

Annexe C – Fiches d'activité pour l'élève

Composantes cognitives

1. Étude et apprentissage autonomes	C.1
2. Créateur d'idées	C.2
3. Tableau à trois colonnes.....	C.3
4. Diagramme de Venn	C.4
5. Tableau P-M-I (Plus, Moins, Intéressant)	C.5
6. Ce que j'ai et ce dont j'ai besoin.....	C.6
7. Tableau S-V-A	C.7

Apprentissage par le service

8. Choisir un projet de service.....	C.8
9. Réalisation du projet de service et d'apprentissage	C.9
10. Évaluer le projet de service et d'apprentissage	C.10

Questions axées sur les enjeux

11. Qu'est-ce qu'une controverse?.....	C.11
12. Qu'est-ce qui m'influence?	C.12
13. Dossier de recherche	C.13
14. Rapport sur la conférence de l'invité	C.14
15. Prendre une décision	C.16
16. Exposé de position – Voici ce que je pense	C.17
17. Planifie tes actions.....	C.18
18. Définis tes actions	C.19
19. Évalue tes actions.....	C.20

Activités avec exemples illustrés

20. Échelle d'appréciation – Travail d'équipe	C.21
21. Autoévaluation – Comment est-ce que je travaille seul?	C.22
22. Application des étapes de prise de décisions	C.23
23. Échelle d'appréciation – Le respect	C.24
24. Arbre de prise de décisions	C.25

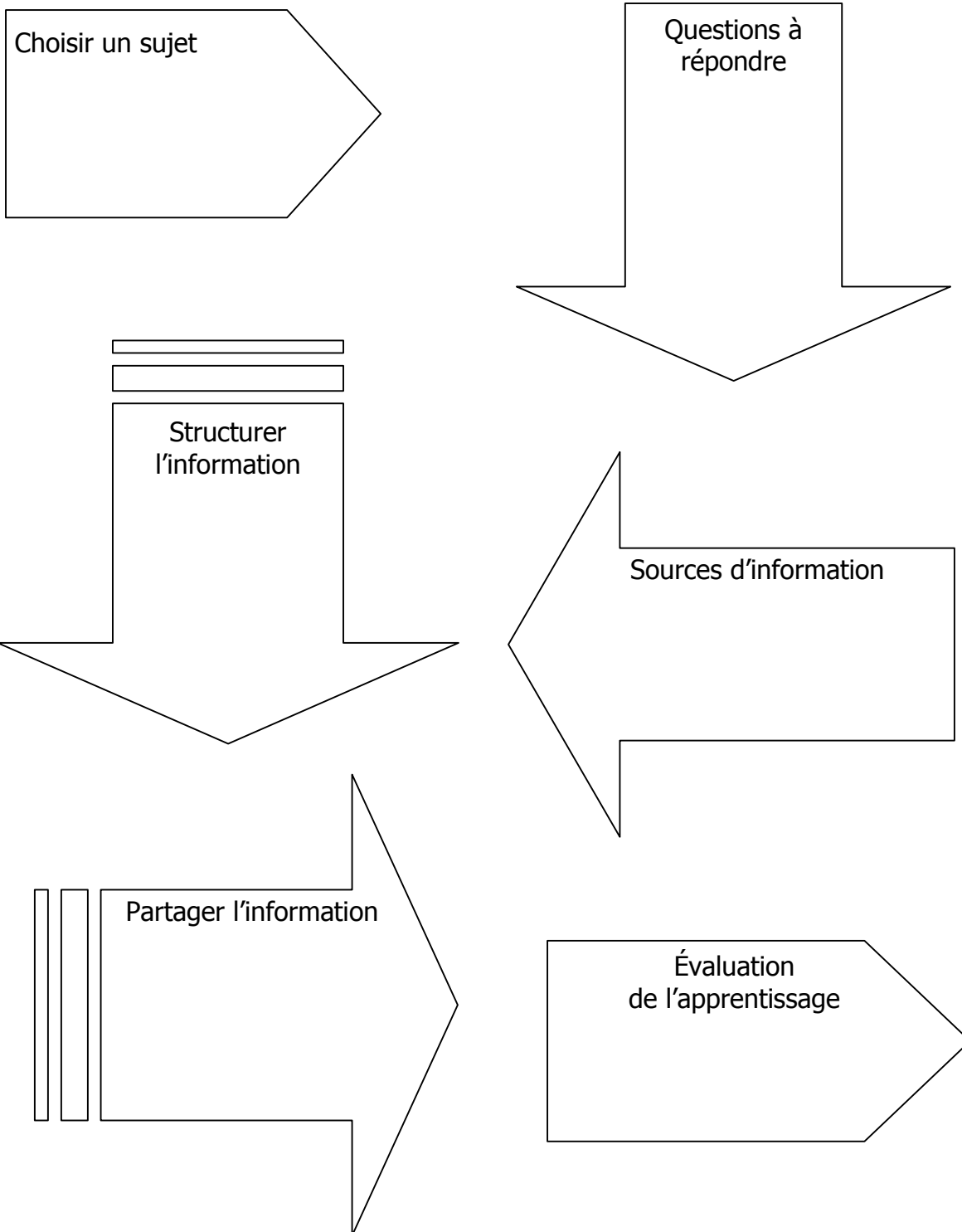
25. Feuille d'objectif.....	C.26
26. Les effets des conflits	C.27
27. Évalue tes habiletés de coopération.....	C.28
28. Modèle de prise de décisions : IDÉE.....	C.29
29. Feuille d'établissement d'objectifs	C.30
30. Comment je contribue au travail d'équipe.....	C.31
31. L'ABC de la planification des objectifs	C.32
32. Comment puis-je aider mon groupe?.....	C.33
33. Qu'est-ce qui peut influencer tes objectifs?.....	C.34
34. Choisis ta réaction	C.35
35. Les façons dont je m'exprime.....	C.36
36. Obstacles à la communication	C.37
37. Évaluer les choix	C.38
38. Facteurs qui influencent la prise de décisions	C.39
39. Faites place aux hommes.....	C.40
40. Les faits et les mythes sur le suicide.....	C.41
41. Tes habiletés et le bénévolat	C.42
42. Ce que je pense du bénévolat.....	C.43
43. Perfectionner ton objectif	C.44
44. Payer ses études postsecondaires.....	C.45
45. Les objectifs financiers	C.46
46. Évaluation de la réunion.....	C.47
47. Les choix en matière d'apprentissage.....	C.48

Fiche d'activité pour l'élève n° 1

Nom : _____

Date : _____

Étude et apprentissage autonomes



Fiche d'activité pour l'élève n° 2

Nom : _____ Date : _____

Créateur d'idées

1. Idée principale/concept

2. Illustrations

3. Faits

4. Exemple de phrase

5. Bons exemples

6. Mauvais exemples

7. Définition

Adapté de la source : Edmonton Public Schools, *Thinking Tools for Kids: Practical Organizers* (Edmonton, Alberta : Resource Development Services, Edmonton Public Schools, 1999), p. 178. Reproduit avec autorisation.

