



Grade Level Communicative Functions (Targets)

Introduction

Communicative Functions (Targets) focus exclusively on the students' use of the French language. This section articulates what students are able to do in French at each grade level.

DRAFT

DRAFT

[This page was left blank intentionally]

French as a Second Language Grades 7, 8, 9 Communicative Functions (Targets)

What is the Communicative Functions (Targets) Section?

The Communicative Functions (Targets) section articulates what students are able to do in French in each grade and focuses exclusively on the use of French.

In the Communicative Functions (Targets) section, there are five columns:

Fields/Subfields

Each field and subfield from the program of studies is represented. Teachers who want to teach other fields of experience that may be relevant to their students; e.g., my hobbies, TV viewing, music/art, current sporting events, can teach these optional fields whenever they choose.

Communication Functions (Targets)

Communicative Functions (Targets) are communicative goals or intents for students to achieve. These targets are in context of appropriate fields and subfields of experience.

Illustrative Examples

Illustrative Examples demonstrate how teachers can help students achieve the Communicative Functions (Targets). Teachers can choose any of the examples presented, depending on their specific teaching context. Teachers should also feel free to use examples other than those provided.

Culture

Outcomes from the General Outcome of Culture that apply directly to the Communicative Functions (Targets) are presented. Outcomes that do not apply to a communicative situation will be taught at another time.

Language Learning Strategies

Specific strategies have not been aligned to any particular Communicative Function (Target) as strategies can be taught and practised at any time, depending on the teacher's instructional goal(s).

Although the majority of the outcomes from the FSL Program of Studies are represented in the Communicative Functions (Targets) section, not all specific outcomes from all the components are present. Only those outcomes that fulfill communicative intents in French have been included.

How Is the Communicative Functions (Targets) Section Used?

The Communicative Functions (Targets) section is used by teachers:

- to gain a deeper understanding of what students should be able to do in French in grades 7, 8 and 9
- as a reference, when using the Planning for Communication section or when creating their own lesson, unit and/or year plan.

Some points to consider when using the Communicative Functions (Targets) section:

- The expectation of the FSL program of studies for students from grades 7 to 9 is that they will learn to communicate in structured and modeled situations. The Illustrative Examples were created with this guiding principle in mind.
- The numbering system found in the Communicative Functions (Targets) section correlates with the numbering system found in the first section of the Program Articulation, the Scope and Sequence (see pages 3 to 6).

Grade Level Communicative Functions (Targets)

Grade 7

Communicative Functions (Targets) focus exclusively on the students' use of the French language. This section articulates what students are able to do in French at each grade level.

DRAFT

DRAFT

[This page was left blank intentionally]

