui s'étouffe*, à l'annexe B.
- Dans la mesure du possible, inviter un moniteur de secourisme à venir enseigner la manœuvre de Heimlich à la classe.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Chercher des occasions de gardiennage et de cours de premiers soins dans la région.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

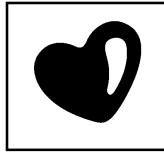
- énumérer cinq lignes directrices en matière de sécurité pour un jeune gardien;
- imaginer qu'il est le parent d'un enfant et qu'il laisse son enfant de 6^e année seul à la maison pour la première fois. Il lui écrit une lettre amicale soulignant les règlements de la maison et lui explique les marches à suivre en cas d'urgence.

Liens

Idées pour promouvoir la responsabilité en matière de sécurité pour soi-même et les autres

Les élèves peuvent :

- se porter bénévoles pour aider les enseignants de la maternelle et des classes élémentaires à l'école à apprendre comment interagir avec les jeunes;
- suivre un cours de gardiennage offert par l'école ou la communauté;
- commencer à apprendre les soins aux enfants et les habiletés en matière de sécurité en s'occupant de leurs petits frères ou petites sœurs;
- suivre un cours de secourisme;
- garder avec un ami en qui ils ont confiance pour acquérir de l'expérience;
- commencer par garder les enfants de leur quartier, soit les enfants de leurs voisins ou de leur parenté.



Résultat B-6.10 (suite)

Les parents peuvent :

- accompagner leurs enfants à un cours de gardiennage ou leur donner l'occasion de suivre un cours seul ou avec leurs amis;
- servir de modèle en offrant les soins appropriés à leurs plus jeunes enfants;
- demander à leurs enfants de leur parler de leurs expériences de gardiennage;
- aider les jeunes gardiens à trouver des solutions aux problèmes auxquels ils ont fait face pendant qu'ils s'occupaient d'enfants.

La communauté peut :

- donner des cours de gardiennage par l'intermédiaire d'organismes de la région;
- offrir des cours de premiers soins à l'intention des jeunes par l'intermédiaire d'organismes de la région;
- encourager les jeunes à perfectionner leurs compétences en soins aux enfants en leur permettant de superviser bénévolement les garderies de la région.

6^e
année

Choix en matière de relations humaines



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

CONTENU

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-6.1

Les élèves vont reconnaître que les gens peuvent décider de leurs réactions émotionnelles face à des événements et des idées.

Amorce

- Imaginer la situation suivante :
À la cafétéria, une personne répand son jus sur la table et ça tache la chemise de la personne assise en face d'elle.
- Dresser une liste des réactions possibles que la personne mouillée pourrait avoir.

Activités d'apprentissage

- Discuter comment les gens peuvent décider de leurs réactions émotionnelles face à des événements.
- Se servir de la *Fiche d'activité pour l'élève 34 : Choisis ta réaction*, à l'annexe C, afin d'analyser comment on ferait face à certaines situations et ce qu'on changerait de ses réactions.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- À l'aide de ce qu'on a appris de la *Fiche d'activité pour l'élève 34*, écrire des réflexions d'autopersuasion positives dans son journal.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- faire un schéma illustrant au moins six façons dont il peut réagir face à l'arrivée d'un nouveau-né dans sa famille. Il encercle la meilleure réponse pour son bien-être.



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

R-6.2

Les élèves vont établir des lignes directrices personnelles à l'égard de l'expression des sentiments; ex. : reconnaître les sentiments, choisir un lieu et un moment opportuns pour les exprimer, identifier les façons efficaces de les exprimer et assumer la responsabilité de leurs sentiments.

Exemples
d'activités
d'apprentissage

Amorce

- Dans son journal, décrire une situation où on a exprimé un sentiment important de façon inattendue. En discuter avec un partenaire.

Activités d'apprentissage

- Utiliser la *Fiche d'activité pour l'élève 35 : Façons dont je m'exprime*, à l'annexe C, afin d'examiner ses lignes directrices personnelles quant à l'expression des sentiments.
- Discuter de ce que signifie assumer la responsabilité de ses sentiments. Comment cela touche-t-il la communication?
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : < www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/ >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG C**, et enfin, **Activités**.



Coopération

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Choisir un sentiment qui est important à ses yeux. Élaborer un plan d'action pour trouver une meilleure façon d'exprimer ce sentiment.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- réagir dans son journal à la situation suivante :
 - *Imagine qu'un de tes amis vient de te taquiner devant un groupe de camarades de classe. Il t'a blessé parce qu'il s'est servi de renseignements très personnels pour faire rire les autres. Décris comment tu exprimeras tes sentiments à ton ami. À quel endroit et à quelle heure serait-il préférable d'en discuter? Comment lui exprimeras-tu tes sentiments? Que diras-tu pour t'assurer que tu assumes la responsabilité de tes sentiments?*

6^e
année

Choix en matière de relations humaines



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

CONTENU

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-6.3

Les élèves vont élaborer des stratégies personnelles pour faire face au stress et au changement; ex. : avoir le sens de l'humour, se détendre, faire de l'activité physique.



Bienfaits
pour la santé

Exemples
d'activités
d'évaluation

Amorce

- Discuter des questions suivantes :
 - « Quels sont les signes qui t'indiquent que tu es tendu? »
 - « Comment sais-tu que tu es nerveux, en colère ou mal à l'aise? »
 - « En quoi ces signes sont-ils différents quand tu te sens à l'aise, heureux ou excité? »
 - « Pourquoi est-ce aussi important de pouvoir reconnaître les sentiments positifs que les sentiments négatifs? »

Activités d'apprentissage

- Avec un partenaire, trouver 25 situations susceptibles de stresser un élève de 6^e année.
- En petits groupes, élaborer une liste de stratégies pour gérer le stress et les sentiments négatifs.
- Penser chacun à une situation où l'humour a aidé à diminuer son stress ou à mieux faire face à une situation. Partager son exemple avec la classe.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : < www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/ >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG B**, et enfin, **Activités**.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Dans les magazines et les journaux, chercher des articles sur la façon de gérer son stress et ses sentiments négatifs. Les apporter en classe et les afficher sur le babillard.