Fiche d'activité pour l'élève n° 3

Nom : _____ Date : _____

Tableau à trois colonnes

Titre ou sujet : _____

Ce que je vois :

Ce que j'entends :

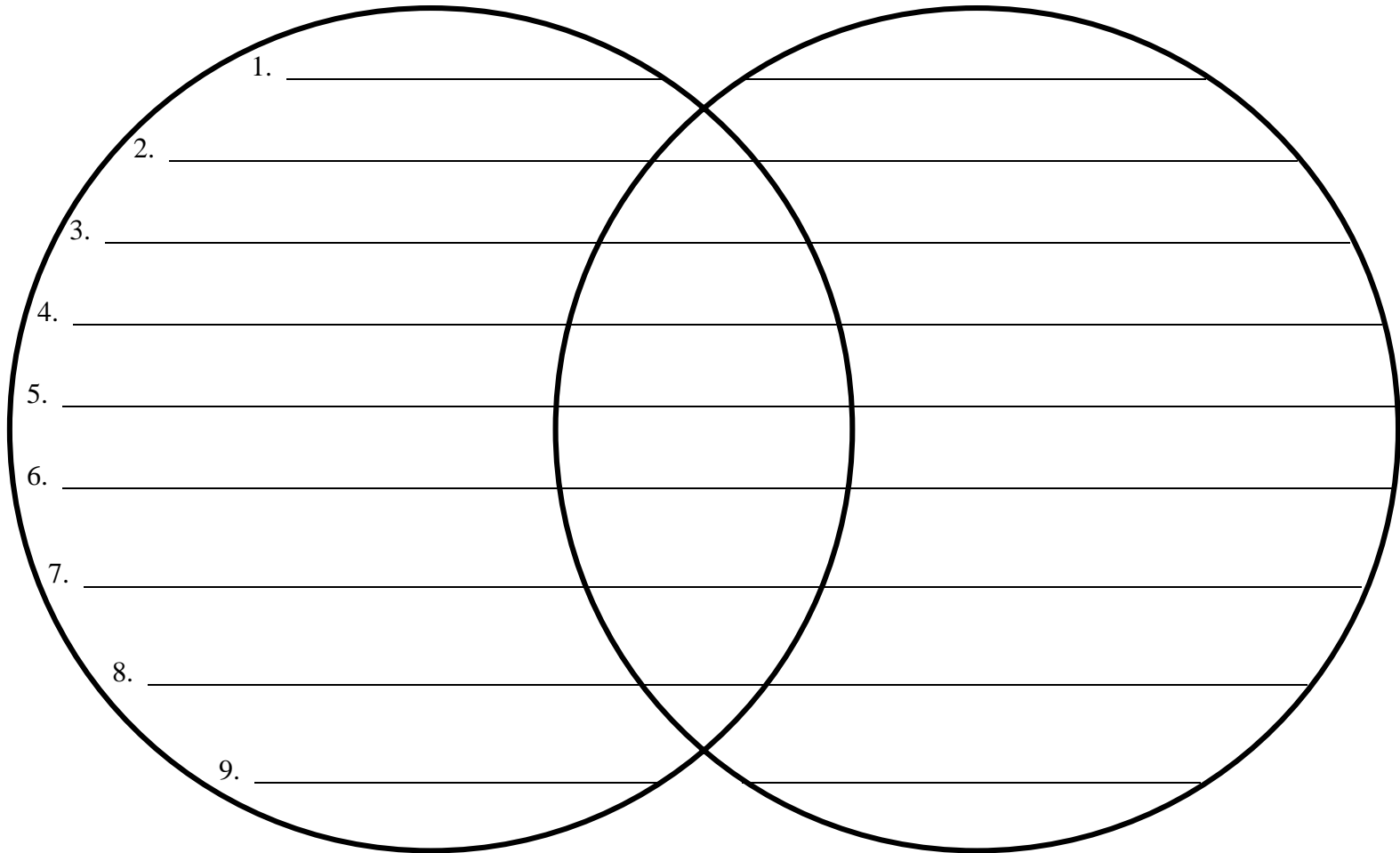
Ce que je ressens :

--	--	--

Fiche d'activité pour l'élève n° 4

Nom : _____ Date : _____

Diagramme de Venn



Différences

Similitudes

Différences

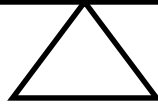
Fiche d'activité pour l'élève n° 5

Nom : _____

Date : _____

Tableau P-M-I (Plus, Moins, Intéressant)

Question : _____



1^{er} choix

2^e choix

Plus	Moins
Intéressant (explique pourquoi)	

Plus	Moins
Intéressant (explique pourquoi)	

Ma décision

Fiche d'activité pour l'élève n° 7

Nom : _____ Date : _____

Tableau S-V-A

S	V	A
<i>(Écris ce que tu sais à propos du sujet.)</i>	<i>(Énumère des questions sur ce que tu veux savoir sur le sujet.)</i>	<i>(En t'inspirant de tes questions, note toute l'information que tu as apprise.)</i>

Fiche d'activité pour l'élève n° 8

Nom : _____ Date : _____

Choisir un projet de service

Besoin identifié : _____

1. Énumère des raisons pour lesquelles il est important que la classe réponde à ce besoin.

2. Quel projet à court terme la classe pourrait-elle réaliser pour répondre à ce besoin?

3. De quoi as-tu besoin pour réaliser ce projet (pense aux dépenses, au matériel, à l'aide des adultes, et au transport).

4. Quels défis ou obstacles pourraient nuire à la réussite du projet?

5. Nomme *deux* projets à long terme que la classe pourrait réaliser pour répondre à ce besoin.

Adapté de la source : *Changes and Challenges: Becoming the Best You Can Be* (Newark, OH: Lions-Quest/Club des Lions International, 1985, 1988, 1992), p. 65. *Skills for Adolescence* est un programme commandité par le Club des Lions International. Reproduit avec autorisation.

Fiche d'activité pour l'élève n° 9

Nom : _____ Date : _____

Réalisation du projet de service et d'apprentissage

1. Le besoin auquel nous répondrons : _____

2. Brève description de notre projet : _____

3. Buts de notre projet : _____

4. Notre comité : _____

Tâche à accomplir	Responsable	Échéance
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Adapté de la source : *Changes and Challenges: Becoming the Best You Can Be* (Newark, OH: Lions-Quest/Lions Clubs International, 1985, 1988, 1992), p. 66. *Skills for Adolescence* est un programme commandité par le Club des Lions International. Reproduit avec autorisation.

Fiche d'activité pour l'élève n° 10

Nom : _____ Date : _____

Évaluer le projet de service et d'apprentissage

Réponds aux questions suivantes.

1. À quelles habiletés avons-nous fait appel pour réaliser le projet?

2. Qu'est-ce qui a été accompli par ce projet?

3. Que pouvons-nous faire pour améliorer notre prochain projet?

Adapté de la source : *Changes and Challenges: Becoming the Best You Can Be* (Newark, OH: Lions-Quest/Club des Lions International, 1985, 1988, 1992), p. 67. *Skills for Adolescence* est un programme commandité par le Club des Lions International. Reproduit avec autorisation.

Fiche d'activité pour l'élève n° 11

Nom : _____

Date : _____

Qu'est-ce qu'une controverse?



Définis le terme « controverse ».

Décris trois **causes** d'une controverse.

