

Éducation

PLAN D'ACTIVITÉS 2012-2015

DECLARATION EN MATIERE DE RESPONSABILISATION

Le présent plan d'activités a été préparé sous ma direction en tenant compte des décisions du gouvernement en matière de politiques prises en date du 19 janvier 2012.

Copie originale signée par

Thomas A. Lukaszuk
Ministre de l'Éducation
Le 20 janvier 2012

LE MINISTÈRE

Aux fins des obligations en matière de rapports budgétaires, Alberta Education et le Alberta School Foundation Fund constituent le ministère de l'Éducation. Les autorités scolaires sont redevables au ministre de l'Éducation et leurs résultats sont inclus dans les états financiers consolidés du Ministère. Toutefois, ils ne sont pas consolidés aux fins des rapports budgétaires.

La mission du ministère de l'Éducation consiste à assurer des possibilités d'apprentissage inclusives pour tous les élèves afin que ces derniers deviennent des penseurs engagés et des citoyens dotés d'un sens éthique et d'un esprit d'entreprise.

La fonction principale du ministère de l'Éducation est de fournir les orientations de politique, le financement et le soutien du système d'éducation en vue de la réussite scolaire de tous les élèves.

On peut trouver plus d'information sur le Ministère et ses programmes et initiatives à www.education.alberta.ca/francais.aspx.

Ce plan d'activités est conforme aux objectifs du gouvernement et vise à appuyer ses fonctions principales préalablement définies dans le Plan stratégique du gouvernement de l'Alberta.

OBJECTIFS, INITIATIVES PRIORITAIRES ET MESURES DE RENDEMENT¹

À la suite de l'examen mené par le Ministère de ses objectifs, des facteurs environnementaux, des possibilités et des défis, un certain nombre d'initiatives prioritaires sont ressorties.

Premier objectif : La réussite pour chaque élève

Les élèves font preuve de compétence en littératie et en numératie, ils obtiennent les résultats scolaires ciblés par l'Alberta et ils développent les compétences pour réussir à devenir des penseurs engagés et des citoyens dotés d'un sens éthique et d'un esprit d'entreprise.

Remarque

1 On juge qu'une cible est atteinte si le résultat n'est pas sensiblement différent de celui de la valeur cible obtenue en utilisant des tests statistiques.

Initiatives prioritaires

- 1.1 Appuyer l'élaboration d'un cadre de garde d'enfants et d'éducation préscolaire en collaboration avec d'autres ministères du gouvernement et les intervenants.
- 1.2 Redéfinir les normes et les lignes directrices pour l'élaboration du curriculum à venir (programmes d'études, évaluation, ressources d'enseignement et d'apprentissage) et les processus connexes.
- 1.3 Poursuivre la mise en place d'un système d'éducation inclusive avec nos partenaires et les intervenants.

Mesures de rendement	Dernier résultat (année)	Cible 2012-2013	Cible 2013-2014	Cible 2014-2015
1.a Accord de l'ensemble des élèves, des parents et des enseignants que les élèves sont engagés dans leur apprentissage à l'école.	85 % (2010-11)	86 %	87 %	88 %
1.b Pourcentage global d'élèves ayant atteint les normes aux tests de rendement en anglais, en français, et en French language arts. ¹	A E 81,6 % 17,4 % (2010-11)	A E 82,5 % 18,7 %	A E 82,8 % 18,9 %	A E 83,0 % 19,2 %
1.c Pourcentages d'élèves ayant atteint les normes aux examens en vue du diplôme : ¹	A E	A E	A E	A E
Arts du langage	86,1 % 9,9 %	87,0 % 10,6 %	87,4 % 11,1 %	87,9 % 11,5 %
Mathématiques	78,8 % 22,7 % (2010-11)	80,6 % 24,1 %	81,1 % 24,6 %	81,6 % 25,1 %
1.d Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les cinq ans suivant leur entrée en 10 ^e année.	79,0 % (2009-10)	81,0 %	81,5 %	82,0 %
1.e Accord de l'ensemble des élèves, des parents et des enseignants que les élèves font preuve des caractéristiques de citoyens engagés.	84 % (2010-11)	85 %	86 %	87 %
1.f Satisfaction de l'ensemble des parents, des enseignants et du grand public que les élèves possèdent les attitudes, les compétences, les connaissances et les comportements afin de réussir en milieu de travail à la fin de leurs études.	76 % (2010-11)	77 %	78 %	79 %

Remarque

- 1 A | E : Acceptable | Excellence – Les résultats concernant l'atteinte de la norme acceptable englobent les résultats par rapport à l'atteinte de la norme d'excellence.

Deuxième objectif : Une éducation de haute qualité grâce à la collaboration et à l'innovation

Un leadership en partenariat assure un enseignement et un apprentissage efficaces dans un milieu bienveillant, respectueux, sécuritaire et sain.