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School <ul style="list-style-type: none"> school supplies school calendar school plan school personnel school subjects school activities 	<p>Initiate and participate in casual exchanges with classmates (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> grades 4 to 6 vocabulary and language concepts <p>Check for agreement and understanding (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> grades 4 to 6 vocabulary and language concepts 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Bonjour, madame/monsieur/mademoiselle. Bonjour, Sarah. Salut Amin!</i> <i>Comment t'appelles-tu?/Tu t'appelles comment?/Et ton nom?/C'est quoi ton nom? Ex. : Je m'appelle _____. Mon nom est _____. Je suis _____.</i> <i>Bonjour/Salut. Je suis _____./Je m'appelle _____./Mon nom est _____.</i> <i>Je te/vous présente _____. Il/Elle s'appelle _____.</i> <i>Ex. : Voici mon ami Matthew.</i> <i>Comment ça va?/Comment vas-tu? Ça va (très) bien, merci. Pas mal. Ça va (très) mal. Comme-ci, comme-ça. Et toi?</i> <i>Quel âge as-tu?/Quel âge avez-vous?</i> <i>Au revoir, madame. Salut Fred! À demain! À bientôt! À tantôt! À plus tard! Bonne fin de semaine! Bonne journée.</i> <i>Est-ce que je peux _____, s'il vous plaît?</i> <input type="checkbox"/> <i>aller aux toilettes</i> <input type="checkbox"/> <i>boire de l'eau</i> <input type="checkbox"/> <i>tailler mon crayon</i> <i>Oui, tu peux _____</i> <input type="checkbox"/> <i>aller aux toilettes.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrate knowledge of appropriate use of formal forms of addressing people – <i>monsieur, madame or mademoiselle</i> Demonstrate knowledge of greetings and leavetaking expressions Demonstrate knowledge of appropriate use of <i>tu</i> and <i>vous</i> Demonstrate knowledge of appropriate use of <i>tu</i> and <i>vous</i> 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School	<p>Make and respond to suggestions in a variety of situations (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> grades 4 to 6 vocabulary and language concepts 	<p><input type="checkbox"/> boire de l'eau. <input type="checkbox"/> tailler ton crayon.</p> <p>Oui, vas-y!</p> <p>Non, tu ne peux pas _____</p> <p><input type="checkbox"/> aller aux toilettes. <input type="checkbox"/> boire de l'eau. <input type="checkbox"/> tailler ton crayon.</p> <p>Pas maintenant.</p> <ul style="list-style-type: none"> Est-ce que je peux emprunter _____, s'il vous plaît? <input type="checkbox"/> un stylo <input type="checkbox"/> un crayon <input type="checkbox"/> un livre <p>Oui, tu peux emprunter.../Oui, voici...</p> <p><input type="checkbox"/> un stylo <input type="checkbox"/> un crayon <input type="checkbox"/> un livre</p> <p>Désolé(e), mais je n'ai pas de _____ pour toi.</p> <p><input type="checkbox"/> stylo <input type="checkbox"/> crayon <input type="checkbox"/> livre</p> <ul style="list-style-type: none"> Levez-vous, s'il vous plaît! Asseyez-vous, s'il vous plaît! Sortez _____. <input type="checkbox"/> un papier <input type="checkbox"/> un crayon <input type="checkbox"/> votre livre d'études sociales, etc. Observe bien. Répète après moi. Passe-moi _____. <input type="checkbox"/> un papier <input type="checkbox"/> un crayon <input type="checkbox"/> ton livre d'études sociales Donne-moi _____. <input type="checkbox"/> un papier 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School	<p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> grades 4 to 6 vocabulary and language concepts 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> un crayon <input type="checkbox"/> ton livre d'études sociales <p>• Pose ton _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> papier <input type="checkbox"/> crayon <input type="checkbox"/> livre d'études sociales <p>• Quelle est la date d'aujourd'hui?/On est quelle date aujourd'hui? Ex. : C'est le lundi 4 octobre 2007. Aujourd'hui, c'est le lundi 4 octobre 2007. C'est, aujourd'hui, le premier novembre 2007. On est/Nous sommes le premier novembre 2007.</p> <p>• C'est quel jour aujourd'hui?/Quel jour est-ce? C'est _____ aujourd'hui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lundi <input type="checkbox"/> mardi <input type="checkbox"/> mercredi <input type="checkbox"/> jeudi <input type="checkbox"/> vendredi <input type="checkbox"/> samedi <input type="checkbox"/> dimanche <p>• C'est quel mois?/Quel mois est-ce? C'est le mois de _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> janvier <input type="checkbox"/> février <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> avril <input type="checkbox"/> mai <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/> juillet <input type="checkbox"/> août <input type="checkbox"/> septembre <input type="checkbox"/> octobre <input type="checkbox"/> novembre <input type="checkbox"/> décembre 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrate knowledge of the appropriate convention for the date Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the abbreviation for <i>premier</i> (1^{er}) Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: days of the week and months of the year Identify the fact that calendars in France typically display Monday as the first day of the week Recognize that the song "Happy Birthday" varies from culture to culture. 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelle saison est-ce?</i> C'est ____. <input type="checkbox"/> l'été <input type="checkbox"/> l'automne <input type="checkbox"/> l'hiver <input type="checkbox"/> le printemps <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quel temps fait-il?</i> <i>Quel temps fait-il, en été? en automne? en hiver? au printemps?</i> En été, ____. <input type="checkbox"/> il fait (il y a du) soleil <input type="checkbox"/> c'est nuageux <input type="checkbox"/> il fait mauvais <input type="checkbox"/> il fait beau <input type="checkbox"/> il pleut <input type="checkbox"/> il fait froid <input type="checkbox"/> il fait chaud <input type="checkbox"/> il fait frais <input type="checkbox"/> il vente <p>En automne, ____.</p> <input type="checkbox"/> il fait (il y a du) soleil <input type="checkbox"/> c'est nuageux <input type="checkbox"/> il fait mauvais <input type="checkbox"/> il fait beau <input type="checkbox"/> il pleut <input type="checkbox"/> il neige <input type="checkbox"/> il fait froid <input type="checkbox"/> il fait chaud <input type="checkbox"/> il fait frais <input type="checkbox"/> il vente <p>En hiver, ____.</p> <input type="checkbox"/> il fait (il y a du) soleil <input type="checkbox"/> c'est nuageux <input type="checkbox"/> il fait mauvais <input type="checkbox"/> il fait beau <input type="checkbox"/> il neige <input type="checkbox"/> il fait froid <input type="checkbox"/> il vente		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School	<p>Ask questions to gain knowledge and clarify understanding (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> school supplies <p>Gather information from a variety of resources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> school supplies 	<p><i>Au printemps, _____.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>il fait (il y a du) soleil</i> <input type="checkbox"/> <i>c'est nuageux</i> <input type="checkbox"/> <i>il fait mauvais</i> <input type="checkbox"/> <i>il fait beau</i> <input type="checkbox"/> <i>il pleut</i> <input type="checkbox"/> <i>il neige</i> <input type="checkbox"/> <i>il fait froid</i> <input type="checkbox"/> <i>il fait frais</i> <input type="checkbox"/> <i>il vente</i> <p>• <i>Quelle est la température?</i> <i>Ex. : La température est de 22 °C.</i> <i>Il fait – 10 °C.</i></p> <p>• <i>Quelles sont les fournitures scolaires dont tu as besoin?</i> <i>J'ai besoin d'un/d'une/des...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>agenda scolaire</i> <input type="checkbox"/> <i>agrafeuse</i> <input type="checkbox"/> <i>atlas</i> <input type="checkbox"/> <i>bâton de colle</i> <input type="checkbox"/> <i>cadenas</i> <input type="checkbox"/> <i>cahier</i> <input type="checkbox"/> <i>calculatrice de poche</i> <input type="checkbox"/> <i>ciseaux (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>crayon à mine</i> <input type="checkbox"/> <i>dictionnaire</i> <input type="checkbox"/> <i>disquette</i> <input type="checkbox"/> <i>étui</i> <input type="checkbox"/> <i>feuilles (f.) de papier ligné/quadrillé/uni</i> <input type="checkbox"/> <i>feutre</i> <input type="checkbox"/> <i>reliure à anneaux</i> <input type="checkbox"/> <i>surligneur</i> <input type="checkbox"/> <i>trousse de crayons/de géométrie</i> <input type="checkbox"/> <i>vêtements pour l'éducation physique</i> <p>• <i>Comment dit-on « paperclip » en français?</i> <i>C'est un trombone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: measurement of temperature in degrees in Celsius 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School	<p>Initiate and participate in casual exchanges with classmates (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ school supplies 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>C'est quoi ___?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une agrafeuse</i> <input type="checkbox"/> <i>un cadenas</i> <input type="checkbox"/> <i>une reliure à anneaux</i> • <i>Comment est-ce que tu épelles le mot « fenêtre »?</i> <i>Ex. : F-E-N-E – ACCENT CIRCONFLEXE–T-R-E</i> • <i>Où est ton ___?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>cahier</i> <input type="checkbox"/> <i>crayon à mine</i> <input type="checkbox"/> <i>dictionnaire</i> <i>Où est ta ___?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>calculatrice de poche</i> <input type="checkbox"/> <i>disquette</i> <input type="checkbox"/> <i>trousse de crayons</i> <i>Où sont tes ___?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>ciseaux (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>feuilles (f.) de papier ligné/quadrillé/uni</i> • <i>Qu'est-ce que tu as dans ton sac à dos?</i> <i>Ex. : J'ai deux cahiers, une calculatrice, une trousse de crayons, une trousse de géométrie, mes livres de sciences et de mathématiques, deux reliures à anneaux et mon dictionnaire français-anglais.</i> • <i>Qu'est-ce que tu as dans ta trousse de crayon?</i> <i>Ex. : J'ai un stylo noir, un stylo rouge, un stylo bleu, cinq crayons à mine, deux gommes à effacer, des œillets autocollants et une petite règle.</i> • <i>De quelles fournitures scolaires est-ce que tu as besoin pour ta classe de mathématiques?</i> <i>Ex. : J'ai besoin d'une reliure à anneaux, des feuilles de papier ligné, des feuilles de papier quadrillé, des crayons, une gomme à effacer, une règle, une calculatrice et une trousse de géométrie.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School	<p>Ask questions to gain knowledge and clarification (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> school supplies <p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> school supplies 	<ul style="list-style-type: none"> Quels sont les objets qu'on trouve dans une salle de classe? Dans une salle de classe, on trouve ____. <input type="checkbox"/> une affiche/des affiches <input type="checkbox"/> un bac de recyclage <input type="checkbox"/> une boîte de papiers-mouchoirs <input type="checkbox"/> une brosse <input type="checkbox"/> un bureau <input type="checkbox"/> un calendrier <input type="checkbox"/> une carte géographique <input type="checkbox"/> un classeur <input type="checkbox"/> une chaise/des chaises <input type="checkbox"/> de la craie/des craies <input type="checkbox"/> le drapeau canadien <input type="checkbox"/> un DVD <input type="checkbox"/> un écran <input type="checkbox"/> une étagère/une bibliothèque <input type="checkbox"/> un globe terrestre <input type="checkbox"/> un lecteur de disques compacts <input type="checkbox"/> une horloge <input type="checkbox"/> un marqueur <input type="checkbox"/> un ordinateur <input type="checkbox"/> un perforateur <input type="checkbox"/> une punaise <input type="checkbox"/> une poubelle <input type="checkbox"/> un pupitre/des pupitres <input type="checkbox"/> un rétroprojecteur <input type="checkbox"/> du ruban adhésif (transparent) <input type="checkbox"/> un tableau (blanc/noir/vert) <input type="checkbox"/> un tableau d'affichage <input type="checkbox"/> une table/des tables <input type="checkbox"/> un taille-crayon <input type="checkbox"/> un téléphone <input type="checkbox"/> un trombone <ul style="list-style-type: none"> Quels sont les objets dans notre salle de classe? Dans notre salle de classe, il y a ____. <input type="checkbox"/> un bureau <input type="checkbox"/> un calendrier <input type="checkbox"/> une poubelle <input type="checkbox"/> un taille-crayon 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>octobre</i> <input type="checkbox"/> <i>novembre</i> <input type="checkbox"/> <i>décembre</i> • <i>Quels sont les jours de la semaine?</i> <i>Les jours de la semaine sont :</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>lundi</i> <input type="checkbox"/> <i>mardi</i> <input type="checkbox"/> <i>mercredi</i> <input type="checkbox"/> <i>jeudi</i> <input type="checkbox"/> <i>vendredi</i> <input type="checkbox"/> <i>samedi</i> <input type="checkbox"/> <i>dimanche</i> • <i>Quelle est la date aujourd'hui?/On est quelle date aujourd'hui?</i> <i>Ex. : C'est le lundi 4 octobre 2007.</i> <i>Aujourd'hui, c'est le lundi 4 octobre 2007.</i> <i>C'est, aujourd'hui, le premier novembre 2007.</i> <i>On est/Nous sommes le premier novembre 2007.</i> • <i>Quels sont les jours fériés au Canada?</i> <i>Les jours fériés au Canada sont :</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>la fête du Travail (au mois de septembre)</i> <input type="checkbox"/> <i>l'Action de grâces (au mois d'octobre)</i> <input type="checkbox"/> <i>le jour du Souvenir (au mois de novembre)</i> <input type="checkbox"/> <i>Noël (le 25 décembre)</i> <input type="checkbox"/> <i>le jour de l'An (le 1^{er} janvier)</i> <input type="checkbox"/> <i>la fête de la Famille (le troisième lundi du mois de février)</i> <input type="checkbox"/> <i>le Vendredi saint (au mois de mars/d'avril)</i> <input type="checkbox"/> <i>Pâques (au mois de mars/d'avril)</i> <input type="checkbox"/> <i>Lundi de Pâques (au mois de mars/d'avril)</i> <input type="checkbox"/> <i>la fête de la Reine (au mois de mai)</i> • <i>C'est quoi une journée de congé?</i> <i>- C'est une journée où on ne travail pas et on ne va pas à l'école.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the abbreviation for premier (1^{er})</i> 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School	<p>Provide information on several aspects of a topic (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> school calendar <p>Gather information from a variety of sources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> school calendar <p>Ask questions to gain knowledge and clarify understanding (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> school calendar <p>Inquire about and express emotions and feelings in a variety of situations of familiar contexts (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> school calendar 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Est-ce qu'il y a un jour férié au mois de février?</i> - Oui, c'est la fête de la Famille. <i>C'est quand?</i> - C'est le troisième lundi du mois de février. <i>Quelle est la date de la fête?</i> - C'est le ____. <i>Combien de jours fériés y a-t-il dans un calendrier scolaire?</i> - Il y a neuf jours fériés. <i>Dans les écoles françaises, est-ce qu'ils célèbrent le 11 novembre?</i> - Oui, mais en France, ce jour férié s'appelle l'Armistice. <i>Pour nous, l'Halloween est une célébration, mais pas un jour férié. En France, ils ne célèbrent pas l'Halloween. Ils célèbrent la Toussaint le 1^{er} novembre et c'est un jour férié.</i> <i>Noël, c'est quel jour de la semaine cette année?</i> Ex. : C'est un lundi. <i>Combien de jours fériés y a-t-il dans un calendrier scolaire?</i> Ex. : Il y a neuf jours fériés. <i>Est-ce que nous avons une journée de congé au mois d'octobre?</i> - Oui, pour l'Action de grâces. <i>Quel est ton congé préféré?/Quelle est ta journée de congé préférée?</i> Ex. : Moi, je préfère Pâques. - Pourquoi? <i>J'adore le chocolat./Il y a une cérémonie (religieuse) spéciale à mon église.</i> Ex. : Moi, j'aime Noël. - Pourquoi? <i>Nous fêtons avec mes cousins.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Identify, with teacher assistance, concrete facts that reflect the way of life of Francophone individuals or groups Seek out information about Francophone cultures from authentic sources Compare and contrast, with teacher assistance, their own way of life with the way of life of individuals or groups from various Francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School	<p>Use the language creatively and for aesthetic purposes (6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ school calendar <p>Gather information from a variety of resources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ school plan 	<p><i>Ex. : Mon congé préféré c'est la fête de la Famille.</i> - Pourquoi? <i>Je fais du ski avec ma famille.</i></p> <p><i>Ex. : Ma journée de congé préférée est la fête de la Reine.</i> - Pourquoi? <i>Ma famille va à Banff.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Planifie un congé/un jour férié imaginaire/idéal.</i> <i>Ex. : Ma journée de congé/Mon jour férié imaginaire s'appelle la fête des enfants. C'est le 14 juin. Cette année, c'est un vendredi. Nous célébrons avec des cadeaux et des bonbons pour les enfants. Les enfants ne vont pas à l'école. Ils font des sports et ils vont au cinéma. La fête des enfants est mon congé préféré.</i> • <i>Quel est le plan de l'école?</i> <i>Ex. : Il y a un rez-de-chaussée, un deuxième étage et un sous-sol.</i> <p>À l'intérieur, il y a ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>la salle d'art dramatique</i> <input type="checkbox"/> <i>la salle des arts ménagers</i> <input type="checkbox"/> <i>la salle de classe numéro...</i> <input type="checkbox"/> <i>la salle de classe mobile</i> <input type="checkbox"/> <i>la salle de musique</i> <input type="checkbox"/> <i>la salle de théâtre</i> <input type="checkbox"/> <i>la salle de travail</i> <input type="checkbox"/> <i>la salle des arts plastiques</i> <input type="checkbox"/> <i>la salle des enseignants/la salle des professeurs (en France)</i> <input type="checkbox"/> <i>la salle des ordinateurs/le laboratoire d'informatique</i> <input type="checkbox"/> <i>le bureau principal</i> <input type="checkbox"/> <i>le bureau du directeur/le bureau de la directrice</i> <input type="checkbox"/> <i>le bureau du directeur adjoint/le bureau de la directrice adjointe</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School	<p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> school plan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le bureau du conseiller d'orientation/le bureau de la conseillère d'orientation <input type="checkbox"/> la bibliothèque <input type="checkbox"/> la conciergerie de l'école <input type="checkbox"/> le couloir/le corridor <input type="checkbox"/> le deuxième étage <input type="checkbox"/> l'entrée principale (f.) <input type="checkbox"/> l'entrepôt (m.) <input type="checkbox"/> les fenêtres (f.) <input type="checkbox"/> le gymnase <input type="checkbox"/> l'infirmier (f.) <input type="checkbox"/> le laboratoire (de langue/de sciences) <input type="checkbox"/> le mur <input type="checkbox"/> la porte <input type="checkbox"/> le rez-de-chaussée <input type="checkbox"/> la sortie d'urgence <input type="checkbox"/> les toilettes (f.) <input type="checkbox"/> le vestibule <input type="checkbox"/> les vestiaires (m.) <p>À l'extérieur, il y a _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la cour <input type="checkbox"/> le stationnement <input type="checkbox"/> le terrain de jeux <ul style="list-style-type: none"> • Comment est ton école? Ex. : Elle est grande. Il y a deux étages. Au rez-de-chaussée, nous avons le bureau principal, huit salles de classe, deux gymnases, un théâtre, une petite cafétéria et une salle de musique. Au deuxième étage, il y a la salle des enseignants, deux laboratoires d'informatique, une bibliothèque, une salle d'étude et le bureau de la conseillère. • Où se trouvent les toilettes? Ex : Les toilettes des filles se trouvent à côté du gymnase ouest et les toilettes des garçons se trouvent de l'autre côté du gymnase ouest, devant la salle de musique. 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School	<p>Use the language for fun and to interpret humour (6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ school plan <p>Gather information from a variety of resources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ school personnel 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Où est le bureau du directeur?</i> <i>Ex. : Il est en face du bureau de la directrice adjointe, à gauche.</i> • <i>Où est la sortie d'urgence la plus proche?</i> <i>Ex. : Allez tout droit, jusqu'au premier couloir/corridor. Tournez à droite et continuez tout droit. Et voilà, les portes principales.</i> • <i>Voici un plan de l'école. Je pense à un lieu. Trouve-moi. Commence à la bibliothèque. Va au couloir/corridor et continue tout droit. Tourne à droite à la salle de musique et à gauche à la salle des professeurs. Où suis-je?</i> <i>- Tu es au bureau principal?</i> <i>Non, je suis à l'entrée principale.</i> • <i>C'est qui, le personnel de l'école?</i> <i>L'administration comprend ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le directeur/la directrice</i> <input type="checkbox"/> <i>le directeur adjoint/la directrice adjointe</i> <input type="checkbox"/> <i>le conseiller d'orientation/la conseillère d'orientation</i> <i>Le personnel enseignant comprend ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'enseignant/l'enseignante (au Canada)/le professeur/la professeure (en France, au Canada au niveau postsecondaire)</i> <input type="checkbox"/> <i>l'enseignant de... (p. ex., l'enseignant de sciences, l'enseignante d'arts plastiques)</i> <i>Le personnel de soutien comprend ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'aide-enseignant/l'aide-enseignante</i> <input type="checkbox"/> <i>le bibliothécaire/la bibliothécaire</i> <input type="checkbox"/> <i>le concierge/la concierge</i> <input type="checkbox"/> <i>l'infirmier/l'infirmière</i> <input type="checkbox"/> <i>le secrétaire/la secrétaire</i> <input type="checkbox"/> <i>le technicien en informatique/la technicienne en informatique</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compare and contrast, with teacher assistance, their own way of life with the way of life of individuals or groups from various Francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures ▪ Reflect, with teacher assistance, their own way of life with the way of life of individuals or groups from various Francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School	<p>Gather information from a variety of resources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> school subjects 	<p><i>conciergerie. Qui travaille ici?</i> <i>- C'est la salle de sciences. Tu penses à M. Ahmed?</i> <i>Oui, c'est ça!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles sont les matières scolaires?</i> <i>Il y a des cours de base, comme ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'anglais (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>les études religieuses (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>les études sociales (f.)/les sciences humaines (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>le français</i> <input type="checkbox"/> <i>les mathématiques (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>la santé/l'hygiène (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>les sciences (f.)</i> • <i>Il y a des cours complémentaires, comme ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'allemand (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>l'art dramatique (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>les arts plastiques (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>le cours de chant</i> <input type="checkbox"/> <i>le cours de vie en plein air</i> <input type="checkbox"/> <i>la danse</i> <input type="checkbox"/> <i>les arts ménagers (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>l'éducation physique (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>l'espagnol (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>l'informatique (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>l'italien (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>la musique (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>les travaux manuels (m.)</i> • <i>Vos amis en immersion, quels cours est-ce qu'ils prennent en français?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>les études religieuses (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>les études sociales (f.)/les sciences humaines (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>le français</i> <input type="checkbox"/> <i>les mathématiques (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>la santé/l'hygiène (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>les sciences (f.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Recognize that subject area content can be learned in French 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School	<p>Ask questions to gain knowledge and clarify understanding (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ school subjects <p>Inquire about and express emotions and feelings in a variety of familiar contexts (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ school subjects <p>Ask questions to gain knowledge and clarify understanding (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ school subjects 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels cours est-ce que tu as ce semestre?</i> Ex. : <i>J'ai des mathématiques, des études sociales, de l'anglais, du français, des sciences, de l'éducation physique, de la santé, de l'art dramatique, et des travaux manuels. Et toi?</i> • <i>Quelle est ta matière préférée?</i> - <i>J'adore les sciences.</i> <i>Pourquoi?</i> - <i>Elles sont très intéressantes.</i> • <i>Quelles sont tes matières préférées?</i> Ex. : - <i>J'aime l'anglais, les maths et l'éducation physique.</i> Ex. : - <i>J'aime l'anglais.</i> <i>Pourquoi?</i> - <i>J'aime écrire.</i> Ex. : - <i>J'aime les maths.</i> <i>Pourquoi?</i> - <i>J'aime faire des calculs.</i> Ex. : - <i>J'aime l'éducation physique. J'adore les sports.</i> • <i>Est-ce qu'il y a des matières que tu n'aimes pas?</i> Ex. : <i>Je n'aime pas l'art dramatique. Je suis timide.</i> Ex. : <i>Je n'aime pas le français. C'est difficile.</i> Ex. : <i>Je déteste les études sociales. C'est beaucoup de travail.</i> • <i>Est-ce que tu as beaucoup de devoirs aujourd'hui?</i> Ex. : <i>Oui, j'ai des devoirs de maths et d'anglais.</i> • <i>Quand est-ce que tu fais tes devoirs?</i> Ex. : <i>Je fais mes devoirs après l'école.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School	<p>Describe and analyze a problem, then propose solutions (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ school subjects <p>Ask questions to gain knowledge and clarification (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ school activities <p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ school activities 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Où est-ce que tu fais tes devoirs?</i> <i>Ex. : Je fais mes devoirs dans l'autobus scolaire.</i> • <i>Dans quelles matières est-ce que tu as de bonnes notes?</i> <i>Ex. : En français, en anglais et en sciences.</i> • <i>Nous avons beaucoup de devoirs en sciences, n'est-ce pas?</i> <i>Ex. : Oui, M^{me} Masters ne donne pas de temps en classe pour finir le travail. Allons discuter le problème avec Madame!</i> • <i>Je n'aime pas l'éducation physique. Je n'aime pas courir. Je suis contente aujourd'hui. J'ai mal à la jambe et je ne peux pas courir!</i> • <i>Je n'ai pas de bonnes notes en mathématiques. Je trouve les mathématiques ennuyantes. Mon enseignant suggère d'étudier à la maison. Je veux aussi un tuteur en mathématiques.</i> • <i>Quelles sont les activités scolaires et parascolaires?</i> <i>Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'élection du conseil des élèves</i> <input type="checkbox"/> <i>la danse de l'Halloween/la Saint-Valentin</i> <input type="checkbox"/> <i>un match de l'équipe de... soccer/volleyball/basket-ball/badminton</i> <input type="checkbox"/> <i>une collecte de fonds pour... (la banque alimentaire, le CNIB)</i> <input type="checkbox"/> <i>une réunion du club (d'échecs, de français)</i> <input type="checkbox"/> <i>une réunion du conseil des élèves</i> <input type="checkbox"/> <i>une répétition du club de l'art dramatique</i> <input type="checkbox"/> <i>un spectacle de musique</i> • <i>Est-ce que tu fais partie d'un club parascolaire?</i> <i>Ex. : Non, je n'ai pas de temps libre après l'école. Je garde les enfants de mes voisins.</i> <p><i>Ex. : Oui, je suis la capitaine de l'équipe de soccer.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: appropriate abbreviations for <i>monsieur – M., madame – M^{me}, mademoiselle – M^{lle}</i> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: appropriate use of formal forms of addressing people – <i>monsieur, madame</i> or <i>mademoiselle</i> 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
School	<p>State personal actions in the present (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> school activities <p>Ask questions to gain knowledge and clarify understanding (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> school activities 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Où est la réunion du Club de français? Ex. : C'est dans la salle de classe n° 123.</i> <i>À quelle heure est la réunion du conseil des élèves? Ex. : Elle est à 12 h 15.</i> <i>Est-ce que tu fais partie d'une équipe de sport à l'école? Ex. : Oui, je fais partie de l'équipe de soccer. Ex. : Non, je ne suis pas un (une) athlète.</i> <i>Est-ce que tu vas à la danse de la Saint-Valentin ce soir? Ex. : Non, j'ai un match de basket-ball.</i> <i>Est-ce que vous regardez le tournoi d'échecs après l'école? Ex. : Oui, nous voulons encourager Roch et Claire.</i> <i>Qu'est-ce que tu fais ce soir après l'école? Je vais à un match de volley-ball après l'école. Ça commence à 4 h de l'après midi. Ma mère fait le souper pour 6 h du soir et tout de suite après, j'ai ma leçon de piano à 7 h du soir.</i> <i>Est-ce que nous avons de l'école demain? Ex. : Non, il y a une journée pédagogique pour les enseignants.</i> <i>Quand est-ce que les vacances de Noël commencent? - Elles commencent le 23 décembre. Et quand est-ce que nous recommençons l'école? - Le 7 janvier.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate conventions for time – informal use (12-hour clock) and formal use (24-hour clock) Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviations for time – <i>h, min, s</i> Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate conventions for time – informal use (12-hour clock) and formal use (24-hour clock) Demonstrate knowledge of the appropriate convention for the date Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: days of the week and months of the year 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
People Around Me <ul style="list-style-type: none"> ▪ classmates ▪ friends ▪ family 	<p>Ask questions to gain knowledge and to clarify understanding (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ classmates <p>Initiate and participate in casual exchanges with classmates (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ classmates <p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ grades 4 to 6 vocabulary and language concepts 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Qui sont les personnes dans une salle de classe?</i> <i>Il y a _____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'enseignant/l'enseignante</i> <input type="checkbox"/> <i>l'aide-enseignant/l'aide-enseignante</i> <input type="checkbox"/> <i>un élève/une élève</i> <input type="checkbox"/> <i>un camarade/une camarade de classe</i> • <i>Qui est ton ami(e)?/Qui sont tes ami(e)s?</i> <i>Ex. : Mon ami(e) s'appelle _____.</i> <i>Ex. : Mon ami(e), _____, est aussi mon (ma) camarade de classe.</i> <i>Ex. : Mes amies sont dans l'autre classe.</i> <i>Ex. : Elles s'appellent Sarah, Sema et Marie.</i> • <i>Rung, as-tu un petit ami?</i> <i>Ex. : Non, j'ai des amis, mais je n'ai pas de petit ami. Toi?</i> <i>Ex. : Oui, il s'appelle Bernard.</i> • <i>Qui est la petite amie de Mark?</i> <i>Ex. : C'est sa camarade de classe, Maya.</i> • <i>Comment est-ce que l'on peut décrire les traits physiques d'une personne?</i> <i>Les parties du corps :</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un nez</i> <input type="checkbox"/> <i>des cheveux</i> <input type="checkbox"/> <i>une bouche</i> <input type="checkbox"/> <i>des oreilles/une oreille</i> <input type="checkbox"/> <i>une tête</i> <input type="checkbox"/> <i>une main/des mains</i> <input type="checkbox"/> <i>un pied/des pieds</i> <input type="checkbox"/> <i>un genou/des genoux</i> <i>Descriptions physique :</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>beau/bel/belle</i> <input type="checkbox"/> <i>faible</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
People Around Me		<input type="checkbox"/> <i>fort/forte</i> <input type="checkbox"/> <i>grand/grande</i> <input type="checkbox"/> <i>gros/grosse</i> <input type="checkbox"/> <i>jeune</i> <input type="checkbox"/> <i>joli/jolie</i> <input type="checkbox"/> <i>mince</i> <input type="checkbox"/> <i>petit/petite</i> <input type="checkbox"/> <i>vieux/vieil/vieille</i> <i>Cheveux :</i> <input type="checkbox"/> <i>(assez) bouclés</i> <input type="checkbox"/> <i>(assez) courts</i> <input type="checkbox"/> <i>(assez) frisés</i> <input type="checkbox"/> <i>(assez) longs</i> <input type="checkbox"/> <i>(assez) raides</i> <input type="checkbox"/> <i>en brosse</i> <i>Coloration des cheveux :</i> <input type="checkbox"/> <i>blonds</i> <input type="checkbox"/> <i>bruns</i> <input type="checkbox"/> <i>gris</i> <input type="checkbox"/> <i>noirs</i> <input type="checkbox"/> <i>roux</i> <input type="checkbox"/> <i>avec des mèches</i> <i>Les yeux :</i> <input type="checkbox"/> <i>en amande</i> <input type="checkbox"/> <i>ronds</i> <i>Couleur des yeux :</i> <input type="checkbox"/> <i>bleus</i> <input type="checkbox"/> <i>bruns</i> <input type="checkbox"/> <i>gris</i> <input type="checkbox"/> <i>noirs</i> <input type="checkbox"/> <i>noisette</i> <input type="checkbox"/> <i>verts</i> <i>La peau :</i> <input type="checkbox"/> <i>blanche</i> <input type="checkbox"/> <i>brune</i> <input type="checkbox"/> <i>bronzée</i> <input type="checkbox"/> <i>noire</i>		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
People Around Me	<p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> grades 4 to 6 vocabulary and language concepts people around me <p>Describe and analyze a problem, then propose solutions (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> classmates <p>Use language for fun and to interpret humour (6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> classmates 	<p><i>Le visage :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>long</i> <input type="checkbox"/> <i>ovale</i> <input type="checkbox"/> <i>rond</i> <p><i>Lèvres :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>(assez) fines</i> <input type="checkbox"/> <i>(assez) grosses</i> <p><i>Nez :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>droit</i> <input type="checkbox"/> <i>gros</i> <input type="checkbox"/> <i>pointu</i> <p><i>Taille :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>de petite taille</i> <input type="checkbox"/> <i>de taille moyenne</i> <input type="checkbox"/> <i>de grande taille</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Je cherche Mélanie.</i> - <i>Comment est-elle?</i> <i>C'est une fille de taille moyenne. Elle a les cheveux bruns bouclés et les yeux bleu-vert. Son visage est ovale et elle a un (le) teint pâle.</i> <i>Je cherche Mark.</i> - <i>Comment est-il?</i> <i>C'est un garçon de grande taille. Il mesure 1 m 82. Il a les cheveux blonds et les yeux bleus.</i> <i>Je pense à un(e) camarade de classe. Je décris la personne, mais je ne dis pas son nom. Devinez qui est-ce!</i> <i>Cette personne est un garçon. Il est grand et assez mince. Il a les cheveux blonds et frisés et les yeux vert pâle. Il a un gros nez, un visage rond et la peau bronzée. Qui est-ce?</i> - <i>Est-ce que c'est Dane?</i> <i>Non, dommage!</i> - <i>C'est Jason?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: metric measurements Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: appropriate abbreviations for height and weight 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
People Around Me	<p>Use language creatively and for aesthetic purposes (6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> people around me <p>Negotiate in a simple way with peers in small group activities (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> people around me <p>Offer to explain or clarify (3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> people around me 	<p><i>Oui, bravo!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Cette personne est une fille. C'est une fille de taille moyenne. Elle a les cheveux châtain et bouclés et les yeux bleu-vert. Son visage est ovale et elle a un (le) teint pâle. Qui est-ce?</i> - <i>Est-ce que c'est Annie?</i> <i>Oui, bravo!</i> <i>Jouons à un jeu de dessin. Un partenaire décrit une personne et l'autre partenaire dessine la personne.</i> - <i>Qui commence, moi ou toi?</i> <i>Moi. Ça va?</i> - <i>D'accord.</i> <i>Merci. Je commence! Je décris un homme. Il est gros et très fort. Il a une petite tête et un visage ovale.</i> - <i>Pardon? Je ne comprends pas!</i> <i>Je répète?</i> - <i>Oui, s'il te plaît.</i> <i>D'accord. Il a une petite tête et un visage ovale. Il a de gros yeux bleus et des cheveux noirs et raides. Il a le nez pointu et une grande bouche. J'ai fini. Est-ce que je peux voir ton dessin?</i> - <i>Une minute. Je n'ai pas fini.</i> <i>D'accord.</i> - <i>Voilà mon dessin!</i> <i>Bravo!</i> <i>Jouons à un jeu de dessin. Un partenaire décrit une personne et l'autre partenaire dessine la personne.</i> - <i>Qui commence, moi ou toi?</i> <i>Tu peux commencer.</i> - <i>D'accord. Merci. Je décris un monstre. C'est une fille. Elle a un visage de forme carrée. Elle a trois têtes, une oreille et deux nez. Elle a aussi un seul œil et une bouche ronde.</i> <i>Encore une fois, s'il te plaît.</i> - <i>D'accord. Elle a un visage de forme carrée. Elle a trois têtes, une oreille et deux nez. Elle a aussi un seul œil et une bouche ronde. J'ai fini. Je peux voir ton dessin?</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
People Around Me	<p>Gather information from a variety of resources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> people around me 	<p><i>Oui. Regarde mon dessin!</i> - C'est drôle!</p> <ul style="list-style-type: none"> Comment est-ce qu'on peut décrire les traits de personnalité? Les traits de personnalité positifs sont : <input type="checkbox"/> actif/active <input type="checkbox"/> affectueux/affectueuse <input type="checkbox"/> aimable <input type="checkbox"/> amusant/amusante <input type="checkbox"/> artistique <input type="checkbox"/> bon/bonne <input type="checkbox"/> brave <input type="checkbox"/> calme <input type="checkbox"/> charmant/charmante <input type="checkbox"/> confiant/confiante <input type="checkbox"/> content/contente <input type="checkbox"/> courageux/courageuse <input type="checkbox"/> créatif/créative <input type="checkbox"/> déterminé/déterminée <input type="checkbox"/> drôle <input type="checkbox"/> dynamique <input type="checkbox"/> énergique <input type="checkbox"/> enthousiaste <input type="checkbox"/> formidable <input type="checkbox"/> fort/forte <input type="checkbox"/> généreux/généreuse <input type="checkbox"/> gentil/gentille <input type="checkbox"/> heureux/heureuse <input type="checkbox"/> honnête <input type="checkbox"/> indépendant/indépendante <input type="checkbox"/> intelligent/intelligente <input type="checkbox"/> loyal/loyale <input type="checkbox"/> motivé/motivée <input type="checkbox"/> musical/musicale <input type="checkbox"/> optimiste <input type="checkbox"/> organisé/organisée <input type="checkbox"/> patient/patiente <input type="checkbox"/> poli/polie <input type="checkbox"/> populaire <input type="checkbox"/> raisonnable <input type="checkbox"/> respectueux/respectueuse 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
People Around Me	<p>Inquire about and express agreement and disagreement, approval and disapproval (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ friends 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>responsable</i> <input type="checkbox"/> <i>sérieux/sérieuse</i> <input type="checkbox"/> <i>sincère</i> <input type="checkbox"/> <i>sociable</i> <input type="checkbox"/> <i>sportif/sportive</i> <input type="checkbox"/> <i>sympathique</i> <input type="checkbox"/> <i>talentueux/talentueuse</i> <input type="checkbox"/> <i>timide</i> <p><i>Les traits de personnalité négatifs sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>agressif/agressive</i> <input type="checkbox"/> <i>arrogant/arrogante</i> <input type="checkbox"/> <i>bête</i> <input type="checkbox"/> <i>déloyal/déloyale</i> <input type="checkbox"/> <i>désorganisé/désorganisée</i> <input type="checkbox"/> <i>égoïste</i> <input type="checkbox"/> <i>hypocrite</i> <input type="checkbox"/> <i>ignorant/ignorante</i> <input type="checkbox"/> <i>impatient/impatiente</i> <input type="checkbox"/> <i>impoli/impolie</i> <input type="checkbox"/> <i>inactif/inactive</i> <input type="checkbox"/> <i>insociable</i> <input type="checkbox"/> <i>irrespectueux/irrespectueuse</i> <input type="checkbox"/> <i>jaloux/jalouse</i> <input type="checkbox"/> <i>malhonnête</i> <input type="checkbox"/> <i>méchant/méchante</i> <input type="checkbox"/> <i>nerveux/nerveuse</i> <input type="checkbox"/> <i> paresseux/paresseuse</i> <input type="checkbox"/> <i>pénible</i> <input type="checkbox"/> <i>pessimiste</i> <input type="checkbox"/> <i>stupide</i> <input type="checkbox"/> <i>superficiel/superficielle</i> <input type="checkbox"/> <i>tricheur/tricheuse</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>À mon avis, voici les qualités d'un bon ami : c'est une personne honnête et loyale. Est-ce que tu es d'accord?</i> <i>Oui, un bon ami est honnête et loyal et aussi gentil.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
People Around Me	<p>Check for agreement and understanding (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ friends <p>Express disagreement in an appropriate way (3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ friends <p>Inquire about and express emotions and feelings in a variety of familiar contexts (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ friends <p>Gather information from a variety of sources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ friends 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles sont les qualités d'une bonne amie?</i> - À mon avis, c'est une personne loyale et disciplinée. Toi? C'est une personne loyale et sincère. • <i>Comment est-ce que tu trouves Jackson?</i> - Il est sportif et intelligent. Il est aussi honnête et humble. Toi? Je suis d'accord. Jackson est un bon ami. • <i>Comment est-ce que tu trouves Mattie?</i> - C'est une personne obstinée et désagréable. Ce n'est pas une bonne amie. Je ne suis pas d'accord. Mattie est une bonne amie. Elle est généreuse et patiente avec moi. • <i>Qui sont tes amis?</i> - Mes amis sont Amin, Keira et Andrew. Qu'est-ce que tu penses de tes amis? - Je pense qu'ils sont formidables! Ils sont drôles et sympathiques. • <i>Qui sont tes amies?</i> - Ce sont Paige et Sumeet. Est-ce que tu aimes tes amies? - Oui! Elles sont très gentilles! • <i>Quels sont les passe-temps et les activités entre amis ou en famille?</i> On peut : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aller à la pêche <input type="checkbox"/> aller au cinéma <input type="checkbox"/> aller au restaurant <input type="checkbox"/> assister à un match de... <input type="checkbox"/> écouter de la musique <input type="checkbox"/> étudier/lire <input type="checkbox"/> faire de la bicyclette/du vélo <input type="checkbox"/> faire du camping <input type="checkbox"/> faire du canotage <input type="checkbox"/> faire des courses <input type="checkbox"/> faire la cuisine/cuisiner 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
People Around Me	<p>State personal actions in the present (3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> friends <p>Make and respond to suggestions in a variety of situations (3.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire de l'équitation <input type="checkbox"/> faire de l'exercice <input type="checkbox"/> faire du magasinage/magasiner <input type="checkbox"/> faire de la natation/nager <input type="checkbox"/> faire du patin à roues alignées <input type="checkbox"/> faire de la planche à roulettes <input type="checkbox"/> faire de la plongée <input type="checkbox"/> faire une promenade/marcher <input type="checkbox"/> faire du ski alpin <input type="checkbox"/> faire du ski de fond <input type="checkbox"/> faire du ski nautique <input type="checkbox"/> faire de la planche à neige <input type="checkbox"/> faire un pique-nique <input type="checkbox"/> jouer au basket-ball <input type="checkbox"/> jouer au football <input type="checkbox"/> jouer au golf/au mini-golf <input type="checkbox"/> jouer au volley-ball <input type="checkbox"/> jouer aux fléchettes <input type="checkbox"/> jouer aux quilles <input type="checkbox"/> jouer à des jeux vidéo <input type="checkbox"/> jouer de la guitare <input type="checkbox"/> jouer du piano <input type="checkbox"/> lire (le journal, des romans, des bandes dessinées) <input type="checkbox"/> regarder la télévision <input type="checkbox"/> regarder des films <ul style="list-style-type: none"> Quels sont tes passe-temps? Ex. : J'aime jouer au golf en été et faire du soccer à l'intérieur en hiver. J'aime aussi dessiner. Quels sont tes passe-temps en été? Ex. : Je fais de l'équitation et je joue du piano. Quelles activités est-ce que tu fais en hiver? Ex. : Je fais du ski alpin et de la natation. Est-ce que tu veux regarder des films chez moi en fin de semaine? Ex. : Non, merci. Je ne peux pas. Je vais au cinéma avec mes cousins. 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
People Around Me	<ul style="list-style-type: none"> ▪ friends <p>Initiate and participate in casual exchanges with classmates (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ friends <p>Ask questions to gain knowledge and clarify understanding (5.1)</p> <p>Explore how values influence behaviour (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ friends <p>Gather information from a variety of sources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ family 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Est-ce que tu peux magasiner après l'école?</i> <i>Ex. : Non, je n'ai pas d'argent.</i> • <i>Est-ce que tu veux assister au match de volley-ball à midi?</i> <i>- Oui. Est-ce que nous invitons Maria aussi?</i> <i>D'accord.</i> • <i>Est-ce que vous voulez jouer au basket-ball après l'école?</i> <i>Ex. : Oui, nous voulons jouer avec toi.</i> • <i>Qu'est-ce que tu fais comme activités avec tes amis en fin de semaine?</i> <i>Ex. : Nous allons au cinéma, nous étudions ensemble ou nous jouons à des jeux vidéo.</i> • <i>Qu'est-ce que Tom fait comme activités avec ses amis?</i> <i>Il va au cinéma avec ses amis en fin de semaine.</i> • <i>Qu'est-ce que Alix fait avec ses amies?</i> <i>Elles vont au restaurant.</i> • <i>Décris-moi ta meilleure amie.</i> <i>Ex. : Ma meilleure amie s'appelle Karan. Elle est énergique, alors elle fait beaucoup d'activités. Elle joue au badminton, elle fait de la plongée, elle danse et elle joue de la guitare. Elle est généreuse et loyale, alors elle a beaucoup d'amies.</i> • <i>Comment est ton camarade de classe à ta gauche?</i> <i>Ex. : Il est très sympathique. Il travaille fort. Il est studieux et très sérieux. Il aide ses camarades de classe.</i> • <i>Quels sont les différents membres d'une famille?</i> <i>Dans une famille, on peut avoir ____.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
People Around Me		<input type="checkbox"/> <i>un enfant</i> <input type="checkbox"/> <i>un enfant unique</i> <input type="checkbox"/> <i>des enfants (m. ou f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>une fille</i> <input type="checkbox"/> <i>un fils</i> <input type="checkbox"/> <i>une sœur</i> <input type="checkbox"/> <i>un frère</i> <input type="checkbox"/> <i>une jumelle</i> <input type="checkbox"/> <i>un jumeau</i> <input type="checkbox"/> <i>des jumelles</i> <input type="checkbox"/> <i>des jumeaux</i> <input type="checkbox"/> <i>une femme</i> <input type="checkbox"/> <i>un mari</i> <input type="checkbox"/> <i>une épouse</i> <input type="checkbox"/> <i>un époux</i> <input type="checkbox"/> <i>une mère</i> <input type="checkbox"/> <i>un père</i> <input type="checkbox"/> <i>des parents</i> <input type="checkbox"/> <i>une grand-mère</i> <input type="checkbox"/> <i>un grand-père</i> <input type="checkbox"/> <i>des grands-parents</i> <input type="checkbox"/> <i>une petite-fille</i> <input type="checkbox"/> <i>un petit-fils</i> <input type="checkbox"/> <i>des petits-enfants</i> <input type="checkbox"/> <i>une tante</i> <input type="checkbox"/> <i>un oncle</i> <input type="checkbox"/> <i>une nièce</i> <input type="checkbox"/> <i>un neveu</i> <input type="checkbox"/> <i>une cousine</i> <input type="checkbox"/> <i>un cousin</i> <input type="checkbox"/> <i>une demi-sœur</i> <input type="checkbox"/> <i>un demi-frère</i> <input type="checkbox"/> <i>une belle-mère</i> <input type="checkbox"/> <i>un beau-père</i> <input type="checkbox"/> <i>des beaux-parents</i> <input type="checkbox"/> <i>une belle-sœur</i> <input type="checkbox"/> <i>un beau-frère</i>		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
People Around Me	<p>Ask questions to gain knowledge and clarify understanding (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ family <p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ family 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment est-ce qu'on décrit les membres de la famille?</i> C'est/Ce sont un/une/des ____. <input type="checkbox"/> <i>adopté/adoptée</i> <input type="checkbox"/> <i>adoptif/adoptive</i> <input type="checkbox"/> <i>aîné/aînée</i> <input type="checkbox"/> <i>cadet/cadette</i> <input type="checkbox"/> <i>deuxième/troisième de... (3, par exemple) enfants</i> <input type="checkbox"/> <i>célibataire</i> <input type="checkbox"/> <i>fiancé/fiancée</i> <input type="checkbox"/> <i>marié/mariée</i> <input type="checkbox"/> <i>séparé/séparée</i> <input type="checkbox"/> <i>divorcé/divorcée</i> <input type="checkbox"/> <i>décédé/décédée</i> <input type="checkbox"/> <i>veuf/veuve</i> <input type="checkbox"/> <i>maternel/maternelle</i> <input type="checkbox"/> <i>paternel/paternelle</i> • <i>Comment est-ce qu'on décrit une famille?</i> C'est une famille ____. <input type="checkbox"/> <i>adoptive</i> <input type="checkbox"/> <i>d'accueil</i> <input type="checkbox"/> <i>monoparentale</i> <input type="checkbox"/> <i>nucléaire</i> <input type="checkbox"/> <i>reconstituée</i> • <i>Qui sont les membres de ta famille?</i> <i>Ex. : Ma famille est petite. Nous sommes deux enfants et ma mère.</i> • <i>Qui sont les membres de ta famille?</i> <i>- J'ai une grande famille. Mes parents sont divorcés. Maintenant j'ai deux familles. J'ai une sœur et un frère dans la famille de mon père et de ma belle-mère et j'ai deux sœurs dans la famille de ma mère et de mon beau-père. Et dans ta famille?</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
People Around Me	<p>Inquire about and express emotions and feelings in a variety of familiar contexts (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> family <p>Explore how values influence behaviour (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> family <p>Initiate and participate in casual exchanges with classmates (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> family 	<p><i>Dans ma famille, il y a mon grand-père, mes parents et moi. Je suis enfant unique.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Qu'est-ce que tu penses de ta famille?</i> - <i>J'adore ma famille. Mes parents sont chaleureux. Ma sœur est paresseuse mais elle est drôle et intelligente. Toi? Qu'est-ce que tu penses de ta famille?</i> <i>Nous sommes drôles. Nous aimons rire.</i> <i>Comment tu trouves ta famille?</i> - <i>J'aime ma famille. Nous sommes sincères et loyaux. Toi?</i> <i>J'admire ma famille. Nous sommes déterminés.</i> <i>Quelles sont les belles qualités de ta famille?</i> <i>Ma famille est optimiste, assez patiente et organisée. Nous aimons faire des activités ensemble.</i> <i>Comment est ton père?</i> - <i>Il est généreux.</i> <i>Pourquoi?</i> - <i>Il donne souvent des cadeaux à ses enfants?</i> <i>Comment est ton frère?</i> - <i>Il est talentueux, mais un peu indiscipliné.</i> <i>Pourquoi?</i> - <i>Il joue bien de la guitare, mais il ne pratique pas souvent.</i> <i>Comment est ta tante?</i> - <i>Elle est studieuse parce qu'elle retourne à l'école.</i> <i>Pourquoi?</i> - <i>Elle veut être enseignante.</i> <i>Est-ce que tu as des frères ou des sœurs?</i> - <i>Deux frères. Et toi?</i> <i>J'ai une sœur, mais pas de frères. Comment s'appellent tes frères?</i> - <i>Ils s'appellent Julio et Vincente. Et ta sœur?</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
People Around Me	<p>Ask questions to gain knowledge and clarify understanding (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ family <p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ family <p>Ask questions to gain knowledge and clarify understanding (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ family <p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ family 	<p><i>Son nom est Angela.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment s'appelle ta mère?</i> - <i>Son nom est Maya. Et ta mère?</i> <i>Elle s'appelle Rachel.</i> • <i>Quelle est la profession de ta mère et de ton père?</i> - <i>Ma mère est ingénieure et mon père est plombier. Quelles sont les professions de tes parents?</i> <i>Ils sont techniciens.</i> • <i>Est-ce que tu as une sœur ou un frère?</i> - <i>Un frère. Je n'ai pas de sœur.</i> <i>Quel âge a-t-il?</i> - <i>Il a huit ans.</i> <i>Décris-moi ton frère.</i> - <i>Mon frère s'appelle Andrew. Il est mince et il a beaucoup d'énergie. Il ressemble à ma mère.</i> <i>Il a les yeux bruns et les cheveux noirs.</i> • <i>Décris-moi ta mère : ses traits physiques et ses traits de personnalité.</i> <i>Elle est de petite taille et elle est mince. Elle est d'origine philippine. Elle a les yeux noirs et en amandé. Elle a les cheveux longs et raides. Ma mère est généreuse et tolérante.</i> • <i>Qu'est-ce que tu fais comme activités avec ta famille pendant les vacances d'été?</i> <i>Ex. : Nous aimons faire des pique-niques, faire du canotage, faire du camping et faire de la bicyclette dans les Rocheuses.</i> • <i>Quelles sont les activités que vous faites en famille les fins de semaine?</i> <i>Ex. : Le vendredi soir, nous louons un film et nous mangeons de la pizza. Le samedi, nous faisons le ménage et nous faisons des courses. Le dimanche, nous allons à l'église et après, nous allons chez nos grands-parents pour le dîner.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
<p>People Around Me</p> <p>Weather</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ weather conditions ▪ climate ▪ Canada's weather ▪ weather folklore/weather proverbs 	<p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ weather conditions 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels sont les passe-temps de ta mère?</i> <i>Ex. : Elle aime faire du jardinage et cuisiner. Après le souper, elle fait une promenade avec nous. Les samedis, elle fait du judo.</i> • <i>Quel temps fait-il aujourd'hui?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Il fait soleil./Il y a du soleil.</i> <input type="checkbox"/> <i>C'est nuageux.</i> <input type="checkbox"/> <i>Il fait mauvais.</i> <input type="checkbox"/> <i>Il fait beau.</i> <input type="checkbox"/> <i>Il pleut.</i> <input type="checkbox"/> <i>Il fait froid.</i> <input type="checkbox"/> <i>Il fait chaud.</i> <input type="checkbox"/> <i>Il fait frais.</i> <input type="checkbox"/> <i>Il vente.</i> <input type="checkbox"/> <i>Il neige.</i> • <i>Quel temps fait-il?</i> <i>Ex. : Aujourd'hui, il fait très beau et le soleil brille. Ce soir, la température tombe à – 5 °C, mais c'est l'automne.</i> • <i>Quel temps fait-il à Ottawa aujourd'hui?</i> <i>Ex. : Il fait très chaud. La température est de 35 °C. Il y a aussi beaucoup d'humidité.</i> • <i>Quelle est la température?</i> <i>Ex. : La température est de 22 °C./Il fait – 10 °C.</i> • <i>Quelles sont les saisons de l'année?</i> <i>Les saisons sont ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'été</i> <input type="checkbox"/> <i>l'automne</i> <input type="checkbox"/> <i>l'hiver</i> <input type="checkbox"/> <i>le printemps</i> • <i>C'est quelle saison?/Quelle saison est-ce?</i> <i>C'est ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'été</i> <input type="checkbox"/> <i>l'automne</i> <input type="checkbox"/> <i>l'hiver</i> <input type="checkbox"/> <i>le printemps</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: measurement of temperature in degrees Celsius 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Weather	<p>Ask questions to gain knowledge and clarify understanding (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> weather conditions <p>State personal actions in the present (3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> weather conditions 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quel temps fait-il en été?</i> <i>Ex. : D'habitude il fait beau et chaud. Le soleil brille et il fait 25 °C. Parfois, il pleut.</i> • <i>Quel temps fait-il en hiver?</i> <i>Ex. : D'habitude il fait froid. Il peut faire moins 25 °C. Souvent, il neige.</i> • <i>Quel temps fait-il au printemps?</i> <i>Ex. : Il fait beau et 15 °C. C'est nuageux et il pleut.</i> • <i>Quel temps fait-il en automne?</i> <i>Ex. : En automne, il fait frais. Le temps est de 10 °C. Parfois, il pleut, mais il fait aussi soleil.</i> • <i>Quelles activités est-ce que tu fais l'hiver?</i> <i>Ex. : J'adore la neige. Alors je fais de la planche à neige. Je joue aussi au soccer intérieur.</i> • <i>Quelles activités est-ce que tu fais avec ta famille le printemps?</i> <i>Ex. : Nous faisons de la randonnée avec notre chien.</i> <i>Mes frères et moi faisons de la natation.</i> <i>Ma mère et moi faisons de la bicyclette quand il ne pleut pas.</i> • <i>Quelles activités est-ce que tes amis font l'été?</i> <i>Ex. : Ils font du camping et du canotage.</i> • <i>Qu'est-ce que tu fais avec ton meilleur ami/ta meilleure amie l'automne?</i> <i>Ex. : Quand il fait beau, nous faisons du patin à roues alignées. Quand il fait mauvais, nous regardons des films à la télévision.</i> • <i>Qu'est-ce que tu fais quand il pleut?</i> <i>Ex. : J'écoute de la musique ou je téléphone à mon ami et nous allons au cinéma.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Weather	<p>Inquire about and express emotions and feelings in a variety of familiar contexts (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ weather conditions <p>Inquire about and express agreement and disagreement, approval and disapproval (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ weather conditions <p>Gather info from a variety of sources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ weather conditions 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quand il pleut, comment est-ce que tu te sens?</i> <i>Ex. : Je me sens fatigué(e). J'aime regarder la télévision et boire du chocolat chaud.</i> • <i>Quand il fait chaud, comment est-ce que tu te sens?</i> <i>Ex. : J'ai beaucoup d'énergie. Je fais du sport et je promène le chien.</i> • <i>Quand il y a un orage, est-ce que tu as peur?</i> <i>Ex. : Non, j'adore les orages. J'aime regarder les éclairs et écouter le tonnerre.</i> • <i>Est-ce que tu aimes la neige?</i> <i>Ex. : Oui, j'adore la neige. Je fais du ski de fond et je participe au festival d'hiver.</i> • <i>Quelle est la saison préférée de ton ami?</i> <i>- Il aime l'hiver parce qu'il fait du ski alpin.</i> <i>Est-ce que tu es d'accord avec ton ami?</i> <i>- Non, j'aime l'été parce que j'aime faire de la pêche.</i> • <i>Quel est le temps préféré de tes parents?</i> <i>- Ils aiment quand il pleut parce qu'ils aiment lire et boire du café.</i> <i>Est-ce que tu aimes quand il pleut aussi?</i> <i>- Non, je déteste la pluie.</i> • <i>Quel est le temps préféré de ta sœur?</i> <i>- Elle fait du jogging, alors elle préfère quand il fait beau.</i> <i>Est-ce que c'est ton temps préféré aussi?</i> <i>- Oui, parce que quand il fait beau je joue au football avec mes amis.</i> • <i>Quelles sont les conditions météorologiques possibles?</i> <i>Il y a ____.</i> <input type="checkbox"/> <i>de la brume</i> <input type="checkbox"/> <i>des éclairs</i> <input type="checkbox"/> <i>du givre</i> <input type="checkbox"/> <i>de la glace</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Weather	<p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ weather conditions <p>Describe and analyze a problem, then propose solutions (5.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ weather conditions 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> de la grêle <input type="checkbox"/> de la neige <input type="checkbox"/> des nuages (m.) <input type="checkbox"/> un orage <input type="checkbox"/> de la pluie <input type="checkbox"/> du soleil <input type="checkbox"/> une tempête <input type="checkbox"/> une tempête de grêle <input type="checkbox"/> une tempête de neige <input type="checkbox"/> une tempête de pluie <input type="checkbox"/> du tonnerre <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels temps fait-il en hiver?</i> <i>Ex. : Il fait froid. Souvent on a des tempêtes de neige.</i> • <i>Quels temps fait-il printemps?</i> <i>Ex. : Souvent c'est nuageux et parfois il y a des tempêtes de grêle.</i> • <i>Quel temps fait-il au mois de juillet?</i> <i>Ex. : Le soleil brille et il fait chaud. Il fait 27 °C. On peut avoir des orages avec des éclairs et du tonnerre.</i> • <i>Disons que tu aimes faire du ski nautique, mais il y a un orage avec des éclairs et du tonnerre. Qu'est-ce que tu fais?</i> <i>Ex. : Je reste à la maison et j'écoute de la musique.</i> • <i>Disons que c'est le printemps et que ton père veut faire de la bicyclette, mais il pleut. Qu'est-ce qu'il fait?</i> <i>Ex. : Il met son manteau de pluie et son casque et il fait de la bicyclette.</i> • <i>Disons que c'est l'automne et que ton amie et toi voulez jouer au tennis, mais il fait frais et il y a du givre. Qu'est-ce que vous faites?</i> <i>Ex. : On joue dans l'après-midi quand il fait plus chaud.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: measurement of temperature in degrees Celsius 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Weather	<p>Gather info from a variety of sources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ climate <p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ climate <p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ climate 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Disons que c'est l'hiver et que tes amis aiment jouer au hockey dehors, mais il y a un blizzard. Qu'est-ce qu'ils font?</i> Ex. : <i>Ils louent un film et ils mangent de la pizza chez moi.</i> • <i>Qu'est-ce qu'un climat?</i> <i>C'est le temps qu'il fait habituellement dans une région.</i> • <i>Imagine que tu habites à Paris. Comment est le climat?</i> Ex. : <i>Les étés sont chauds et il neige l'hiver.</i> • <i>Imagine que tu habites en Haïti. Décris-moi le climat.</i> <i>Il fait très chaud en Haïti et il y a une saison de pluie.</i> • <i>Imagine que tu habites à Québec. Décris-moi le climat.</i> <i>À Québec, ils ont des hivers rigoureux avec beaucoup de neige et les étés sont chauds avec beaucoup de pluie.</i> • <i>Comment est le climat en Alberta?</i> <i>L'Alberta a un climat varié. Les hivers sont froids et secs. Dans le sud, il vente beaucoup. Les étés sont variables. Parfois, il pleut beaucoup ou il fait très chaud. Il y a des possibilités de tornades.</i> • <i>Comment est le climat au Canada?</i> <i>Le Canada est un grand pays et a un climat varié. La Côte Pacifique a un climat modéré. La Côte Atlantique a un climat moins modéré. L'Ontario a un climat modéré. Les Prairies ont un climat extrême. Les hivers sont longs et froids et les étés sont chauds et secs. Le Grand Nord a un climat dur. Les hivers sont longs, sombres et très froids et les étés sont frais et généralement nuageux.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Identify, with teacher assistance, concrete facts that reflect the way of life of Francophone individuals or groups ▪ Access appropriate Web sites using French language search engines 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies												
<p>Weather</p>	<p>Initiate and participate in casual exchanges with classmates (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> weather folklore/weather proverbs <p>Gather information from a variety of sources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> weather folklore/weather proverbs <p>Receive and provide information on several aspects of a topic (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> weather folklore/weather proverbs <p>Initiate and participate in casual exchanges with classmates (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> weather folklore/weather proverbs 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Février et mars trop chauds, mettent le printemps au tombeau.</i> <input type="checkbox"/> <i>À mars poudreux, avril pluvieux.</i> <input type="checkbox"/> <i>Brouillard en mars, gelée en mai.</i> <input type="checkbox"/> <i>D'avril, les ondées, font des fleurs de mai.</i> <input type="checkbox"/> <i>Juin froid et pluvieux, tout l'an sera grincheux.</i> <input type="checkbox"/> <i>Juin bien fleuri, vrai paradis.</i> <input type="checkbox"/> <i>Juillet sans orage, famine au village.</i> <input type="checkbox"/> <i>Chaleur d'août, c'est du bien partout.</i> <input type="checkbox"/> <i>Octobre en bruine, hiver en ruine.</i> <input type="checkbox"/> <i>Brouillard en novembre, l'hiver sera tendre.</i> <input type="checkbox"/> <i>Été bien doux, hiver en courroux.</i> <input type="checkbox"/> <i>Automne en fleurs, hiver plein de rigueurs.</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Est-ce que tu connais des proverbes en français reliés à la météo? Lesquels?</i> Ex. : <i>Oui. Soleil rouge en août, c'est la pluie partout.</i> <i>Est-ce que les proverbes français sont différents ou semblables des expressions en anglais?</i> <table border="1" data-bbox="772 932 1304 1182"> <tr> <th align="center" colspan="2">Semblables</th> </tr> <tr> <td>- <i>D'avril, les ondées, font des fleurs en mai.</i></td> <td>- April showers bring May flowers.</td> </tr> <tr> <td>- <i>Si mars entre en lion, il sort en mouton.</i></td> <td>- March in like a lion, out like a lamb.</td> </tr> <tr> <th align="center" colspan="2">Différents</th> </tr> <tr> <td>- <i>Il pleut à averse.</i></td> <td>- It's raining cats and dogs.</td> </tr> <tr> <td>- <i>Je ne suis pas dans mon assiette.</i></td> <td>- I'm feeling under the weather.</td> </tr> </table> <i>Quel est ton proverbe préféré associé à la météo et pourquoi?</i> Ex. : <i>J'aime le proverbe « Octobre en bruine, hiver en ruine ». C'est un proverbe facile à mémoriser.</i> 	Semblables		- <i>D'avril, les ondées, font des fleurs en mai.</i>	- April showers bring May flowers.	- <i>Si mars entre en lion, il sort en mouton.</i>	- March in like a lion, out like a lamb.	Différents		- <i>Il pleut à averse.</i>	- It's raining cats and dogs.	- <i>Je ne suis pas dans mon assiette.</i>	- I'm feeling under the weather.	<ul style="list-style-type: none"> Compare and contrast weather proverbs in English and French 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>
Semblables																
- <i>D'avril, les ondées, font des fleurs en mai.</i>	- April showers bring May flowers.															
- <i>Si mars entre en lion, il sort en mouton.</i>	- March in like a lion, out like a lamb.															
Différents																
- <i>Il pleut à averse.</i>	- It's raining cats and dogs.															
- <i>Je ne suis pas dans mon assiette.</i>	- I'm feeling under the weather.															