1. _____
2. _____
3. _____

Décris trois **avantages** qui peuvent résulter d'une controverse.

1. _____
2. _____
3. _____

Décris trois **dangers** qui peuvent d'une controverse.

1. _____
2. _____
3. _____

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lynn Scott, *Controversy as a Teaching Tool* (Rocky Mountain House, Alberta : Parcs Canada, 1997), p. 15. Reproduit avec autorisation.

Fiche d'activité pour l'élève n° 12

Nom : _____ Date : _____

Qu'est-ce qui m'influence?

1. Que signifie « parti pris »? _____

2. Qu'est-ce qui amène les gens à avoir des partis pris? _____

Réfléchis au problème ci-dessous et réponds aux questions qui suivent.

3. La communauté dans laquelle tu habites a décidé d'interdire aux gens de faire de la planche à roulettes et du patin à roues alignées sur les trottoirs publics.

a) Que penses-tu de cette décision? _____

b) Fais-tu de la planche à roulettes ou du patin à roues alignées? _____

c) Selon toi, qui sera d'**accord** avec cette décision de la communauté et pourquoi? _____

d) De quelles façons ces personnes pourraient-elles être influencées? _____

e) Selon toi, qui ne sera **pas d'accord** avec cette décision de la communauté, et pourquoi? _____

f) De quelles façons ces personnes pourraient-elles être influencées? _____

g) As-tu un parti pris par rapport à cette question? _____

Fiche d'activité pour l'élève n° 13

Nom : _____ Date : _____

Dossier de recherche



Question/sujet : _____

Source : _____

Informations importantes : _____

Influencé(e) – encercle une réponse : OUI NON

Si oui, de quelle(s) manière(s)? _____

Mes réflexions :

Comment ces informations sont-elles reliées au sujet? (Au besoin, utilise le verso de cette feuille.)

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lynn Scott, *Controversy as a Teaching Tool* (Rocky Mountain House, Alberta : Parcs Canada, 1997), p. 51. Reproduit avec autorisation.

Rapport sur la conférence de l'invité (suite)

Parti pris : D'après toi, le conférencier invité a-t-il un parti pris?

L'invité base-t-il son information principalement sur son opinion à propos du sujet ou sur des faits?

Quels indices te permettent de le savoir?

En quoi cette information a-t-elle influencé ton opinion?

Quelle est maintenant ta position à propos du sujet? Pourquoi?

Fiche d'activité pour l'élève n° 15

Nom : _____ Date : _____

Prendre une décision



Question : _____

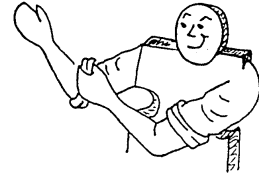
Option : _____

	POUR	CONTRE
Faits :		
Sentiments :		
Mes nouvelles idées :		
Ma décision concernant cette option :		
Les raisons de ma décision :		

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lynn Scott, *Controversy as a Teaching Tool* (Rocky Mountain House, Alberta : Parcs Canada, 1997), p. 61. Reproduit avec autorisation.

Fiche d'activité pour l'élève n° 17

Nom : _____ Date : _____



Planifie tes actions

Quels résultats veux-tu atteindre? _____

Quel est ton plan d'action? _____

Peux-tu t'arrêter ou modifier l'action une fois qu'elle sera entreprise? _____

Exemples d'actions :

- Assister à des réunions.
- Rédiger (ou faire circuler) une pétition.
- Mener une campagne de sensibilisation auprès du public.
- Créer des mini-expositions, des affiches, des brochures, du matériel pour tes médias.
- Discuter avec les parents, d'autres élèves, les enseignants, etc.
- Boycoter des biens ou des services.
- Se joindre à un groupe ou en former un.
- En apprendre davantage sur les enjeux; savoir qui prend les décisions et pourquoi.
- Faire une présentation.
- Faire des appels téléphoniques.
- Rédiger un rapport.
- Écrire des lettres aux journaux, aux politiciens, aux décideurs et à d'autres personnes influentes.

Trouve d'autres exemples d'actions.

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lynn Scott, *Controversy as a Teaching Tool* (Rocky Mountain House, Alberta : Parcs Canada, 1997), p. 70. Reproduit avec autorisation.

Fiche d'activité pour l'élève n° 18

Nom : _____ Date : _____



Définis tes actions

Question : _____

Mon point de vue : _____

Tableau de mon plan d'action					
Action	Type d'action	Ressources à utiliser	Action individuelle ou collective	Date de l'action	Résultats anticipés de l'action

Action choisie : _____

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lynn Scott, *Controversy as a Teaching Tool* (Rocky Mountain House, Alberta : Parcs Canada, 1997), p. 71. Reproduit avec autorisation.

Fiche d'activité pour l'élève n° 19

Nom : _____ Date : _____

Évalue tes actions



Question : _____

Qu'est-ce que j'ai fait (que nous avons fait)?	Quels ont été les résultats?
Qu'est-ce que je pourrais (nous pourrions) faire maintenant?	
Quelles sont les choses les plus importantes que j'ai apprises de cette unité d'étude?	
Comment est-ce que je pourrais mettre en pratique la nouvelle information et mes nouvelles habiletés acquises?	

Adapté de la source : Eric MacInnis, Ross MacDonald et Lynn Scott, *Controversy as a Teaching Tool* (Rocky Mountain House, Alberta : Parcs Canada, 1997), p. 74 et 75. Reproduit avec autorisation.

Fiche d'activité pour l'élève n° 20

Nom : _____

Date : _____

Échelle d'appréciation

Travail d'équipe

	4	3	2	1
J'ai collaboré avec mon partenaire en :	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
• souriant.	●	●	●	●
• le regardant.	●	●	●	●
• m'assoyant silencieusement.	●	●	●	●
• faisant signe de la tête.	●	●	●	●
• disant des mots comme « bonne idée ».	●	●	●	●
• lui posant des questions.	●	●	●	●
• le remerciant.	●	●	●	●
• faisant ma part.	●	●	●	●

Fiche d'activité pour l'élève n° 21

























Nom : _____

Date : _____

Autoévaluation

Comment est-ce que je travaille seul?

Colorie l'étoile appropriée, après que l'enseignant a lu chaque question.

Aujourd'hui...	Oui	Parfois	Non
1. J'ai écouté attentivement.			
2. J'ai suivi les directives.			
3. Je me suis demandé : « Qu'est-ce que je dois faire? ».			
4. J'ai commencé tout de suite.			
5. J'ai fait de mon mieux.			
6. J'ai terminé chaque tâche.			
7. J'ai révisé mon travail.			
8. Je me suis dit : « Bon travail! ».			