Initiatives prioritaires

- 2.1 Élaborer la Loi sur l'éducation ainsi que les politiques et les règlements subséquents.
- 2.2 Mettre en place le *Education Sector Workforce Planning Framework for Action*.
- 2.3 Mettre à jour les exigences en matière de compétence des enseignants.
- 2.4 Élaborer un plan à long terme en vue de fournir et maintenir les infrastructures scolaires de l'Alberta.
- 2.5 Mettre en œuvre le *Education Research Framework* pour éclairer les pratiques pédagogiques et les politiques en matière d'éducation.
- 2.6 Élaborer une stratégie en matière de technologies pour favoriser un enseignement et un apprentissage efficaces.

Mesures de rendement	Dernier résultat (2010-2011)	Cible 2012-2013	Cible 2013-2014	Cible 2014-2015
2.a Satisfaction générale des élèves, des parents, des enseignants, des membres des conseils scolaires et du grand public en ce qui concerne la qualité de l'enseignement de base.	86 %	88 %	89 %	89 %
2.b Satisfaction générale de l'ensemble des élèves, des parents, des enseignants, des conseillers scolaires et du grand public que les suggestions sont prises en considération, respectées et valorisées par l'école, l'autorité scolaire et la province.	57 %	63 %	64 %	64 %
2.c Satisfaction générale de l'ensemble des parents, des enseignants et des conseillers scolaires que le leadership en éducation soutient et facilite l'enseignement et l'apprentissage de façon efficace.	68 %	71 %	73 %	75 %
2.d Perception générale de l'ensemble des parents, des enseignants et des conseillers scolaires que le système d'éducation de l'Alberta s'est amélioré au cours des trois dernières années.	39 %	40 %	41 %	42 %
2.e Satisfaction générale de l'ensemble des élèves, des parents, des enseignants, des conseillers scolaires et du grand public en ce qui concerne les possibilités pour les élèves d'acquérir de solides bases dans les matières obligatoires.	85 %	87 %	88 %	88 %
2.f Satisfaction générale de l'ensemble des élèves, des parents, des enseignants et des conseillers scolaires que les élèves ont la possibilité de profiter d'un vaste programme d'études.	83 %	84 %	85 %	86 %
2.g Satisfaction générale de l'ensemble des élèves, des parents, des enseignants et des conseillers scolaires que les écoles fournissent un environnement bienveillant, sécuritaire et sain qui favorise l'apprentissage.	86 %	88 %	89 %	89 %

Troisième objectif : La réussite pour les élèves des Premières nations, métis et inuits

Les élèves des Premières nations, métis et inuits (PNMI) s'engagent à apprendre et obtiennent des résultats scolaires au même niveau que tous les élèves.

Initiatives prioritaires

- 3.1 Collaborer avec les organisations des Premières nations et des Métis afin de mettre en œuvre le *FNMI Education Partnership Council Action Plan*.
- 3.2 Collaborer avec les Premières nations et le gouvernement fédéral afin de mettre en place le Protocole d'entente sur l'éducation des Premières nations de l'Alberta.
- 3.3 Attirer et maintenir en poste un nombre accru de professionnels des PNMI dans les effectifs liés à l'enseignement.
- 3.4 Travailler avec les autorités scolaires, les parents et les collectivités en vue d'améliorer les résultats scolaires des élèves des PNMI.

Mesures de rendement	Dernier résultat (année)	Cible 2012-2013	Cible 2013-2014	Cible 2014-2015
3.a Accord de l'ensemble des élèves déclarés des PNMI et de leurs parents que les élèves des PNMI sont engagés dans leur apprentissage à l'école.	80 % (2010-11)	81 %	82 %	82 %
3.b Pourcentage global des élèves déclarés des PNMI ayant atteint les normes aux tests de rendement en anglais, en français et en French language arts. ¹	A E 63,2 % 5,3 % (2010-11)	A E 66,1 % 8,0 %	A E 67,1 % 8,5 %	A E 68,1 % 9,0 %
3.c Pourcentage global d'élèves déclarés des PNMI ayant atteint les normes aux examens en vue du diplôme : ¹	A E	A E	A E	A E
Arts du langage	84,2 % 4,4 %	84,7 % 8,4 %	85,4 % 8,6 %	86,2 % 8,9 %
Mathématiques	69,8 % 9,9 %	73,6 % 12,7 %	74,6 % 13,7 %	75,4 % 14,7 %
	(2010-11)			
3.d Taux d'achèvement des études secondaires des élèves déclarés des PNMI dans les cinq ans suivant leur entrée en 10 ^e année.	45,8 % (2009-10)	48 %	49 %	50 %
3.e Taux annuel de décrochage des élèves déclarés des PNMI âgés de 14 à 18 ans.	10,4 % (2009-10)	9,5 %	9,0 %	9,0 %
3.f Accord de l'ensemble des élèves déclarés des PNMI et de leurs parents que les élèves font preuve des caractéristiques de citoyens engagés.	77 % (2010-11)	79 %	79 %	80 %
3.g Satisfaction générale des parents des élèves déclarés des PNMI que ces élèves possèdent les attitudes, les compétences, les connaissances et les comportements qui leur permettront de réussir en milieu de travail à la fin de leurs études.	80 % (2010-11)	81 %	82 %	82 %

Remarque

- 1 A | E : Acceptable | Excellence – Les résultats concernant l'atteinte de la norme acceptable englobent les résultats touchant l'atteinte de la norme d'excellence.