L'élève peut :

- fabriquer une affiche soulignant ses agents stressants personnels et la manière dont il peut reconnaître et gérer ces sentiments;
- rédiger une lettre à un ami pour lui donner des conseils qui l'aideront à gérer son stress dans une nouvelle situation à laquelle il devra faire face; par exemple, changer d'école, accepter le divorce de ses parents ou ne pas être choisi pour faire partie d'une équipe sportive.



- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-6.4

Les élèves vont déterminer, analyser et élaborer des stratégies leur permettant de surmonter les obstacles en matière de communication.

Amorce

- Dessiner un grand mur en briques sur le tableau ou sur un babillard. Dresser une liste de mots décrivant les obstacles à la communication et les écrire sur les briques du dessin. Voici quelques exemples de mots : colère, jalousie, incompréhension et critique.

Activités d'apprentissage

- Revoir les quatre obstacles en matière de communication de la *Fiche d'activité pour l'élève 36 : Obstacles à la communication*, à l'annexe C. En équipe de deux, ajouter deux autres obstacles au tableau et écrire une brève description pour chacun. Faire part de ses descriptions à la classe.
- En petits groupes, trouver une stratégie pour surmonter l'un de ces obstacles. Trouver ce qu'on pourrait penser, dire et faire. Partager ses idées avec la classe et en discuter.
- Élaborer une échelle pour évaluer sa facilité à communiquer. Indiquer au moins trois obstacles à la communication et examiner si on est capable de les surmonter.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Quelle attitude de communication voudrait-on améliorer? Élaborer un plan d'action.
- Penser aux meilleurs communicateurs qu'on connaît. Quels styles de communication et quelles stratégies emploient-ils?

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- décrire l'obstacle en matière de communication auquel il fait face le plus souvent quand il travaille avec les autres élèves. Il indique les grandes lignes de ce qu'il peut penser, dire ou faire pour surmonter cet obstacle.

Renseignements
pour
l'enseignant

Obstacles à la communication

- Surcharge de messages – nous entendons trop de paroles chaque jour pour pouvoir tout écouter attentivement; nous devons parfois nous laisser distraire.
- Préoccupation personnelle – nous sommes trop occupés à penser à quelque chose d'autre qui semble plus important à ce moment-là.
- Rapidité de la pensée – nous sommes capables de comprendre les paroles plus rapidement que les autres sont capables de les dire, donc l'esprit a tendance à errer pendant la période d'attente.
- Effort – écouter attentivement n'est pas facile et certaines personnes ne sont pas prêtes à faire l'effort de bien écouter.
- Sons externes – nous sommes entourés de distractions, ce qui nous empêche de bien prêter attention aux autres.
- Troubles auditifs – certaines personnes éprouvent des troubles auditifs physiologiques, ce qui peut entraîner de la frustration, tant chez le locuteur que chez l'écouter.
- Hypothèses erronées – nous tenons parfois certaines choses pour acquises et cela nous empêche d'écouter. Par exemple, si une personne parle d'un sujet que nous connaissons, nous pouvons penser qu'il n'y a là rien de nouveau. Certaines personnes supposeront qu'un sujet n'est pas important et cesseront d'écouter.



Résultat R-6.4 (suite)

- Absence d'avantages manifestes – parfois, nous ne voyons aucun avantage à écouter les autres, parce que nous trouvons qu'il est plus intéressant de parler. La communication persuasive permet au locuteur d'influencer les autres et peut lui valoir l'attention et le respect. Parler permet d'extérioriser son énergie, ce qui n'est pas possible en écoutant. Puisqu'il leur semble plus avantageux de parler, les gens ne voient souvent pas les avantages d'écouter.
- Manque de formation – plusieurs personnes croient qu'écouter est une habileté innée, comme le fait de respirer, et qu'elles n'ont pas besoin d'apprendre ou de perfectionner cette habileté innée. Écouter est une habileté qui demande à être exercée.
- Pseudo-écoute – écouter, mais avoir autre chose en tête.
- Monopolisation de la conversation – être seulement intéressé à parler de ses idées et ne pas se soucier de celles des autres.
- Écoute sélective – se concentrer seulement sur ce qui nous intéresse.
- Écoute isolée – délibérément ne pas prêter attention à quelque chose que nous ne voulons pas entendre, comme se faire rappeler qu'une tâche doit être effectuée.
- Écoute défensive – interpréter tout ce qu'une autre personne dit comme une attaque personnelle.
- Embuscade – écouter attentivement pour réunir des renseignements afin de les utiliser contre cette personne à l'avenir.
- Écoute insensible – ne pas essayer de voir au-delà des mots d'une personne pour comprendre ce qu'elle ne dit pas, c'est-à-dire prendre ce qu'elle dit au pied de la lettre. Par exemple, demander à une amie comment elle va et, lorsqu'elle répond « bien » d'une voix tremblante et les larmes aux yeux, entendre seulement le mot « bien » sans se rendre compte que son expression corporelle montre qu'elle est bouleversée ou contrariée.

Liens

Idées pour promouvoir et améliorer l'écoute active et les habiletés de communication efficaces

Les élèves peuvent :

- savoir qu'écouter est une habileté qu'ils doivent perfectionner;
- prendre conscience du fait que les gens ont de nombreux comportements qui font d'eux de mauvais écoutants;
- prendre conscience du fait qu'être un bon écoutant est un élément important permettant d'entretenir une bonne relation avec ses amis, les membres de sa famille et ses enseignants;
- mettre en pratique l'écoute active à la maison pendant les réunions de famille;
- s'exercer à écouter attentivement leurs amis lorsque ceux-ci sont contrariés ou qu'ils ont besoin de parler;
- mettre en pratique l'écoute active quand ils discutent de problèmes avec leurs parents.

Les parents peuvent :

- faire preuve d'écoute active pendant les conversations en famille;
- fixer des réunions familiales pour que leurs enfants perfectionnent leurs habiletés à écouter en tant que groupe;
- paraphraser avec soin les messages de leurs enfants;
- utiliser le « je » au moment de communiquer leurs sentiments;
- savoir que les enfants ont besoin qu'on reconnaisse leurs sentiments.