Fiche d'activité pour l'élève n° 22 (V-1.3)

Nom : _____

Date : _____

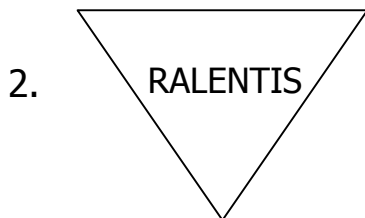
Application des étapes de prise de décisions

La situation :

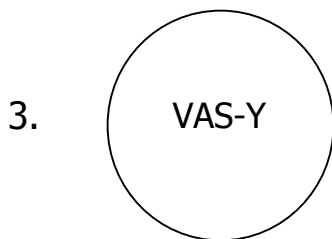


Ce que je peux faire :

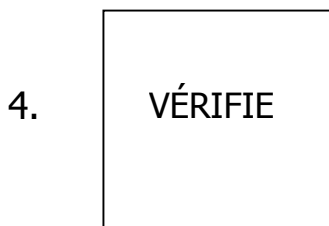
ou



Je dois penser à ceci :



Mon choix (ce que j'ai décidé de faire) :



Le résultat :

Fiche d'activité pour l'élève n° 23 (R-2.6)

Nom : _____ Date : _____

Échelle d'appréciation

Le respect

Je fais preuve de respect envers les autres en :

4
Toujours

3
Souvent

2
Parfois

1
Jamais

- souriant.
- les regardant.
- m'assoyant silencieusement.
- faisant signe de la tête.
- disant des mots comme « bonne idée ».
- leur posant des questions.
- les remerciant.
- faisant ma part.

Fiche d'activité pour l'élève n° 24 (V-2.3)

Nom : _____ Date : _____

Arbre de prise de décisions

Question

Premier choix

↓

Ce qui pourrait arriver

Deuxième choix

↓

Ce qui pourrait arriver

Ma décision

Adapté de la source : Alberta Education, *Études sociales, Guide d'enseignement, élémentaire* (Edmonton, Alberta: Alberta Education, Language Services Branch, 1992), p. 72.

Fiche d'activité pour l'élève n° 25 (V-2.4)

Nom : _____

Date : _____

Feuille d'objectif

Mon objectif est : _____

Je choisis cet objectif parce que :

Pour atteindre mon objectif, je vais :

1. _____

2. _____

3. _____

Il me faudra _____ jours pour atteindre mon objectif.

Est-ce que j'ai atteint mon objectif?

Oui

Presque

Non

Fiche d'activité pour l'élève n° 26 (R-3.7)

Nom : _____

Date : _____

Les effets des conflits



Lorsque je suis en conflit, je me sens :
(encercle tes sentiments) :

Lorsque les autres sont en conflit, ils se sentent :

bouleversé(e)
 triste
 effrayé(e)
 coupable
 déprimé(e)
 fâché(e)

déçu(e)
 rejeté(e)
 frustré(e)
 surpris(e)
 confus(e)
 inquiet/inquiète

bouleversé(e)
 triste
 effrayé(e)
 coupable
 déprimé(e)
 fâché(e)

déçu(e)
 rejeté(e)
 frustré(e)
 surpris(e)
 confus(e)
 inquiet/inquiète

Je suis en conflit avec d'autres, parce que je veux :

Les autres sont en conflit avec moi, parce qu'ils veulent :

Pour mieux maîtriser les conflits, je peux :

- ★ _____
- _____
- ★ _____
- _____
- _____
- ★ _____
- _____
- _____

Fiche d'activité pour l'élève n° 27 (R-3.8)

Nom : _____ Date : _____

Évalue tes habiletés de coopération

Pour chaque élément de la grille, encercle le nombre qui correspond le mieux à ton comportement.

4 – *Toujours* 3 – *Souvent* 2 – *Parfois* 1 – *Jamais*

	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
A. Règles				
• Je respecte les règles du groupe.	4	3	2	1
B. Participation				
• J'aide le groupe à planifier les activités.	4	3	2	1
• J'aide les autres à atteindre les objectifs du groupe.	4	3	2	1
C. Travail d'équipe				
• Je comprends mon rôle dans le groupe.	4	3	2	1
• Je termine ma tâche.	4	3	2	1
• J'aide à éviter ou à résoudre des conflits.	4	3	2	1
• J'aide le groupe à rester concentré sur le sujet et à terminer la tâche.	4	3	2	1
D. Communication				
• Je partage mes idées.	4	3	2	1
• J'appuie mes opinions avec des faits.	4	3	2	1
• Je n'interromps pas les autres.	4	3	2	1
• J'écoute les idées des autres.	4	3	2	1
• Je demande de l'information.	4	3	2	1
• Je remercie les autres pour leurs idées.	4	3	2	1

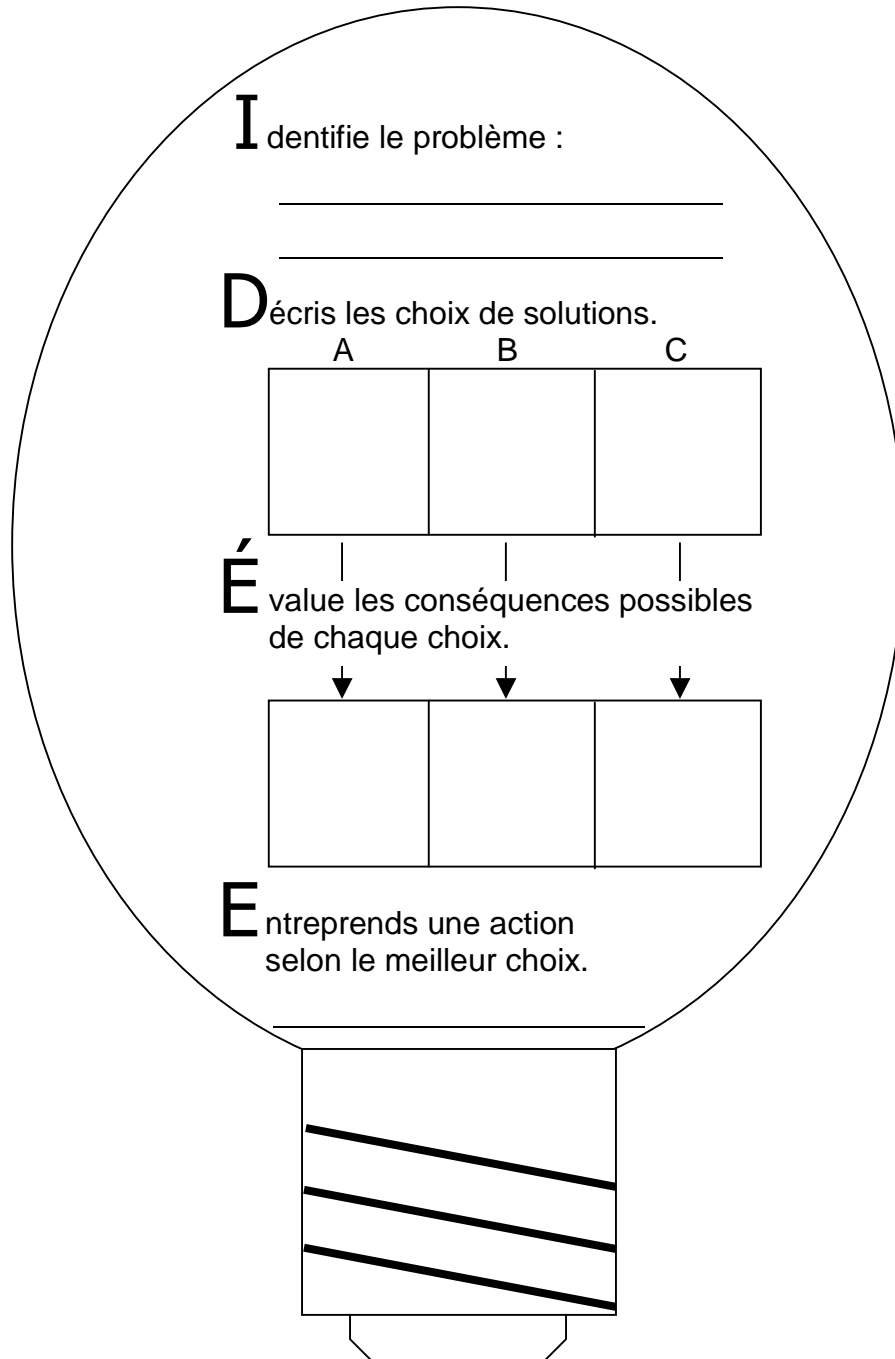
Fais un astérisque(*) à côté du comportement que tu désires améliorer.