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
<p>Four Holidays and Celebrations: le jour du Souvenir, la Saint-Valentin, la Saint-Patrick, la fête des Mères, la fête des Pères</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ origins of the four holidays and celebrations: Jour du Souvenir ▪ traditions associated with the four holidays and celebrations 	<p>Gather info from a variety of resources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le jour du Souvenir <p>Explore how values influence behaviour (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le jour du Souvenir <p>Gather info from a variety of resources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la Saint-Valentin 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment s'appelle cette célébration? Elle s'appelle le jour du Souvenir.</i> • <i>Le jour du Souvenir, est-ce que c'est une fête historique ou un jour férié? C'est un jour férié et une fête historique.</i> • <i>Quand est-ce qu'on célèbre le jour du Souvenir? Le 11 novembre.</i> • <i>Quelles sont les origines du jour du Souvenir? C'est une fête historique et commémorative. Elle commémore la fin de la Première Guerre mondiale à 11 h le 11 novembre 1918. En 1921, le coquelicot est adopté comme symbole officiel. Il représente le sang des soldats tués pendant la guerre.</i> • <i>Pourquoi est-ce que nous célébrons le jour du Souvenir? On se souvient de tous les soldats tués pendant les guerres.</i> • <i>Quelles sont les traditions associées au jour du Souvenir? On observe deux minutes de silence le 11 novembre à 11 h. On met des couronnes sur les cénotaphes et on porte un coquelicot à la boutonnière. On assiste à des défilés des anciens combattants. On lit/écoute le poème de la Grande Guerre, Au « champ d'honneur » (In Flanders Field) www.vac-acc.gc.ca/general_F/sub.cfm?source=history/firstwar/vimy/vimy1a</i> • <i>Comment s'appelle cette célébration? Elle s'appelle la Saint-Valentin.</i> • <i>La Saint-Valentin, est-ce que c'est une fête historique ou un jour férié? C'est une fête historique.</i> • <i>Quand est-ce qu'on célèbre la Saint-Valentin? Le 14 février.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate convention for the date ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate conventions for time – informal use (12-hour clock) and formal use (24-hour clock) ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviations for time – <i>h, min, s</i> ▪ Access appropriate Web sites using French language search engines 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Four Holidays and Celebrations	<p>Explore how values influence behaviour (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>la Saint-Valentin</i> <p>Gather info from a variety of resources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>la Saint-Patrick</i> <p>Explore how values influence behaviour (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>la Saint-Patrick</i> <p>Gather info from a variety of resources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>la fête des Mères</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles sont les origines de la Saint-Valentin? C'est une fête civile. On fête les amoureux et les amitiés.</i> • <i>Pourquoi est-ce que nous célébrons la Saint-Valentin? Pour fêter nos amitiés et nos amours.</i> • <i>Quelles sont les traditions associées à la Saint-Valentin? On donne des cartes ou des chocolats à nos amis. On souhaite une « Joyeuse Saint-Valentin » à nos amis.</i> • <i>Est-ce qu'il y a une danse de la Saint-Valentin dans ton école? Oui, c'est ce jeudi à 15 h 15.</i> • <i>Comment s'appelle la célébration? Elle s'appelle la Saint-Patrick.</i> • <i>Quand est-ce qu'on célèbre la Saint-Patrick? Le 17 mars.</i> • <i>Quelles sont les origines de la Saint-Patrick? C'est la fête nationale des Irlandais. Au Canada, c'est un jour de fête qui annonce le début du printemps.</i> • <i>Pourquoi est-ce que nous célébrons la Saint-Patrick? Pour fêter le début du printemps.</i> • <i>Quelles sont les traditions associées à la fête de la Saint-Patrick? On s'habille en vert. On assiste aux défilés. On porte le trèfle.</i> • <i>Comment s'appelle la célébration? Elle s'appelle la fête des Mères.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate conventions for time – informal use (12-hour clock) and formal use (24-hour clock) ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviations for time – <i>h, min, s</i> ▪ Demonstrate knowledge of the appropriate convention for the date 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 7

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Four Holidays and Celebrations	<p>Explore how values influence behaviour (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la fête des Mères <p>Gather info from a variety of resources (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la fête des Pères <p>Explore how values influence behaviour (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la fête des Pères 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quand est-ce qu'on célèbre la fête des Mères? Le deuxième dimanche du mois de mai. En France, on célèbre cette fête le quatrième dimanche du mois de mai.</i> • <i>Quelles sont les origines de la fête des Mères? C'est une fête d'origine américaine qui date de 1907.</i> • <i>Pourquoi est-ce que nous célébrons la fête des Mères? Pour fêter nos mères.</i> • <i>Quelles sont les traditions associées à la fête des Mères? On donne des cadeaux, des fleurs et des cartes de souhaits à nos mères.</i> • <i>Comment s'appelle la célébration? Elle s'appelle la fête des Pères.</i> • <i>Quand est-ce qu'on célèbre la fête des Pères? Le troisième dimanche du mois de juin.</i> • <i>Quelles sont les origines de la fête des Pères? C'est une fête d'origine américaine qui date de 1910.</i> • <i>Pourquoi est-ce que nous célébrons la fête des Pères? Pour fêter nos pères.</i> • <i>Quelles sont les traditions associées à la fête des Pères? On donne des cadeaux et des cartes de souhaits à nos pères.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Identify, with teacher assistance, concrete facts that reflect the way of life of Francophone individuals or groups 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

DRAFT

[This page was left blank intentionally]

Grade Level Communicative Functions (Targets)

Grade 8

Communicative Functions (Targets) focus exclusively on the students' use of the French language. This section articulates what students are able to do in French at each grade level.

DRAFT

DRAFT

[This page was left blank intentionally]

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Animals <ul style="list-style-type: none"> ▪ choice of pet ▪ pet care ▪ animal families ▪ wild animals ▪ animals in zoos ▪ animal adoption 	Inquire about and share information about facts and events (1.1) <ul style="list-style-type: none"> ▪ choice of pet 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels sont les animaux de compagnie possibles? Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le canari</i> <input type="checkbox"/> <i>le chat/la chatte/le chaton</i> <input type="checkbox"/> <i>le cheval</i> <input type="checkbox"/> <i>le chien/la chienne/le chiot</i> <input type="checkbox"/> <i>le cochon d'Inde/le cobaye</i> <input type="checkbox"/> <i>le gecko</i> <input type="checkbox"/> <i>la gerbille</i> <input type="checkbox"/> <i>la grenouille</i> <input type="checkbox"/> <i>le hamster</i> <input type="checkbox"/> <i>le hérisson</i> <input type="checkbox"/> <i>le lapin</i> <input type="checkbox"/> <i>le lézard</i> <input type="checkbox"/> <i>l'oiseau</i> <input type="checkbox"/> <i>le perroquet</i> <input type="checkbox"/> <i>le poisson</i> <input type="checkbox"/> <i>le poisson rouge</i> <input type="checkbox"/> <i>le serpent</i> <input type="checkbox"/> <i>la souris</i> <input type="checkbox"/> <i>la tortue</i> <i>J'habite une ferme. Mon animal de compagnie est ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'âne</i> <input type="checkbox"/> <i>le canard</i> <input type="checkbox"/> <i>le cheval</i> <input type="checkbox"/> <i>la chèvre</i> <input type="checkbox"/> <i>le cochon</i> <input type="checkbox"/> <i>le coq</i> <input type="checkbox"/> <i>le dindon</i> <input type="checkbox"/> <i>le mouton</i> <input type="checkbox"/> <i>l'oie</i> <input type="checkbox"/> <i>la poule</i> <input type="checkbox"/> <i>le taureau</i> <input type="checkbox"/> <i>la vache</i> • <i>Décris-moi ton animal de compagnie. Quelles sont ses qualités? Mon animal de compagnie est ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>actif/active</i> <input type="checkbox"/> <i>affectueux/affectueuse</i> <input type="checkbox"/> <i>aimable</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Animals	<p>Inquire about and express agreement and disagreement, approval and disapproval (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> choice of pet <p>Provide reasons for their position on an issue (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> choice of pet 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>bon/bonne</i> <input type="checkbox"/> <i>brave</i> <input type="checkbox"/> <i>calme</i> <input type="checkbox"/> <i>chaleureux/chaleureuse</i> <input type="checkbox"/> <i>curieux/curieuse</i> <input type="checkbox"/> <i>drôle</i> <input type="checkbox"/> <i>énergique</i> <input type="checkbox"/> <i>fidèle</i> <input type="checkbox"/> <i>fort/forte</i> <input type="checkbox"/> <i>gentil/gentille</i> <input type="checkbox"/> <i>indépendant/indépendante</i> <input type="checkbox"/> <i>intelligent/intelligente</i> <input type="checkbox"/> <i>loyal/loyale</i> <input type="checkbox"/> <i>timide</i> <input type="checkbox"/> <i>travailleur/travailleuse</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Quelle sorte d'animal de compagnie est-ce que tu veux?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Une gerbille.</i> <i>Est-ce que tu as une gerbille?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oui.</i> <i>Est-ce qu'une gerbille est un bon choix d'animal de compagnie?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oui, c'est un bon choix.</i> <i>Pourquoi?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Parce qu'une gerbille est indépendante.</i> <i>Est-ce que tu as un animal de compagnie?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Non. Je n'aime pas les animaux.</i> <i>Pourquoi?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Parce que j'ai peur des animaux.</i> <i>Est-ce que tu as un animal de compagnie?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oui, j'adore les chiens.</i> <i>Pourquoi?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Parce que les chiens sont loyaux et intelligents.</i> <i>Est-ce que tu as un animal de compagnie?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Non, mais j'aime les animaux.</i> <i>Pourquoi est-ce que tu n'as pas d'animal de compagnie?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Parce que ma mère a des allergies.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Animals	<p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pet care 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelle sorte d'animal de compagnie est-ce que tu aimes?</i> - Les poissons. <i>Pourquoi?</i> - Parce qu'il ne demande pas beaucoup de soin. • <i>Est-ce que tu connais des animaux de compagnie célèbres?</i> - Oui. Je connais un chien célèbre du film « Snowdogs ». Elle s'appelle Ayla. Elle habite à Fort Assiniboine. <i>Comment est Ayla?</i> - Ayla est une chienne blanche avec des oreilles noires et de gros yeux bruns. Elle est tendre, douce et intelligente. Elle aime jouer et être dehors. • <i>De quoi est-ce qu'un animal de compagnie a besoin? Un animal de compagnie a besoin ____.</i> <input type="checkbox"/> d'affection/d'amour <input type="checkbox"/> de compagnie <input type="checkbox"/> d'eau/d'eau fraîche <input type="checkbox"/> d'exercice <input type="checkbox"/> de jouets <input type="checkbox"/> de nourriture • <i>Comment est-ce qu'il faut prendre soin des animaux de compagnie?</i> <i>Il faut ____.</i> <input type="checkbox"/> acheter une licence pour l'animal <input type="checkbox"/> amener l'animal chez le vétérinaire <input type="checkbox"/> baigner l'animal <input type="checkbox"/> brosser le pelage de l'animal <input type="checkbox"/> couper les griffes de l'animal <input type="checkbox"/> donner de l'eau et de la nourriture à l'animal <input type="checkbox"/> donner de l'affection à l'animal <input type="checkbox"/> nettoyer souvent son aquarium <input type="checkbox"/> nettoyer souvent sa cage <input type="checkbox"/> nettoyer souvent sa niche <input type="checkbox"/> jouer avec l'animal <input type="checkbox"/> nettoyer la litière (tous les jours) <input type="checkbox"/> promener le chien <input type="checkbox"/> ramasser les excréments de l'animal 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Animals	<p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ choice of pet ▪ pet care <p>Give and respond to advice and warnings (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ choice of pet ▪ pet care <p>Use routine means of interpersonal communications (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ choice of pet ▪ pet care <p>Provide reasons for their position on an issue (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ choice of pet ▪ pet care 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Est-ce que tu as un animal de compagnie?</i> - <i>Oui, j'ai un cheval.</i> <i>Comment s'appelle-t-il?</i> - <i>Il s'appelle Chester.</i> <i>Décris-moi Chester.</i> - <i>Chester est un grand cheval. Il est brun avec des pattes blanches. Il a de longues pattes et une longue queue. Il est très fort et très agile. Il est gentil et il a peur des chiens.</i> • <i>Selon toi, est-ce qu'un cheval est un bon choix d'animal de compagnie?</i> <i>Ex. : Ça dépend. Il demande beaucoup d'entretien. Il faut brosser le pelage du cheval souvent. Il faut donner de l'exercice au cheval. Il faut garder le cheval sur une ferme. Un cheval coûte cher aussi.</i> • <i>Je veux avoir un chien comme animal de compagnie. Qu'est-ce qu'il faut faire pour prendre soin d'un chien?</i> <i>Ex. : Un chien a besoin de beaucoup d'affection. Il aime la compagnie. Il faut donner de la nourriture et de l'eau fraîche au chien chaque jour. Il faut baigner le chien chaque deux mois. Il faut promener le chien chaque jour. Il faut ramasser ses excréments.</i> • <i>J'aime les chats. Qu'est-ce qu'il faut faire pour prendre soin d'un chat?</i> <i>Ex. : Les chats sont très indépendants. Il faut leur donner de la nourriture et de l'eau fraîche chaque jour. Ils ont besoin d'affection alors il faut caresser les chats beaucoup.</i> • <i>Je veux un animal de compagnie, mais je n'ai pas beaucoup de temps libre. Quel animal est-ce que tu suggères?</i> <i>Ex. : Je suggère un poisson. Ça ne prend pas beaucoup de temps. Un poisson n'a pas besoin d'affection. Il a besoin de nourriture chaque jour et il faut nettoyer son aquarium.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies																		
Animals	<p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals <p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wild animals <p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals ▪ wild animals ▪ animals in zoos <p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals ▪ wild animals 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles sont les deux principales catégories d'animaux?</i> <i>Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>les animaux sauvages</i> <input type="checkbox"/> <i>les animaux domestiques</i> • <i>On peut classer les animaux selon les catégories suivantes :</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>insecte</i> <input type="checkbox"/> <i>mammifère</i> <input type="checkbox"/> <i>oiseau</i> <input type="checkbox"/> <i>poisson</i> <input type="checkbox"/> <i>reptile</i> <input type="checkbox"/> <i>amphibien</i> • <i>Voici quelques animaux sauvages selon leur catégorie.</i> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;"><i>mammifère</i></th> <th style="padding: 2px;"><i>insecte</i></th> <th style="padding: 2px;"><i>oiseau</i></th> <th style="padding: 2px;"><i>poisson</i></th> <th style="padding: 2px;"><i>reptile</i></th> <th style="padding: 2px;"><i>amphibien</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>un lion</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>une coccinelle</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>un aigle</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>un saumon</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>un lézard</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>une grenouille</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>un cerf</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>une mouche</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>un rouge-gorge</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>une truite</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>un crocodile</i></td> <td style="padding: 2px;"><i>un serpent</i></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dans quelle catégorie se classe le lion?</i> <i>C'est un mammifère.</i> • <i>Et un crocodile?</i> <i>C'est un reptile.</i> • <i>Est-ce que la grenouille est un reptile ou un amphibien?</i> <i>C'est un amphibien.</i> • <i>Comment est-ce qu'on peut décrire les parties du corps d'un animal?</i> <i>Sa taille est ____.</i> 	<i>mammifère</i>	<i>insecte</i>	<i>oiseau</i>	<i>poisson</i>	<i>reptile</i>	<i>amphibien</i>	<i>un lion</i>	<i>une coccinelle</i>	<i>un aigle</i>	<i>un saumon</i>	<i>un lézard</i>	<i>une grenouille</i>	<i>un cerf</i>	<i>une mouche</i>	<i>un rouge-gorge</i>	<i>une truite</i>	<i>un crocodile</i>	<i>un serpent</i>		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>
<i>mammifère</i>	<i>insecte</i>	<i>oiseau</i>	<i>poisson</i>	<i>reptile</i>	<i>amphibien</i>																	
<i>un lion</i>	<i>une coccinelle</i>	<i>un aigle</i>	<i>un saumon</i>	<i>un lézard</i>	<i>une grenouille</i>																	
<i>un cerf</i>	<i>une mouche</i>	<i>un rouge-gorge</i>	<i>une truite</i>	<i>un crocodile</i>	<i>un serpent</i>																	

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
<p>Animals</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ animals in zoos 	<p><input type="checkbox"/> <i>grosse</i> <input type="checkbox"/> <i>petite</i> <input type="checkbox"/> <i>grande</i></p> <p><i>Son corps est</i> ____.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>gros</i> <input type="checkbox"/> <i>petit</i> <input type="checkbox"/> <i>massif</i></p> <p><i>Son museau est</i> ____.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>long</i> <input type="checkbox"/> <i>court</i></p> <p><i>Sa fourrure est</i> ____.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>longue</i> <input type="checkbox"/> <i>courte</i> <input type="checkbox"/> <i>épaisse</i></p> <p><i>Ses oreilles sont</i> ____.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>longues</i> <input type="checkbox"/> <i>petites</i> <input type="checkbox"/> <i>grandes</i></p> <p><i>Ses pattes sont</i> ____.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>courtes</i> <input type="checkbox"/> <i>longues</i> <input type="checkbox"/> <i>fortes</i></p> <p><i>Son pelage est</i> ____.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>court</i> <input type="checkbox"/> <i>épais</i> <input type="checkbox"/> <i>long</i> <input type="checkbox"/> <i>rayé</i></p> <p><i>Son plumage est</i> ____.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>beau</i> <input type="checkbox"/> <i>blanc</i> <input type="checkbox"/> <i>coloré</i></p> <p><i>Son poil est</i> ____.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>court</i> <input type="checkbox"/> <i>beau</i> <input type="checkbox"/> <i>long</i></p>		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Animals	<p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals ▪ wild animals ▪ animals in zoos 	<p><i>Sa tête est ____.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>grosse</i> <input type="checkbox"/> <i>petite</i> <p><i>Il y a aussi ____.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le bec</i> <input type="checkbox"/> <i>des bois (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>le cou</i> <input type="checkbox"/> <i>la crinière</i> <input type="checkbox"/> <i>le dos</i> <input type="checkbox"/> <i>une écaille/des écailles</i> <input type="checkbox"/> <i>une griffe/des griffes</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Au zoo/dans la forêt/à la ferme, il y a plusieurs animaux. Décris-moi les parties du corps d'un animal que tu trouves dans un zoo/dans la forêt/à la ferme.</i> <i>Ex. : Au zoo ou dans la forêt, on trouve l'orignal. Il est grand avec un corps massif. Son museau est long et sa tête est grosse. Ses pattes et ses oreilles sont longues. Son pelage est épais et brun.</i> • <i>Comment est-ce qu'on peut décrire ses animaux ou les parties de leur corps?</i> <i>L'animal est ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>actif/active</i> <input type="checkbox"/> <i>beau/belle</i> <input type="checkbox"/> <i>calme</i> <input type="checkbox"/> <i>curieux/curieuse</i> <input type="checkbox"/> <i>dangereux/dangereuse</i> <input type="checkbox"/> <i>drôle</i> <input type="checkbox"/> <i>exotique</i> <input type="checkbox"/> <i>féroce</i> <input type="checkbox"/> <i>flexible</i> <input type="checkbox"/> <i>fort/forte</i> <input type="checkbox"/> <i>gentil/gentille</i> <input type="checkbox"/> <i>grand/grande</i> <input type="checkbox"/> <i>gros/grosse</i> <input type="checkbox"/> <i>intelligent/intelligente</i> <input type="checkbox"/> <i>intéressant/intéressante</i> <input type="checkbox"/> <i>joli/jolie</i> <input type="checkbox"/> <i>lent/lente</i> <input type="checkbox"/> <i>mignon/mignonne</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Animals	<p>Provide reasons for their position on an issue (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals ▪ wild animals ▪ animals in zoos <p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals ▪ wild animals 	<p><input type="checkbox"/> <i>mystérieux/mystérieuse</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>petit/petite</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>rapide</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>silencieux/silencieuse</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>timide</i></p> <p><i>La partie du corps est ____.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>court/courte</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>long/longue</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>petit/petite</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>flexible</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>gros/grosse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quel est ton animal préféré?</i> - <i>Un jaguar.</i> <i>Pourquoi?</i> - <i>Parce que c'est un animal rapide et très intelligent. Il a de longues pattes et court vite.</i> <i>Et toi, quel animal est-ce que tu préfères?</i> - <i>J'adore les singes. Ils sont très drôles.</i> • <i>Quel animal est-ce que tu préfères, le loup ou la girafe?</i> - <i>Je préfère la girafe.</i> <i>Pourquoi?</i> - <i>Parce que son cou est fascinant. C'est long et flexible. La girafe est intéressante et exotique.</i> • <i>Quel animal t'intéresse?</i> - <i>Le cougar.</i> <i>Pourquoi?</i> - <i>Parce qu'il est dangereux et mystérieux.</i> • <i>Est-ce que les insectes t'intéressent?</i> <i>Ex. : Non. Je déteste les insectes!</i> • <i>Quels animaux t'intéressent beaucoup?</i> - <i>J'adore les renards et les singes.</i> <i>Pourquoi?</i> - <i>Parce qu'ils sont curieux.</i> • <i>Quels animaux ne t'intéressent pas?</i> - <i>Les ours.</i> <i>Pourquoi?</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Animals	<p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals <p>Express appreciation, enthusiasm, support and respect of others and their contributions (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals 	<p><i>- Parce qu'ils ne sont pas gentils. Ils sont féroces.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce qu'un habitat? Un habitat est l'endroit où les animaux habitent.</i> • <i>Où habitent les animaux sauvages? Ils habitent (dans) ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un arbre</i> <input type="checkbox"/> <i>des bois (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>une branche</i> <input type="checkbox"/> <i>le désert</i> <input type="checkbox"/> <i>la forêt</i> <input type="checkbox"/> <i>une forêt tropicale</i> <input type="checkbox"/> <i>un lac</i> <input type="checkbox"/> <i>des montagnes (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>un nid</i> <input type="checkbox"/> <i>l'océan (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>la prairie</i> <input type="checkbox"/> <i>un pré</i> <input type="checkbox"/> <i>la toundra</i> <input type="checkbox"/> <i>une rivière</i> <input type="checkbox"/> <i>la savane</i> <input type="checkbox"/> <i>une tanière</i> • <i>Quels animaux habitent la savane en Afrique? Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>les éléphants</i> <input type="checkbox"/> <i>les rhinocéros</i> <input type="checkbox"/> <i>les girafes</i> • <i>Quels animaux habitent dans les prés de l'Alberta? Les coyotes, les cerfs et les bisons habitent les prés. Les castors et les poissons habitent dans les lacs et les rivières situés dans les prés de l'Alberta.</i> • <i>Quelles expressions est-ce qu'on utilise pour encourager quelqu'un?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Bravo!</i> <input type="checkbox"/> <i>Continue!</i> <input type="checkbox"/> <i>Bel effort!</i> <input type="checkbox"/> <i>Essaie à nouveau!</i> <input type="checkbox"/> <i>Ne lâche pas!</i> <input type="checkbox"/> <i>C'est bien!</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Animals	<p>Use the language for fun and to interpret and express humour (6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals <p>Generate alternative solutions to problems (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals <p>Express appreciation, enthusiasm, support and respect of others and their contributions (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals in zoos <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals in zoos 	<p><input type="checkbox"/> <i>Très bien!</i> <input type="checkbox"/> <i>Bon travail!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Je décris un animal et son habitat. Devine quel est cet animal. Il est grand. Il ressemble à un cerf. Son museau et sa queue sont courts. Il a un (le) pelage épais et brun. Il habite la toundra. Les loups mangent cet animal. Le mâle et la femelle portent des bois. Qui est-ce? - Est-ce que c'est un wapiti? Non. Essaie à nouveau! - Est-ce que c'est un orignal? Non. Essaie encore une fois. - Je ne sais pas. Ne lâche pas! Est-ce que tu veux un autre indice? - Oui, s'il te plaît. D'accord. Il ressemble à Rudolphe le renne au nez rouge. - C'est un caribou! Oui. Bravo!</i> • <i>Qu'est-ce qu'un jardin zoologique? Un jardin zoologique s'appelle aussi un zoo. C'est une place que les personnes visitent pour observer les animaux sauvages.</i> • <i>Est-ce qu'il y a des jardins zoologiques en Alberta? Oui, il y a un jardin zoologique à Calgary et un autre à Edmonton.</i> • <i>Comment est le zoo de Calgary? Ex. : Il est beau et grand. Les animaux sauvages sont dans leur habitat naturel.</i> • <i>J'habite à Red Deer. Où se trouve le zoo de Calgary? Allez vers le sud sur l'autoroute n° 2 jusqu'à Deerfoot Trail. Continuez tout droit sur Deerfoot jusqu'à la promenade Memorial. Tournez à droite. Le zoo est à votre droite.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate conventions for the 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Animals	<p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals in zoos 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles sont les heures d'ouverture du zoo? Ex. : Il est ouvert de 9 h à 17 h tous les jours.</i> • <i>Est-ce qu'il y a des événements spéciaux au zoo? Ex. : Oui, pour l'Halloween, ils ont une soirée avec les animaux de nuit et pour la veille du jour de l'An, ils ont les « Zoolights ». C'est un spectacle avec des illuminations et des feux d'artifice.</i> • <i>Comment est le zoo d'Edmonton? Il s'appelle Storyland Valley Zoo. Les petits enfants adorent le thème du zoo. Le zoo est assez grand et il y a beaucoup d'animaux sauvages.</i> • <i>J'habite à Beaumont. Où se trouve le zoo d'Edmonton? C'est dans la vallée de la rivière Saskatchewan Nord. Allez vers le nord, sur la 50^e rue. Tournez à gauche sur le Whitemud. Continuez jusqu'à la 149^e rue. Tournez à droite sur la 87^e avenue. Continuez jusqu'au cercle. Faites le tour et sortez à la deuxième sortie sur la rue Buena Vista. Suivez cette rue jusqu'au zoo.</i> • <i>Quelles sont les heures d'ouverture du zoo? Ex. : Il est ouvert de 9 h à 17 h tous les jours.</i> • <i>Est-ce qu'il y a des événements spéciaux au zoo? Ex. : Oui, il y a la Symphonie au zoo. L'orchestre d'Edmonton donne un concert au zoo. Aussi, il y a l'Art au zoo. Lucie, l'éléphante peint avec sa trompe et les gens peuvent acheter ses peintures.</i> • <i>Est-ce que tu vas au zoo/tu visites le zoo? - Non, je ne visite jamais le zoo. Pourquoi? - Le zoo d'Edmonton est petit. Les animaux ne font rien. Ils n'ont pas assez de place. Et toi? Est-ce que tu vas au zoo? Oui, je vais souvent au zoo avec mon petit cousin. Il adore les animaux. Il aime le petit train du zoo.</i> 	<p>intermediate and cardinal points</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate conventions for time – informal use (12-hour clock) and formal use (24-hour clock) ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviations for time – <i>h, min, s</i> ▪ Identify, with teacher assistance, two predominantly Francophone communities in Alberta and their locations ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviation for the <i>rue (r)</i> and <i>avenue (av.)</i> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate conventions for time – informal use (12-hour clock) and formal use 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies																																																									
Animals	<p>Provide reasons for their position on an issue (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals in zoos <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animal families <p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animal families ▪ wild animals ▪ animals in zoos 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Est-ce que tu vas au/ tu visites le zoo?</i> <i>Ex. : Oui. Je vais souvent au zoo de Calgary. J'aime marcher dans la section des dinosaures.</i> • <i>Comment s'appellent les membres d'une famille d'animal?</i> <i>Ça dépend. On peut appeler le mâle, le papa, la femelle, la maman et le petit, le bébé. Il y a d'autres noms aussi. Voici des exemples :</i> <ul style="list-style-type: none"> ☐ <i>la girafe, le girafeau/le girafon</i> ☐ <i>le tigre, la tigresse, le tigreau</i> ☐ <i>le rhinocéros, la rhinocère, le rhinocéron</i> ☐ <i>le lion, la lionne, le lionceau</i> • <i>Comment s'appellent les membres d'une famille d'éléphants?</i> <i>Ce sont l'éléphant, l'éléphante et l'éléphanteau.</i> • <i>Au zoo de Calgary, il y a des familles d'animaux. On trouve ____.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Le père</th> <th style="width: 33%;">La mère</th> <th style="width: 33%;">Le bébé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- un canard</td> <td>- une cane</td> <td>- un caneton</td> </tr> <tr> <td>- un cougar</td> <td>- une couguare</td> <td>- un couguareau</td> </tr> <tr> <td>- un éléphant</td> <td>- une éléphante</td> <td>- un éléphanteau</td> </tr> <tr> <td>- une girafe</td> <td>- une girafe</td> <td>- un girafeau/un girafon</td> </tr> <tr> <td>- un hippopotame</td> <td>- une hippopotamisse</td> <td>- un hippopotameau</td> </tr> <tr> <td>- un lion</td> <td>- une lionnesse</td> <td>- un lionceau</td> </tr> <tr> <td>- un loup</td> <td>- une louve</td> <td>- un louveteau</td> </tr> <tr> <td>- un mouton/bélier</td> <td>- une brebis</td> <td>- un agneau/une agnelle</td> </tr> <tr> <td>- un ours</td> <td>- une ourse</td> <td>- un ourson</td> </tr> <tr> <td>- un paon</td> <td>- une paonne</td> <td>- un paonneau</td> </tr> <tr> <td>- un rhinocéros</td> <td>- une rhinocère</td> <td>- un rhinocéron</td> </tr> <tr> <td>- un singe</td> <td>- une singesse</td> <td>- une guenuche</td> </tr> <tr> <td>- un tigre</td> <td>- une tigresse</td> <td>- un tigreau</td> </tr> <tr> <td>- un zèbre</td> <td>- une zèbrelle</td> <td>- un zèbreau</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sur la ferme de mon cousin, il y a des familles d'animaux. Il y a ____.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Le père</th> <th style="width: 33%;">La mère</th> <th style="width: 33%;">Le bébé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- un bœuf/taureau</td> <td>- une vache</td> <td>- un veau</td> </tr> <tr> <td>- un canard</td> <td>- une cane</td> <td>- un caneton</td> </tr> <tr> <td>- un chat</td> <td>- une chatte</td> <td>- un chaton</td> </tr> </tbody> </table>	Le père	La mère	Le bébé	- un canard	- une cane	- un caneton	- un cougar	- une couguare	- un couguareau	- un éléphant	- une éléphante	- un éléphanteau	- une girafe	- une girafe	- un girafeau/un girafon	- un hippopotame	- une hippopotamisse	- un hippopotameau	- un lion	- une lionnesse	- un lionceau	- un loup	- une louve	- un louveteau	- un mouton/bélier	- une brebis	- un agneau/une agnelle	- un ours	- une ourse	- un ourson	- un paon	- une paonne	- un paonneau	- un rhinocéros	- une rhinocère	- un rhinocéron	- un singe	- une singesse	- une guenuche	- un tigre	- une tigresse	- un tigreau	- un zèbre	- une zèbrelle	- un zèbreau	Le père	La mère	Le bébé	- un bœuf/taureau	- une vache	- un veau	- un canard	- une cane	- un caneton	- un chat	- une chatte	- un chaton	<p>(24-hour clock)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviations for time – <i>h, min, s</i> 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>
Le père	La mère	Le bébé																																																											
- un canard	- une cane	- un caneton																																																											
- un cougar	- une couguare	- un couguareau																																																											
- un éléphant	- une éléphante	- un éléphanteau																																																											
- une girafe	- une girafe	- un girafeau/un girafon																																																											
- un hippopotame	- une hippopotamisse	- un hippopotameau																																																											
- un lion	- une lionnesse	- un lionceau																																																											
- un loup	- une louve	- un louveteau																																																											
- un mouton/bélier	- une brebis	- un agneau/une agnelle																																																											
- un ours	- une ourse	- un ourson																																																											
- un paon	- une paonne	- un paonneau																																																											
- un rhinocéros	- une rhinocère	- un rhinocéron																																																											
- un singe	- une singesse	- une guenuche																																																											
- un tigre	- une tigresse	- un tigreau																																																											
- un zèbre	- une zèbrelle	- un zèbreau																																																											
Le père	La mère	Le bébé																																																											
- un bœuf/taureau	- une vache	- un veau																																																											
- un canard	- une cane	- un caneton																																																											
- un chat	- une chatte	- un chaton																																																											