Résultat R-6.4 (suite)

La communauté peut :

- donner des ateliers à l'intention des familles sur les habiletés d'écoute et de communication;
- écouter attentivement quand elle se porte bénévole dans les clubs et les associations de jeunes.



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-6.5

Les élèves vont élaborer et mettre en pratique des stratégies pour nouer et améliorer les relations familiales; ex. : en étant honnête, en faisant preuve d'empathie.

Amorce

- Faire un remue-méninges des façons dont nos familles nous influencent. Tenir compte de tout : des choix quotidiens concernant les aliments qu'on mange aux choix sur la manière dont on établit des rapports avec les autres et sur ses valeurs.

Activités d'apprentissage

- Des relations saines sont le fondement d'une famille saine. Les relations sont ce qui nous lie à autrui. Penser aux façons suivantes dont les membres d'une famille nouent des relations :
 - amour : se soucier les uns des autres, donner et recevoir de l'affection;
 - communication : partager ses sentiments et des renseignements, écouter les autres;
 - coopération : travailler ensemble;
 - respect : reconnaître la valeur de chacun;
 - compréhension : prendre conscience des pensées et des sentiments d'autrui;
 - appréciation : offrir son encouragement et son appui;
 - responsabilité : compter les uns sur les autres.
- En petits groupes, discuter des différentes façons dont les membres d'une famille manifestent les comportements suivants. Noter ses idées sur une grande feuille et en discuter avec la classe.

Façons dont les membres d'une famille expriment...

l'amour	la communication	la coopération	le respect	la compréhension	l'appréciation	la responsabilité

- En petits groupes, trouver au moins cinq comportements positifs et négatifs qui peuvent influencer les relations familiales.
- Échanger sa liste avec celle d'un autre groupe et discuter comment chacun de ces comportements peut toucher les relations familiales.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Dans son journal, décrire une personne en qui on a vraiment confiance. Expliquer ce qu'elle dit et fait pour être une personne digne de confiance.
- Discuter pourquoi l'honnêteté peut parfois être difficile à exprimer entre membres d'une famille. Nommer quelques raisons pour lesquelles les personnes peuvent ne pas être honnêtes. Est-ce acceptable de mentir?

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut terminer les énoncés suivants :

- « J'exprime mon amour à ma famille, en... »
- « Je communique avec ma famille, en... »
- « Je fais preuve de coopération dans ma famille, en... »
- « Je fais preuve de respect dans ma famille, en... »
- « Je fais preuve de compréhension dans ma famille, en... »
- « J'exprime mon appréciation à ma famille, en... »
- « Je fais preuve de responsabilité dans la famille, en... »



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-6.6

Les élèves vont élaborer des stratégies visant à maintenir et à rehausser des relations appropriées avec des personnes d'âges divers; ex. : au sein de la famille, de l'école et de la communauté.

Amorce

- Faire une liste de tous les types de relations qu'un élève de 6^e année peut avoir.

Activités d'apprentissage

- Faire un arbre conceptuel illustrant des relations entre personnes d'âges divers dans sa propre vie. Énumérer des qualités et des valeurs ou des intérêts qu'on partage avec ces personnes d'âges différents.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Interroger deux adultes sur les relations importantes qu'ils entretiennent avec des personnes d'âges divers.
- Organiser un goûter ou un autre événement social pour les personnes âgées de son quartier.

L'élève peut :

- décrire dans son journal ce qu'il dit ou fait pour maintenir sa relation avec deux personnes d'âge divers.

Exemples
d'activités
d'évaluation

Ressources
d'appui

Les dimanches de Julie, de Sylvain Trudel. (Petit roman qui porte sur les thèmes des âges de la vie et des relations humaines.)

Renseignements
pour
l'enseignant

Les faits sur les personnes âgées

- L'âge chronologique n'est qu'une méthode servant à mesurer le nombre d'années d'existence du corps et non pas ses habiletés, la façon dont il se sent ou le fonctionnement du cerveau. Les cheveux d'une personne peuvent blanchir sans que sa personnalité change pour autant.
- Nous ne nous attendons pas à ce que tous les jeunes rêvent et agissent de la même façon. Alors, pourquoi nous attendrions-nous à ce que cela soit différent pour les personnes qui ont une plus grande expérience de la vie?
- Peu d'ainés vivent dans des centres de soins prolongés ou d'autres institutions.
- La plupart des aînés continuent de vivre chez eux avec leur conjoint, leur famille ou avec des amis.
- Près d'un quart des aînés vivent seuls.
- Environ un aîné sur cinq vit sous le seuil de la pauvreté.
- Seul un petit pourcentage des aînées déclare un revenu de plus de 40 000 \$.
- Les aînés passent plus de temps à réfléchir sur le passé que les autres groupes d'âges, principalement parce qu'ils ont vécu beaucoup plus long.
- Plusieurs aînés maintiennent leur capacité intellectuelle en retournant aux études ou en apprenant un nouveau métier à leur retraite.
- Les aînés ont peut-être des emplois du temps moins chargés, mais plusieurs d'entre eux font face quotidiennement à des défis, comme la retraite, le relogement, la baisse de revenu de même que la perte de leur conjoint et d'amis.

**Résultat R-6.6 (suite)**

- Malgré cela, les aînés font preuve d'une remarquable souplesse d'adaptation aux changements.
- Plusieurs personnes âgées gardent d'excellents souvenirs et relèvent toutes sortes de défis.
- Lorsqu'un aîné est distrait ou confus, on pense qu'il est sénile. Par contre, lorsqu'un jeune agit ainsi, les gens ont tendance à ignorer cette confusion. La confusion chez les aînés peut être causée par les médicaments, la fatigue, le stress ou la maladie.
- La plupart des aînés apprécient leur autonomie et tiennent à vivre chez eux et de leurs propres revenus le plus longtemps possible.
- Les soins à domicile et autres services ne rendent pas les aînés dépendants. Au contraire, ces services les aident à demeurer autonomes chez eux plus longtemps.
- Plusieurs aînés acceptent difficilement de recevoir de l'aide. Pourtant, demander de l'aide est souvent la meilleure chose à faire afin de prévenir les problèmes et d'améliorer sa qualité de vie.