Fiche d'activité pour l'élève n° 28 (V-3.3)

Nom : _____

Date : _____

Modèle de prise de décisions : IDÉE

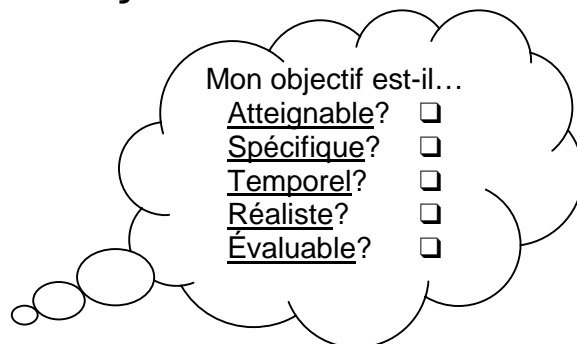


Comment ton modèle a-t-il fonctionné? (Évalue tes résultats.)

Fiche d'activité pour l'élève n° 29 (V-3.4)

Nom : _____ Date : _____

Feuille d'établissement d'objectifs



Objectif Mon objectif est de : _____

Raison J'ai choisi cet objectif parce que : _____

Plan d'action Pour atteindre cet objectif, je vais : _____

Mesure Comment je vais savoir si j'ai réussi :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
1 ^{re} semaine					
2 ^e semaine					

Évaluation Est-ce que j'ai atteint mon objectif? _____

Qu'est-ce que je devrais changer à l'avenir? _____

Fiche d'activité pour l'élève n° 30 (R-4.8)

Nom : _____ Date : _____

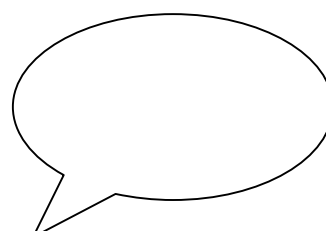
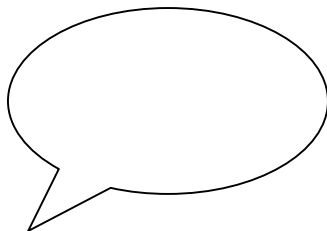
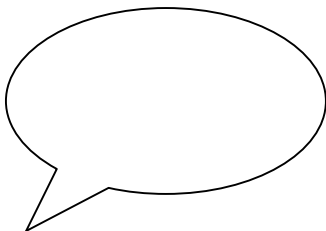
Comment je contribue au travail d'équipe

Mon rôle au sein du groupe est : _____

Je fais mon travail en :

- _____
- _____
- _____

Exemples de ce que je dis :



L'aspect le plus difficile de mon travail est : _____

Le meilleur aspect de mon travail est : _____

Dans mon rôle de _____ , je me donnerais la note de : _____

Fiche d'activité pour l'élève n° 31 (V-4.4)

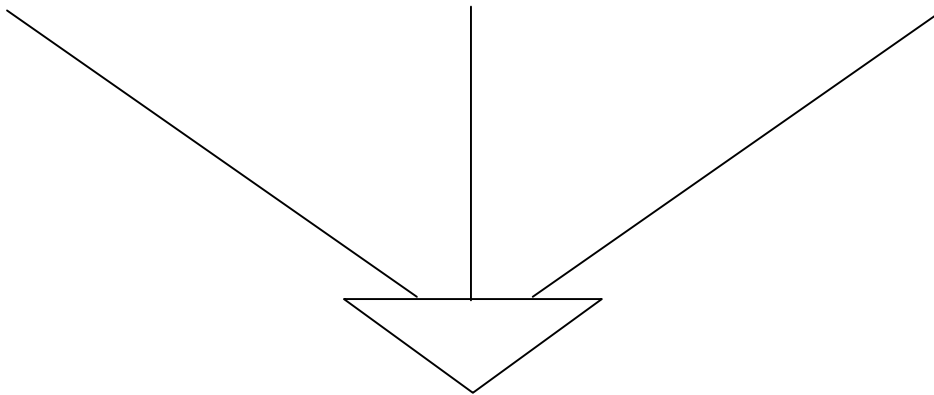
Nom : _____ Date : _____

L'ABC de la planification des objectifs

Mon objectif à long terme est : _____
_____, au plus tard _____

Les étapes qui me permettront de réaliser mon objectif sont :

Objectif à court terme A	Objectif à court terme B	Objectif à court terme C
_____ _____	_____ _____	_____ _____
Pour réaliser cet objectif, je vais :	Pour réaliser cet objectif, je vais :	Pour réaliser cet objectif, je vais :
• _____ • _____ • _____	• _____ • _____ • _____	• _____ • _____ • _____
en _____	en _____	en _____



Je saurai que j'ai réalisé mon objectif à long terme quand : _____

Fiche d'activité pour l'élève n° 32 (R-5.8)

Nom : _____ Date : _____

Comment puis-je aider mon groupe?

Durant un travail d'équipe, quand un élève :

☆ m'interrompt constamment, je me sens _____ ;
je peux améliorer cette situation en : _____ .

☆ argumente, je me sens _____ ;
je peux améliorer cette situation en : _____ .

☆ rabaisse les autres, je me sens _____ ;
je peux améliorer cette situation en : _____ .

☆ se plaint, je me sens _____ ;
je peux améliorer cette situation en : _____ .

☆ perd son temps, je me sens _____ ;
je peux améliorer cette situation en : _____ .

☆ donne des ordres aux autres, je me sens _____ ;
je peux améliorer cette situation en : _____ .

☆ n'écoute pas les autres, je me sens _____ ;
je peux améliorer cette situation en : _____ .

☆ est hors sujet, je me sens _____ ;
je peux améliorer cette situation en : _____ .

☆ est très silencieux, je me sens _____ ;
je peux améliorer cette situation en : _____ .

Fiche d'activité pour l'élève n° 33 (V-5.4)

Nom : _____

Date : _____

Qu'est-ce qui peut influencer tes objectifs?