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies																																				
Animals	<p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals in zoos <p>Provide reasons for their position on an issue (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animals in zoos <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animal adoption 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">- un cheval</td> <td style="padding: 2px;">- une jument</td> <td style="padding: 2px;">- un poulain/une pouliche</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">- un chien</td> <td style="padding: 2px;">- une chienne</td> <td style="padding: 2px;">- un chiot</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">- un cochon</td> <td style="padding: 2px;">- une truie</td> <td style="padding: 2px;">- un cochonnet</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">- un coq</td> <td style="padding: 2px;">- une poule</td> <td style="padding: 2px;">- un poussin</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">- un dindon</td> <td style="padding: 2px;">- une dinde</td> <td style="padding: 2px;">- un dindonneau</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">- un lapin</td> <td style="padding: 2px;">- une lapine</td> <td style="padding: 2px;">- un lapereau</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">- un mouton/un bélier</td> <td style="padding: 2px;">- une brebis</td> <td style="padding: 2px;">- un agneau/une agnelle</td> </tr> </table> <p>• <i>Dans la forêt, il y a plusieurs familles d'animaux. Ce sont des animaux sauvages. On trouve ____.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">Le père</th> <th style="padding: 2px;">La mère</th> <th style="padding: 2px;">Le bébé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">- un cerf</td> <td style="padding: 2px;">- une biche</td> <td style="padding: 2px;">- un faon</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">- un coyote</td> <td style="padding: 2px;">- une coyotesse</td> <td style="padding: 2px;">- un coyotin</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">- un loup</td> <td style="padding: 2px;">- une louve</td> <td style="padding: 2px;">- un louveteau</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">- un ours</td> <td style="padding: 2px;">- une ourse</td> <td style="padding: 2px;">- un ourson</td> </tr> </tbody> </table> <p>• <i>Quand tu vas au zoo, est-ce que tu vois des familles d'animaux?</i> <i>- Oui, au printemps. Je vois la famille des cochons sauvages : le cochon, la truie et les cochonnets. Ils sont drôles! Et toi?</i> <i>Je ne vais jamais au zoo. Je vais à la ferme. Je vois souvent des familles d'animaux. Il y a le taureau, les vaches et les veaux. Il y a aussi le coq, les poules et les poussins. Oh oui, ma chienne a aussi des chiots!</i></p> <p>• <i>Comment peut-on adopter un animal?</i> <i>On peut..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>aider le jardin zoologique à assumer les coûts d'entretien de l'animal.</i> <input type="checkbox"/> <i>aider la Société canadienne pour la prévention de la cruauté envers les animaux à assumer les coûts d'entretien.</i> <input type="checkbox"/> <i>choisir un animal à adopter.</i> <input type="checkbox"/> <i>compléter le formulaire.</i> <input type="checkbox"/> <i>contribuer à la conservation des espèces.</i> <input type="checkbox"/> <i>participer à la sauvegarde d'une espèce en voie de disparition.</i> <input type="checkbox"/> <i>payer une contribution pour nourrir un animal.</i> <input type="checkbox"/> <i>sélectionner un plan d'adoption.</i> <input type="checkbox"/> <i>téléphoner au jardin zoologique pour obtenir des renseignements.</i> 	- un cheval	- une jument	- un poulain/une pouliche	- un chien	- une chienne	- un chiot	- un cochon	- une truie	- un cochonnet	- un coq	- une poule	- un poussin	- un dindon	- une dinde	- un dindonneau	- un lapin	- une lapine	- un lapereau	- un mouton/un bélier	- une brebis	- un agneau/une agnelle	Le père	La mère	Le bébé	- un cerf	- une biche	- un faon	- un coyote	- une coyotesse	- un coyotin	- un loup	- une louve	- un louveteau	- un ours	- une ourse	- un ourson	<p style="text-align: center;">Culture</p>	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>
- un cheval	- une jument	- un poulain/une pouliche																																						
- un chien	- une chienne	- un chiot																																						
- un cochon	- une truie	- un cochonnet																																						
- un coq	- une poule	- un poussin																																						
- un dindon	- une dinde	- un dindonneau																																						
- un lapin	- une lapine	- un lapereau																																						
- un mouton/un bélier	- une brebis	- un agneau/une agnelle																																						
Le père	La mère	Le bébé																																						
- un cerf	- une biche	- un faon																																						
- un coyote	- une coyotesse	- un coyotin																																						
- un loup	- une louve	- un louveteau																																						
- un ours	- une ourse	- un ourson																																						

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Animals	<p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animal adoption <p>Give and respond to advice and warnings (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animal adoption <p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animal adoption <p>Use that language for fun and to interpret and express humour (6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animal adoption 	<p><input type="checkbox"/> <i>téléphoner à la Société canadienne pour la prévention de la cruauté envers les animaux pour des renseignements.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment est-ce que j'adopte un animal de compagnie?</i> <i>Ex. : Il faut aller à la Société canadienne pour la prévention de la cruauté envers les animaux pour choisir un animal de compagnie.</i> • <i>Comment est-ce que je peux adopter un animal sauvage?</i> <i>Ex. : Il faut téléphoner au jardin zoologique pour obtenir des renseignements.</i> • <i>Pourquoi adopter un animal sauvage?</i> <i>Ex. : Parce que tu participes à la sauvegarde d'une espèce en voie de disparition.</i> • <i>Qu'est-ce que je dois faire pour adopter un animal sauvage?</i> <i>Ex. : Il faut choisir ton animal sauvage préféré. Il faut compléter le formulaire et payer une contribution pour nourrir l'animal.</i> • <i>Pourquoi est-il important d'adopter un animal?</i> <i>Ex. : Vous contribuez à la conservation des espèces et vous aidez à payer les coûts d'entretien. Vous devenez un bon citoyen/une bonne citoyenne de la planète.</i> • <i>Imagine que tu es le propriétaire d'un refuge d'animaux. Les personnes peuvent adopter tes animaux. Décris-moi ton refuge. Mon refuge s'appelle « Aimez-nous! ». Il se trouve dans la campagne et il est très grand et calme. Les animaux ont beaucoup d'espace pour courir. Il y a des animaux de compagnie à mon refuge. Je prends soin des animaux. Je donne de l'eau fraîche et de la nourriture aux animaux chaque jour. Je tiens les cages propres. Je promène les chiens. Je joue avec les chats et j'amène les animaux chez le vétérinaire quand ils sont malades. Les gens peuvent adopter</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies														
Animals	<p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animal adoption <p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animal adoption <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animal adoption <p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animal adoption <p>Use that language for fun and to interpret and express humour (6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ animal adoption 	<p><i>mes animaux. Il faut choisir l'animal à adopter et compléter le formulaire. Il faut payer les coûts d'entretien du refuge. Mon refuge « Aimez-nous! » est une bonne place pour tous les animaux de compagnie!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Est-ce que les Francophones ont des animaux de compagnie comme nous?</i> <i>Ex. : Oui, ma correspondante de la Suisse a un animal de compagnie. Elle a un chat. Son nom est Cléo.</i> • <i>Est-ce qu'il y a des zoos dans les pays francophones? Comment sont-ils?</i> <i>Ex. : Oui, en France il y a le zoo de la Palmyre. C'est le premier zoo de la France. Voici le site Web. http://www.zoo-palmyre.fr/</i> <i>Ex. : Aussi, en Belgique il y a l'Olmense Zoo. Quand tu visites le parc, tu as l'occasion d'admirer et d'observer une collection d'animaux uniques (des tigres blancs, des panthères de neige et beaucoup d'autres espèces d'animaux) qui vivent sur des îles adaptées aux besoins de chaque espèce. (http://www.olmensezoo.be/)</i> • <i>Quelles sont des expressions avec des animaux en français? Est-ce qu'elles sont semblables ou différentes des expressions en anglais?</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Semblables à l'anglais</th> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Différentes de l'anglais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">- Être fort comme un taureau</td> <td style="padding: 2px;">- Avoir un chat dans la gorge</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">- Manger comme un cochon</td> <td style="padding: 2px;">- Have a frog in the throat</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">- Avoir une mémoire d'éléphant</td> <td style="padding: 2px;">- Avoir une faim de loup</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">- Mettre la puce à l'oreille</td> <td style="padding: 2px;">- I'm so hungry I could eat a horse.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 2px;">- Avoir la chair de poule</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 2px;">- I have goose bumps.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment est-ce qu'on peut comprendre une expression?</i> <i>Ex. : Des fois pour comprendre, on peut illustrer l'expression.</i> 	Semblables à l'anglais	Différentes de l'anglais	- Être fort comme un taureau	- Avoir un chat dans la gorge	- Manger comme un cochon	- Have a frog in the throat	- Avoir une mémoire d'éléphant	- Avoir une faim de loup	- Mettre la puce à l'oreille	- I'm so hungry I could eat a horse.		- Avoir la chair de poule		- I have goose bumps.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compare and contrast, with teacher assistance, their own way of life with the way of life of individuals or groups from various Francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures ▪ Reflect, with teacher assistance, their own way of life with the way of life of individuals or groups from various Francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures ▪ Access appropriate Web sites using French language search engines 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>
Semblables à l'anglais	Différentes de l'anglais																	
- Être fort comme un taureau	- Avoir un chat dans la gorge																	
- Manger comme un cochon	- Have a frog in the throat																	
- Avoir une mémoire d'éléphant	- Avoir une faim de loup																	
- Mettre la puce à l'oreille	- I'm so hungry I could eat a horse.																	
	- Avoir la chair de poule																	
	- I have goose bumps.																	

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Clothing <ul style="list-style-type: none"> ▪ clothing choices ▪ clothing design ▪ clothing care 	Inquire about and share information about facts and events (1.1) <ul style="list-style-type: none"> ▪ clothing choices 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels sont les choix de vêtements?</i> <i>Il y a ____.</i> <i>Les accessoires</i> <input type="checkbox"/> <i>un bandeau/un serre-tête</i> <input type="checkbox"/> <i>des bottes (f.) de caoutchouc</i> <input type="checkbox"/> <i>des bottes (f.) de randonnée</i> <input type="checkbox"/> <i>une casquette</i> <input type="checkbox"/> <i>une ceinture</i> <input type="checkbox"/> <i>un chapeau</i> <input type="checkbox"/> <i>des chaussures (f.)/des souliers (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des chaussures (f.) de sport</i> <input type="checkbox"/> <i>une cravate</i> <input type="checkbox"/> <i>une écharpe/un foulard</i> <input type="checkbox"/> <i>des espadrilles (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des gants (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des lunettes (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des lunettes (f.) de soleil</i> <input type="checkbox"/> <i>des mitaines (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des pantoufles (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>un parapluie</i> <input type="checkbox"/> <i>un portefeuille</i> <input type="checkbox"/> <i>un sac à main</i> <input type="checkbox"/> <i>des sandales (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des souliers (m.) à talons hauts</i> <input type="checkbox"/> <i>une tuque</i> <i>Les bijoux</i> <input type="checkbox"/> <i>un anneau</i> <input type="checkbox"/> <i>une bague</i> <input type="checkbox"/> <i>des boucles (f.) d'oreilles</i> <input type="checkbox"/> <i>un bracelet</i> <input type="checkbox"/> <i>une broche</i> <input type="checkbox"/> <i>une chaîne</i> <input type="checkbox"/> <i>un collier</i> <input type="checkbox"/> <i>une montre</i> <i>Les sous-vêtements et la lingerie pour femme</i> <input type="checkbox"/> <i>des bas (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>un collant</i> <input type="checkbox"/> <i>une culotte</i> <input type="checkbox"/> <i>un soutien-gorge</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Clothing		<p><i>Les sous-vêtements pour homme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> un caleçon <input type="checkbox"/> un caleçon boxeur <input type="checkbox"/> des chaussettes (f.) <input type="checkbox"/> un gilet athlétique/d'athlétisme/de corps <input type="checkbox"/> des sous-vêtements (m.) isothermes <p><i>Les vêtements d'été</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> un bermuda <input type="checkbox"/> un bikini <input type="checkbox"/> un maillot de bain <input type="checkbox"/> un short <p><i>Les vêtements d'extérieur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> un anorak <input type="checkbox"/> un imperméable <input type="checkbox"/> un manteau <input type="checkbox"/> une parka <input type="checkbox"/> une veste polaire <p><i>Les vêtements de nuit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> une chemise de nuit <input type="checkbox"/> un pyjama <input type="checkbox"/> une robe de chambre <p><i>Les vêtements principaux</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> une blouse <input type="checkbox"/> un cardigan <input type="checkbox"/> un chandail/un pull-over (un pull)/un tricot <input type="checkbox"/> une chemise <input type="checkbox"/> un complet/un costume <input type="checkbox"/> un coton ouaté <input type="checkbox"/> un gilet <input type="checkbox"/> un jean <input type="checkbox"/> une jupe <input type="checkbox"/> un pantalon <input type="checkbox"/> une robe <input type="checkbox"/> une salopette <input type="checkbox"/> un tailleur <input type="checkbox"/> un t-shirt/un tee-shirt 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Clothing	<p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ clothing choices <p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ clothing choices <p>Use routine means of interpersonal communications (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ clothing choices <p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ clothing choices <p>Use routine means of interpersonal communications (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ clothing choices 	<p><i>Est-ce que tu portes... (en été/en hiver)?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> jamais <input type="checkbox"/> presque jamais <input type="checkbox"/> rarement <input type="checkbox"/> parfois <input type="checkbox"/> de temps en temps <input type="checkbox"/> souvent <input type="checkbox"/> tous les jours <input type="checkbox"/> une fois par jour <input type="checkbox"/> toujours <input type="checkbox"/> environ une fois par semaine <input type="checkbox"/> plusieurs fois par jour <input type="checkbox"/> des fois <p>• <i>Quel est ton choix de vêtement préféré?</i> <i>Ex. : Je préfère des t-shirts et des jeans.</i></p> <p>• <i>Qu'est-ce que tu préfères porter à l'école?</i> <i>- J'aime porter mes pantalons de sport, un t-shirt et un pull. Et toi?</i> <i>Je porte souvent un jean et un coton ouaté.</i></p> <p>• <i>Qu'est-ce que tu portes en fin de semaine?</i> <i>Ex. : Souvent, je porte un survêtement en coton ouaté et des pantoufles.</i></p> <p>• <i>Est-ce que tu portes des bottes pendant l'hiver?</i> <i>Ex. : Non, je porte des espadrilles tous les jours.</i> <i>Quand je fais de la motoneige, je porte des grosses bottes.</i></p> <p>• <i>Qu'est-ce que tu portes à l'école quand il fait froid?</i> <i>- Je prends l'autobus scolaire jusqu'à l'école, alors je porte un chandail et une veste polaire. Je porte aussi des gants. Toi?</i> <i>Je vais à l'école à pied, alors je porte des bottes, une tuque, un manteau et des mitaines. De temps en temps, je porte un foulard aussi.</i></p> <p>• <i>Qu'est-ce que tu préfères porter à l'école quand il fait chaud?</i> <i>- Souvent je porte un short, un t-shirt et des sandales.</i></p>		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Clothing	<p>Provide reasons for their position on an issue (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> clothing choices <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> clothing choices 	<p><i>Pourquoi?</i> <i>- Parce que j'ai un cours d'éducation physique tous les jours. Et toi?</i> <i>Moi aussi. Je porte un t-shirt, un short et des sandales. Je porte aussi un chandail. Des fois il fait froid dans la salle de sciences.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce que ta mère porte au travail?</i> <i>- Elle est fermière, alors elle porte un jean, des bottes et un manteau quand elle va dehors. Qu'est-ce que ta mère porte au travail?</i> <i>Parce qu'elle est directrice, elle porte un tailleur.</i> • <i>Qu'est-ce que ton père porte au travail?</i> <i>- Mon père est vendeur, alors il porte un complet, une cravate et des chaussures. Est-ce que ton père porte un complet au travail?</i> <i>Non, jamais. Il est mécanicien, alors il porte une salopette, des bottes et une casquette.</i> • <i>Ta sœur porte souvent des ensembles de sport. Pourquoi?</i> <i>Ex. : C'est une athlète et elle fait du sport chaque jour.</i> • <i>Ton frère porte un uniforme d'école. Est-ce qu'il aime ça?</i> <i>Ex. : Non, il déteste porter une chemise et une cravate. Ça c'est le style de mon père!</i> • <i>Ton ami Paul porte toujours des bottes. Quelles bottes est-ce qu'il préfère?</i> <i>Ex. : Il préfère les bottes noires de style cow-boy.</i> • <i>Quel tissu est-ce qu'on utilise pour faire/fabriquer des vêtements?</i> <i>On peut utiliser...</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> l'acrylique (m.) <input type="checkbox"/> le cachemire <input type="checkbox"/> le coton <input type="checkbox"/> le cuir <input type="checkbox"/> le denim <input type="checkbox"/> le jersey <input type="checkbox"/> la laine 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Clothing	<p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> clothing choices <p>Provide reasons for their position on an issue (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> clothing choices <p>Use that language for fun and to interpret and express humour (6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> clothing choices 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le lycra <input type="checkbox"/> le tissu polaire <input type="checkbox"/> le polyester <input type="checkbox"/> le spandex <input type="checkbox"/> le suède <input type="checkbox"/> le velours <input type="checkbox"/> le corduroy <input type="checkbox"/> la rayonne <ul style="list-style-type: none"> Ton t-shirt est fait de quel tissu? Ex. : Il est fait de coton. Ton pantalon est fait de quel tissu? Ex. : De coton et de polyester. Comment est-ce qu'on décrit le tissu? Le tissu est ____. <input type="checkbox"/> chaud <input type="checkbox"/> brillant <input type="checkbox"/> confortable <input type="checkbox"/> doux <input type="checkbox"/> lavable <input type="checkbox"/> fait de fibres naturelles <input type="checkbox"/> non lavable <input type="checkbox"/> synthétique Quels tissus est-ce que tu aimes? J'aime le coton. - Pourquoi? Parce qu'il est frais. Quels tissus est-ce que tu n'aimes pas? Je n'aime pas la laine. - Pourquoi? Parce qu'elle n'est pas lavable. Imagine que des amis cherchent tes suggestions pour leurs vêtements. Réponds à leurs questions : Ex. : J'ai besoin de vêtements pour cet été. Qu'est-ce que tu suggères? - Achète des vêtements en coton, des shorts et des t-shirts de couleurs variées. N'achète pas 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Clothing	<p>Give and respond to advice and warnings (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> clothing choices <p>Use routine means of interpersonal communications (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> clothing choices <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> clothing design 	<p><i>trop de vêtements en tissu polaire!</i></p> <p><i>Ex. : Quand il pleut, je porte un imperméable et des bottes, mais je ressemble à mon petit frère. Qu'est-ce que tu suggères alors?</i> - <i>C'est simple! Utilise un parapluie!</i></p> <p><i>Ex. : Ma famille et moi allons en voyage au Nunavut cet hiver. Qu'est-ce que tu suggères?</i> - <i>Ne porte pas des couleurs brillantes. Les ours polaires mangent les touristes!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment est-ce qu'on décrit un vêtement?</i> Par : sa couleur <input type="checkbox"/> beige <input type="checkbox"/> blanc <input type="checkbox"/> brun <input type="checkbox"/> gris <input type="checkbox"/> marron <input type="checkbox"/> noir <input type="checkbox"/> olive <input type="checkbox"/> pastel <p>son style <input type="checkbox"/> à taille basse <input type="checkbox"/> à glissière <input type="checkbox"/> avec un (des) bouton(s)</p> <p>son encolure <input type="checkbox"/> un col boutonné <input type="checkbox"/> un col chemise/chemisier <input type="checkbox"/> un col polo <input type="checkbox"/> un col roulé <input type="checkbox"/> une encolure en V</p> <p>ses manches <input type="checkbox"/> manches (f.) courtes <input type="checkbox"/> manches longues <input type="checkbox"/> manches trois quarts <input type="checkbox"/> sans manches</p>		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Clothing	<p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> clothing design <p>Provide reasons for their position on an issue (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> clothing design 	<p><i>son motif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à lignes horizontales <input type="checkbox"/> à lignes verticales <input type="checkbox"/> à motif d'animal <input type="checkbox"/> à motif imprimé <p><i>ses poches</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à deux poches <input type="checkbox"/> fausse poche <input type="checkbox"/> une poche au côté <input type="checkbox"/> une poche intérieure <input type="checkbox"/> une poche poitrine <p><i>Quels sont les différents styles de jeans?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> une coupe relax <input type="checkbox"/> une coupe standard/une coupe régulière <input type="checkbox"/> un jean à jambe droite <input type="checkbox"/> un jean à jambe large <input type="checkbox"/> un jean extensible <input type="checkbox"/> un jean à taille basse <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quel style de vêtements est-ce que tu préfères porter à l'école?</i> Ex. : Je porte toujours un jean à taille basse et un t-shirt à motif. C'est la mode! Et toi? Ex. : Parce que je suis dans l'équipe de volley-ball, je porte souvent des vêtements de sport. Ex. : Je préfère un t-shirt à manches longues. J'ai toujours froid à l'école! • <i>Quel style de vêtements est-ce que tu portes l'été?</i> Ex. : Je porte un short bermuda et un t-shirt sans manches. Je fais souvent de la planche à roulettes et ce style est pratique. • <i>Décris-moi les vêtements dans ton (ta) garde-robe à la maison.</i> Ex. : Je suis un athlète, alors j'ai beaucoup de vêtements de sport. J'ai des survêtements en coton ouaté, des kangourous avec des motifs 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Clothing	<p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ clothing design <p>Express appreciation, enthusiasm, support and respect of others and their contributions (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ clothing design <p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ clothing design <p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ clothing design <p>Use the language for personal enjoyment (6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ clothing design 	<p><i>d'équipes de hockey, beaucoup de t-shirts à manches courtes et des jeans. J'ai une chemise à manches longues et un pantalon noir pour porter à l'église.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce que ta sœur porte au mariage de ton cousin?</i> <i>Ex. : Elle porte une robe jaune pâle en velours. La robe a un motif de fleurs roses. Elle porte aussi des souliers à talons hauts. C'est chic!</i> • <i>Qu'est-ce que tu portes au mariage?</i> <i>Ex. : Une chemise bleue rayée et un pantalon beige. Je porte aussi une cravate bleue foncée. Ma mère insiste!</i> • <i>Comment est-ce qu'on fait des compliments sur le choix de vêtements?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>J'adore ton gilet!</i> <input type="checkbox"/> <i>Tes boucles d'oreilles sont chics./Elles sont chics, tes boucles d'oreilles.</i> <input type="checkbox"/> <i>J'aime beaucoup ton jean.</i> <input type="checkbox"/> <i>Oh! Ça c'est à la mode!</i> <input type="checkbox"/> <i>Le look sportif, c'est tout à fait ton style.</i> <input type="checkbox"/> <i>Il est chouette, ce tricot.</i> <input type="checkbox"/> <i>Ton t-shirt est original.</i> <input type="checkbox"/> <i>C'est joli/beau.</i> <input type="checkbox"/> <i>Que tu es beau/belle!</i> <input type="checkbox"/> <i>Qu'il est beau, ton manteau!</i> • <i>Un élève décrit une personne et les vêtements qu'elle porte. L'autre élève dessine/les autres élèves dessinent la description :</i> <i>Ex. : Un grand garçon porte un gros jean noir à taille très basse. Il porte des souliers de sport orange et noirs. Il porte un t-shirt blanc sous un jersey de basket blanc avec un motif des Raptors de Toronto. Sa casquette noire a aussi le motif des Raptors. Il est « cool »!</i> <p><i>Ex. : Ma sœur porte une robe rouge avec un motif de fleurs violettes. Elle porte un chandail mauve à longue manches avec un col polo. Ses boucles</i></p>		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
<p>Clothing</p>	<p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ clothing care 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelle marque de lessive est-ce que vous utilisez chez vous?</i> - <i>Tide, je pense. Et vous?</i> <i>Nous utilisons du Sunlight.</i> • <i>Regarde l'étiquette d'entretien de tes vêtements. L'étiquette est écrite en quelle langue?</i> - <i>C'est écrit en français et en anglais.</i> <i>Pourquoi?</i> - <i>Parce que nous sommes un pays bilingue. Le français et l'anglais sont les deux langues officielles.</i> • <i>Quelles sont les conseils d'entretien?</i> <i>Ex. : Pour mon t-shirt : laver à la machine à l'eau froide, ne pas sécher par culbutage et suspendre sur un cintre.</i> <i>Ex. : L'étiquette de mon chandail dit : laver séparément à la main, ne pas blanchir, ne pas tordre, faites sécher à plat, repasser à basse température</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identify examples of French used in the immediate environment ▪ Identify, with teacher assistance, that clothing labels in Canada are available in at least two languages – French and English ▪ State, in French, that Canada has two official languages – French and English 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>
<p>Food</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition ▪ food preparation ▪ ethnic cuisine ▪ cuisine of the Francophone world ▪ food and celebrations 	<p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels sont les groupes alimentaires au Canada? Il y a le groupe alimentaire ____.</i> <input type="checkbox"/> <i>Légumes et fruits</i> <input type="checkbox"/> <i>Produits céréaliers</i> <input type="checkbox"/> <i>Lait et substituts</i> <input type="checkbox"/> <i>Viandes et substituts</i> <i>(« Guide alimentaire canadien », www.santecanada.gc.ca/guidealimentaire)</i> • <i>Quels sont les groupes alimentaires en France? En France, il y a des repères de consommation. Il y a ____.</i> <input type="checkbox"/> <i>Fruits et légumes</i> <input type="checkbox"/> <i>Pains, céréales, pommes de terre et légumes secs</i> <input type="checkbox"/> <i>Lait et produits laitiers (yaourts, fromages)</i> <input type="checkbox"/> <i>Viandes et volailles, produits de la pêche et œufs</i> <input type="checkbox"/> <i>Matières grasses ajoutées</i> <input type="checkbox"/> <i>Produits sucrés</i> <input type="checkbox"/> <i>Boissons</i> <input type="checkbox"/> <i>Sel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identify, with teacher assistance, the difference in the number of food groups in Canada (four) and in France (nine) ▪ Identify, with teacher assistance, concrete facts that reflect the way of life of various Francophone peoples ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Access appropriate French language sources when using 	

