

Réussite scolaire des enfants et des jeunes pris en charge

Pour mettre à profit la législation provinciale...

S'engager de manière positive auprès des jeunes pris en charge

S'engager de manière positive auprès des enfants et des jeunes pris en charge est essentiel pour le projet de Réussite scolaire des enfants et des jeunes pris en charge.

Construire des relations et augmenter la communication entre les intervenants sont des composantes clés pour l'équipe de base, composée d'adultes bienveillants qui ont à cœur la réussite des jeunes.

Collectivement, les membres de l'équipe peuvent faire entendre la voix du jeune pendant les réunions d'équipe et, individuellement, chacun d'eux peut encourager le jeune à développer avec lui une relation personnalisée et positive. Ces relations font ressortir l'importance et la valeur du jeune, et l'aident à croire en sa réussite future à l'école et dans la vie.

Développer des relations positives avec les adultes est essentiel parce qu'elles ont souvent manqué dans la vie du jeune. Il faut rétablir le lien de confiance et celui-ci

ne peut être rétabli qu'après une certaine période, durant laquelle le jeune aura entretenu des relations positives répétées avec des adultes dignes de confiance.

« Les jeunes qui se sentent bien à l'école, qui perçoivent qu'ils ont un lien enrichissant avec des adultes et qui ont un sentiment d'appartenance sont également plus susceptibles de se sentir impliqués, de travailler plus et de participer à des activités pendant et en dehors des heures de cours. » – Whitlock, 2003

*« Le sentiment d'avoir de l'importance ne peut naître que dans un environnement où les différences individuelles sont appréciées, où les erreurs sont tolérées, où la communication est ouverte et où les règles sont souples, le genre d'atmosphère que l'on trouve dans une famille aimante. »
– Virginia Satir*



Témoignages de jeunes pris en charge...

■ « *Faites-nous sentir importants et intéressez-vous à notre vie.* »

■ « *Soyez vous-mêmes si vous voulez qu'on se confie à vous.* »

■ « *Demandez-moi discrètement ce dont j'ai besoin plutôt que d'essayer de le deviner.* »

■ « *Je suis censé parler et faire confiance à de nombreux adultes dans ma vie. Mais ce n'est pas la même chose que de ne faire confiance qu'à une seule personne... juste en raison de sa personnalité.* »

■ « *Même si je veux me fondre dans la masse, je veux aussi me démarquer pour être considéré comme quelqu'un de spécial, de drôle et d'intéressant.* »



Comment puis-je aider les jeunes pris en charge à réussir à l'école?

Construire des relations solides et saines

■ Utilisez l'humour.

L'humour de bon gout donne d'excellents résultats avec les jeunes. Cette forme de communication démontre que vous pouvez vous détendre et apprécier la vie et les gens. Trouvez des sujets dont vous pouvez rire ensemble. Certains jeunes aiment raconter des blagues, et les préadolescents et les adolescents aiment apprendre comment utiliser judicieusement l'humour dans les situations sociales. Savoir rire de vous-même et de vos propres erreurs montre que vous pouvez être humble, ce qui vous rend plus accessible et révèle votre véritable personnalité.

■ Dévoilez à bon escient quelques aspects de votre vie personnelle et professionnelle.

Des révélations sur vous-même, telles que des anecdotes sur votre animal de compagnie, votre équipe de sport préférée ou vos intérêts personnels créent des occasions de parler de sujets généraux et peuvent aider à déterminer des centres d'intérêt commun avec les jeunes.

■ Donnez de votre temps et soyez à l'écoute des jeunes, même lorsqu'il n'y a pas de situation de crise.

Ainsi, si une crise se produit, votre aide sera la bienvenue.

■ Parlez de tous les domaines de la vie du jeune, par exemple ses amis, l'école, ses intérêts, ses activités et sa culture.

Il se passe bien plus de choses dans la vie du jeune que le simple fait d'être un enfant ou un jeune pris en charge.

■ **Aidez le jeune à fixer des limites raisonnables concernant la quantité de renseignements personnels qu'il partagera avec les autres.**

Même si le placement est souvent le résultat d'une situation d'abus ou de négligence, n'interrogez pas le jeune sur des détails personnels de son passé qui ne sont pas nécessaires pour construire une relation enrichissante.

■ **Engagez des conversations avec le jeune sur la manière dont il peut atteindre ses objectifs.**

Les jeunes ont souvent des objectifs mal définis pour leur avenir. Même si vous pensez que le rêve du jeune est irréalisable (p. ex., jouer dans la Ligue nationale de hockey, devenir chanteur ou vedette de cinéma), aidez-le à diviser ses objectifs en tâches plus petites et plus faciles à réaliser qui lui permettront de s'impliquer au sein de son école ou de sa communauté. (p. ex., jouer dans une équipe de hockey, suivre des cours de chant, jouer un rôle dans une pièce de théâtre de l'école).