Fiche d'activité pour l'élève n° 34 (R-6.1)

Nom : _____ Date : _____

Choisis ta réaction

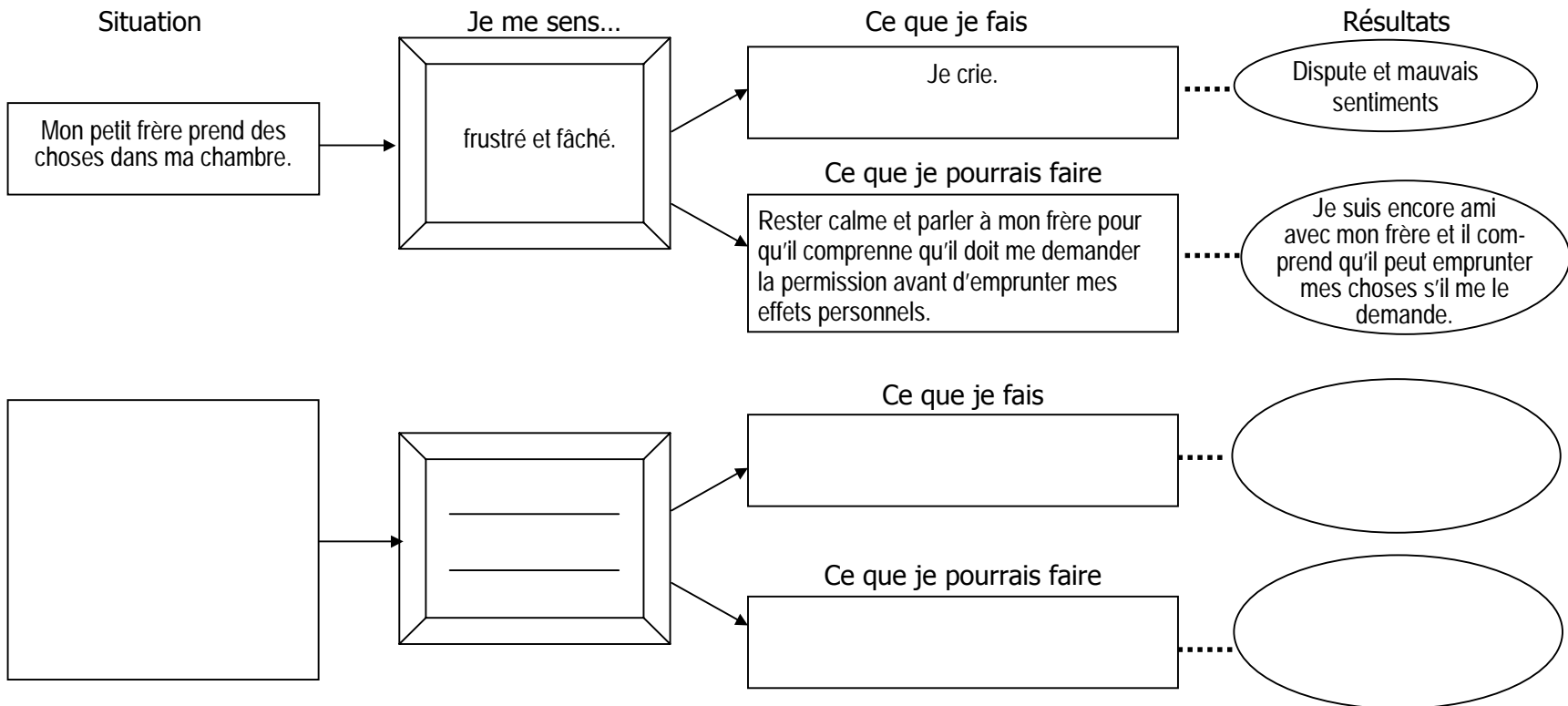
Voici deux situations que je gère efficacement :

1. _____
2. _____

Voici deux situations que j'aimerais gérer de façon plus efficace :

1. _____
2. _____

Sers-toi de l'organigramme ci-dessous pour indiquer le type de situation que tu aimerais mieux gérer. On a fait le premier pour toi.



Fiche d'activité pour l'élève n° 35 (R-6.2)

Nom : _____ Date : _____

Les façons dont je m'exprime

Fais une coche (✓) à côté des énoncés qui décrivent comment tu exprimes les sentiments ci-dessous. Sur les lignes, note d'autres genres de réactions possibles.

Quand je suis fâché,

- | | | |
|---|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> j'en parle avec un ami. | <input type="checkbox"/> je crie. | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> je brise quelque chose. | <input type="checkbox"/> je vais faire du jogging. | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> je prétends ne pas l'être. | <input type="checkbox"/> je respire profondément. | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> je boude. | | |

Quand je suis triste,

- | | | |
|--|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> j'en parle. | <input type="checkbox"/> je pars seul. | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> je pleure. | <input type="checkbox"/> je cache mon sentiment. | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> je me dis que je suis bête. | <input type="checkbox"/> je m'occupe autrement. | <input type="checkbox"/> _____ |

Quand j'ai peur,

- | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> je me dis que je suis bête. | <input type="checkbox"/> j'en parle. | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> j'essaie d'être courageux. | <input type="checkbox"/> je pleure. | <input type="checkbox"/> _____ |

Quand je m'ennuie,

- | | | |
|---|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> j'embête quelqu'un. | <input type="checkbox"/> je cache mon sentiment. | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> je me plains. | <input type="checkbox"/> j'en parle. | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> je blâme les autres. | <input type="checkbox"/> je fais quelque chose d'utile. | <input type="checkbox"/> _____ |

Fais une étoile (*) à côté des meilleures stratégies pour maîtriser chacun de tes sentiments.

Façons de reconnaître mes sentiments

Je sais que je suis fâché en _____.

Je sais que je suis triste en _____.

Je sais que j'ai peur en _____.

Choisis un endroit et un moment

Endroits sécuritaires pour exprimer mes sentiments :

- _____
- _____
- _____




Temps opportun pour exprimer mes sentiments :

- _____
- _____
- _____

Fiche d'activité pour l'élève n° 36 (R-6.4)

Obstacles à la communication

Ajoute à la liste deux autres obstacles à la communication.

Obstacle à la communication	Pour surmonter ces obstacles...		
	je peux réfléchir 	je peux dire 	je peux faire 
Rabaisser (critiquer, blesser les sentiments des autres)			
Interpréter (juger les paroles ou les actions des autres)			
S'écouter parler (parler de soi en tout temps, montrer aucun intérêt envers les autres)			
Conseiller (dire aux personnes quoi faire et comment; penser « en savoir plus que les autres »)			
Interrompre (manquer de respect envers les autres en leur coupant la parole)			

Fiche d'activité pour l'élève n° 37 (R-6.7)

Nom : _____

Date : _____

Évaluer les choix

Situation de prise de décision ou conflit à résoudre : _____

1

Possibilité : _____ _____ _____	➔	Conséquences possibles : _____ _____ _____
---------------------------------------	---	--

2

Possibilité : _____ _____ _____	➔	Conséquences possibles : _____ _____ _____
---------------------------------------	---	--

3

Possibilité : _____ _____ _____	➔	Conséquences possibles : _____ _____ _____
---------------------------------------	---	--