Adapté de la source : Alberta Council on Aging, « Détruire les mythes, » dans la *Boîte à outils, Ami des aînés*, Edmonton, AB, Alberta Council on Aging, 1998, p. 1-3.

Liens**Idées pour encourager les relations avec des personnes d'âges divers****Les élèves peuvent :**

- enseigner aux personnes âgées comment se servir du courrier électronique;
- organiser des activités pour des équipes de différentes années scolaires et y participer;
- organiser une danse à l'intention des personnes âgées et des élèves : pour certaines danses, les personnes âgées peuvent choisir un élève et pour d'autres danses, les élèves peuvent choisir une personne âgée;
- participer à des programmes d'encadrement avec des élèves plus jeunes ou des adultes de l'école;
- se porter bénévoles dans les maisons pour personnes âgées de la région;
- se porter bénévoles dans une garderie de la région;
- offrir en groupe des services de gardiennage durant diverses activités de la communauté;
- accepter d'être tuteur bénévolement pour les jeunes de l'école ou du quartier;
- planifier des activités pour les élèves plus jeunes à l'école;
- être moniteurs à l'heure du dîner ou aider les jeunes des années scolaires inférieures;
- superviser le terrain de jeux bénévolement à l'école ou dans le quartier;
- se porter bénévoles aux programmes de garde de l'école ou aux programmes de petit déjeuner;
- inviter un adulte à participer à un événement scolaire;
- lire une de leurs histoires préférées à un adulte.

Les parents peuvent :

- passer du temps avec leurs adolescents et leurs amis;
- se porter bénévoles comme mentors à l'école;
- encourager leurs adolescents à passer du temps avec leurs grands-parents et les membres de la parenté plus âgés, dans la mesure du possible;
- encourager les sorties avec d'autres familles;
- rendre visite à trois foyers de leur quartier avec leurs enfants pour dire bonjour;
- apprendre à connaître les jeunes du quartier et se réunir une fois par mois pour jouer à des jeux ou pratiquer des sports récréatifs;



Résultat R-6.6 (suite)

- devenir assistant ou donner des leçons particulières dans les classes;
- dîner à la cafétéria de l'école avec les jeunes;
- enseigner quelque chose à un jeune, comme le tricot, la menuiserie ou le jardinage;
- devenir un compagnon d'étude;
- se lier d'amitié avec une famille monoparentale et l'aider à s'occuper des enfants.

La communauté peut :

- offrir aux adolescents des occasions de superviser des personnes d'âges divers, dans les garderies, les maisons pour personnes âgées ou les centres d'accueil, par exemple;
- offrir son soutien aux entraîneurs, aux animateurs et aux instructeurs dans les clubs pour adolescents de la région qui travaillent bénévolement;
- appuyer et superviser les entreprises ou les activités dirigées par des adolescents;
- organiser des activités à l'intention des familles aux piscines, aux patinoires ou aux parcs de la région et leur réserver des heures d'utilisation.



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-6.7

Les élèves vont mettre en pratique diverses stratégies de résolution de conflits; ex. : en s'efforçant de considérer les différences d'opinions comme des occasions d'explorer d'autres options.

Amorce

- Dresser une liste de réponses positives qu'on peut donner quand une autre personne exprime une divergence d'opinions. Par exemple : « C'est une façon intéressante de voir les choses » ou « Cette idée ne m'avait jamais traversé l'esprit. »

Activités d'apprentissage

- Utiliser la *Fiche d'activité pour l'élève 37 : Évaluer les choix*, à l'annexe C, afin de trouver des solutions à une situation de conflit typique, comme :
 - *Les parents et les élèves se plaignent qu'un certain nombre d'enfants se sont fait voler leur collection de cartes à l'école ou que des élèves plus vieux ont échangé leurs cartes de moins grande valeur contre les cartes de grande valeur des jeunes élèves. Le directeur veut interdire tout échange de cartes sur les lieux de l'école. Toute carte trouvée sera confisquée jusqu'au mois de juin. Existe-t-il une autre solution à ce problème?*
 - *Marc et Chi se sont disputés pendant toute la récréation, sur le terrain de soccer. Ils doivent trouver une solution à leur conflit car sinon, ils n'auront plus de récréation pour le reste du trimestre.*
 - *Puisque l'Halloween tombe un samedi cette année, l'école n'organise aucune activité pour célébrer cette fête. Plusieurs élèves habitent dans des zones rurales et ne peuvent pas aller de porte à porte pour recevoir des bonbons. Les élèves attendaient avec impatience l'occasion de se costumer et de s'amuser la veille de l'Halloween, c'est-à-dire le vendredi.*

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Discuter de l'énoncé suivant : « Un problème n'est qu'une occasion déguisée ». Faire part d'exemples pour lesquels des personnes ayant des divergences d'opinions ont amélioré une situation ou résolu un problème difficile.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- compléter la *Fiche d'activité pour l'élève 37* afin de résoudre le conflit suivant :
 - *Ta classe doit choisir le sujet d'un projet d'apprentissage et de service. La moitié des élèves veut organiser quelque chose pour le centre d'accueil des personnes âgées du quartier, tandis que l'autre moitié croit que travailler avec les jeunes de la maternelle serait un meilleur projet.*

Renseignements
pour
l'enseignant**Résultat R-6.7 (suite)****Résoudre des conflits dans un groupe**

Un **conflit**, c'est la conviction que les objectifs de deux personnes ou plus ne peuvent être atteints en même temps.

La résolution de conflit est un élément important de n'importe quelle relation de groupe, à l'école ou à la maison. On ne peut éliminer les conflits; ceux-ci présentent d'ailleurs de nombreux avantages. Les élèves peuvent apprendre à faire face à diverses situations de conflit et élaborer des stratégies qu'ils mettront en pratique tout au long de leur vie. L'un des avantages de faire face à un conflit de groupe est que les différents points de vue exprimés peuvent marquer le point de départ d'une variété de solutions. On peut traiter les divergences comme des occasions, au lieu de les considérer comme des problèmes.



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-6.8

Les élèves vont analyser l'influence des groupes, des cliques et des alliances sur eux-mêmes et sur autrui; ex. : à la maison, à l'école et dans la communauté.