BILAN DES OPÉRATIONS DU MINISTÈRE
Consolidées selon le plan financier

(en milliers de dollars)	Comparable					
	2010-11	2011-12	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	Réel	Budget	Prévisions	Estimations	Cible	Cible
RECETTES						
Autres taxes						
Impôt foncier scolaire	1 588 950	1 634 000	1 655 000	1 762 000	1 812 000	1 859 000
Transfert du gouvernement du Canada	17 276	11 000	11 000	11 000	11 000	11 000
Revenu d'investissement	71	300	300	300	300	300
Cotisations, droits et permis	4 084	3 149	3 649	3 729	3 729	3 729
Autres sources de recettes						
Ventes des ressources d'apprentissage	26 924	28 000	21 500	23 000	23 000	23 480
Autres recettes	3 391	1 500	1 500	1 500	1 500	1 500
Ajustements de consolidation	(1 285)	–	–	–	–	–
Total des recettes	1 639 411	1 677 949	1 692 949	1 801 529	1 851 529	1 899 009
DÉPENSES						
Programme						
Soutien à l'exploitation (écoles publiques et séparées)	5 501 907	5 769 122	5 884 134	6 081 824	6 284 321	6 516 321
Installations scolaires	372 883	287 746	401 763	362 220	459 187	219 955
Programmes d'éducation de base	100 586	93 984	87 484	97 172	99 343	102 023
Écoles privées agréés et établissements d'éducation préscolaire	177 940	178 000	184 688	192 500	201 200	211 100
Total – Soutien à l'éducation de base	6 153 316	6 328 852	6 558 069	6 733 716	7 044 051	7 049 399
Moins : Impôt foncier versé aux conseils scolaires séparés non participants	(196 390)	(202 000)	(204 000)	(217 000)	(223 000)	(229 000)
Total – Soutien du gouvernement à l'éducation de base	5 956 926	6 126 852	6 354 069	6 516 716	6 821 051	6 820 399
Services de soutien du Ministère	29 214	24 646	25 146	25 893	25 893	25 893
Ajustements de consolidation	(1,285)	–	–	–	–	–
Total – Dépenses des programmes	5 986 140	6 151 498	6 379 215	6 542 609	6 846 944	6 846 292
Service de la dette						
Alberta Schools Alternative Procurement	16 665	21 960	21 960	25 941	26 969	26 482
Alberta School Foundation Fund	2 083	3 900	2 650	2 725	4 200	6 750
Ajustements de consolidation	(2 083)	(3 900)	(2 650)	(2 725)	(4 200)	(6 750)
Total – Frais de service de la dette	16 665	21 960	21 960	25 941	26 969	26 482
Dépenses totales	6 001 520	6 173 458	6 401 175	6 568 550	6 873 913	6 872 774
Résultat net d'exploitation	(4 362 109)	(4 495 509)	(4 708 226)	(4 767 021)	(5 022 384)	(4 973 765)

1. Assujetties à la *Fiscal Responsibility Act*, les dépenses comprennent les paiements en argent versés par la province vers le passif non capitalisé des régimes de retraite qui sera éliminée dans le cadre d'un plan de législation distinct. Les dépenses ne comprennent pas le changement annuel des engagements non provisionnés au titre du régime de retraite, qui représente un frais hors trésorerie n'ayant aucune incidence sur les besoins en matière d'emprunt. Les augmentations annuelles des engagements non capitalisés au régime de retraite des enseignants après 1992 pris en charge par le ministère de l'Éducation sont évaluées à :

91 076	56 000	35 200	30 900	21 000	4 800
--------	--------	--------	---------------	--------	-------

BILAN DES OPÉRATIONS DU MINISTÈRE (suite)
Consolidées selon le plan financier

(en milliers de dollars)	Comparable					
	2010-11	2011-12	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	Réel	Budget	Prévisions	Estimations	Cible	Cible
INVESTISSEMENTS PAR PROGRAMME						
Soutien opérationnel aux écoles publiques et séparées	3 704	–	3 600	3 500	–	–
Programmes d'éducation de base	975	1 125	1 125	895	895	895
Services de soutien du Ministère	22	–	–	–	–	–
Total	4 701	1 125	4 725	4 395	895	895