4

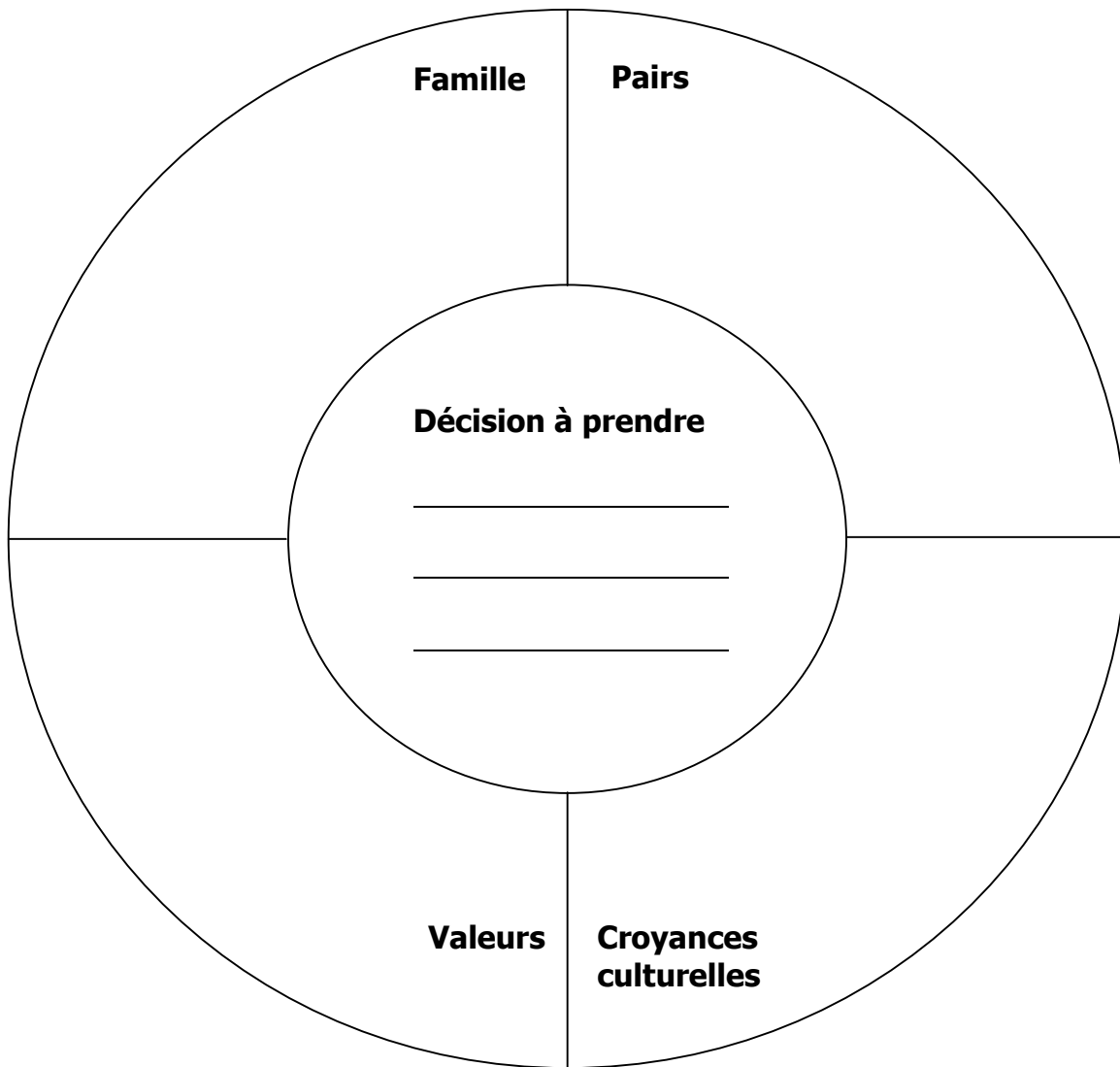
Possibilité : _____ _____ _____	➔	Conséquences possibles : _____ _____ _____
---------------------------------------	---	--

Fiche d'activité pour l'élève n° 38 (V-6.3)

Nom : _____

Date : _____

Facteurs qui influencent la prise de décisions



Questions à te poser pour t'aider à prendre cette décision.

Fiche d'activité pour l'élève n° 39 (B-8.6)

Nom : _____ Date : _____

Faites place aux hommes

Dans chaque section, encercle l'énoncé qui correspond le mieux à ton attitude.

En apprendre davantage sur le syndrome d'alcoolisme fœtal (SAF)

- Les filles et les femmes sont les seules qui doivent se renseigner sur les effets possibles de la consommation d'alcool durant la grossesse.
- Les jeunes garçons et les filles devraient en apprendre davantage sur le SAF, parce qu'un jour ils pourraient devenir parents.
- Le SAF peut toucher tout le monde, non seulement les bébés et leur famille. Donc, chacun doit savoir comment l'alcool peut nuire au développement du fœtus.

Décisions quant à la consommation d'alcool durant la grossesse

- Si une femme enceinte décide de boire, son partenaire ne peut rien y faire.
- Un homme qui s'inquiète parce que sa partenaire boit devrait prendre la situation en main et l'empêcher de boire.
- Le soutien et l'encouragement sont les façons les plus efficaces pour qu'un homme aide une femme enceinte à éviter l'alcool.
- Les hommes et les femmes devraient réfléchir à leur consommation d'alcool avant de planifier ou d'essayer de concevoir.

La consommation d'alcool de papa

- Puisqu'il n'y a aucune preuve que la consommation d'alcool chez l'homme nuit à l'enfant à naître, il est acceptable pour lui de boire.
- L'homme peut consommer de l'alcool tant qu'il dit à sa partenaire de ne pas en consommer.
- Le meilleur soutien qu'un homme peut offrir à une femme enceinte qui éprouve de la difficulté à ne pas boire est de ne pas boire lui-même.
- Puisque l'alcool peut avoir un effet négatif sur le sperme (par contre, il n'existe aucune preuve que cela cause l'anomalie congénitale), l'homme doit éviter d'en prendre s'il planifie fonder une famille.

Adapté de la source : James Ottney, *Fetal Alcohol Facts and Choices: A Guide for Teachers*, 2nd ed. (Madison, WI: Wisconsin Clearinghouse for Prevention Resources, University of Wisconsin, 1991). Reproduit avec autorisation de Wisconsin Clearinghouse for Prevention Resources.

Fiche d'activité pour l'élève n° 40 (R-8.2)

Nom : _____ Date : _____

Les faits et les mythes sur le suicide

Réfléchis à chacun des énoncés suivants et encercle Fait (F) ou Mythe (M).

- F M 1. Les personnes qui parlent de leurs pensées suicidaires ne sont pas susceptibles de se suicider.
- F M 2. Le taux de suicide est plus élevé chez les pauvres.
- F M 3. La plupart des suicides surviennent avec très peu ou pas d'avertissements.
- F M 4. Il est préférable de ne pas parler de suicide avec une personne qui pourrait être à risque, parce que cela pourrait lui donner l'idée de se suicider.
- F M 5. Il est facile de comprendre les motifs d'une personne qui veut se suicider.
- F M 6. Une personne qui a déjà tenté de se suicider oublie cette idée et est moins à risque.
- F M 7. C'est évident lorsqu'une personne suicidaire veut mourir.
- F M 8. Il existe un lien étroit entre l'alcool, les drogues et le suicide.
- F M 9. Si une personne semble dépressive et que soudainement son humeur semble s'améliorer, le risque qu'elle se suicide diminue.
- F M 10. En moyenne, les femmes commettent davantage de tentatives de suicide que les hommes.
- F M 11. Bien que les raisons de se suicider soient variables, le deuil est la cause principale de plusieurs suicides.
- F M 12. Le désespoir et la détresse sont des sentiments courants exprimés avant les tentatives de suicide.
- F M 13. Si tu promets à un ami ou à une amie de garder secrètes ses pensées suicidaires, tu devrais toujours garder ta promesse.