Amorce

- Définir les termes **groupes** et **cliques** et comparer les caractéristiques de ces termes à l'aide d'un diagramme de Venn.

Activités d'apprentissage

- Dresser une liste de groupes et de cliques qui exercent une influence sur soi.
- À l'aide d'un arbre conceptuel, illustrer les types d'influences que ces groupes exercent sur la confiance en soi, la façon dont on se perçoit par rapport aux autres, sa façon de s'habiller et de parler, ses choix d'activités et les valeurs et les croyances qui nous sont importantes.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Entamer une discussion sur un livre ou un film concernant les influences d'un groupe particulier quant au comportement et aux sentiments d'une personne.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut terminer les énoncés suivants :

- « Mon groupe d'amis à l'école m'influence d'une manière que... »
- « J'essaie de ne pas me laisser influencer par des groupes qui... »
- « Je suis heureux qu'un groupe m'influence à... »
- « Le groupe qui exerce le plus d'influence sur moi en ce moment est..., parce que... »

Ressources
d'appui

Série de vidéocassettes : *Écoute ton cœur*. (Présente une variété de scénarios et propose des moments propices à la discussion.)

Renseignements
pour
l'enseignant

Les cliques et les alliances

L'acceptation dans un groupe, l'appartenance, est une chose importante pour la plupart des adolescents. Dans leur livre *Cliques* (2001), Giannetti et Sagarese parlent de l'ordre social au sein des écoles secondaires de premier cycle et des écoles intermédiaires, de l'intimidation et de la taquinerie qui font maintenant partie de la vie des jeunes et offrent des suggestions pour renverser les situations. Peu importe où se classent les jeunes, tous sont touchés d'une façon ou d'une autre par l'ordre social.

Une clique :

Une clique est un petit groupe exclusif à l'intérieur d'un grand groupe. Certains jeunes deviennent membres d'un groupe d'amis parce qu'ils ont agi avec gentillesse et gagné le respect de leurs pairs de manière positive ou légitime. Cependant, cela n'est pas toujours le cas. Giannetti et Sagarese utilisent le terme clique pour définir « un groupe qui ne tourne pas seulement autour de la camaraderie. Les cliques s'intéressent au pouvoir social. Formé d'un ou de deux leaders, le groupe laisse savoir aux autres qu'ils ne sont pas tous les bienvenus. Certains jeunes sont jugés dignes de faire partie du groupe, tandis que d'autres ne le méritent pas. L'exclusion devient une activité principale. La mentalité du groupe ressemble à celle d'un club d'élite junior. La liste d'invités à cette fête sur invitation seulement change constamment. » (p. 14). [Traduction libre]



Résultat R-6.8 (suite)

Remarque.— Les exigences de droit d'auteur ne nous permettent pas d'afficher cette information à Internet. Toutefois, cette information est présentée dans la version imprimée du guide qu'on peut acheter au [Learning Resources Centre](#).

Avantages d'appartenir à un groupe :

- sentiment d'appartenance;
- possibilité de se faire des amis;
- occasions d'apprendre à faire face à la pression exercée par les pairs;
- possibilité de s'exercer à faire face aux cliques à l'adolescence et à l'âge adulte.

Inconvénients d'appartenir à une clique ou à une alliance :

- la conformité s'apprend du fait que les membres doivent respecter certaines règles sévères qui leur indiquent à qui parler, avec qui s'asseoir ou comment s'habiller;
- ceux qui ne font pas partie de la clique se sentent exclus;
- ceux qui se font demander de quitter le groupe peuvent se sentir blessés;
- certaines personnes peuvent abandonner leurs rêves et leur propre genre pour se faire accepter, parce qu'elles ne sont pas assez fortes pour tenir tête au groupe;
- les cliques peuvent donner lieu à de l'intimidation;
- placés en situation où un élève se fait ridiculiser, les membres de la clique qui désapprouvent ce genre de pratique préfèrent se taire plutôt que de défendre la victime et devenir eux-mêmes la cible de moqueries.



Liens

Résultat R-6.8 (suite)**Idées pour encourager l'influence positive****Les élèves peuvent :**

- apprendre à reconnaître les diverses petites cliques à l'école ou dans leur année scolaire;
- reconnaître que faire partie d'un groupe positif leur permet de nouer des amitiés, d'apprendre des autres et de choisir des amis responsables;
- prendre conscience du fait que faire partie de certains groupes peut avoir des répercussions négatives; par exemple, les membres du groupe peuvent les obliger à désobéir à un règlement ou à aller à l'encontre de leurs valeurs personnelles afin d'être acceptés;
- se faire une idée personnelle sur ce qu'est un bon ami ou un bon groupe d'amis;
- prendre des décisions éclairées lorsqu'ils choisissent leurs amis, en se fondant sur leurs idées personnelles en matière d'amitié et d'appartenance;
- apprendre quand il est nécessaire de ne pas faire de compromis par égard pour le groupe;
- parler à leurs parents ou à leurs mentors lorsque des questions concernant les cliques et les alliances créent des problèmes à la maison, à l'école ou dans la communauté.

Les parents peuvent :

- apprendre à écouter attentivement leurs enfants quand ils parlent de problèmes sociaux et les prendre au sérieux;
- aider leurs enfants à identifier les cliques à l'école et leur place dans l'ordre social;
- accepter les amis de leurs enfants et reconnaître leur besoin d'appartenance;
- encourager leurs enfants à se faire différents amis et leur donner l'occasion de rencontrer d'autres jeunes dans une variété d'endroits;
- offrir de reconduire et de superviser leurs enfants et leurs amis pour les activités de groupe;
- parler à leurs enfants de leurs amis et leur demander pourquoi ils ont choisi ceux-là;
- aider leurs enfants à se faire leur propre idée de ce que sont l'amitié et l'appartenance;
- savoir qu'appartenir à une clique peut enseigner aux adolescents à faire face à la pression par les pairs;
- avoir une discussion familiale ouverte et juste s'ils s'opposent au groupe dont leurs enfants font partie.