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Food	<p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition 	<p><input type="checkbox"/> <i>Activité physique</i> (« <i>La santé vient en mangeant : le guide alimentaire pour tous</i> », www.sante.gouv.fr/htm/pointsur/nutrition/index.htm)</p> <p>• <i>Quels sont des exemples de nourriture dans chaque groupe alimentaire au Canada?</i> <i>Légumes et fruits</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un abricot (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>un ananas</i> <input type="checkbox"/> <i>une banane</i> <input type="checkbox"/> <i>des bleuets (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>un cantaloup</i> <input type="checkbox"/> <i>des cerises (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des fraises (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des framboises (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>un kiwi</i> <input type="checkbox"/> <i>une lime</i> <input type="checkbox"/> <i>une mandarine</i> <input type="checkbox"/> <i>un melon miel</i> <input type="checkbox"/> <i>une nectarine</i> <input type="checkbox"/> <i>une orange</i> <input type="checkbox"/> <i>une papaye</i> <input type="checkbox"/> <i>un melon d'eau</i> <input type="checkbox"/> <i>une pêche</i> <input type="checkbox"/> <i>une pomme</i> <input type="checkbox"/> <i>une prune</i> <input type="checkbox"/> <i>de la rhubarbe</i> <input type="checkbox"/> <i>des raisins (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>une tangerine</i> <input type="checkbox"/> <i>une tomate</i> <input type="checkbox"/> <i>du brocoli</i> <input type="checkbox"/> <i>une carotte</i> <input type="checkbox"/> <i>du céleri</i> <input type="checkbox"/> <i>des concombres (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>une laitue</i> <input type="checkbox"/> <i>du maïs</i> <input type="checkbox"/> <i>un oignon</i> <input type="checkbox"/> <i>des petits pois (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des pommes de terre (f.)/des patates (f.)</i> 	information from digital technologies	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Food		<p><i>Produits céréaliers</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> un bagel <input type="checkbox"/> une baguette <input type="checkbox"/> un croissant <input type="checkbox"/> du couscous <input type="checkbox"/> des céréales (f.) <input type="checkbox"/> des céréales chaudes <input type="checkbox"/> du gruau <input type="checkbox"/> du pain <input type="checkbox"/> des pains à grains entiers <input type="checkbox"/> des pains plats <input type="checkbox"/> du pain pita <input type="checkbox"/> des pâtes alimentaires <input type="checkbox"/> des petits pains <input type="checkbox"/> du riz <input type="checkbox"/> une rôtie <p><i>Lait et substituts</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> du beurre <input type="checkbox"/> une boisson de soya enrichie <input type="checkbox"/> de la crème <input type="checkbox"/> du fromage <input type="checkbox"/> du kéfir <input type="checkbox"/> du lait <input type="checkbox"/> du lait en poudre <input type="checkbox"/> du yogourt <p><i>Viandes et substituts</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> du bacon <input type="checkbox"/> du beurre d'arachide <input type="checkbox"/> du bœuf <input type="checkbox"/> des côtes levées (f.) <input type="checkbox"/> du crabe <input type="checkbox"/> des crevettes (f.) <input type="checkbox"/> un filet (mignon) <input type="checkbox"/> des fruits de mer (m.) <input type="checkbox"/> du jambon <input type="checkbox"/> des œufs (m.) <input type="checkbox"/> du poisson <input type="checkbox"/> du porc <input type="checkbox"/> du rosbif <input type="checkbox"/> un rôti <input type="checkbox"/> une saucisse (f.) 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Food	<p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> food and nutrition <p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> food and nutrition 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une saucisse fumée</i> <input type="checkbox"/> <i>du saumon</i> <input type="checkbox"/> <i>de la sole</i> <input type="checkbox"/> <i>un steak</i> <input type="checkbox"/> <i>du thon</i> <input type="checkbox"/> <i>de la truite</i> <p>• <i>Quelle est une autre façon d'organiser la nourriture?</i></p> <p><i>Aliments variés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>de l'huile (f.) d'olive</i> <input type="checkbox"/> <i>de la margarine</i> <input type="checkbox"/> <i>du miel</i> <input type="checkbox"/> <i>des olives (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>du sirop</i> <input type="checkbox"/> <i>du sucre</i> <input type="checkbox"/> <i>de la vinaigrette</i> <p><i>Assaisonnements et fines herbes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>du poivre</i> <input type="checkbox"/> <i>du sel</i> <input type="checkbox"/> <i>des épices</i> <p><i>Boissons</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>du café</i> <input type="checkbox"/> <i>un chocolat chaud</i> <input type="checkbox"/> <i>du cidre</i> <input type="checkbox"/> <i>de l'eau (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>de l'eau minérale</i> <input type="checkbox"/> <i>du jus d'orange/de pomme</i> <input type="checkbox"/> <i>du lait</i> <input type="checkbox"/> <i>un lait frappé</i> <input type="checkbox"/> <i>une limonade</i> <input type="checkbox"/> <i>un soda/une boisson gazeuse</i> <input type="checkbox"/> <i>du thé</i> <input type="checkbox"/> <i>du thé glacé</i> <p><i>Condiments</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>de la confiture</i> <input type="checkbox"/> <i>des épices (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>du ketchup</i> <input type="checkbox"/> <i>de la mayonnaise</i> <input type="checkbox"/> <i>de la moutarde</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Food		<input type="checkbox"/> <i>de la relish</i> <input type="checkbox"/> <i>de la sauce barbecue</i> <input type="checkbox"/> <i>du vinaigre</i> <i>Desserts</i> <input type="checkbox"/> <i>un beigne</i> <input type="checkbox"/> <i>des biscuits (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>un cornet de crème glacée</i> <input type="checkbox"/> <i>un morceau de gâteau</i> <input type="checkbox"/> <i>une mousse</i> <input type="checkbox"/> <i>un pouding</i> <input type="checkbox"/> <i>une salade de fruits</i> <input type="checkbox"/> <i>une pointe de tarte</i> <i>Friandises et grignotises</i> <input type="checkbox"/> <i>des arachides (f.)/des cacahuètes (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des bonbons (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des bretzels (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des chips (m.)/des croustilles (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>une barre de chocolat</i> <input type="checkbox"/> <i>des craquelins (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>du maïs soufflé</i> <input type="checkbox"/> <i>le muesli/le granola</i> <input type="checkbox"/> <i>des noix (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des raisins (m.) secs</i> <i>Repas rapides</i> <input type="checkbox"/> <i>un bol de soupe</i> <input type="checkbox"/> <i>du chili</i> <input type="checkbox"/> <i>un hamburger</i> <input type="checkbox"/> <i>un hamburger au fromage</i> <input type="checkbox"/> <i>un hot dog</i> <input type="checkbox"/> <i>des croquettes de poulet (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des ailes de poulet</i> <input type="checkbox"/> <i>un burrito</i> <input type="checkbox"/> <i>une fajita</i> <input type="checkbox"/> <i>des nachos (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>de la pizza</i> <input type="checkbox"/> <i>un taco</i> <input type="checkbox"/> <i>un sandwich</i> <input type="checkbox"/> <i>un sous-marin</i> <input type="checkbox"/> <i>des frites (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>de la poutine</i>		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Food	<p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le dîner</i> <input type="checkbox"/> <i>le souper</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment est-ce qu'on appelle les repas en France? Il y a ____.</i> <input type="checkbox"/> <i>le petit-déjeuner</i> <input type="checkbox"/> <i>le déjeuner</i> <input type="checkbox"/> <i>le dîner</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>À quelle heure est-ce que tu prends le déjeuner? Ex. : Je mange le déjeuner à 8 h.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>À quelle heure est-ce que l'on prend les repas en France? Ex. : En France, on mange le petit-déjeuner vers 7 h, le déjeuner vers 13 h, le dîner vers 20 h.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce qu'il y a pour le déjeuner? Ex. : Il y a du jus, des rôties, de la confiture, du fromage, des tomates, des œufs, du yogourt et des pommes de terre frites.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce qu'il y a pour le dîner? Ex. : Il y a du lait, de la soupe aux pois, des sandwichs, des légumes frais avec une trempette et une tarte aux pommes.</i> <p><i>Ex. : Il y a des croquettes de poulet, des frites, des boissons gazeuses et pour le dessert, des biscuits.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce qu'il y a pour le souper? Ex. : Il y a de la viande, des légumes, des pommes de terre frites, du curry et de l'eau minérale.</i> <p><i>Ex. : Il y a des pâtes alimentaires, des salades variées, du lait et de l'eau.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce que tu prends pour le déjeuner? Ex. : Je prends un verre de jus d'orange et un bol de céréales.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce que tu prends pour le dîner?</i> 	<p>meals in Quebec and in France.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recognize regional variations in expressions used by different francophone groups in similar context <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate conventions for time – informal use (12-hour clock) and formal use (24-hour clock) ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviations for time – <i>h, min, s</i> ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Recognize regional variations in expressions used by different Francophone groups in a similar context 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Food	<p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Make and respond to suggestions or requests, including in formal situations (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition 	<p><i>Ex. : Je mange un sandwich au poulet et comme boisson, je prends une bouteille d'eau. Je mange aussi des carottes crues. Et comme dessert, une tranche de gâteau au chocolat.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce que tu prends pour le souper?</i> <i>Ex. : Je mange des pâtes avec une sauce blanche, une salade avec de la vinaigrette, et je bois un grand verre de lait froid.</i> • <i>Mes camarades de classe mangent souvent des/ beaucoup d'/peu d' ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>aliments vides</i> <input type="checkbox"/> <i>aliments riches</i> <input type="checkbox"/> <i>bonbons</i> <input type="checkbox"/> <i>brocoli</i> <input type="checkbox"/> <i>frites</i> <input type="checkbox"/> <i>fruits</i> <input type="checkbox"/> <i>légumes</i> <input type="checkbox"/> <i>viandes</i> <input type="checkbox"/> <i>saucisses</i> <input type="checkbox"/> <i>tacos</i> • <i>Mes camarades de classe ne mangent pas/jamais/ rarement ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>de légumes</i> <input type="checkbox"/> <i>d'aliments pauvres</i> <input type="checkbox"/> <i>de pâtes</i> <input type="checkbox"/> <i>de desserts</i> <input type="checkbox"/> <i>de rondelles d'oignon</i> • <i>Comment est-ce qu'on peut trouver ce qu'un élève de la France mange/prend comme goûter?</i> <i>On peut ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>rechercher sur Internet.</i> <input type="checkbox"/> <i>contacter un correspondant.</i> <input type="checkbox"/> <i>parler avec une personne qui vient de la France</i> <input type="checkbox"/> <i>écouter la radio/la télévision, etc.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identify a variety of ways for enhancing contact, directly or indirectly, with people of Francophone origin ▪ Seek out information about Francophones from authentic sources 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Food	<p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Generate alternative solutions to problems (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Give and respond to advice and warnings (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Make a promise and express intention in a variety of situations (3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels sont les exemples de nourriture nutritive? Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>la salade</i> <input type="checkbox"/> <i>les volailles et les viandes maigres</i> <input type="checkbox"/> <i>les fruits de mer</i> <input type="checkbox"/> <i>le fromage</i> <input type="checkbox"/> <i>le yogourt</i> <input type="checkbox"/> <i>les céréales</i> <input type="checkbox"/> <i>une banane</i> <input type="checkbox"/> <i>le jus</i> • <i>Quels sont des exemples de nourriture moins nutritive? Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>les nourritures frites</i> <input type="checkbox"/> <i>les boissons gazeuses</i> <input type="checkbox"/> <i>les bonbons</i> <input type="checkbox"/> <i>les chips</i> • <i>Comment est-ce qu'on peut choisir une alimentation plus nutritive?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Mangez beaucoup de fruits! Les fruits sont bons pour la santé.</i> <input type="checkbox"/> <i>Ne buvez pas de boissons gazeuses! Elles contiennent trop de sucre.</i> <input type="checkbox"/> <i>Mettez moins de vinaigrette dans vos salades!</i> <input type="checkbox"/> <i>Mangez moins souvent des aliments frits.</i> <input type="checkbox"/> <i>N'abusez ni des croustilles ni du chocolat.</i> <input type="checkbox"/> <i>Servez-vous de petits repas et des collations nutritives chaque jour.</i> <input type="checkbox"/> <i>Savourez une variété d'aliments provenant des quatre groupes alimentaires.</i> <input type="checkbox"/> <i>Suivez le Guide alimentaire canadien.</i> • <i>Comment est-ce que tu peux choisir une alimentation plus nutritive?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Je peux manger moins de chips.</i> <input type="checkbox"/> <i>Je peux choisir moins souvent des repas-minute.</i> <input type="checkbox"/> <i>Je peux manger plus de légumes aux repas.</i> <input type="checkbox"/> <i>Je peux choisir des légumes préparés avec peu ou pas de matières grasses, de sucre ou de sel.</i> <input type="checkbox"/> <i>Je peux choisir des substituts du lait plus faibles</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identify examples of French used in the immediate environment 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies																																																																														
Food	<p>Use that language for fun and to interpret and express humour (6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food preparation <p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food preparation 	<p><i>en matières grasses.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Je peux consommer au moins deux portions de poisson chaque semaine.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ce fruit est gros, ovale, parfumé et contient un noyau large et plat. Qu'est-ce que c'est? C'est une mangue. J'adore les mangues.</i> • <i>Ce plat principal est fait de nouilles avec une sauce aux tomates. Qu'est-ce que c'est? - Est-ce que c'est le spaghetti? Oui, c'est ça.</i> • <i>Comment est-ce que l'on prépare/cuit des aliments?</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Les méthodes de cuisson</th> <th style="text-align: left;">Les verbes</th> <th style="text-align: left;">Les expressions de quantité</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- bouilli/bouillie</td><td>- ajouter</td><td>- une boîte de/d'...</td></tr> <tr><td>- brouillé/brouillée</td><td>- battre</td><td>- une bouteille de/d'...</td></tr> <tr><td>- cuit au four/cuite au four</td><td>- beurrer</td><td>- une cannette de/d'...</td></tr> <tr><td>- fritt/frite</td><td>- brosser</td><td>- une douzaine de/d'...</td></tr> <tr><td>- grillé/grillée</td><td>- couper</td><td>- une grappe de/d'...</td></tr> <tr><td>- poché/pochée</td><td>- faire bouillir</td><td>- un morceau de/d'...</td></tr> <tr><td>- rôti/rôtie</td><td>- faire chauffer</td><td>- un panier de/d'...</td></tr> <tr><td>- sauté/sautée</td><td>- faire cuire</td><td>- un paquet de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- faire frire</td><td>- un pot de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- frire</td><td>- un sac de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- griller</td><td>- une tablette de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- mélanger</td><td>- une tranche de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- peler</td><td>- un quart de tasse de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- râper</td><td>- une demi-tasse de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- refroidir</td><td>- trois quarts de tasse de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- retirer</td><td>- une tasse de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- rôtir</td><td>- une cuillerée à soupe de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- rouler</td><td>- une cuillerée à thé de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- saupoudrer</td><td>- une pincée de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- tourner</td><td>- une livre de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- tremper</td><td>- une once de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td>- verser</td><td>- un gramme de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>- un kilogramme de/d'.../un kilo de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>- un litre de/d'...</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>- un millilitre de/d'...</td></tr> </tbody> </table>	Les méthodes de cuisson	Les verbes	Les expressions de quantité	- bouilli/bouillie	- ajouter	- une boîte de/d'...	- brouillé/brouillée	- battre	- une bouteille de/d'...	- cuit au four/cuite au four	- beurrer	- une cannette de/d'...	- fritt/frite	- brosser	- une douzaine de/d'...	- grillé/grillée	- couper	- une grappe de/d'...	- poché/pochée	- faire bouillir	- un morceau de/d'...	- rôti/rôtie	- faire chauffer	- un panier de/d'...	- sauté/sautée	- faire cuire	- un paquet de/d'...		- faire frire	- un pot de/d'...		- frire	- un sac de/d'...		- griller	- une tablette de/d'...		- mélanger	- une tranche de/d'...		- peler	- un quart de tasse de/d'...		- râper	- une demi-tasse de/d'...		- refroidir	- trois quarts de tasse de/d'...		- retirer	- une tasse de/d'...		- rôtir	- une cuillerée à soupe de/d'...		- rouler	- une cuillerée à thé de/d'...		- saupoudrer	- une pincée de/d'...		- tourner	- une livre de/d'...		- tremper	- une once de/d'...		- verser	- un gramme de/d'...			- un kilogramme de/d'.../un kilo de/d'...			- un litre de/d'...			- un millilitre de/d'...		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>
Les méthodes de cuisson	Les verbes	Les expressions de quantité																																																																																
- bouilli/bouillie	- ajouter	- une boîte de/d'...																																																																																
- brouillé/brouillée	- battre	- une bouteille de/d'...																																																																																
- cuit au four/cuite au four	- beurrer	- une cannette de/d'...																																																																																
- fritt/frite	- brosser	- une douzaine de/d'...																																																																																
- grillé/grillée	- couper	- une grappe de/d'...																																																																																
- poché/pochée	- faire bouillir	- un morceau de/d'...																																																																																
- rôti/rôtie	- faire chauffer	- un panier de/d'...																																																																																
- sauté/sautée	- faire cuire	- un paquet de/d'...																																																																																
	- faire frire	- un pot de/d'...																																																																																
	- frire	- un sac de/d'...																																																																																
	- griller	- une tablette de/d'...																																																																																
	- mélanger	- une tranche de/d'...																																																																																
	- peler	- un quart de tasse de/d'...																																																																																
	- râper	- une demi-tasse de/d'...																																																																																
	- refroidir	- trois quarts de tasse de/d'...																																																																																
	- retirer	- une tasse de/d'...																																																																																
	- rôtir	- une cuillerée à soupe de/d'...																																																																																
	- rouler	- une cuillerée à thé de/d'...																																																																																
	- saupoudrer	- une pincée de/d'...																																																																																
	- tourner	- une livre de/d'...																																																																																
	- tremper	- une once de/d'...																																																																																
	- verser	- un gramme de/d'...																																																																																
		- un kilogramme de/d'.../un kilo de/d'...																																																																																
		- un litre de/d'...																																																																																
		- un millilitre de/d'...																																																																																

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Food	<p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food preparation <p>Give and respond to advice and warnings (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Express appreciation, enthusiasm, support and respect for others and their contributions (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Use that language for fun and to interpret and express humour (6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition <p>Generate alternative solutions to problems (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and nutrition 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Est-ce que tu préfères les œufs pochés, brouillés ou sur le plat?</i> <i>Ex. : Je préfère les œufs pochés.</i> • <i>Comment est-ce que tu prépares le poulet?</i> <i>Ex. : Ma mère fait cuire le poulet au four, mais je préfère le poulet frit de KFC.</i> • <i>Comment est-ce que tu prends tes céréales le matin?</i> <i>Ex. : Je prends du lait et deux cuillerées à thé de sucre dans mes céréales Rice Krispies.</i> • <i>Je décris comment préparer un aliment. Devinez qu'est-ce que c'est :</i> <i>Ex. : Prends deux tranches de pain et place une tranche de fromage entre les deux pains. Beurre l'extérieur des deux tranches de pain. Grille les deux côtés beurrés. C'est prêt! Qu'est-ce que c'est?</i> <i>- C'est un sandwich grillé?</i> <i>Oui, bravo! Quelle sorte de sandwich?</i> <i>- Au fromage fondant. C'est un « grilled cheese ».</i> <i>Oui, c'est ça.</i> <i>Ex. : Verse un sac de croustilles nachos sur un plat. Râpe du fromage. Ajoute le fromage sur les croustilles. Coupe des tomates et des poivrons. Mets les tomates et les poivrons sur les croustilles. Mets le plat dans la micro-ondes 40 secondes. Voilà, c'est prêt! Qu'est-ce que c'est?</i> <i>- Ce sont des nachos!</i> <i>C'est ça! Excellent!</i> <i>Ex. : Verse un sac de patates frites sur une grande plaque. Place la plaque au four et fais cuire les patates frites 10 minutes. Tourne les frites. Laisse les patates cuire 10 minutes de plus. Verse un sachet de sauce brune dans un pot. Ajoute une tasse d'eau. Fais bouillir la sauce 2 minutes en mélangeant. Râpe du fromage. Mets les patates frites dans un bol. Verse la sauce brune sur les patates. Mets le fromage sur la sauce.</i> <i>C'est prêt!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identify, with teacher assistance, concrete facts that reflect the way of life of various Francophone peoples 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Food	<p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ethnic cuisine <p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ethnic cuisine <p>Use routine means of interpersonal communications (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ethnic cuisine 	<p><i>Qu'est-ce que c'est?</i> <i>- Je ne sais pas le nom...</i> <i>Devine. C'est un plat québécois.</i> <i>- Oh, c'est de la poutine?</i> <i>Oui! Bravo!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels sont des exemples de cuisine ethnique? Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>les mets canadiens/la cuisine canadienne</i> <input type="checkbox"/> <i>les mets chinois/la cuisine chinoise</i> <input type="checkbox"/> <i>les mets français/la cuisine française</i> <input type="checkbox"/> <i>les mets grecs/la cuisine grecque</i> <input type="checkbox"/> <i>les mets indiens/la cuisine indienne</i> <input type="checkbox"/> <i>les mets italiens/la cuisine italienne</i> <input type="checkbox"/> <i>les mets japonais/la cuisine japonaise</i> <input type="checkbox"/> <i>les mets mexicains/la cuisine mexicaine</i> <input type="checkbox"/> <i>les mets québécois/la cuisine québécoise</i> <input type="checkbox"/> <i>les mets thaïlandais/la cuisine thaïlandaise</i> <input type="checkbox"/> <i>les mets ukrainiens/la cuisine ukrainienne</i> <input type="checkbox"/> <i>les mets vietnamiens/la cuisine vietnamienne</i> • <i>Quels sont les mets typiques de la cuisine ____?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>ukrainienne :</i> <i>Il y a des pirojkis, du koubasa et l'holubtsi.</i> <input type="checkbox"/> <i>vietnamienne :</i> <i>On mange du riz à tous les repas. Les vietnamiens mangent une variété de soupe à base de nouilles, pho, ou de vermicelles. Il y a aussi les rouleaux de printemps, les légumes et pour boire, le thé.</i> • <i>Est-ce que tu manges des mets japonais?</i> <i>Ex. : Un peu. Je mange du sushi.</i> • <i>Est-ce que tu manges des repas-minute mexicains?</i> <i>Ex. : Oui, j'adore les tacos et les nachos.</i> • <i>Est-ce que tu manges les mets thaïlandais?</i> <i>Ex. : Oui, ma belle-sœur est d'origine thaïlandaise. Chez elle on mange une belle soupe thaïlandaise au lait de coco et au cari rouge, du poulet aux épinards et aux arachides et puis les traditionnels beignets.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Food	<p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cuisine of the Francophone world <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cuisine of the Francophone world <p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cuisine of the Francophone world <p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cuisine of the Francophone world 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelle est ta cuisine préférée?</i> <i>Ex. : J'adore la pizza. C'est un mets italien. Je suis d'origine indienne, alors je préfère le curry et le roti.</i> • <i>Quels sont les pays francophones?</i> <i>Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'Algérie</i> <input type="checkbox"/> <i>la Belgique</i> <input type="checkbox"/> <i>le Canada</i> <input type="checkbox"/> <i>la Côte d'Ivoire</i> <input type="checkbox"/> <i>la France</i> <input type="checkbox"/> <i>Haïti</i> <input type="checkbox"/> <i>le Maroc</i> <input type="checkbox"/> <i>le Rwanda</i> <input type="checkbox"/> <i>la Suisse</i> <input type="checkbox"/> <i>le Viêtnam</i> • <i>Quelle est la cuisine des pays francophones?</i> La cuisine belge <i>La cuisine belge est reconnue pour ses moules et ses frites avec de la mayonnaise, sa bière et son chocolat.</i> <i>Comme les Canadiens français, ils appellent les repas : le déjeuner, le dîner et le souper. Les Belges prennent un dîner assez léger à midi et ils mangent au restaurant en soirée.</i> La cuisine française <i>Chaque région de la France a sa propre cuisine, mais il y a des mets typiquement français. Une chose est certaine, les Français mangent du pain à chaque repas.</i> <i>Les Français appellent les repas : le petit-déjeuner, le déjeuner et le dîner. Pour le petit-déjeuner, les adultes boivent du café noir ou un café crème. Les enfants boivent du café au lait ou un chocolat chaud. Ils mangent des tartines de pain beurrées, des croissants ou des baguettes. Le déjeuner est leur repas principal et pour le dîner, ils mangent un repas léger.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Recognize regional variations in expressions used by different Francophone groups in similar context ▪ Compare and contrast, with teacher assistance, the way of life of individuals or groups from various Francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures ▪ Reflect, with teacher assistance, upon the way of life of individuals or groups 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Food	<p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cuisine of the Francophone world <p>Gather, organize and manipulate information (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cuisine of the Francophone world <p>Generate alternative solutions to problems (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ food and celebrations 	<p>La cuisine marocaine <i>La cuisine marocaine est délicieuse. Ces plats typiques sont le couscous, les tajines, la pastilla, la harira, les dattes fourrées et les pâtisseries à base de miel et d'amandes. Les épices jouent un rôle important dans la cuisine marocaine. Les olives et la menthe accompagnent souvent les mets.</i></p> <p>La cuisine suisse <i>La cuisine suisse reflète sa diversité culturelle : italienne, française et allemande. Chaque région a ses propres traditions culinaires. La cuisine suisse est riche. Il y a de nombreuses soupes et différents types de fromage. La fondue et la raclette sont des mets typiquement suisses à base de fromage. La Suisse est aussi renommée pour son chocolat.</i></p> <p>La cuisine québécoise <i>Les origines de la cuisine québécoise sont européennes. Le porc est une viande très utilisée dans la cuisine québécoise. On fait des tourtières, des boulettes et des viandes froides. Des mets typiques de la cuisine québécoise sont les crêpes avec du sirop d'érable et des saucisses, la soupe aux pois, les fèves au lard, les cretons, les boulettes de porc, le ragoût de pattes de cochon, les tourtières, la poutine et les desserts à l'érable.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La harira, qu'est-ce que c'est? C'est une soupe marocaine.</i> • <i>C'est quoi la raclette? C'est un fromage suisse. On utilise ce fromage pour faire des recettes suisses.</i> • <i>Qu'est-ce que c'est, la poutine? C'est un mets québécois. On mange des patates frites avec de la sauce et du fromage. C'est délicieux!</i> • <i>Quand est-ce qu'on met l'accent sur la nourriture? Quand...</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>on a des réunions de famille.</i> <input type="checkbox"/> <i>on mange en famille.</i> 	<p>from various Francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Access appropriate Web sites using French language search engines ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Recognize regional variations in expressions used by different Francophone groups in similar context ▪ Compare and contrast, with teacher assistance, the way of life of individuals or groups from various Francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures ▪ Reflect, with teacher assistance, upon the way of life of individuals or groups from various Francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Four Holidays and Celebrations	<p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Action de grâces <p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Action de grâces <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la Sainte-Catherine 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles sont les traditions associées à cette célébration?</i> <i>C'est un jour férié. On mange de la dinde. On a des réunions de famille. On mange des repas en famille. On remercie Dieu pour ses bienfaits.</i> • <i>Comment est-ce que vous célébrez l'Action de grâces dans votre famille?</i> <i>Ex. : Nous ne célébrons pas l'Action de grâces chez moi. Toute ma famille va chez mes grands-parents et on mange de la dinde. Parce que le lundi est congé, nous allons à Banff pour la fin de semaine.</i> • <i>Quand est-ce qu'on célèbre la Sainte-Catherine?</i> <i>On célèbre la Sainte-Catherine le 25 novembre.</i> • <i>Quelles sont les origines de la Sainte-Catherine?</i> <i>Vers 307, Catherine, une jeune fille chrétienne, refuse de se marier à l'empereur. Celui-ci invite Catherine à la consécration d'un temple romain et la fait exécuter. Catherine devient la patronne des jeunes filles.</i> • <i>Quelles sont les traditions associées à la fête de la Sainte-Catherine?</i> <i>Une jeune fille qui a 25 ans et qui n'est pas mariée, fête « la Sainte-Catherine » le 25 novembre. Elle fabrique un chapeau intéressant. Elle porte son chapeau en public et va aux danses pour attirer l'attention des jeunes gens.</i> • <i>Quelles sont les origines canadiennes-françaises de la fête de la Sainte-Catherine?</i> <i>En 1657, Marguerite Bourgeoys fonde la première école à Ville-Marie (Montréal). Elle offre des bonbons aux enfants français et autochtones pour attirer les enfants à l'école. Les bonbons sont faits de mélasse. Les bonbons deviennent la tire de la Sainte-Catherine.</i> • <i>Quelles sont les traditions canadiennes-françaises associées à la fête de la Sainte-Catherine?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the appropriate convention for the date ▪ Demonstrate knowledge of the appropriate convention for the date ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Identify, with teacher assistance, concrete facts that reflect the way of life of various francophone peoples 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Four Holidays and Celebrations	<p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>la Sainte-Catherine</i> <p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>la Sainte-Catherine</i> <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>la fête de la Chandeleur</i> <p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>la fête de la Chandeleur</i> <p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>la fête de la Chandeleur</i> 	<p><i>On étire la tire. On mange des bonbons à l'école. Des fois, on fabrique et on porte des chapeaux.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Est-ce que vous célébrez la Sainte-Catherine?</i> Ex. : <i>Oui, à l'école élémentaire nous faisons de la tire. Non, je ne connais pas cette fête. Oui, nous étirons la tire dans la classe de français.</i> • <i>Quand est-ce qu'on célèbre la fête de la Chandeleur? On célèbre la fête de la Chandeleur le 2 février.</i> • <i>Quelles sont les origines de la fête de la Chandeleur? C'est une tradition typiquement française. C'est la fête de la lumière, de la purification et de la prospérité. Le mot « chandeleur » vient du mot latin candela (chandelle).</i> • <i>Quelles sont les traditions associées à la fête de la Chandeleur?</i> Ex. : <i>On mange des crêpes et des galettes. La forme et la couleur de la crêpe symbolise le soleil et la lumière. Quand on fait sauter sa crêpe, on tient une pièce de monnaie dans la main. Ce qui représente la fortune et le bonheur pour toute l'année. On fait sauter sa crêpe et on fait un souhait. Si la crêpe retombe correctement dans la poêle, le souhait va être réalisé.</i> • <i>Est-ce que vous célébrez la fête de la Chandeleur?</i> Ex. : <i>Non, c'est une fête française. Oui, une fois dans la classe de français. On mange des crêpes.</i> • <i>Quand est-ce qu'on célèbre la fête du Vendredi saint? On célèbre le Vendredi saint le vendredi avant le dimanche de Pâques.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 8

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture	Language Learning Strategies
Four Holidays and Celebrations	<p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>le Vendredi saint</i> <p>Inquire about and express interest or lack of interest, satisfaction and dissatisfaction (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>le Vendredi saint</i> <p>Explore meaning in a variety of ways (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>le Vendredi saint</i> <p>Inquire about and share information about facts and events (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>le Vendredi saint</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles sont les origines du Vendredi saint?</i> <i>Ex. : C'est une fête religieuse. Le Vendredi saint est célébré par les chrétiens. C'est le jour de la crucifixion de Jésus-Christ.</i> • <i>Quelles sont les traditions associées à la fête du Vendredi saint?</i> <i>Ex. : Les catholiques font le jeûne jusqu'à la messe de 15 h. Ils vont à l'église. C'est une messe solennelle. Après la messe, il y a un souper en famille. On mange du poisson. On ne mange pas de viande.</i> • <i>Est-ce que vous célébrez le Vendredi saint?</i> <i>Ex. : Non, mais c'est un jour férié. Ma famille voyage chez mes cousins pour la fin de semaine de Pâques. Oui, je suis catholique. Je vais à la messe de 15 h avec ma famille. Nous ne mangeons pas de viande. Nous prions avant le souper.</i> • <i>Quand est-ce qu'on célèbre Pâques?</i> <i>On célèbre Pâques le premier dimanche après la pleine lune du printemps.</i> • <i>Quelles sont les origines de Pâques?</i> <i>Ex. : C'est une fête religieuse. On célèbre la résurrection de Jésus-Christ. Depuis longtemps, c'est aussi une fête du printemps et d'une vie nouvelle.</i> • <i>Quelles sont les traditions associées à la fête de Pâques?</i> <i>Ex. : On va à l'église. On décore l'église de fleurs et de chandelles. On sonne les cloches à l'église. On échange des cadeaux, des fleurs et du chocolat. On se réunit en famille. On se souhaite de « Joyeuses Pâques ». Les enfants cherchent des œufs (cocos) de Pâques.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate conventions for time – informal use (12-hour clock) and formal use (24-hour clock) ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviations for time – <i>h, min, s</i> 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

[This page was left blank intentionally]

DRAFT

Grade Level Communicative Functions (Targets)

Grade 9

Communicative Functions (Targets) focus exclusively on the students' use of the French language. This section articulates what students are able to do in French at each grade level.