Adapté de la source : Special Educational Services, Alberta Education, *Suicide Prevention and Coping: A Manual for Teachers, Counsellors and Administrators* (Edmonton, Alberta : Alberta Education, 1987), p. 2.

Fiche d'activité pour l'élève n° 41 (V-8.7)

Nom : _____ Date : _____

Tes habiletés et le bénévolat

Le bénévolat est une excellente façon de mettre en pratique tes habiletés et d'en acquérir de nouvelles qui pourraient être utiles pour te trouver un emploi plus tard. Arrête-toi une minute et dresse une liste des habiletés que tu possèdes. Il y a de grandes chances que tu en aies plus que tu ne le crois.

Premièrement, il y a tes **habiletés techniques** qui te permettent de faire certaines tâches que d'autres ne sont pas capables de faire. Par exemple, jouer de la guitare, parler une troisième langue ou donner des premiers soins. Quelles habiletés te rendent unique?

Tes **compétences personnelles**, comme tes habitudes et tes attitudes, t'aident à faire face à la vie. Par exemple, une personne peut être reconnue pour son sens de l'humour et sa flexibilité, une autre pour sa ponctualité et une autre pour son empressement à apprendre de nouvelles choses.

Quelles habitudes ou attitudes que tu possèdes pourraient t'être utiles au travail?

Tu as également plusieurs habiletés ou compétences **transférables**. Tu les apprends dans une situation, mais elles peuvent être tout aussi importantes dans une autre situation. Par exemple, tes habiletés de leadership apprises en tant que moniteur bénévole de camp de jour pourraient être utiles pour exercer le poste d'assistant à l'enseignant. De plus, tes habiletés à calculer de l'argent acquises lorsque tu étais bénévole à l'occasion de campagnes de financement seraient utiles pour travailler comme caissier dans un restaurant.

Quelles habiletés ou compétences transférables que tu possèdes pourraient t'être utiles dans un emploi?

Adapté de la source : Alberta Human Resources and Employment, *Volunteering: How to Build Your Career by Helping Others*, Edmonton, AB: Human Resources and Employment, 2001) p. 7 et 8. Reproduit avec autorisation.

Fiche d'activité pour l'élève n° 42 (V-9.7)

Nom : _____ Date : _____

Ce que je pense du bénévolat

« Bénévolat » signifie : _____

Mes compétences personnelles qui feraient de moi un bon bénévole sont : _____

Voici trois occasions de bénévolat dans ma communauté que j'aimerais essayer : _____

Elles correspondraient bien à mes compétences et mes intérêts parce que : _____

Offrir des services aux autres dans la communauté est important parce que : _____

Fiche d'activité pour l'élève n° 43 (V-9.4)

Nom : _____

Date : _____

Perfectionner ton objectif

Objectif personnel
d'apprentissage et de
cheminement de carrière

Quels aspects de cet objectif ont changé
au cours des deux dernières années?

- _____
- _____
- _____



Pourquoi ton objectif a-t-il changé?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nouvelle information | <input type="checkbox"/> Influence d'une autre personne |
| <input type="checkbox"/> Nouveaux intérêts | <input type="checkbox"/> Expérience de travail rémunéré ou non |
| <input type="checkbox"/> Découverte d'une force ou d'un talent | <input type="checkbox"/> autre _____ |

Éducation ou formation minimale nécessaire
pour atteindre ton objectif de carrière :

Cours d'études secondaires et notes
minimales requis pour ces occasions de
formation postsecondaire :

Quelles étapes dois-tu effectuer pour
réaliser ton objectif de carrière?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Fiche d'activité pour l'élève n° 44 (V-9.4)

Nom : _____ Date : _____

Payer ses études postsecondaires

	Plus	Moins	Intéressant
Épargnes			
Famille			
Emplois			
Prêts étudiants gouvernementaux			
Subventions gouvernementales			
Bourses d'études et d'entretien			
Programmes coopératifs/d'apprentissage/ appliqués			
Prêts bancaires			
Autre			

Pour de plus amples renseignements sur l'aide aux apprenants de l'Alberta, consulter le site Web < www.alis.gov.ab.ca >.

Fiche d'activité pour l'élève n° 45 (V-9.4)

Nom : _____ Date : _____

Les objectifs financiers

Objectif
de carrière

Objectif
d'apprentissage

pour atteindre mon
objectif de carrière

Objectif
financier

pour atteindre mon objec-
tif d'apprentissage

↓
De combien d'argent
aurais-je besoin
par année?

↓
Combin d'années?

Plan d'action pour atteindre mon objectif financier

Ce que je peux faire maintenant :

- _____
- _____
- _____

Ce que je peux faire pendant ma formation
postsecondaire :

- _____
- _____
- _____

Ressources

Où pourrais-je trouver d'autres rensei-
gnements sur la planification et l'épargne
pour mes études postsecondaires?

- _____
- _____
- _____

Fiche d'activité pour l'élève n° 46 (R-9.9)

Nom : _____ Date : _____

Évaluation de la réunion

Nom de la réunion : _____

Date de la réunion : _____

Objectif de la réunion : _____

Fais une coche sous le chiffre qui correspond le mieux à la façon dont le groupe travaille.

	Efficacité élevée			Efficacité faible	
	5	4	3	2	1
Avons-nous utilisé les idées des membres du groupe efficacement?					
Avons-nous travaillé efficacement en groupe?					
Avons-nous utilisé notre temps de façon efficace?					
Avions-nous des objectifs précis?					
Avons-nous terminé les tâches?					
Avons-nous résolu les conflits?					
Que pouvons-nous faire pour améliorer notre travail en équipe?					

Nom de l'observateur : _____

Fiche d'activité pour l'élève n° 47

Nom : _____ Date : _____

Les choix en matière d'apprentissage

Sujet : _____

Recueille et présente des idées et des faits importants pour toi.	Enseigne une leçon sur ton sujet à la classe. Utilise au moins un support visuel.	Compare deux aspects de ta recherche. Souligne les ressemblances et les différences.
Enregistre sur vidéo-cassette ou bande vidéo un message d'intérêt public que tu as créé sur ton sujet.	Représente graphiquement une partie de ta recherche.	Fais une démonstration d'un point de ta recherche pour montrer ce que tu as appris.
Effectue un sondage auprès des autres élèves pour connaître leurs opinions sur un fait, une idée ou un aspect de ta recherche.	Fais une mise en scène d'un des points de ta recherche pour montrer ce que tu as appris.	Formule des prédictions sur la façon dont ton sujet changera au cours des 10 prochaines années.

Je choisis les activités _____

Y a-t-il d'autres activités que tu aimerais faire? Si oui, discutes-en avec ton enseignant.

Signature de l'élève _____ Date _____