La communauté peut :

- appuyer les projets de centres et d'activités pour jeunes afin d'offrir des endroits agréables et sécuritaires où les adolescents et les préadolescents peuvent se réunir entre amis;
- construire des installations récréatives à des endroits où la supervision par les adultes est possible;
- mettre sur pied des clubs et des associations de jeunes par l'intermédiaire d'organismes locaux afin de permettre aux jeunes de se rencontrer, de former divers groupes et de nouer de nouvelles amitiés.



Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

R-6.9

Les élèves vont prendre des décisions en collaboration; ex. : en favorisant l'obtention d'un consensus lorsque des décisions sont prises en groupe.

Amorce

- Avec la classe, définir le terme **consensus** et discuter des avantages de ce concept, par exemple, le fait que tout le monde soit d'accord.
- Revoir les étapes nécessaires pour prendre des décisions en groupe, par exemple :
 - déterminer le problème ou la question;
 - choisir la meilleure solution;
 - élaborer un plan;
 - accepter la responsabilité de la décision;
 - mettre le plan en œuvre;
 - évaluer le plan et décider de la façon de procéder.

Activités d'apprentissage

- En petits groupes, compléter une tâche précise dans un délai donné. Par exemple :
 - nommer les sept nains par ordre d'importance;
 - suggérer à l'enseignant les trois prochains romans à lire à voix haute;
 - rédiger une chanson pour la classe sur l'air de *Frère Jacques*.
- Discuter des stratégies utilisées par le groupe pour obtenir un consensus et prendre des décisions qui ont satisfait tout le groupe.
- À l'aide d'un diagramme de Venn, comparer la prise de décisions collective avec la prise de décisions individuelle.
- La classe de 6^e année a gagné un prix et ira en excursion. Les dépenses seront payées en autant que le coût de tout le voyage, y compris le transport, ne dépasse pas 400 \$. En groupes de cinq, essayer d'arriver à un consensus pour prendre une décision.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : < www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/ >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG C**, et enfin, **Activités**.



Coopération

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Compiler des stratégies et préparer une fiche de conseils sur la façon de prendre des décisions collectives bénéfiques à tous.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- décrire trois façons d'aider un groupe à prendre une décision collective.

Renseignements
pour
l'enseignant**Résultat R-6.9 (suite)****Prise de décisions en groupe****Prise de décisions**

La prise de décisions est un élément important du processus de résolution de problèmes. En groupe, chacun doit avoir le sentiment d'avoir formulé son opinion afin d'accepter de prendre une décision collective. La méthode employée pour parvenir à une décision ou résoudre un conflit déterminera plus tard l'appui de cette décision.

Johnson et Johnson (1975) mettent en évidence cinq caractéristiques principales d'une décision de groupe efficace :

- les ressources des membres du groupe sont bien employées;
- le temps est bien employé;
- la décision est de bonne qualité;
- la décision est appliquée par tous les membres du groupe;
- le groupe a plus de facilité à résoudre des problèmes.

Avantages et inconvénients de la prise de décisions collective

Il existe plusieurs avantages et inconvénients à la prise de décisions collective. Voici les avantages :

- un plus grand nombre d'opinions – en général, deux avis valent mieux qu'un et trois avis valent encore mieux que deux;
- un plus grande diversité – en général, les groupes possèdent des opinions variées;
- une meilleure acceptation – une décision en groupe a plus de chance d'être acceptée.

Inconvénients de la prise de décisions collective :

- temps de prise de décisions plus long;
- pression exercée sur les personnes pour qu'elles se conforment;
- domination potentielle de certains membres du groupe.

Facteurs influençant la prise de décisions collective

Il est plus difficile de prendre une décision en groupe :

- s'il existe des conflits non résolus entre les membres du groupe;
- si certains membres du groupe sont amis avec des personnes de l'extérieur qui désapprouvent les objectifs et les idées du groupe;
- si le groupe ne dispose pas d'assez de temps pour prendre une bonne décision collective.

Méthodes de prise de décisions collective

Il existe plusieurs façons de prendre des décisions en groupe :

- entente de tous les membres (consensus);
- élection à la majorité simple – ces situations peuvent sembler une façon démocratique de faire face aux divergences d'opinions; par contre, ce sont vraiment des situations gagnant-perdant et peuvent nuire à la productivité du groupe et aux relations entre ses membres;
- décision du membre ayant le plus d'autorité après discussion des problèmes;
- décision du membre ayant le plus d'autorité sans discussion;
- minorité des membres du groupe;
- création d'un consensus.

**Résultat R-6.9 (suite)****Consensus**

Les décisions les meilleures sont prises par consensus. Cette méthode de prise de décisions collective est également celle qui demande le plus de temps. Arriver à un consensus est une situation bénéfique à tous et le processus renforce la productivité du groupe et les relations. Bien que les membres n'aient pas personnellement pris la décision définitive, ils seront en mesure de l'accepter et de l'appuyer puisqu'ils participent au processus.

Examiner les lignes directrices suivantes qui aident les groupes à atteindre un consensus.

- Les membres doivent faire part de leur position le plus clairement et le plus logiquement possible, tout en écoutant les réactions des autres et en les prenant en considération.
- Quand on traite de problèmes importants, éviter les stratégies de prise de décisions qui ne favorisent pas l'obtention d'un consensus, comme appliquer le principe de la majorité, tirer à pile ou face ou faire la moyenne de la position des membres.
- Rechercher les divergences d'opinions, car elles peuvent fournir au groupe davantage d'information permettant d'aboutir à une solution.
- Viser une solution où tout le monde gagne. Opter pour une solution bénéfique à tous les membres du groupe.
- Veiller à ce que les hypothèses fondamentales soient abordées et à ce que tous les membres participent.

Adapté de la source : David W. Johnson et Frank P. Johnson, *Joining Together: Group Theory and Group Skills*, 1st ed. (Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc., 1975), p. 58, 60-62, 64-65. Publié par Allyn and Bacon, MA. © Pearson Education, 1975. Reproduit avec autorisation de l'éditeur.

Exemple de modèle de prise de décisions collective

Les étapes suivantes font partie de l'une des techniques de prise de décisions collective.