DRAFT

[This page was left blank intentionally]

DRAFT

Grade 9				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise <ul style="list-style-type: none"> venues, clothing and equipment physical and mental traits of athletes sporting events injuries and injury prevention physical activity and healthy lifestyles 	Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2) <ul style="list-style-type: none"> venues, clothing and equipment 	<ul style="list-style-type: none"> Donnez des exemples de sports. Il y a... <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> l'athlétisme <input type="checkbox"/> le badminton <input type="checkbox"/> le baseball <input type="checkbox"/> le basket-ball <input type="checkbox"/> la boxe <input type="checkbox"/> le curling <input type="checkbox"/> le cyclisme <input type="checkbox"/> la danse <input type="checkbox"/> l'équitation <input type="checkbox"/> le fer à cheval <input type="checkbox"/> le football <input type="checkbox"/> le golf <input type="checkbox"/> la gymnastique <input type="checkbox"/> l'haltérophilie <input type="checkbox"/> le hockey <input type="checkbox"/> le judo <input type="checkbox"/> le karaté <input type="checkbox"/> la motoneige <input type="checkbox"/> le parachutisme <input type="checkbox"/> le patin à roues alignées <input type="checkbox"/> le patinage artistique <input type="checkbox"/> le patinage de vitesse <input type="checkbox"/> la planche à voile <input type="checkbox"/> le plongeon <input type="checkbox"/> les quilles <input type="checkbox"/> la ringuette <input type="checkbox"/> le ski alpin <input type="checkbox"/> le ski de fond <input type="checkbox"/> le ski nautique <input type="checkbox"/> le soccer <input type="checkbox"/> le surf des neiges <input type="checkbox"/> le tennis <input type="checkbox"/> le tennis de table <input type="checkbox"/> le volley-ball <input type="checkbox"/> le yoga Donnez des exemples d'activités physiques. Il y a... <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> l'athlétisme <input type="checkbox"/> le cyclisme <input type="checkbox"/> le golf 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment <p>State personal actions in the present or future with explanations or elaborations (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment <p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'haltérophilie</i> <input type="checkbox"/> <i>le patin à roue alignées</i> <input type="checkbox"/> <i>le plongeon</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels sports ou activités physiques est-ce que tu fais?</i> - <i>Je fais du karaté trois fois par semaine. Et toi? Je fais du yoga le mercredi soir et je fais de l'équitation le samedi matin.</i> • <i>Est-ce que tu fais de l'activité physique?</i> - <i>Oui, je promène mon chien tous les jours. Et toi?</i> <i>Seulement dans la classe d'éducation physique.</i> • <i>Quels sports est-ce que tu pratiques en hiver?</i> <i>Ex. : Je joue au hockey dans une équipe communautaire et au basket-ball dans une équipe de l'école.</i> • <i>Quels sports est-ce que tu pratiques en été?</i> <i>Ex. : Je fais du ski nautique quand ma famille fait du camping.</i> • <i>Comment est-ce qu l'on peut décrire les sports?</i> <i>Le sport peut être ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>captivant</i> <input type="checkbox"/> <i>compétitif</i> <input type="checkbox"/> <i>dangereux</i> <input type="checkbox"/> <i>difficile</i> <input type="checkbox"/> <i>ennuyant</i> <input type="checkbox"/> <i>excitant</i> <input type="checkbox"/> <i>exigeant physiquement</i> <input type="checkbox"/> <i>fatigant</i> <input type="checkbox"/> <i>intéressant</i> <input type="checkbox"/> <i>rapide</i> <input type="checkbox"/> <i>relaxant</i> <input type="checkbox"/> <i>violent</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment <p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment est-ce que tu trouves le golf?</i> - <i>Je n'aime pas ce sport. C'est ennuyant. Et toi?</i> <i>Je suis d'accord avec toi.</i> • <i>Comment est-ce que tu trouves la planche à neige?</i> - <i>C'est un sport rapide et dangereux.</i> • <i>Est-ce que tu fais de la planche à neige?</i> <i>Non, je fais du ski. Mais j'aime regarder ce sport à la télé.</i> • <i>Comment est-ce que l'on peut classer les sports?</i> <i>Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le sport aquatique</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport athlétique</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de combat</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de compétition</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport d'endurance</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport d'équipe</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de glace</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport individuel</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de loisir</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de neige</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de précision</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de puissance musculaire</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de raquette</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de réflexes</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de souplesse</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de stratégie</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de vitesse</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport extrême</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport mécanique/un sport motorisé</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport nautique</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de loisir</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport de compétition</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport d'équipe</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport individuel</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport intérieur</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport extérieur</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport d'hiver</i> <input type="checkbox"/> <i>le sport d'été</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment <p>Give and respond to compliments, and explain actions and opinions (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment <p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment est-ce que tu classifies le judo?</i> - <i>C'est un sport de combat et de réflexes.</i> <i>Comment est-ce que tu trouves les sports de combat?</i> - <i>Je n'aime pas ces sports. Ils sont violents.</i> • <i>Comment est-ce que tu classifies le tennis?</i> - <i>C'est un sport de raquette et un sport d'été.</i> <i>Est-ce que tu aimes les sports de raquette?</i> - <i>Oui, ils sont rapides et intéressants.</i> • <i>Est-ce que tu préfères les sports d'équipe ou les sports individuels?</i> <i>Ex. : Je préfère les sports d'équipe. Ce sont les sports de stratégie et ils sont rapides.</i> • <i>Est-ce que tu préfères les sports de loisir ou les sports de compétition?</i> <i>Ex. : J'adore regarder les sports de compétition, mais je préfère pratiquer le golf. C'est un sport de loisir.</i> • <i>Qu'est-ce que tu penses des sports extrêmes?</i> <i>Ex. : J'adore ces sports. Ils sont excitants. Je veux faire du parachutisme.</i> • <i>Qu'est-ce que tu penses des sports nautiques?</i> <i>Ex. : Je n'ai pas d'opinion. Je n'ai jamais fait de sports nautiques.</i> • <i>Où est-ce que l'on pratique les sports et les activités physiques?</i> <i>Les installations et les terrains sportifs sont _____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un aréna</i> <input type="checkbox"/> <i>un centre de loisirs/un centre récréatif</i> <input type="checkbox"/> <i>un court de badminton</i> <input type="checkbox"/> <i>un court de tennis</i> <input type="checkbox"/> <i>un gymnase</i> <input type="checkbox"/> <i>un parcours de golf</i> <input type="checkbox"/> <i>un parcours équestre</i> <input type="checkbox"/> <i>une patinoire</i> <input type="checkbox"/> <i>une piscine</i> <input type="checkbox"/> <i>une piste</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment <p>State personal actions in the present or future with explanations or elaborations (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une piste de curling</i> <input type="checkbox"/> <i>une piste de quilles</i> <input type="checkbox"/> <i>une piste de ski</i> <input type="checkbox"/> <i>un ring</i> <input type="checkbox"/> <i>une salle de quilles</i> <input type="checkbox"/> <i>un stade</i> <input type="checkbox"/> <i>un terrain d'athlétisme</i> <input type="checkbox"/> <i>un terrain de baseball</i> <input type="checkbox"/> <i>un terrain de basket-ball</i> <input type="checkbox"/> <i>un terrain de football</i> <input type="checkbox"/> <i>un terrain de soccer</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tu joues au hockey, n'est-ce pas?</i> - <i>Oui.</i> • <i>Où est-ce que tu joues au hockey?</i> - <i>Je joue dans des arénas à Edmonton les fins de semaine.</i> • <i>Où est-ce que tu fais du jogging?</i> - <i>J'utilise les pistes près du lac quand il fait beau.</i> <i>Et l'hiver?</i> - <i>Je ne fais pas de jogging quand il fait froid ou quand il pleut.</i> • <i>Tes frères pratiquent le football, n'est-ce pas?</i> - <i>Oui</i> <i>Où est-ce qu'ils jouent au football?</i> - <i>Ils jouent sur le terrain de football derrière l'école.</i> • <i>Où est-ce que ta famille fait de la motoneige?</i> <i>Nous avons une piste dans les champs.</i> • <i>Peux-tu donner des exemples de vêtements sportifs et d'équipement sportif?</i> <i>Il y a des balles et des ballons comme...</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une balle de baseball</i> <input type="checkbox"/> <i>une balle de golf</i> <input type="checkbox"/> <i>une balle de tennis</i> <input type="checkbox"/> <i>une balle de tennis de table</i> <input type="checkbox"/> <i>un ballon de basket-ball</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise		<input type="checkbox"/> <i>un ballon de football</i> <input type="checkbox"/> <i>un ballon de volley-ball</i> <input type="checkbox"/> <i>des billes (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>une boule</i> <i>Il y a des chaussures et des patins comme...</i> <input type="checkbox"/> <i>des chaussures de sport</i> <input type="checkbox"/> <i>des chaussures de sport munies de crampons</i> <input type="checkbox"/> <i>des patins</i> <input type="checkbox"/> <i>des patins de hockey sur glace</i> <input type="checkbox"/> <i>des patins de vitesse</i> <input type="checkbox"/> <i>des patins à roues alignées</i> <i>Il y a de l'équipement d'exercice comme...</i> <input type="checkbox"/> <i>une bicyclette d'entraînement</i> <input type="checkbox"/> <i>une corde à sauter</i> <input type="checkbox"/> <i>un gymnase universel d'entraînement</i> <input type="checkbox"/> <i>les haltères (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>un tapis</i> <input type="checkbox"/> <i>un trampoline</i> <i>Il y a de l'équipement protecteur comme...</i> <input type="checkbox"/> <i>un casque</i> <input type="checkbox"/> <i>une coudière</i> <input type="checkbox"/> <i>une épaulière</i> <input type="checkbox"/> <i>un gant</i> <input type="checkbox"/> <i>une genouillère</i> <input type="checkbox"/> <i>une jambière</i> <input type="checkbox"/> <i>un masque</i> <input type="checkbox"/> <i>une mitaine</i> <input type="checkbox"/> <i>un protège-coude</i> <input type="checkbox"/> <i>un protège-poitrine</i> <input type="checkbox"/> <i>un protège-tibia</i> <i>Il y a l'équipement sportif comme...</i> <input type="checkbox"/> <i>un arc</i> <input type="checkbox"/> <i>un bâton</i> <input type="checkbox"/> <i>des bâtons de ski (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>une batte (de baseball)</i> <input type="checkbox"/> <i>des bottes de ski (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>un but</i> <input type="checkbox"/> <i>une bicyclette</i> <input type="checkbox"/> <i>un casque</i>		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>State personal actions in the present or future with explanations or elaborations (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment <p>Inquire about and express probability and certainty (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un club de golf</i> <input type="checkbox"/> <i>une corde à sauter</i> <input type="checkbox"/> <i>un filet</i> <input type="checkbox"/> <i>un gant</i> <input type="checkbox"/> <i>des gants de boxe</i> <input type="checkbox"/> <i>un gilet de sauvetage</i> <input type="checkbox"/> <i>des lunettes (f.) de ski</i> <input type="checkbox"/> <i>un maillot</i> <input type="checkbox"/> <i>un maillot de bain</i> <input type="checkbox"/> <i>un masque</i> <input type="checkbox"/> <i>un parachute</i> <input type="checkbox"/> <i>une planche à voile</i> <input type="checkbox"/> <i>une planche à neige</i> <input type="checkbox"/> <i>des quilles (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>une raquette de badminton</i> <input type="checkbox"/> <i>une raquette de racquetball</i> <input type="checkbox"/> <i>une raquette de tennis</i> <input type="checkbox"/> <i>une rondelle</i> <input type="checkbox"/> <i>un sac d'entraînement</i> <input type="checkbox"/> <i>une selle</i> <input type="checkbox"/> <i>des skis (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des skis nautiques</i> <input type="checkbox"/> <i>une table de tennis de table</i> <input type="checkbox"/> <i>un vélo</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>C'est probable que je vais jouer au soccer ce printemps. De quel équipement est-ce que je vais avoir besoin?</i> <i>Tu vas avoir besoin d'un maillot, d'un short, de jambières et de chaussures de soccer.</i> • <i>Est-ce que tu vas jouer au badminton à l'école?</i> <i>- Probablement. De quel équipement est-ce que je vais avoir besoin?</i> <i>Tu vas avoir besoin d'un t-shirt, d'un short, d'une raquette de badminton et de chaussures de sport.</i> • <i>Mes amis et moi allons faire de la danse sociale cet hiver. De quels vêtements est-ce que nous allons avoir besoin?</i> <i>Vous allez avoir besoin de vêtements légers et de chaussures confortables.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>Use the language for fun and to interpret and express humour (6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment <p>Explore and express the meaning of what they are doing (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment <p>Use information collected from various sources to solve problems (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ venues, clothing and equipment <p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Je vais décrire un sport. Devine qu'est-ce que c'est?</i> <i>Ex. : C'est un sport d'équipe, un sport de stratégie et un sport de compétition. On pratique ce sport sur un terrain. On a besoin d'un chandail d'équipe, de pantalons avec les protections pour les cuisses, les genoux et les hanches, d'épaulettes, de bas d'équipe à la hauteur du genou, de chaussures munies de crampons, d'un casque avec protecteur buccal et d'un protège-dents. On a aussi besoin d'un ballon. Quel sport est-ce?</i> <i>- C'est le football!</i> <i>Oui! Bravo!</i> <i>Ex. : C'est une activité physiquement exigeante et aussi relaxante. On fait cette activité dans un gymnase ou dans un centre récréatif. On a besoin de vêtements confortables et d'un tapis. Quelle activité physique est-ce?</i> <i>- C'est de la gymnastique?</i> <i>Non. Devine encore.</i> <i>- C'est du yoga?</i> <i>Oui!</i> • <i>Quels sont les noms des athlètes (femmes ou hommes) de différentes disciplines sportives? On appelle ces athlètes...</i> <input type="checkbox"/> <i>un athlète/une athlète</i> <input type="checkbox"/> <i>un basketteur/une basketteuse</i> <input type="checkbox"/> <i>un boxeur/une boxeuse</i> <input type="checkbox"/> <i>un canoéiste/une canoéiste</i> <input type="checkbox"/> <i>un golfeur/une golfeuse</i> <input type="checkbox"/> <i>un gymnaste/une gymnaste</i> <input type="checkbox"/> <i>un haltérophile/une haltérophile</i> <input type="checkbox"/> <i>un hockeyeur/une hockeyeuse</i> <input type="checkbox"/> <i>un joueur de badminton/une joueuse de badminton</i> <input type="checkbox"/> <i>un joueur de baseball/une joueuse de baseball</i> <input type="checkbox"/> <i>un joueur de basket-ball/une joueuse de basket-ball</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> physical and mental traits of athletes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> un joueur de football/une joueuse de football <input type="checkbox"/> un joueur de hockey/une joueuse de hockey <input type="checkbox"/> un joueur de soccer/une joueuse de soccer <input type="checkbox"/> un joueuse de tennis/une joueuse de tennis <input type="checkbox"/> un joueur de volley-ball/une joueuse de volley-ball <input type="checkbox"/> un motoneigiste/une motoneigiste <input type="checkbox"/> un nageur/une nageuse <input type="checkbox"/> un parachutiste/une parachutiste <input type="checkbox"/> un patineur/une patineuse <input type="checkbox"/> un planchiste/une planchiste <input type="checkbox"/> un plongeur/une plongeuse <input type="checkbox"/> un skieur/une skieuse <p>• <i>Quels sont les traits physiques et mentaux des athlètes?</i> <i>Un athlète/une athlète est ____.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> agile <input type="checkbox"/> calme <input type="checkbox"/> confiant/confiante <input type="checkbox"/> coordonné/coordonnée <input type="checkbox"/> discipliné/disciplinée <input type="checkbox"/> léger/légère <input type="checkbox"/> mobile <input type="checkbox"/> musclé/musclée <input type="checkbox"/> rapide <input type="checkbox"/> résistant/résistante <input type="checkbox"/> souple <input type="checkbox"/> vif/vive <input type="checkbox"/> vigoureux/vigoureuse <p><i>Un athlète/une athlète doit ____</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avoir un bon sens de l'anticipation. <input type="checkbox"/> avoir un excellent sens de l'équilibre. <input type="checkbox"/> avoir une attitude positive. <input type="checkbox"/> avoir une bonne capacité aérobie. <input type="checkbox"/> avoir une endurance physique. <input type="checkbox"/> avoir une excellente forme physique. <input type="checkbox"/> avoir une force intérieure canalisée. <input type="checkbox"/> avoir une grande résistance à la pression. <input type="checkbox"/> avoir une grande souplesse. <input type="checkbox"/> avoir une bonne coordination. 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>Use information collected from various sources to solve problems (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical and mental traits of athletes <p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical and mental traits of athletes <p>Explore and express the meaning of what they are doing (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical and mental traits of athletes <p>Express emotions and feelings in formal situations (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical and mental traits of athletes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avoir une puissance aérobie. <input type="checkbox"/> avoir une puissance musculaire. <input type="checkbox"/> avoir la facilité de décision. <input type="checkbox"/> avoir la facilité de contrôler ses mouvements. <input type="checkbox"/> avoir la force physique. <input type="checkbox"/> avoir la force de concentration. <input type="checkbox"/> avoir la rapidité des réflexes. <input type="checkbox"/> avoir la vitesse de mouvement. <input type="checkbox"/> avoir de la précision. <input type="checkbox"/> avoir des réflexes supérieurs. <input type="checkbox"/> savoir gérer ses émotions. <p>• <i>Pour être athlète, quels sont les traits physiques et mentaux très importants?</i> <i>Ex. : À mon avis, un athlète doit avoir une bonne forme physique. Aussi il doit pouvoir rester calme.</i></p> <p><i>Ex. : Pour moi, un ou une athlète doit être discipliné(e).</i></p> <p><i>Ex. : Ça dépend. S'il joue à un sport de raquette, un athlète doit avoir de bons réflexes. S'il joue à un sport de force, il doit avoir une grande puissance musculaire.</i></p> <p>• <i>Pense à un(e) athlète que tu admires. Quels sont ses traits physiques et mentaux?</i> <i>Ex. : J'admire Ryan Smith. Il est un joueur de hockey. Il est très discipliné et rapide. Il a la facilité de contrôler ses mouvements et la force de concentration. Je suis triste. Ryan n'est plus avec les Edmonton Oilers.</i></p> <p><i>Ex. : Je trouve que ma mère est une athlète extraordinaire. Elle court des marathons. Elle a une bonne forme physique et une excellente endurance physique. J'admire beaucoup ma mère!</i></p>		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>Explore and express the meaning of what they are doing (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical and mental traits of athletes <p>Use the language for fun and to interpret and express humour (6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical and mental traits of athletes <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sporting events 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Je vais décrire un athlète. Devine c'est qui?</i> <i>Ex. : - C'est une personne de très grande taille. Il est très rapide et coordonné. Oh! C'est moi!</i> <i>- Tu blagues! C'est un joueur de basket-ball. On voit cet athlète dans des annonces à la télé. C'est Michael Jordan?</i> <i>- Oui! Bravo!</i> <i>Ex. : Je pense à une joueuse de volley-ball.</i> <i>- Je ne connais pas de joueuse de volley-ball!</i> <i>Attends! C'est une personne agile. Elle a de bons reflexes et une bonne coordination.</i> <i>- Je ne sais pas!</i> <i>Attends. Elle joue dans l'équipe de volley-ball de notre école. Elle est assez petite avec des cheveux noirs.</i> <i>- C'est Cindy!</i> <i>Oui, c'est ça!</i> • <i>Quels sont des évènements sportifs? Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>les Jeux paralympiques</i> <input type="checkbox"/> <i>les Jeux de la Francophonie</i> <input type="checkbox"/> <i>la Coupe Stanley</i> <input type="checkbox"/> <i>la Coupe Grey</i> <input type="checkbox"/> <i>les Jeux autochtones</i> <input type="checkbox"/> <i>la Coupe du monde de soccer</i> <input type="checkbox"/> <i>les Mondiaux</i> <input type="checkbox"/> <i>le Tour de France</i> <input type="checkbox"/> <i>les Jeux Olympiques</i> <input type="checkbox"/> <i>le Tournoi de Wimbledon</i> <input type="checkbox"/> <i>Indianapolis (Indy) 500</i> <input type="checkbox"/> <i>America's Cup</i> <input type="checkbox"/> <i>un match de... (basket-ball, baseball, etc.)</i> <input type="checkbox"/> <i>une partie de... (basket-ball, baseball, etc.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflect, with teacher assistance, upon the way of life of individuals or groups from various Francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sporting events <p>State personal actions in the present or future with explanations or elaborations (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sporting events <p>Paraphrase, elaborate on and clarify another member's contribution (3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sporting events <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sporting events 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Est-ce que tu regardes des évènements sportifs?</i> <i>Ex. : - Non, je n'aime pas les sports. Toi?</i> <i>Oui, je regarde les matchs de hockey à la télé et les matchs de ringuette de ma sœur. Tu regardes les parties de basket-ball de l'école, n'est-ce pas?</i> <i>- C'est vrai.</i> <i>Ex. : Est-ce que tu participes aux évènements sportifs?</i> <i>- Oui, je joue au football et nous avons un tournoi en fin de semaine.</i> <i>Bonne chance!</i> <i>- Merci. Et toi? Est-ce que tu participes aux évènements sportifs?</i> <i>Oui, j'aide lors du tournoi de soccer de mon frère cadet. Je vais regarder ma cousine aux Jeux de la Francophonie ici en Alberta.</i> <i>Elle va jouer au Kin-Ball.</i> <i>- Kin-Ball? Qu'est-ce que c'est le Kin-Ball?</i> <i>C'est un sport de ballon. Il y a trois équipes de quatre personnes. On joue ce sport au gymnase avec un énorme ballon. On ne veut pas laisser le ballon tomber par terre.</i> • <i>Quelles sont des règles d'équipe quand on participe aux évènements sportifs?</i> <i>Il faut ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adopter des attitudes positives. <input type="checkbox"/> collaborer avec l'entraîneur et les coéquipiers. <input type="checkbox"/> coopérer. <input type="checkbox"/> démontrer l'esprit d'équipe. <input type="checkbox"/> essayer toujours de faire de son mieux. <input type="checkbox"/> être honnête. <input type="checkbox"/> être ponctuel. <input type="checkbox"/> être prudent. <input type="checkbox"/> participer pour s'amuser. <input type="checkbox"/> respecter les adversaires. <input type="checkbox"/> respecter l'autorité. <input type="checkbox"/> respecter les décisions des arbitres <input type="checkbox"/> respecter les règles du jeu. <input type="checkbox"/> travailler fort. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflect, with teacher assistance, upon the way of life of individuals or groups from various Francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>Explore and express the meaning of what they are doing (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sporting events <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sporting events <p>Inquire about and express probability and certainty (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sporting events <p>Express emotions and feelings in formal situations (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sporting events <p>State personal actions in the present or future with explanations or elaborations (3.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quel est ton sport d'équipe préféré?</i> Ex. : - <i>C'est le soccer.</i> <i>D'après toi, quelles sont les règles d'équipes importantes au soccer?</i> - <i>Il faut collaborer avec les coéquipiers et respecter les décisions des arbitres. Mais, c'est toujours important de participer pour s'amuser.</i> <i>Quelles sont les qualités d'une bonne coéquipière?</i> - <i>Elle est loyale, passionnée et coopérative.</i> • <i>Comment est-ce que l'on peut encourager les joueurs et les équipes?</i> <i>On peut dire ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Allez...</i> <input type="checkbox"/> <i>Allons-y!</i> <input type="checkbox"/> <i>Bravo!</i> <input type="checkbox"/> <i>Courage...</i> <input type="checkbox"/> <i>Fantastique!</i> <input type="checkbox"/> <i>Formidable!</i> <input type="checkbox"/> <i>Hip, hip, hip, hourra!</i> <input type="checkbox"/> <i>Hourra pour...</i> <input type="checkbox"/> <i>On va les avoir!</i> <input type="checkbox"/> <i>Parfait!</i> <input type="checkbox"/> <i>Quelle équipe!</i> <input type="checkbox"/> <i>Super!</i> <input type="checkbox"/> <i>Vas-y!</i> <input type="checkbox"/> <i>Vive les...</i> • <i>Qu'est-ce que tu vas dire aux joueurs de l'équipe de soccer s'ils gagnent le match après l'école?</i> <i>Je vais dire « Bravo! » et « Formidable! »</i> • <i>Les Oilers jouent un match de hockey contre les Islanders ce soir. Comment est-ce que tu vas encourager les Oilers?</i> - <i>Je vais crier « Allez! » et « Courage! ».</i> <i>Pourquoi?</i> - <i>Je pense qu'ils vont perdre.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>Make and respond to suggestions or requests, including in formal situations (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> injuries and injury prevention <p>Use the language creatively and for aesthetic purposes (6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> injuries and injury prevention <p>Explore and express the meaning of what they are doing (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> injuries and injury prevention 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>faire des exercices d'échauffement.</i> <input type="checkbox"/> <i>faire des exercices d'étirement.</i> <input type="checkbox"/> <i>manger sainement.</i> <input type="checkbox"/> <i>manger un repas léger avant de pratiquer un sport.</i> <input type="checkbox"/> <i>utiliser l'équipement approprié.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment est-ce que je peux prévenir des blessures quand je fais de l'équitation? Fais des exercices d'étirement et utilise l'équipement approprié.</i> • <i>Quand je joue au baseball, comment est-ce que je peux éviter des blessures sportives? Tu dois boire beaucoup d'eau pour rester hydraté. Tu dois aussi faire des exercices d'échauffement avant de jouer et tu dois utiliser l'équipement approprié.</i> • <i>Crée un(e) athlète imaginaire qui joue à de nombreux sports. Quels sports ou activités physiques est-ce qu'il/elle pratique? Quelles sont ses blessures? Comment est-ce qu'il/elle doit prévenir ces blessures?</i> <i>Ex. : Voici Sandy Sportophile. Elle a mal partout! Elle fait de l'équitation. Elle n'a pas une bonne coordination, alors elle a souvent mal à la tête. Elle doit porter un casque! Sandy joue au golf. Elle a de mauvaises techniques, alors elle a mal aux épaules. Elle doit améliorer ses techniques! Sandy joue au curling. Elle n'a pas de puissance musculaire, alors elle a mal au dos. Elle doit faire des exercices. Sandy fait du yoga. Elle n'a pas de souplesse, alors elle a une entorse du poignet. Elle doit faire des étirements avant de commencer. Sandy fait du motocross. Elle n'a pas la rapidité de décision, alors elle a maintenant une fracture de la jambe. Pauvre Sandy!</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>State personal actions in the present or future with explanations or elaborations (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical activity and healthy lifestyles <p>Paraphrase, elaborate on and clarify another member's contribution (3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical activity and healthy lifestyles <p>Explore and express the meaning of what they are doing (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical activity and healthy lifestyles <p>Use information collected from various sources to solve problems (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical activity and healthy lifestyles <p>Explore and express the meaning of what they are doing (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical activity and healthy lifestyles <p>State personal actions in the present or future with explanations or elaborations (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical activity and healthy lifestyles 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Je fais de la bicyclette avec mon frère. C'est mon passe-temps préféré.</i> - <i>Tu aimes passer du temps avec ton frère?</i> <i>Oui, on s'amuse bien ensemble.</i> • <i>Quelles sont tes activités physiques préférées?</i> <i>J'aime faire des promenades avec mes amies. J'aime aussi jouer au soccer intérieur. J'aime faire partie d'une équipe. Je fais aussi du ballet-jazz pour être en forme.</i> - <i>Tu es active!</i> <i>Oui, j'aime bouger.</i> • <i>Est-ce qu'il y a d'autres façons de rester actif/active?</i> <i>On peut faire certaines tâches ménagères comme ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>balayer le plancher.</i> <input type="checkbox"/> <i>faire le ménage.</i> <input type="checkbox"/> <i>garder les enfants.</i> <input type="checkbox"/> <i>laver le plancher.</i> <input type="checkbox"/> <i>laver l'auto.</i> <input type="checkbox"/> <i>passer l'aspirateur.</i> <input type="checkbox"/> <i>pelleter la neige.</i> <input type="checkbox"/> <i>jardiner.</i> <input type="checkbox"/> <i>promener le chien.</i> <input type="checkbox"/> <i>ramasser les feuilles mortes.</i> <input type="checkbox"/> <i>tondre le gazon.</i> • <i>Quelles tâches ménagères est-ce que tu fais pour rester actif/active?</i> <i>Ex. : Je passe l'aspirateur une fois par semaine et je tonds le gazon de temps en temps.</i> <i>Ex. : Je garde mes petits frères. Je cours beaucoup après ces petits. Ils sont très actifs!</i> <i>Ex. : Je pelleter la neige, mais je préfère faire du ski!</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Sports and Exercise	<p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical activity and healthy lifestyles <p>State personal actions in the present or future with explanations or elaborations (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical activity and healthy lifestyles <p>Express emotions, feelings and personal perspectives in a variety of informal and formal situations (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical activity and healthy lifestyles <p>Use information collected from various sources to solve problems (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical activity and healthy lifestyles <p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ physical activity and healthy lifestyles 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment est-ce qu'on peut choisir un mode de vie sain?</i> <i>On peut choisir de...</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>boire assez d'eau.</i> <input type="checkbox"/> <i>créer de bonnes relations avec la famille et les amis.</i> <input type="checkbox"/> <i>diminuer le stress.</i> <input type="checkbox"/> <i>faire de l'activité physique.</i> <input type="checkbox"/> <i>manger une alimentation saine.</i> <input type="checkbox"/> <i>mettre de l'écran solaire.</i> <input type="checkbox"/> <i>ne pas fumer.</i> <input type="checkbox"/> <i>ne pas prendre de drogue ni d'alcool.</i> <input type="checkbox"/> <i>porter un casque protecteur.</i> • <i>Qu'est-ce que tu fais présentement pour avoir un mode de vie sain?</i> <i>Ex. : Je fais de l'activité physique. Par exemple, je fais du ski de fond l'hiver et du patin à roues alignées l'été. Je porte un casque quand je fais du patin et du vélo. J'essaie de bien manger et de boire assez d'eau.</i> • <i>Ex. : J'ai de bonnes relations avec ma famille et j'ai beaucoup de bons amis. Je mange beaucoup de légumes et de fruits et je ne mange pas souvent des repas-minute. Je ne fais pas assez d'activités physiques, seulement dans la classe d'éducation physique.</i> • <i>Qu'est-ce que tu peux faire pour améliorer ton mode de vie?</i> <i>Ex. : Je peux choisir de boire de l'eau. Je ne bois pas assez d'eau.</i> • <i>Ex. : Je peux faire d'autres activités physiques comme promener mon chien tous les jours.</i> • <i>Quels avis est-ce que tu peux donner aux jeunes de ton âge pour choisir un mode de vie sain?</i> <i>Ex. : Restez actifs : Marchez ou prenez la bicyclette à l'école. Jouez à un sport. Faites de l'exercice. Promenez le chien.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ household chores <p>State personal actions in the present or future with explanations or elaborations (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ household chores <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ household chores 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>nettoyer la cage d'oiseau/du cochon d'inde.</i> <input type="checkbox"/> <i>nettoyer les chambres.</i> <input type="checkbox"/> <i>passer l'aspirateur.</i> <input type="checkbox"/> <i>pelletez la neige.</i> <input type="checkbox"/> <i>plier le linge.</i> <input type="checkbox"/> <i>préparer les repas.</i> <input type="checkbox"/> <i>promener le chien.</i> <input type="checkbox"/> <i>ramasser les feuilles mortes.</i> <input type="checkbox"/> <i>ranger sa chambre.</i> <input type="checkbox"/> <i>sortir les ordures.</i> <input type="checkbox"/> <i>suspendre les vêtements.</i> <input type="checkbox"/> <i>tondre le gazon/la pelouse.</i> <input type="checkbox"/> <i>vider le lave-vaisselle.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles tâches ménagères est-ce que tu fais à la maison?</i> <i>Ex. : Je fais le ménage samedi matin et je range ma chambre. Je donne de l'eau et de la nourriture au chat. Toi?</i> <i>- Je range ma chambre aussi. Je vide le lave-vaisselle après l'école et je promène le chien chaque soir.</i> • <i>Qui fait quoi chez toi? Qui fait la vaisselle? Qui sort les ordures? Qui lave la voiture?</i> <i>Ex. : Chez moi, ma sœur et moi faisons la vaisselle. Mon frère sort les ordures et mon père lave la voiture. Il fait aussi la cuisine. Ma mère fait la lessive et le repassage. Elle fait aussi le ménage. En été, mes parents font du jardinage ensemble.</i> • <i>Peux-tu nommer des articles de nettoyage?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un aspirateur</i> <input type="checkbox"/> <i>un balai</i> <input type="checkbox"/> <i>un balai à franges/une vadrouille (Québec)</i> <input type="checkbox"/> <i>une brosse de toilette</i> <input type="checkbox"/> <i>un chiffon à poussière</i> <input type="checkbox"/> <i>un liquide à vaisselle</i> <input type="checkbox"/> <i>un nettoyant</i> <input type="checkbox"/> <i>un nettoyant de cuvette</i> <input type="checkbox"/> <i>un nettoyant à usages multiples</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflect, with teacher assistance, upon the way of life of individuals or groups from various Francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<p>Use information collected from various sources to solve problems (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ household chores <p>Express emotions and feelings in formal situations (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ household chores <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ household chores <p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ household chores 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un nettoyant pour le verre</i> <input type="checkbox"/> <i>une poubelle</i> <input type="checkbox"/> <i>un sac de poubelle</i> <input type="checkbox"/> <i>un savon pour lave-vaisselle</i> <input type="checkbox"/> <i>un seau</i> <input type="checkbox"/> <i>un torchon</i> <p>• <i>Est-ce qu'obéir aux règles de la maison est une tâche ménagère aussi?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Chez moi, oui.</i> <input type="checkbox"/> <i>Chez moi, pas vraiment.</i> <input type="checkbox"/> <i>Ma mère dit, « Absolument! »</i> <p>• <i>Quelles sont des règles de la maison? Il faut ____.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>accrocher son manteau et son sac d'école.</i> <input type="checkbox"/> <i>arriver à l'heure.</i> <input type="checkbox"/> <i>se coucher à une heure raisonnable.</i> <input type="checkbox"/> <i>demander la permission avant d'emprunter quelque chose à quelqu'un.</i> <input type="checkbox"/> <i>demander la permission avant de sortir.</i> <input type="checkbox"/> <i>enlever ses souliers avant d'entrer.</i> <input type="checkbox"/> <i>éteindre les lumières avant de sortir.</i> <input type="checkbox"/> <i>faire ses devoirs avant de regarder la télé.</i> <input type="checkbox"/> <i>faire son lit le matin.</i> <input type="checkbox"/> <i>garder sa chambre propre.</i> <input type="checkbox"/> <i>manger seulement dans la cuisine.</i> <input type="checkbox"/> <i>téléphoner à ses parents si on va être en retard.</i> <input type="checkbox"/> <i>utiliser les bonnes manières à table.</i> <p>• <i>Quelles sont les règles chez toi? Il faut faire le lit chaque matin. Il faut arriver à l'heure pour le souper. Il faut téléphoner à mes parents si on va être en retard. Il faut ranger nos chambres chaque samedi. Il faut terminer nos tâches ménagères avant de sortir avec les amis. Les règles sont raisonnables. Et toi?</i></p>		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<p>Use the language for fun and to interpret and express humour (6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ household chores <p>Explore and express the meaning of what they are doing (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ household chores <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ household chores <p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Est-ce que les règles chez toi sont raisonnables?</i> - <i>Oui, nous avons les mêmes règles. Mais, une règle n'est pas raisonnable. Il faut avoir d'excellentes manières à la table. Ma mère insiste! Elle exagère!</i> • <i>Imaginez que les enfants peuvent déterminer les règles et les tâches ménagères de la maison. Quelles sont vos idées?</i> <i>Ex. : C'est simple! Les adultes doivent plaire aux enfants! Il faut manger de la crème glacée à chaque repas. Mes parents doivent ranger ma chambre et faire mes tâches ménagères. Mon père doit faire mon dîner à chaque jour. Ma mère doit faire mes devoirs. Mes parents doivent demander ma permission avant de sortir. J'aime l'idée!</i> • <i>La routine quotidienne peut faire partie des règles de la maison. Si on ne fait pas bien nos routines quotidiennes, on peut perdre des privilèges. Quelles sont les routines quotidiennes possibles?</i> <i>Il faut ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se brosser les dents. <input type="checkbox"/> se brosser les cheveux. <input type="checkbox"/> se coiffer. <input type="checkbox"/> se coucher. <input type="checkbox"/> se dépêcher. <input type="checkbox"/> se déshabiller. <input type="checkbox"/> s'endormir. <input type="checkbox"/> s'habiller. <input type="checkbox"/> se laver. <input type="checkbox"/> se lever. <input type="checkbox"/> se maquiller. <input type="checkbox"/> se peigner. <input type="checkbox"/> se réveiller. • <i>Quelle est ta routine quotidienne le matin?</i> <i>Ex. : En premier, je me réveille à 7 h et je me lève à 7 h 20. Ensuite, je mange le</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate an awareness of the abbreviation for hour (h) 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<p>Explore and express the meaning of what they are doing (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ household chores <p>Make and respond to suggestions or requests, including in formal situations (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ household chores <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing designs <p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing designs 	<p><i>Ex. : Range ta chambre, s'il te plaît!</i> - Je ne peux pas ranger ma chambre. Je suis trop fatigué. Je vais ranger ma chambre la semaine prochaine.</p> <p><i>Ex. : Passe l'aspirateur, s'il te plaît!</i> - Je ne veux pas passer l'aspirateur. Je suis allergique à l'aspirateur. Je vais passer l'aspirateur l'année prochaine.</p> <p><i>Ex. : Lève-toi, s'il te plaît!</i> - Je ne veux pas me lever. Je suis trop fatiguée. Je vais me lever demain après-midi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peux-tu identifier des exemples de différentes habitations?</i> <i>On peut vivre dans ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> un appartement <input type="checkbox"/> un chalet <input type="checkbox"/> un château <input type="checkbox"/> une maison en bois/brique/pierre <input type="checkbox"/> une maison mobile <input type="checkbox"/> une roulotte/une caravane <input type="checkbox"/> une tente • <i>Quelles sont les différentes habitations que l'on peut trouver dans une ville?</i> <i>Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> des maisons de plain-pied <input type="checkbox"/> des maisons à deux étages <input type="checkbox"/> des maisons jumelées <input type="checkbox"/> des maisons en rangée <input type="checkbox"/> des immeubles d'appartements • <i>Mes camarades de classe habitent quels types de maison?</i> <i>Dans notre classe :</i> ____ personnes habitent une maison jumelée. ____ personnes habitent une maison à deux étages. 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<p>Use information collected from various sources to solve problems (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing designs <p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing designs <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing designs 	<p>___ <i>personnes habitent un appartement.</i> ___ <i>personnes habitent une maison de plain-pied.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Où est-ce que tu habites?</i> <i>Ex. : J'habite 8, rue Bouchard. Ma famille et moi habitons une maison jumelée.</i> <i>Ex. : J'habite au n° 304, 11032, 108^e rue. Ma mère et moi habitons un appartement.</i> <i>Ex. : J'habite en campagne. Ma famille et moi habitons une grande maison en brique à deux étages.</i> • <i>Quelles sortes d'habitations se trouvent dans ton quartier?</i> <i>Ex. : J'habite un vieux quartier dans le sud de la ville. Là, il y a des maisons jumelées, des maisons individuelles faites de bois et de briques et des maisons en rangée.</i> <i>Ex. : J'habite au centre-ville et il y a beaucoup d'immeubles d'appartements. Il y a très peu de maisons individuelles.</i> • <i>Où trouve-t-on des habitations?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>à la campagne</i> <input type="checkbox"/> <i>au centre-ville</i> <input type="checkbox"/> <i>au bord de la mer</i> <input type="checkbox"/> <i>dans le désert</i> <input type="checkbox"/> <i>dans une grande ville</i> <input type="checkbox"/> <i>dans une petite ville</i> <input type="checkbox"/> <i>dans un village</i> <input type="checkbox"/> <i>en banlieue</i> <input type="checkbox"/> <i>en ville</i> <input type="checkbox"/> <i>près d'une forêt</i> <input type="checkbox"/> <i>près d'un lac</i> <input type="checkbox"/> <i>près des montagnes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviation for the <i>rue (r)</i> and <i>avenue (av.)</i> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviations used in addresses (e.g., <i>boulevard – boul., route – r^{te}</i>) 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing designs <p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing designs <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing designs 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Où est-ce que tes grands-parents/cousins/amis habitent?</i> <i>Ex. : Mes cousins habitent en Inde dans une petite ville. Ils habitent une maison à deux étages.</i> <i>Ex. : Ma grand-mère habite chez nous. Nous habitons une maison en rangée en banlieue.</i> <i>Ex. : L'été mes grands-parents habitent une maison mobile à Killam. C'est un petit village. L'hiver, ils habitent une roulotte dans le désert en Arizona.</i> • <i>Comment est-ce que l'on peut décrire les habitations?</i> <i>On peut dire ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une maison mesure ____ m²</i> <i>On peut dire que c'est un appartement/une maison ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>ancien/ancienne</i> <input type="checkbox"/> <i>beau/belle</i> <input type="checkbox"/> <i>élégant/élégante</i> <input type="checkbox"/> <i>énorme</i> <input type="checkbox"/> <i>fait de bois/briques/faite de bois/briques</i> <input type="checkbox"/> <i>grand/grande</i> <input type="checkbox"/> <i>immense</i> <input type="checkbox"/> <i>joli/jolie</i> <input type="checkbox"/> <i>laid/laide</i> <input type="checkbox"/> <i>magnifique</i> <input type="checkbox"/> <i>moderne</i> <input type="checkbox"/> <i>nouveau/nouvelle</i> <input type="checkbox"/> <i>petit/petite</i> <input type="checkbox"/> <i>rustique</i> <input type="checkbox"/> <i>vieux/vieille</i> <i>On peut dire (ex. : une maison) ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>avec de belles fenêtres</i> <input type="checkbox"/> <i>avec des colonnes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviations or symbols for measurement (e.g., km, m) 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing designs <p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing designs <p>Inquire about and express probability and certainty (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing designs <p>State personal actions in the present or future with explanations or elaborations (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing designs <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing plans 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels types d'habitation est-ce qu'il y a en France/à Montréal/au Sénégal?</i> Ex. : <i>Ça dépend. À Paris au centre-ville, il y a de vieux immeubles d'appartements élégants. En campagne, il y a de jolies maisons en pierre.</i> Ex. : <i>Au Sénégal, des habitations traditionnelles sont des cases rondes ou carrées. Elles sont faites en brique ou en paille.</i> • <i>Décris-moi où est-ce que tu vas habiter quand tu vas être adulte?</i> Ex. : <i>Je vais habiter un magnifique appartement moderne au centre-ville de Montréal. Je veux avoir de belles grandes fenêtres.</i> Ex. : <i>Je vais habiter un chalet rustique fait de bois près des montagnes. Il va être près d'un lac.</i> • <i>Quelles sont les différentes parties d'une habitation?</i> À l'extérieur, il y a ____. <input type="checkbox"/> un balcon <input type="checkbox"/> une balustrade <input type="checkbox"/> une cheminée <input type="checkbox"/> une fenêtre <input type="checkbox"/> un garage <input type="checkbox"/> un mur de briques/de pierres <input type="checkbox"/> le parement <input type="checkbox"/> un perron <input type="checkbox"/> un pilier/une colonne <input type="checkbox"/> un porche <input type="checkbox"/> une porte principale <input type="checkbox"/> une rampe d'accès <input type="checkbox"/> un toit <input type="checkbox"/> un trottoir <input type="checkbox"/> une véranda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identify Francophone communities at the local, provincial, national and international levels ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Identify, with teacher assistance, concrete facts that reflect the way of life of various Francophone peoples ▪ Compare and contrast, with teacher assistance, the way of life of individuals or groups from various francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures ▪ Reflect, with teacher assistance, upon the way of life of individuals or groups from various Francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing plans <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing plans <p>Use the language creatively and for aesthetic purposes (6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing plans <p>Use the language for personal enjoyment (6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ housing plans <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment est l'extérieur de ton logement?</i> - <i>J'habite un immeuble d'appartements à trois étages. Il y a un mur de briques et des parements brun foncé. Il y a plusieurs fenêtres. Il y a une rampe d'accès à la porte principale.</i> - <i>J'habite une maison individuelle. Elle mesure 350 mètres carrés. Les murs sont faits de briques rouges et des parements beiges. Le toit est brun. Il y a deux grandes fenêtres à côté de la porte principale. Il y a un petit balcon avec une balustrade blanche.</i> • <i>Qu'est-ce qu'on trouve dans un jardin?</i> <i>Dans un jardin on trouve...</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une allée</i> <input type="checkbox"/> <i>un arbre</i> <input type="checkbox"/> <i>un arbuste</i> <input type="checkbox"/> <i>un bac à plantes</i> <input type="checkbox"/> <i>une clôture</i> <input type="checkbox"/> <i>une fontaine</i> <input type="checkbox"/> <i>du gazon/de l'herbe/de la pelouse</i> <input type="checkbox"/> <i>une plate-bande</i> <input type="checkbox"/> <i>une remise</i> • <i>Je vais décrire une habitation. Dessine ce que je décris.</i> <i>Ex. : C'est une maison individuelle faite de bois. Elle est énorme, vieille et laide. Il y a une grande fenêtre et la porte principale est bleue. Le perron est vieux et il y a deux piliers noirs. Le toit est bleu. Il y a un trottoir et la pelouse est longue. Il n'y a pas de fleurs dans le jardin. Il y a un petit arbre.</i> • <i>Quelles sont les différentes pièces ou parties d'un logement?