■ **Aidez le jeune à relier son travail scolaire actuel à ses espoirs et à ses rêves.**

■ **Évitez de faire des suppositions.**

Supposer ce que le jeune ressent ou veut nuira à votre relation. Privilégiez les discussions franches pour connaître ses opinions et ses émotions.

■ **Parlez au jeune de sa réussite future.**

Utilisez un langage qui indique clairement que vous vous attendez à ce qu'il obtienne son diplôme d'études secondaires et qu'il entreprenne des études ou une formation professionnelle postsecondaire.

■ **Évitez de lui faire la morale.**

Faites remarquer au jeune de manière respectueuse en quoi ses choix ou ses actes pourraient l'empêcher d'atteindre les buts qu'il s'est fixés pour lui-même.

■ **Soyez honnête et franc. Tenez vos promesses.**

Lorsqu'ils sont pris en charge, les jeunes sont confrontés à un système bureaucratique qui peut être lourd. Alors, restez simple et faites ce à quoi vous vous êtes engagé.

■ **Trouvez des manières de soutenir le jeune sans pour autant le distinguer de façon trop évidente des autres.**

Par exemple, un jeune pourrait avoir beaucoup de difficultés dans une matière.

Organiser des réunions d'équipe

■ **Avant la première réunion d'équipe, expliquez le but de la réunion et indiquez qui sera présent.**

Insistez sur le fait que la réunion a un but positif.

■ **Demandez au jeune s'il veut inviter quelqu'un de significatif en qui il a confiance à la réunion d'équipe.**

Il peut s'agir, par exemple, d'un ancien enseignant ou d'un entraîneur. Reconnaissez que le jeune peut se sentir intimidé devant les personnes qui assisteront à la réunion d'équipe. Comprenez que les relations qu'il entretient avec certains adultes ont peut-être un effet sur la confiance qu'il a dans ce processus.

■ **Cherchez des occasions de mettre à profit les points forts du jeune.**

Ayez les plans de réussite scolaire sur les points positifs. Si le jeune excelle dans un domaine, voyez s'il aimerait aider un camarade ou des élèves plus jeunes dans cette matière.

■ **Utilisez les difficultés comme des occasions d'apprendre.**

Parlez de motivation personnelle, d'intérêts changeants et des endroits où l'on peut trouver de l'aide pour atteindre ses buts.

■ **En tant qu'équipe, demandez-vous de quelle manière pouvez-vous soutenir le mieux cet enfant.**

Que pouvez-vous entreprendre pour faire la différence?

■ **N'abandonnez pas, même si c'est parfois difficile.**

De nombreux jeunes pris en charge font part plus tard de leur reconnaissance envers les adultes qui les ont soutenus pendant les moments difficiles de leur vie.

■ **Cherchez à déterminer ensemble qui pourrait apporter un soutien supplémentaire si un jeune a beaucoup de difficultés dans une matière.**

■ **Élaborez un plan avec le jeune pour gérer les situations stressantes.**

Le plan pourrait comprendre des moyens pour reconnaître les signes d'alerte, des stratégies d'intervention précoce et l'utilisation de la médiation.

■ **Organisez une rencontre entre le jeune et le travailleur en établissement de l'école lorsque cela est possible.**

■ **Parlez avec le jeune de son expérience concernant la sécurité à l'école et dans la communauté.**

Aidez-le à trouver des moyens de régler les problèmes liés à l'intimidation, au racisme ou à la pression négative de son entourage.

■ **Identifiez la personne qui, à l'école, s'assurera régulièrement auprès du jeune de son bien-être.**

Cette personne doit chercher des occasions de faire sentir au jeune qu'il est spécial et unique, notamment en le saluant dans le couloir, en lui suggérant des manières de participer aux activités de l'école ou en lui demandant son aide pour des tâches scolaires. Considérez le potentiel de l'ensemble de l'équipe de l'établissement : enseignants, aides-élèves, directeurs, entraîneurs, commis, conseillers, bénévoles, etc.

■ **Proposez au jeune de participer à des activités ou à des événements scolaires.**

Il ne faut pas prendre pour acquis que plutôt qu'il sait déjà de quelle manière il peut y participer. Le jeune pris en charge peut ne pas avoir une assez bonne opinion de lui-même pour prendre l'initiative de les essayer ou pour s'y inscrire.

■ **Soyez novateur pour créer des occasions de participation.**

Trouver un nouveau groupe, un nouveau club ou une nouvelle équipe sportive à l'école qui attire le jeune (par exemple, un club de lecture où on lit les plus récentes collections de livres pour les adolescents). Quelles sont les possibilités non exploitées pour ce jeune dans cette école?

■ **Assurez-vous que le jeune possède des moyens d'expression variés:**

consultation, matériel artistique, accès à la musique ou à des instruments de musique, sports, carnets, journal, etc.