- Le groupe énonce clairement le problème ou la question.
- Avant le début de la discussion, chaque personne écrit ses idées liées au problème.
- Chaque membre présente ses idées au groupe jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'idées originales. Toutes les idées sont consignées. Les membres du groupe suggèrent autant de choix possibles pendant une période donnée sans faire de critique. Le point fort de cette technique est qu'une idée mène souvent à une autre.
- Le groupe discute de chaque idée et, en mettant l'accent sur la clarification de la suggestion, pose des questions pertinentes. En général, la liste diminue, puisque les suggestions ont tendance à être redondantes.
- En silence et seul, chaque membre classe les idées de la liste.
- La décision définitive peut être prise en choisissant l'idée qui revient la plus souvent en premier. De nombreux groupes se rendent compte que les trois ou quatre meilleures solutions comprennent des éléments qui peuvent tous faire partie de la décision définitive.

6^e
année

Choix en matière d'apprentissage pour la vie



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

CONTENU

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

V-6.1

Les élèves vont approfondir leurs stratégies donnant lieu à une gestion personnelle efficace; ex. : en dressant un budget personnel et en s'en servant, en évaluant la puissance de la pensée positive.

Accent sur l'établissement d'un budget

Exemples
d'activités
d'apprentissage

Amorce

- Avec la classe, définir l'expression **budget personnel** et en discuter.

Activités d'apprentissage

- Avec un partenaire, regarder les circulaires pour planifier comment on dépenserait un cadeau en argent de 100 \$ pour satisfaire ses passe-temps ou ses intérêts personnels.
- Comme devoir, élaborer un budget personnel en se basant sur une allocation mensuelle déterminée par la classe, et suivre le cheminement de ce budget pendant un mois.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Faire un sondage pour recueillir des données sur les habitudes d'achat des élèves de 6^e année. Représenter graphiquement ses données pour en discuter en classe.
- Inviter le représentant d'une banque locale pour qu'il anime une discussion sur l'épargne. Discuter des avantages d'avoir un compte d'épargne.
- Discuter à savoir si les parents doivent parler de leur salaire et du budget familial avec leurs enfants.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- dresser une liste d'articles qu'il achète généralement en un mois et estimer le coût de chaque article;
- dresser une liste d'articles que ses parents achètent pour lui généralement en un mois et estimer le coût de ces articles;
- élaborer un budget personnel d'un mois, comprenant :
 - le montant d'argent qu'il peut dépenser;
 - ses dépenses typiques;
 - ses objectifs pour le mois.

Liens

Idées pour améliorer la gestion d'un budget personnel

Les élèves peuvent :

- dresser une liste des besoins/désirs;
- calculer le montant d'argent qu'il leur faudra pour s'acheter ce qu'ils veulent;
- garder des enfants pour se faire de l'argent;
- livrer des journaux.

Les parents peuvent :

- aider leur enfant à établir une liste de priorités quant aux achats/aux épargnes;
- discuter de la façon dont ils établissent des priorités dans leur budget;
- ouvrir un compte d'épargne à la banque pour leur enfant;
- inscrire leur enfant à un régime enregistré d'épargne en vue d'études postsecondaires.

La communauté peut :

- offrir des sessions d'information sur les façons d'épargner de l'argent pour les études futures.

6^e
année

Choix en matière d'apprentissage pour la vie



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

CONTENU

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-6.2

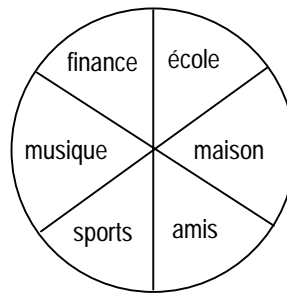
Les élèves vont déterminer leurs habiletés personnelles de même que les domaines pour lesquels ils possèdent des habiletés afin qu'ils puissent les perfectionner davantage à l'avenir.

Amorce

- Dresser chacun une liste d'habiletés qu'on aimerait acquérir.

Activités d'apprentissage

- Tracer un cercle et le diviser en six parties; dans chacune d'elle, écrire un domaine important dans sa vie. Par exemple :



- Pour chaque domaine, énumérer trois habiletés qu'on aimerait acquérir. (Par exemple, apprendre à faire un repas pour la famille, savoir mieux se préparer aux examens, connaître une pièce musicale, etc.)

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Élaborer un plan d'action pour perfectionner une habileté figurant dans son cercle.

L'élève peut :

- décrire trois domaines d'habileté qui lui seront importants à l'avenir et il peut justifier sa réponse.

Exemples
d'activités
d'évaluation

6^e
année

Choix en matière d'apprentissage pour la vie



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

CONTENU

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-6.3

Les élèves vont analyser les facteurs qui influent sur la prise de décisions; ex. : la famille, les pairs, les valeurs, les croyances culturelles (par exemple, que tous les francophones sont catholiques), la qualité de l'information recueillie.

Amorce

- Faire un remue-méninges des facteurs qui influencent les décisions comme celles-ci :
 - choisir une école secondaire;
 - ce que tu fais les samedis après-midi;
 - ce que tu vas porter la première journée d'école;
 - ce que tu feras le jour de ton anniversaire.

Activités d'apprentissage

- Se servir de la *Fiche d'activité pour l'élève 38 : Facteurs qui influencent la prise de décisions*, à l'annexe C, pour analyser les facteurs d'une décision récente qu'on a prise. En discuter avec un partenaire.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Discuter de ce qui **ne** devrait **pas** influencer tes décisions.
- Examiner plusieurs décisions prises récemment par le gouvernement municipal, provincial ou fédéral. Discuter des facteurs qui ont peut-être influencé chacune de ces décisions.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- se servir de la *Fiche d'activité pour l'élève 38* pour analyser les facteurs de sa décision récente d'étudier ou non en prévision d'un important examen de module.

6^e
année

Choix en matière d'apprentissage pour la vie



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

CONTENU

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-6.4

Les élèves vont déterminer et élaborer des stratégies visant à surmonter les défis pouvant être attribuables à la réalisation des objectifs; ex. : les stratégies d'autocontrôle, les plans de secours.



Dynamisme
soutenu

Amorce

- Faire part d'un moment où on a dû s'adapter en raison d'un changement de circonstance, par exemple, écrire son devoir à la main parce que son ordinateur est tombé en panne la veille de la remise de son devoir.