</i> <i>À l'intérieur, les pièces et les parties de la maison sont ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'atelier</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviations or symbols for measurement (e.g., <i>km, m</i>) 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<ul style="list-style-type: none"> housing plans <p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> housing plans <p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> housing plans 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la buanderie <input type="checkbox"/> le bureau <input type="checkbox"/> la chambre/la chambre à coucher <input type="checkbox"/> le couloir <input type="checkbox"/> la cuisine <input type="checkbox"/> l'entrée <input type="checkbox"/> l'escalier <input type="checkbox"/> le foyer/la cheminée (France) <input type="checkbox"/> le garde-manger <input type="checkbox"/> le garde-robe <input type="checkbox"/> le placard <input type="checkbox"/> le plancher <input type="checkbox"/> la salle à manger/la salle à dîner <input type="checkbox"/> la salle de bains <input type="checkbox"/> la salle de jeux <input type="checkbox"/> le salon <input type="checkbox"/> le vestibule <ul style="list-style-type: none"> • <i>Décris-moi le plan intérieur de ta maison.</i> <i>Ex. : C'est une maison à deux étages. À gauche de l'entrée se trouve le salon. Il est assez grand. À droite, il y a un garde-robe pour les manteaux et les souliers. En avant, il y a l'escalier. En arrière du salon se trouve la cuisine avec un garde-manger. À droite, il y a une grande salle à manger. À côté, il y a un petit bureau et en face c'est la buanderie. À côté de la porte du garage, il y a une petite salle de bains. En haut des escaliers, il y a trois chambres à coucher et deux salles de bains. Au sous-sol, il y a une grande salle de jeux, une petite salle de bains et une salle familiale avec un grand téléviseur. Ma maison est grande.</i> • <i>Imagine que ta famille va déménager. Lis les annonces classées dans le journal pour choisir une maison appropriée.</i> <i>Ex. : J'ai une petite famille. Il y a mes parents et moi, alors on a besoin d'une petite maison. Cet appartement est parfait. Il a deux chambres à coucher, une grande cuisine,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Seek out information about Francophone cultures from authentic sources Identify, with teacher assistance, concrete facts that reflect the way of life of various Francophone 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ home decor 	<p><i>relaxant. Mais ma chambre n'est jamais propre!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Est-ce qu'il y a une pièce que tu n'aimes pas chez toi?</i> <i>Ex. : Oui, je n'aime pas la buanderie. Elle est au sous-sol. C'est une pièce étroite, petite et sombre.</i> • <i>Comment est ta cuisine?</i> <i>Ex. : Elle est petite mais fonctionnelle.</i> • <i>Quelle est la pièce préférée de ta mère? Pourquoi?</i> <i>Ex. : Elle adore son bureau. Il est simple, moderne et très clair.</i> • <i>Quand on parle de décorer une maison, qu'est-ce qu'il faut considérer?</i> <i>Il faut considérer ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>la couleur des murs</i> <input type="checkbox"/> <i>la décoration des murs</i> <input type="checkbox"/> <i>la disposition des meubles</i> <input type="checkbox"/> <i>l'éclairage</i> <input type="checkbox"/> <i>l'habillage de fenêtre</i> <input type="checkbox"/> <i>les matériaux/les étoffes</i> <input type="checkbox"/> <i>le revêtement du sol</i> <input type="checkbox"/> <i>le style de décor</i> <input type="checkbox"/> <i>le style de meubles</i> <p><i>Il y a aussi les accessoires :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une affiche</i> <input type="checkbox"/> <i>une bougie/une chandelle</i> <input type="checkbox"/> <i>un cadre</i> <input type="checkbox"/> <i>des coussins (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>une figurine</i> <input type="checkbox"/> <i>une horloge</i> <input type="checkbox"/> <i>des jouets (m.) en peluche</i> <input type="checkbox"/> <i>un miroir</i> <input type="checkbox"/> <i>une photo</i> <input type="checkbox"/> <i>une plante</i> <input type="checkbox"/> <i>un pot de fleurs</i> <input type="checkbox"/> <i>un tableau</i> <input type="checkbox"/> <i>un vase</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing		<p><i>Il y a aussi les appareils électroménagers :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> un aspirateur <input type="checkbox"/> une cafetière <input type="checkbox"/> un four <input type="checkbox"/> un micro-ondes <input type="checkbox"/> un grille-pain <input type="checkbox"/> une laveuse <input type="checkbox"/> un lave-vaisselle <input type="checkbox"/> un réfrigérateur <input type="checkbox"/> une sècheuse <p><i>Il y a aussi les appareils sanitaires :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> une baignoire <input type="checkbox"/> une douche <input type="checkbox"/> un évier <input type="checkbox"/> un lavabo <input type="checkbox"/> une toilette <p><i>Il y a aussi l'équipement et les accessoires audio et audiovisuels :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> un baladeur <input type="checkbox"/> une chaîne stéréophonique <input type="checkbox"/> des écouteurs (m.) <input type="checkbox"/> un lecteur de disques compacts <input type="checkbox"/> un lecteur de DVD <input type="checkbox"/> une radio <input type="checkbox"/> un radio-réveil <input type="checkbox"/> un téléviseur/une télévision <p><i>Il y a aussi l'habillage de fenêtre :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> des rideaux (m.) <input type="checkbox"/> des stores (m.) <p><i>Il y a aussi la literie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> une couverture <input type="checkbox"/> un couvre-lit <input type="checkbox"/> une couette/un édredon <input type="checkbox"/> un drap <input type="checkbox"/> un oreiller <input type="checkbox"/> une serviette <p><i>Il y a aussi les luminaires :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> une lampe 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> home decor 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> un lampadaire <input type="checkbox"/> une lumière <input type="checkbox"/> un ventilateur de plafond à lumière <p><i>Il y a aussi les meubles/le mobilier :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> une armoire <input type="checkbox"/> une bibliothèque <input type="checkbox"/> un buffet <input type="checkbox"/> un bureau <input type="checkbox"/> un canapé/un divan/un sofa <input type="checkbox"/> une chaise <input type="checkbox"/> un fauteuil <input type="checkbox"/> un lit <input type="checkbox"/> des placards (m.)/des armoires (f.) <input type="checkbox"/> une table <input type="checkbox"/> une table de canapé <input type="checkbox"/> une table de nuit <p><i>Il y a aussi le revêtement du sol :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le bois-franc <input type="checkbox"/> le plancher <input type="checkbox"/> le prélat <input type="checkbox"/> le tapis <input type="checkbox"/> la tuile <ul style="list-style-type: none"> • <i>Décris-moi le décor de ton salon chez toi.</i> <i>Ex. : Mon salon est assez spacieux et agréable. Les murs sont brun pâle. Le plancher est fait de bois franc. Il y a deux divans beiges et rouge foncé. Ma mère aime les fleurs, alors il y a deux tableaux de fleurs à côté du foyer. Le foyer est fait de pierres grises, noires et brunes. Il y a des figurines sur la table de canapé. Les rideaux sont beiges.</i> • <i>Comment est le décor de ta chambre à coucher?</i> <i>Ex. : Ma chambre est verte. Mon couvre-lit est vert foncé et mes murs sont vert pâle et blancs. Il y a des affiches des Oilers sur le mur. Les stores sont blancs. J'ai une table de nuit avec une lampe à côté de mon lit. Il y a une chaîne stéréophonique sur ma</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<p>Express emotions and feelings in formal situations (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> home decor <p>Give and respond to compliments, and explain actions and opinions (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> home decor 	<p><i>bibliothèque. J'ai aussi un bureau dans ma chambre. Il y a toujours des vêtements sur le plancher!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Comment est-ce que tu trouves cette cuisine? Ex. : Elle est belle et moderne. Elle est très claire parce qu'il y a beaucoup de lumière. J'aime les placards en bois. Les appareils électroménagers sont bien placés. Je ne vois pas de lave-vaisselle. Cela peut causer du travail pour les enfants!</i> <i>Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans ta chambre? Qu'est-ce que tu veux changer? Ex. : Je n'aime pas la couleur des murs. Je déteste le vert. Je préfère le noir et le rouge. Je n'aime pas ma couette. Je veux une couette rouge avec des rayures noires. Aussi, j'ai besoin d'une bibliothèque pour mes livres de sports.</i> <i>Voici une photo de mon salon. Qu'est-ce que tu en penses? Ex. : C'est très joli et élégant. J'aime la couleur des murs. C'est un jaune pâle, n'est-ce pas? Les coussins bleus vont très bien avec le canapé et le fauteuil. Je vois beaucoup de photos de famille sur les murs et sur la bibliothèque. Et quel beau téléviseur! Il est énorme!</i> <i>J'ai besoin d'une bibliothèque pour ma chambre. Lis cette annonce classée : « Bibliothèque blanche avec cinq étagères ». Qu'est-ce que tu en penses? - Ça dépend. De quelle couleur est ta chambre? Les murs sont blancs et ma couette est blanche aussi. - Peut-être que ta chambre va être trop blanche avec une bibliothèque blanche. C'est vrai. Peut-être que je peux peindre la bibliothèque.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
<p>Housing</p>	<p>Use information collected from various sources to solve problems (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ home decor <p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ home decor <p>Use the language creatively and for aesthetic purposes (6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ home decor <p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ home decor 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imagine que ta famille va vendre votre maison. Comment est-ce que tu peux décrire la maison à un acheteur?/Pense à ta maison idéale. Décris cette maison.</i> <i>Ex. : C'est une belle petite maison rustique. C'est un chalet fait de bois rond. Il se trouve au bord de la mer. Il est à deux étages avec un grand balcon en avant et il mesure 285 mètres carrés (m²). Il y a beaucoup de fenêtres et des grandes plates-bandes. Quand tu rentres par la porte principale, tu vois le plancher de bois franc et les murs de bois rond partout. Le décor est simple et relaxant. Les couleurs principales du chalet sont le marron et le beige foncé. Le salon a deux canapés et un fauteuil, un foyer de briques et de pierres et deux grandes bibliothèques avec des livres et des figurines d'animaux sauvages. Il y a des lampes derrière les canapés. La télé est en face du foyer. À côté du salon, il y a une grande salle à manger avec une table de bois et six chaises et un buffet vaissellier aussi. La cuisine est à droite et elle est assez petite avec beaucoup de placards. L'évier est en dessous d'une grande fenêtre. Les appareils électroménagers sont noirs. À côté de la cuisine il y a la buanderie et une petite salle de bains. Les escaliers sont à gauche du salon et en haut, il y a deux chambres à coucher avec une grande salle de bain entre les chambres. Chaque chambre a un lit, une table de nuit et un tapis. La chambre principale a un garde-robe énorme et deux bureaux. Il y a une couverture bleue sur le lit et un tapis bleu sur le plancher. Il y a aussi un joli balcon. La chambre d'enfant a un couvre-lit orange et jaune, une petite bibliothèque et un petit garde-robe. Le tapis est orange pâle avec un motif de ballons de sport. C'est un chalet magnifique!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviations or symbols for measurement (e.g., km, m) 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ home leisure activities <p>State personal actions in the present or future with explanations or elaborations (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ home leisure activities <p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ home leisure activities 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles sont les activités récréatives possibles à la maison?</i> <i>Tu peux ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>avoir des invités à souper.</i> <input type="checkbox"/> <i>célébrer un anniversaire.</i> <input type="checkbox"/> <i>coudre des vêtements/des couettes.</i> <input type="checkbox"/> <i>écouter la musique.</i> <input type="checkbox"/> <i>envoyer des messages textuels aux amis.</i> <input type="checkbox"/> <i>faire du bricolage.</i> <input type="checkbox"/> <i>jouer à des jeux vidéo.</i> <input type="checkbox"/> <i>jouer à l'ordinateur.</i> <input type="checkbox"/> <i>jouer aux jeux de société.</i> <input type="checkbox"/> <i>lire le journal.</i> <input type="checkbox"/> <i>lire un roman/un livre/les bandes dessinées/un magazine.</i> <input type="checkbox"/> <i>parler au téléphone avec des amis.</i> <input type="checkbox"/> <i>raconter des histoires.</i> <input type="checkbox"/> <i>regarder un DVD/une vidéo.</i> <input type="checkbox"/> <i>regarder la télévision.</i> <input type="checkbox"/> <i>tricoter.</i> • <i>Quelles activités récréatives est-ce que tu fais chez toi?</i> <i>- J'aime lire ou regarder la télévision avec mes amis. Le vendredi soir, on commande des pizzas et regarde un DVD en famille. Et toi? Je joue souvent à l'ordinateur et j'envoie des messages textuels aux amis. Quand mes cousins viennent, on joue à des jeux de société.</i> • <i>Quelles sont les activités récréatives des membres de ta famille?</i> <i>Ex. : Ma grand-mère habite avec nous et elle aime beaucoup lire des magazines. Ma mère lit le journal tous les matins et elle fait du bricolage avec ma petite sœur les fins de semaine. Mon père regarde les matchs de hockey avec moi. Ma sœur cadette parle toujours au téléphone avec ses amis!</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Housing	<p>Use information collected from various sources to solve problems (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ home leisure activities <p>Distinguish fact from opinion (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ home leisure activities <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ home leisure activities <p>Make and respond to suggestions or requests, including in formal situations (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ home leisure activities <p>Accept or decline an offer or invitation with explanations (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ home leisure activities 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>À ton avis, quelle est l'activité récréative préférée des élèves dans notre classe, à la maison?</i> Ex. : <i>Moi, je pense que c'est jouer aux jeux vidéo.</i> Ex. : <i>D'après moi, c'est écouter la musique.</i> • <i>Quelle est ton activité récréative préférée à la maison?</i> Ex. : <i>J'aime regarder la télé.</i> Ex. : <i>J'aime écouter la musique sur mon baladeur.</i> Ex. : <i>L'activité récréative préférée, à la maison, des élèves dans notre classe, c'est _____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>écouter la musique.</i> <input type="checkbox"/> <i>envoyer des messages textuels aux amis.</i> <input type="checkbox"/> <i>jouer à des jeux vidéo.</i> <input type="checkbox"/> <i>jouer à l'ordinateur.</i> <input type="checkbox"/> <i>jouer aux jeux de société.</i> <input type="checkbox"/> <i>parler au téléphone avec des amis.</i> <input type="checkbox"/> <i>regarder un DVD/une vidéo.</i> <input type="checkbox"/> <i>regarder la télévision.</i> • <i>Je vais célébrer mon anniversaire samedi prochain. Est-ce que tu veux venir à ma fête?</i> Ex. : <i>Désolé, mais je vais visiter ma grand-mère pour la fin de semaine. Je ne peux pas venir à ta fête.</i> Ex. : <i>Mon frère et moi allons jouer à des jeux vidéo après l'école aujourd'hui. Est-ce que vous voulez venir chez nous?</i> <i>Oui, merci. Je dois téléphoner à mes parents pour vérifier.</i> Ex. : <i>J'ai une séance d'entraînement de soccer après l'école aujourd'hui. Peut-être une autre fois.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
<p>Community</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life ▪ urban and rural communities ▪ community businesses and services ▪ community clubs and associations ▪ community events and festivities ▪ French Canadian communities 	<p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life ▪ urban and rural communities <p>Express emotions and feelings in formal situations (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life ▪ urban and rural communities 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce que c'est, une communauté? C'est comme une grande famille. On travaille ensemble et on essaie de s'entraider. On a les mêmes buts.</i> • <i>Quels sont les avantages de la vie à la campagne/rurale? Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'air frais et pur</i> <input type="checkbox"/> <i>les belles nuits étoilées</i> <input type="checkbox"/> <i>les grands espaces ouverts</i> <input type="checkbox"/> <i>l'odeur de l'herbe fraîche</i> <input type="checkbox"/> <i>la paix</i> <input type="checkbox"/> <i>la tranquillité/le calme/le silence</i> <input type="checkbox"/> <i>Tout le monde se connaît.</i> <input type="checkbox"/> <i>On est près de la nature.</i> <input type="checkbox"/> <i>On peut avoir beaucoup d'animaux.</i> • <i>Quels sont les désavantages de la vie à la campagne/rurale? Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>les animaux sauvages (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>la grêle</i> <input type="checkbox"/> <i>l'isolement (f.)</i> <input type="checkbox"/> <i>l'absence de grands magasins</i> <input type="checkbox"/> <i>les mauvaises herbes</i> <input type="checkbox"/> <i>la sécheresse</i> <input type="checkbox"/> <i>moins d'accès immédiat aux services médicaux/gouvernementaux</i> <input type="checkbox"/> <i>Il faut toujours prendre l'auto.</i> • <i>Quels sont les avantages de la vie en ville/urbaine? Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'accès aux services médicaux</i> <input type="checkbox"/> <i>l'accès aux emplois</i> <input type="checkbox"/> <i>beaucoup de choix de produits, de services, de restaurants et d'évènements culturels, sportifs et sociaux</i> <input type="checkbox"/> <i>de grands magasins</i> <input type="checkbox"/> <i>le transport en commun</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Community	<p>Explore and express the meaning of what they are doing and leaning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life ▪ urban and rural communities <p>Express emotions, feelings and personal perspectives in a variety of informal and formal contexts (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life ▪ urban and rural communities <p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life ▪ urban and rural communities 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels sont les désavantages de la vie en ville? Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le bruit</i> <input type="checkbox"/> <i>la circulation/le trafic</i> <input type="checkbox"/> <i>le crime</i> <input type="checkbox"/> <i>la densité de la population</i> <input type="checkbox"/> <i>la pollution</i> <input type="checkbox"/> <i>les sans-abri</i> • <i>Qu'est-ce que tu préfères, la vie en ville ou la vie à la campagne?</i> <i>Ex. : Moi, je déteste les grandes villes. Il y a trop de monde, trop de bruit et trop de pollution. Je préfère la vie tranquille et agréable de la campagne. Il y a de l'espace et on voit souvent des animaux sauvages.</i> <i>Ex. : Moi, je préfère la vie urbaine. J'adore le choix d'activités sportives et le choix de magasins et de restaurants. On a aussi accès aux différents services médicaux.</i> • <i>Qu'est-ce que les petites villes et les grandes villes ont en commun?</i> <i>C'est l'endroit où l' ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>on va à l'école</i> <input type="checkbox"/> <i>on fait du sport</i> <input type="checkbox"/> <i>on fait du magasinage</i> <input type="checkbox"/> <i>on va à l'église, on fait ses dévotions</i> <input type="checkbox"/> <i>on prend des leçons (de musique, de tennis, de danse)</i> <input type="checkbox"/> <i>on fait des courses</i> <input type="checkbox"/> <i>on va au théâtre/au cinéma</i> <input type="checkbox"/> <i>on assiste aux spectacles/aux concerts</i> <input type="checkbox"/> <i>on va chez le dentiste/chez le médecin</i> <input type="checkbox"/> <i>on travaille</i> <input type="checkbox"/> <i>on mange au restaurant</i> <input type="checkbox"/> <i>on va chez des amis</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Community	<p>Explore and express the meaning of what they are doing and leaning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life ▪ urban and rural communities <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life ▪ urban and rural communities <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life ▪ urban and rural communities <p>State personal actions in the present or future with explanations or elaborations (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life ▪ urban and rural communities <p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life 	<p><i>Ex. : J'aime/ils aiment la tranquillité. Mais le printemps et l'automne, il y a beaucoup de travail avec les vaches et les champs.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Décris-moi une ferme que tu connais.</i> <i>Ex. : Je ne connais personne qui habite une ferme, alors je vais décrire qu'est-ce que je trouve à Internet/dans ce livre. Dans la cour de la ferme, il y a une maison à deux étages avec un garage. Il y a un grand jardin et une grande remise. Il y a une clôture, une grange rouge et un poulailler. Dans le hangar, il y a la machinerie agricole comme le semoir et la moissonneuse-batteuse. En arrière, il y un pâturage avec des vaches et plus loin, un champ de canola.</i> • <i>Quelles sont les tâches d'un fermier? Il doit ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>cultiver les champs.</i> <input type="checkbox"/> <i>donner à manger aux animaux.</i> <input type="checkbox"/> <i>labourer un champ (ensemencer, moissonner).</i> <input type="checkbox"/> <i>nettoyer l'écurie/l'étable.</i> <input type="checkbox"/> <i>ramasser les œufs.</i> <input type="checkbox"/> <i>récolter les fruits et les légumes.</i> <input type="checkbox"/> <i>réparer les clôtures.</i> <input type="checkbox"/> <i>traire les vaches.</i> • <i>Est-ce que tu as des tâches à la ferme?</i> <i>Ex. : Oui, je dois aider mon père à labourer les champs et donner à manger aux vaches. Je dois ramasser les œufs tous les jours et aider à préparer les repas au moment de la semence et de la moisson.</i> • <i>Comment est-ce que l'on peut décrire la vie rurale et la vie urbaine?</i> <i>Dans la ville, il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un aéroport</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Community	<ul style="list-style-type: none"> ▪ urban and rural communities <p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life ▪ urban and rural communities 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> un arrêt d'autobus <input type="checkbox"/> une autoroute <input type="checkbox"/> une banlieue <input type="checkbox"/> une banque <input type="checkbox"/> une bibliothèque <input type="checkbox"/> une boutique <input type="checkbox"/> un bureau de poste <input type="checkbox"/> un centre commercial <input type="checkbox"/> un centre culturel (une galerie d'art/un musée) <input type="checkbox"/> un centre médical/dentaire/un hôpital <input type="checkbox"/> un centre récréatif/une piscine <input type="checkbox"/> un cimetière <input type="checkbox"/> un cinéma/un théâtre <input type="checkbox"/> un commerce <input type="checkbox"/> une école/un collège/une université <input type="checkbox"/> un édifice <input type="checkbox"/> une église/une synagogue/un temple <input type="checkbox"/> un gratte-ciel <input type="checkbox"/> un hôtel <input type="checkbox"/> un hôtel de ville <input type="checkbox"/> une manufacture <input type="checkbox"/> un magasin <input type="checkbox"/> un palais de justice <input type="checkbox"/> une pharmacie <input type="checkbox"/> un poste d'essence/de police/de pompiers <input type="checkbox"/> un quartier <input type="checkbox"/> un restaurant <input type="checkbox"/> une rue <input type="checkbox"/> un stade <input type="checkbox"/> un supermarché <input type="checkbox"/> un terrain de jeux <input type="checkbox"/> un trottoir <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce que tu penses de la vie en ville?</i> <i>Ex. : J'aime l'énergie de la ville. Il y a beaucoup de choses à faire. J'aime assister aux matchs de hockey à l'aréna Saddledome.</i> <i>Ex. : Je n'aime pas beaucoup la vie de la ville. Il y a trop de bruit. Mais j'aime aller en ville pour magasiner.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Community	<p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life ▪ urban and rural communities <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ country life and city life ▪ urban and rural communities <p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community businesses and services 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Décris-moi une ville que tu connais.</i> <i>Ex. : Je vais décrire le village de mes grands-parents. Ils habitent à Killam. C'est à l'est de Camrose et c'est une communauté rurale. Il y a une population de 1 000 personnes. Dans le village, il y a une école, une bibliothèque et plusieurs terrains de jeux. Sur la rue principale se trouvent une pharmacie, des commerces comme une fleuriste, un salon de coiffure et une quincaillerie, deux banques, des centres dentaires et médicaux et un restaurant. À Killam, il y a des postes d'essence, un poste de police et un poste de pompiers. Il y a aussi un hôpital et un centre récréatif avec une piscine, un aréna et une piste de quilles. Il y a aussi deux épiceries. Killam n'est pas une grande ville, mais elle offre beaucoup de services.</i> • <i>Quels sont les commerces et les services communautaires?</i> <i>Comme commerces, il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une animalerie</i> <input type="checkbox"/> <i>une boucherie</i> <input type="checkbox"/> <i>une boulangerie</i> <input type="checkbox"/> <i>un bureau de poste</i> <input type="checkbox"/> <i>un centre commercial</i> <input type="checkbox"/> <i>un concessionnaire d'autos</i> <input type="checkbox"/> <i>un concessionnaire de machines agricoles</i> <input type="checkbox"/> <i>un dépanneur</i> <input type="checkbox"/> <i>l'édifice de l'Assemblée législative</i> <input type="checkbox"/> <i>une épicerie</i> <input type="checkbox"/> <i>un fleuriste</i> <input type="checkbox"/> <i>une librairie</i> <input type="checkbox"/> <i>un nettoyeur</i> <input type="checkbox"/> <i>un lave-auto</i> <input type="checkbox"/> <i>une quincaillerie</i> <input type="checkbox"/> <i>un salon de coiffure</i> <input type="checkbox"/> <i>un salon funéraire</i> <input type="checkbox"/> <i>une station-service</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate spacing between sets of digits in large numbers 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Community	<p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community businesses and services <p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community businesses and services <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community businesses and services <p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community businesses and services 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels sont les commerces dans ton voisinage?</i> <i>Ex. : Il y a une station-service, un nettoyeur, un dépanneur et un salon de coiffure. Il y a aussi une petite épicerie.</i> • <i>Ex. : Dans mon village il y a presque tous les services. Mais, il n'y a pas de grands magasins et pas d'animalerie. Aussi, il faut aller à Cold Lake pour trouver des concessionnaires de machines agricoles et d'autos.</i> • <i>Est-ce qu'un membre de ta famille travaille dans un commerce?</i> <i>Ex. : Oui, ma sœur travaille au restaurant. Elle travaille les fins de semaine.</i> • <i>Ex. : Oui, mes parents sont propriétaires d'un dépanneur.</i> • <i>Comment est-ce qu'on peut donner des directions à quelqu'un?</i> <i>On peut lui dire ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>tourner à droite.</i> <input type="checkbox"/> <i>prendre la première rue à gauche.</i> <input type="checkbox"/> <i>aller jusqu'à...</i> <input type="checkbox"/> <i>continuer tout droit.</i> <input type="checkbox"/> <i>passer devant.</i> <input type="checkbox"/> <i>c'est juste avant/après/entre/derrière/à côté de/en face de...</i> <input type="checkbox"/> <i>c'est au coin de la rue ____ et de l'avenue ____.</i> <input type="checkbox"/> <i>c'est à __ km de...</i> • <i>Je vais au centre récréatif en fin de semaine. Où est la piscine?</i> <i>Tu entres par les portes principales et tu tournes à gauche. La voilà!</i> • <i>Mon frère a un emploi à la pharmacie dans ton voisinage. Est-ce que c'est près de chez toi?</i> <i>Non, ce n'est pas loin. De chez moi, on traverse</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the cultural characteristics of the French language: the appropriate abbreviations or symbols for measurement (e.g., <i>km, m</i>) 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Community	<p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community businesses and services 	<p><i>la rue et on continue tout droit. On passe le dépanneur et on tourne à droite. La pharmacie est juste en arrière du stationnement.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels sont les commerces et les services communautaires?</i> <i>Comme services, il y a ____.</i> <p><i>des services agricoles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une usine de nettoyage des semences</i> <p><i>des services culturels et communautaires</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une bibliothèque</i> <input type="checkbox"/> <i>un centre culturel</i> <input type="checkbox"/> <i>un centre de jeunesse</i> <input type="checkbox"/> <i>un cinéma</i> <input type="checkbox"/> <i>un musée</i> <input type="checkbox"/> <i>un théâtre</i> <p><i>des services de communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'Internet</i> <input type="checkbox"/> <i>le journal</i> <input type="checkbox"/> <i>la radio</i> <input type="checkbox"/> <i>le téléphone</i> <input type="checkbox"/> <i>la télévision</i> <p><i>des services de loisirs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une installation sportive</i> <input type="checkbox"/> <i>un parc</i> <input type="checkbox"/> <i>un terrain de golf</i> <input type="checkbox"/> <i>un terrain de jeux</i> <p><i>des services de santé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une clinique dentaire</i> <input type="checkbox"/> <i>une clinique d'orthodontie</i> <input type="checkbox"/> <i>une clinique de physiothérapie</i> <input type="checkbox"/> <i>une clinique médicale</i> <input type="checkbox"/> <i>une clinique optométrique</i> <input type="checkbox"/> <i>un hôpital</i> <p><i>des services de sécurité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un poste de police</i> <input type="checkbox"/> <i>un poste de pompiers</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Community		<p><i>des services de transport</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'autobus</i> <input type="checkbox"/> <i>le métro</i> <input type="checkbox"/> <i>le taxi</i> <p><i>des services de ressources humaines</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un service d'emploi</i> <p><i>des services éducatifs/d'éducation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un collège</i> <input type="checkbox"/> <i>une école</i> <input type="checkbox"/> <i>une université</i> <input type="checkbox"/> <i>une garderie</i> <p><i>des services financiers</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une banque</i> <p><i>des services hôteliers</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un hôtel</i> <input type="checkbox"/> <i>un motel</i> <p><i>des services municipaux</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un service de recyclage</i> <p><i>des services postaux</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un bureau de poste</i> <p><i>des services professionnels</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>des services légaux</i> <p><i>des services religieux</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>une église</i> <input type="checkbox"/> <i>une mosquée</i> <input type="checkbox"/> <i>une synagogue</i> <input type="checkbox"/> <i>un temple</i> <p><i>des services sociaux</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>des services d'assistance sociale</i> <p><i>des services touristiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>un office du tourisme</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Community	<p>Express emotions, feelings and personal perspectives in a variety of informal and formal situations (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community businesses and services <p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community businesses and services <p>Use information collected from various sources to solve problems (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community businesses and services <p>Inquire about and express probability and certainty (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community businesses and services <p>Distinguish fact from opinion (5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community businesses and services 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>À ton avis, quels sont les services importants dans une communauté?</i> Ex. : <i>À mon avis, les services sociaux sont très importants. Dans une grande ville, il y a beaucoup de pauvreté. On a besoin de ces services.</i> • <i>Je pense que le centre de jeunesse est un service important dans mon village. Les jeunes peuvent faire des activités ensemble.</i> • <i>Quels services est-ce que mes camarades de classe utilisent plus fréquemment?</i> Ex. : <i>Je pense que ce sont les services de loisirs. Tout le monde utilise le centre récréatif fréquemment pour aller à la piscine, jouer aux quilles, patiner ou jouer au hockey ou à la ringuette.</i> • <i>Quels services est-ce que tu utilises plus fréquemment?</i> Ex. : <i>J'utilise les services de communications plus fréquemment parce que je téléphone à mes amies chaque soir.</i> - <i>Mais, est-ce que tu vas au centre récréatif?</i> <i>Certainement, mais seulement le samedi.</i> • <i>J'utilise les services d'éducation plus fréquemment.</i> - <i>Sincèrement?</i> <i>Absolument!</i> - <i>Mais, est-ce que tu vas au centre récréatif?</i> <i>Certainement, mais malheureusement, je dois aller à l'école tous les jours!</i> • <i>Malheureusement, ma prédiction n'est pas bonne! Tout le monde va à l'école, alors mes camarades de classe utilisent les services d'éducation plus fréquemment.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Community	<p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community clubs and associations <p>Inquire about and share information about facts and events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community clubs and associations <p>State personal actions in the present or future with explanations or elaborations (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community clubs and associations 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels sont les types d'associations et de clubs communautaires?</i> <i>Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>l'association agricole</i> <input type="checkbox"/> <i>l'association des artistes</i> <input type="checkbox"/> <i>l'association de bénévoles</i> <input type="checkbox"/> <i>l'association culturelle</i> <input type="checkbox"/> <i>l'association des musiciens</i> <input type="checkbox"/> <i>l'association des jeunes</i> <input type="checkbox"/> <i>le club des artistes</i> <input type="checkbox"/> <i>le club de français</i> <input type="checkbox"/> <i>le club de lecture</i> <input type="checkbox"/> <i>le club de musique</i> <input type="checkbox"/> <i>le club de nature</i> <input type="checkbox"/> <i>le club de service communautaire</i> <input type="checkbox"/> <i>le club de sport</i> <input type="checkbox"/> <i>le club d'art dramatique</i> <input type="checkbox"/> <i>le club social</i> • <i>Est-ce qu'il y a des clubs et des associations à Bruderheim?</i> <i>Bien sûr! Il y a les scouts et les guides pour les enfants, le Club 4-H, un club agricole, un club de hockey pour les hommes et les femmes, le Club Lions et un club pour les personnes âgées.</i> • <i>J'aime aider les gens. Est-ce que tu peux me suggérer une association ou un club de bénévoles?</i> <i>Oui, ici à Lethbridge, on a toujours besoin d'aide. Il y a le Club Garçons et Filles qui a besoin de bénévoles.</i> • <i>Est-ce que tu fais partie d'un club ou d'une association?</i> <i>Ex. : Oui, je fais partie d'une association de danse.</i> • <i>Quelles sont les activités de l'association?</i> <i>Ex. : Il y a des cours de ballet-jazz et de hip-hop, des spectacles de danse et des excursions au théâtre.</i> 		<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Community	<p>Paraphrase, elaborate on and clarify another member's contribution (3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community clubs and associations <p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ community events and festivities 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Est-ce que tu aimes la danse?</i> - <i>Normalement beaucoup, mais ce semestre je n'aime pas vraiment mon instructrice de danse. Et toi? Est-ce que tu fais partie d'un club ou d'une association?</i> <i>Oui, un club de sport.</i> - <i>Je devine... tu adores énormément le hockey, alors c'est un club de hockey?</i> <i>Oui, c'est ça! Comme activités on joue au hockey deux fois par semaine. On a des camps d'entraînement et on fait des excursions à l'aréna d'Edmonton pour voir les matchs des Oilers.</i> • <i>Quels sont des évènements et festivals communautaires?</i> <i>Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>des célébrations</i> <input type="checkbox"/> <i>des courses</i> <input type="checkbox"/> <i>des évènements spéciaux</i> <input type="checkbox"/> <i>des expositions</i> <input type="checkbox"/> <i>des festivals de théâtre</i> <input type="checkbox"/> <i>des festivals de musique</i> <input type="checkbox"/> <i>des festivals d'art</i> <input type="checkbox"/> <i>des festivals multiculturels</i> <input type="checkbox"/> <i>des fêtes</i> <input type="checkbox"/> <i>des foires</i> <input type="checkbox"/> <i>des foires agricoles</i> <input type="checkbox"/> <i>des galas</i> <input type="checkbox"/> <i>des jeux</i> <input type="checkbox"/> <i>des Pow-wow</i> <input type="checkbox"/> <i>des rodéos</i> • <i>Quelles sont des activités possibles lors d'un évènement ou d'un festival communautaire?</i> <i>Il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>la chanson</i> <input type="checkbox"/> <i>les compétitions</i> <input type="checkbox"/> <i>les concours</i> <input type="checkbox"/> <i>la danse</i> <input type="checkbox"/> <i>le dégustation de la tire</i> <input type="checkbox"/> <i>les défilés</i> <input type="checkbox"/> <i>des expositions d'art</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Identify some Francophone festivals in Canada and the world in which one could participate 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9				
Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Community	<p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> community events and festivities 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>des jeux (m.)</i> <input type="checkbox"/> <i>des pièces de théâtre</i> <input type="checkbox"/> <i>des repas spéciaux</i> <p>• <i>Quels sont des exemples d'évènements et de festivals dans les communautés albertaines? Il y a__.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le Stampede de Calgary</i> <input type="checkbox"/> <i>le Capital Exhibition d'Edmonton</i> <input type="checkbox"/> <i>le Festival du cowboy des Rocheuses canadiennes à Cline River</i> <input type="checkbox"/> <i>la Fête franco-albertaine</i> <input type="checkbox"/> <i>le Festival InterPLAY à Fort McMurray</i> <input type="checkbox"/> <i>le Festival de la Moisson de Plamondon</i> <input type="checkbox"/> <i>le Stampede de Hardisty</i> <p>• <i>Donne des exemples d'évènements et de festivals dans les communautés canadiennes? Il y a__.</i></p> <p><i>en Colombie-Britannique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Le Nouvel An chinois (à Vancouver)</i> <p><i>en Saskatchewan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le Festival ukrainien Vesna (à Saskatoon)</i> <p><i>au Manitoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le Festival du Voyageur (à Winnipeg)</i> <p><i>en Ontario</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le Festival canadien des tulipes (à Ottawa)</i> <p><i>au Québec</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le Carnaval de Québec (à Québec)</i> <p><i>au Nouveau-Brunswick</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>la Fête du homard (à Shédiac)</i> <p><i>en Nouvelle-Écosse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le Nova Scotia International Tattoo (à Halifax)</i> <p><i>à l'Île-du-Prince-Édouard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le Festival of Lights (à Charlottetown)</i> <p><i>à Terre-Neuve-et-Labrador</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>le Festival by the Sea (à Saint-Jean)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Identify some Francophone festivals in Canada and the world in which one could participate 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Community		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Où trouve-t-on des communautés francophones dans le monde?</i> <i>Elles se trouvent partout au monde. Par exemple, au Canada, en France, en Martinique, en Belgique, en Suisse, au Viêt Nam, aux États-Unis, au Cameroun et au Mali.</i> <i>(http://www.francophonie.org/oif/membres.cfm)</i> • <i>Où trouve-t-on des communautés francophones au Canada?</i> <i>Elles se trouvent partout au Canada, dans toutes les provinces et territoires.</i> <i>(http://franco.ca/atlas/francophonie/english/index.cfm)</i> • <i>Où trouve-t-on des communautés francophones en Alberta?</i> <i>Elles se trouvent partout en Alberta. Il y a de nombreuses communautés francophones autour d'Edmonton et de Calgary.</i> • <i>Comme communautés francophones en Alberta, il y a ____.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Beaumont</i> <input type="checkbox"/> <i>Bonnyville</i> <input type="checkbox"/> <i>Calgary</i> <input type="checkbox"/> <i>Falher</i> <input type="checkbox"/> <i>Rivière-de-la-Paix</i> <input type="checkbox"/> <i>Saint-Paul</i> <input type="checkbox"/> <i>Plamondon</i> <input type="checkbox"/> <i>Lac la Biche</i> <input type="checkbox"/> <i>Saint-Albert</i> <input type="checkbox"/> <i>Morinville</i> <input type="checkbox"/> <i>Legal</i> • <i>Comment est-ce qu'on peut se renseigner sur des communautés francophones en Alberta?</i> <i>Tu peux aller sur le site Web</i> <i>http://www.cd.gov.ab.ca/helping_albertans/francophone/en/Francophonie/Map%20-%20Franco%20communities.pdf.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Access appropriate Web sites using French language search engines</i> 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Community	<p>Inquire about and share information about facts, events, including those that are going to take place in the future (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ French-Canadian communities <p>Use the language creatively and for aesthetic purposes (6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ French-Canadian communities <p>Use information collected from various sources to solve problems (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ French-Canadian communities <p>Gather organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ French-Canadian communities 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles sont les origines du drapeau franco-albertain? Le bleu représente la population albertaine, le blanc c'est la communauté francophone. Leur mélange, le long de la ligne, démontre que la communauté francophone fait partie de la communauté albertaine. Les deux fleurs, l'égilantine sauvage et la fleur de lys, sont les deux symboles les plus distinctifs de ces deux aspects : l'Alberta et la francophonie. Les deux bandes obliques qui traversent le drapeau ont aussi une signification historique puisqu'elles représentent les routes et les cours d'eau qu'ont empruntés leurs ancêtres pour venir explorer et coloniser la région. C'est aussi un rappel de leurs droits de peuple fondateur en Alberta. (http://www.acfa.ab.ca/historique_drapeau.asp)</i> • <i>Imagine que tu as un ami ou une amie francophone qui déménage en Alberta. Sa famille veut vivre dans une communauté francophone. Tu offres à faire de la recherche pour la famille. Décris-moi ce que tu as trouvé.</i> <p><i>Beaumont est une petite ville francophone qui se trouve à 15 km au sud d'Edmonton. C'est une ville officiellement bilingue. Il y a plusieurs services qui sont offerts en français à Beaumont. Comme services d'éducation, il y a un programme d'immersion française dans toutes les écoles à Beaumont et aussi dans une école prématernelle. Pour les francophones, il y a un service de transport scolaire pour amener les enfants aux écoles francophones à Edmonton. Comme services financiers, il y a la Caisse populaire de Beaumont. Comme services de sécurité, il y a un poste de police. Des membres de la Gendarmerie royale du Canada parlent français. Il y a des services postaux et des services municipaux en français. Comme services religieux, il y a une messe catholique bilingue. Il y a un club de l'âge d'or</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Identify, with teacher assistance, concrete facts that reflect the way of life of various Francophone peoples ▪ Compare and contrast, with teacher assistance, the way of life of individuals or groups from various francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Identify, with teacher assistance, concrete facts that reflect the way of life of various Francophone peoples ▪ Compare and contrast, with teacher assistance, the way of life of individuals or groups from various francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures ▪ Access appropriate Web sites using French language search engines 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
<p>Community</p> <p>Four Holidays and Celebrations</p> <p>Four Holidays and Celebrations: Noël, le jour de l'An, la fête des Rois, la Saint-Jean-Baptiste</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ origins of the four holidays and celebrations: <i>Jour du Souvenir</i> ▪ traditions associated with the four holidays and celebrations ▪ origins of the four holidays and celebrations ▪ traditions associated with the four holidays and celebrations 	<p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Noël 	<p><i>pour les francophones âgées. Partout à Beaumont, on trouve du français. Toutes les enseignes de la ville sont bilingues. Tous les édifices publics ont un thème architectural français. Chez le fleuriste, l'épicerie et le salon de coiffure et aux restaurants, à la pharmacie et à l'hôtel de ville, on trouve des gens qui parlent français. Beaumont est un bon endroit pour les francophones!</i> <i>(http://www.cd.gov.ab.ca/helping_albertans/francophone/en/Francophonie/Francophonie_Guide_En.pdf)</i> <i>http://www.reseausantealbertain.ca/)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles sont les origines de Noël? Noël est une fête religieuse très ancienne. Les Romains célèbrent le Dieu Saturne du 17 au 24 décembre. Les Teutons, les peuples de Scandinavie, célèbrent le solstice d'hiver. Il y a environ 2000 ans, Joseph et Marie vont à Bethléem. Il n'y a pas de chambres; alors ils s'installent dans une étable. C'est là que le bébé Jésus, enfant envoyé par Dieu, naît. Noël devient l'anniversaire de la naissance de Jésus. La première fête de la Nativité au Québec est célébrée par Jacques Cartier et son équipage en 1536.</i> • <i>Quelles sont les traditions associées à Noël aux pays francophones chrétiennes? Avant Noël : On envoie des cartes de Noël aux amis et à la famille. On décore les maisons, les boutiques et les rues avec des sapins décorés de lumières et de guirlandes. On achète, on emballe et on échange des cadeaux. On construit une crèche. On décore le sapin.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the appropriate convention for the date ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Identify, with teacher assistance, concrete facts that reflect the way of life of various Francophone peoples ▪ Compare and contrast, with teacher assistance, the way of life of individuals or groups from various francophone cultures as a means of developing an appreciation of these 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
<p>Four Holidays and Celebrations</p>	<p>Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la fête des Rois <p>Explore and express the meaning of what they are doing and learning (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la fête des Rois 	<p><i>On décore la maison avec du gui. On se réunit et on s’amuse avec des amis tard dans la nuit. On boit du champagne. On s’embrasse (sous le gui) à minuit. On se souhaite une « Bonne et heureuse année ».</i></p> <p><i>Le jour de l’An – le premier janvier :</i> <i>On va à la messe. On rend visite à la parenté et aux amis. On se réunit avec la famille et les amis autour d’un bon repas. On se souhaite une « Bonne et heureuse année ».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles sont tes traditions du Nouvel An? Ex. : La veille du jour de l’An, ma famille fête avec des amis. À minuit, on s’embrasse. Le jour de l’An, on se réveille tard et on joue à des jeux de société ensemble.</i> • <i>Quelles sont les origines de la fête des Rois qui a lieu le 6 janvier? La fête célèbre le jour où les Rois mages rendent visite à l’Enfant Jésus dans la crèche à Bethléem.</i> • <i>Quelles sont les traditions associées à la fête des Rois au Canada français et en France? Les parents ou les enfants préparent un gâteau spécial. Il s’appelle la galette des Rois en France et le gâteau des Rois au Canada. On cache une fève dans le gâteau. La personne qui trouve la fève est la reine ou le roi pour la journée. Il ou elle porte une couronne en papier.</i> • <i>Est-ce que tu célèbres la fête des Rois? Ex. : Non, je ne connais pas cette fête.</i> <p><i>Ex. : Une fois, dans la classe de français à l’école.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the appropriate convention for the date ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Identify, with teacher assistance, concrete facts that reflect the way of life of various Francophone peoples ▪ Compare and contrast, with teacher assistance, the way of life of individuals or groups from various francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>