Activités d'apprentissage

- Dresser une liste de situations pour lesquelles il est essentiel de prendre d'autres dispositions.
- En équipe de deux, faire un remue-méninges des avantages d'avoir des plans de secours.
- Discuter de l'importance d'être flexible et d'élaborer des plans de secours pour ce qui est d'établir des objectifs ou de prendre des décisions.
- Pour d'autres activités qui renforcent ce résultat d'apprentissage, visiter le site Web de l'Éducation physique en ligne d'Alberta Learning à l'adresse suivante : < www.learning.gov.ab.ca/educationphysiqueenligne/ >. Cliquer sur **Ressources...**, puis **RAG D**, et enfin, **Activités**.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Dans ses films ou ses romans préférés, trouver des situations où les personnages s'adaptent quand quelque chose ne fonctionne pas comme prévu.

L'élève peut :

- décrire une situation pour laquelle il a utilisé un plan de secours. Il explique comment il a affronté ce défi. Il énumère d'autres choix qu'il aurait pu envisager.

Exemples
d'activités
d'évaluation

6^e
année

Choix en matière d'apprentissage pour la vie



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

CONTENU

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-6.5

Les élèves vont faire le lien entre les connaissances, les habiletés et les attitudes d'un élève qui réussit bien et celles d'un employé qui réussit bien.

Amorce

- Trouver des habiletés qui sont utiles à la maison, à l'école, pendant les activités parascolaires et communautaires ainsi qu'au travail.

Activités d'apprentissage

- Créer plusieurs pages pour son portfolio qui montrent comment les habiletés perfectionnées à la maison et à l'école sont utiles au travail.
- Rechercher chacun une liste de compétences et d'habiletés pour une carrière qui l'intéresse.
- Discuter comment le personnel scolaire enseigne et encourage ces habiletés et attitudes.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Faire le lien entre les connaissances, les habiletés et les attitudes dont on a besoin pour être un bon ami, et les connaissances, habiletés et attitudes dont une personne a besoin pour bien réussir au travail. À quel point les habiletés en relations interpersonnelles sont-elles importantes au travail? Discuter de cette question avec les adultes de sa famille.

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- énumérer dix habiletés qu'il possède, comme élève, et qui lui seront utiles en situation au travail.



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-6.6

Les élèves vont analyser des stratégies efficaces de gestion du changement convenant à leur groupe d'âge et les mettre en pratique; ex. : prévoir, planifier et se préparer en vue de la transition vers la prochaine année scolaire.

Amorce

- Faire un diagramme de Venn pour démontrer les ressemblances et les différences entre l'école élémentaire et l'école secondaire de premier cycle.

Activités d'apprentissage

- En petits groupes, trouver trois différences entre l'école élémentaire et l'école secondaire de premier cycle et déterminer quels comportements on devra changer. Discuter comment on peut commencer à se préparer en vue de cette transition.
- Interroger trois élèves de 7^e année pour savoir comment ils font face à la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire de premier cycle. Y a-t-il des choses qu'ils auraient voulu faire différemment? Leur demander s'il y a un élément de l'école secondaire de premier cycle qui les a surpris. Ont-ils dû modifier leurs habitudes de travail et leurs méthodes d'étude?

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- terminer les énoncés suivants :
 - « L'école élémentaire a été... »
 - « Ce qui me manquera le plus de l'école élémentaire est... »
 - « À l'école secondaire de premier cycle, j'ai hâte de... »
 - « Je m'inquiète un peu de... »
 - « Afin de me préparer pour l'école secondaire de premier cycle, je... »



Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Renseignements pour l'enseignant
- Liens : école-foyer-communauté
- Fiche d'information pour l'élève
- Fiche d'activité pour l'élève

Exemples
d'activités
d'apprentissage

V-6.7

Les élèves vont identifier les services bénévoles rendus par la communauté et communiquer information et appréciation.

V-6.8

Les élèves vont analyser et évaluer l'incidence du bénévolat sur l'école et sur la communauté.

Amorce

- En équipe de deux, discuter d'une expérience positive vécue dans une activité communautaire qui a été possible grâce au bénévolat.

Activités d'apprentissage

- Dresser une liste d'activités, de services et de matériel dans son école qui existent grâce aux efforts de bénévolat.
- Faire un sondage pour recueillir des données sur les services bénévoles rendus par la communauté. Organiser et présenter ses données. S'inspirer de ses résultats pour discuter de l'incidence du bénévolat sur la communauté.

Activités d'enrichissement et d'engagement

- Dans son journal, décrire les efforts d'au moins un bénévole qu'on connaît.
 - Comment cette personne a-t-elle influencé ta vie?
 - Comment ton expérience avec ce bénévole a-t-elle influencé ce que tu ressens à propos de ta responsabilité de faire du bénévolat à l'avenir?

Exemples
d'activités
d'évaluation

L'élève peut :

- écrire une lettre de remerciement à un bénévole qui a amélioré la qualité de vie à l'école ou dans la communauté.

Liens

Idées pour encourager le bénévolat et le service d'apprentissage**Les élèves peuvent :**

- observer comment ils sont capables d'aider les autres en participant à des activités de bénévolat;
- faire du bénévolat dans les classes du premier cycle;
- se porter bénévole pour faire certaines tâches, comme nourrir les animaux et pelleter l'entrée des voisins en qui ils ont confiance, quand ils sont absents ou incapables de le faire seuls.

Les parents peuvent :

- montrer l'exemple en rendant service à l'école, dans la communauté ou dans le quartier;
- parler de leurs expériences positives concernant leurs tâches ou leur rôle de bénévole;
- demander à leurs enfants de leur parler de leur expérience de bénévolat en classe;
- organiser un projet de bénévolat avec la famille en commençant par aider les membres de leur famille ou leurs voisins;
- aider leurs enfants à choisir des biens dont ils ne se servent plus pour en faire don;
- récompenser leurs enfants pour avoir aidé bénévolement un autre membre de la famille.

La communauté peut :

- appuyer les programmes bénévoles à l'intention des jeunes;
- demander aux élèves de l'élémentaire de participer aux œuvres de bienfaisance locales, comme préparer des paniers de Noël par l'intermédiaire des clubs sociaux de la région.