Grade 9

Field/Subfields	Communicative Functions (Targets)	Illustrative Examples (from the Language Component)	Culture (Outcomes)	Language Learning Strategies
Four Holidays and Celebrations	Gather, organize and share information, sometimes using a prepared format (5.2) <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>la Saint-Jean-Baptiste</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quelles sont les origines de la fête nationale du Québec qui a lieu le 24 juin? C'est une fête historique et traditionnelle. Autrefois, la fête s'appelait la Saint-Jean-Baptiste. Au début, la fête célèbre le solstice d'été qui tombe le 21 juin. C'est une fête du soleil et de la lumière. En 1638, on célèbre la fête de la Saint-Jean-Baptiste au Canada comme à Paris, par des coups de canon, des feux d'artifices et un feu de joie. On fête la première fête nationale le 24 juin 1834. Les hommes s'assoient autour d'une table, discutent de l'avenir politique du pays et mangent un grand repas ensemble. Depuis ce temps, on associe la fête à saint Jean-Baptiste, le saint patron des Canadiens français.</i> • <i>Quelles sont les traditions associées à la fête nationale du Québec? C'est un jour férié. On partage la nourriture, on discute, on prend des repas ensemble. On fait des pique-niques. On allume des feux de joie. On assiste aux défilés, aux danses en plein air et aux spectacles. On chante des chants nationaux. On assiste aux compétitions sportives, aux jeux et aux concours. On décore de drapeaux, de guirlandes et de banderoles.</i> • <i>Est-ce que tu connais la fête nationale du Québec? Ex. : Oui, mes cousins de Montréal célèbrent cette fête. C'est un jour férié et ils ne vont pas à l'école. Ex. : Non, je ne connais pas cette fête.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrate knowledge of the appropriate convention for the date ▪ Seek out information about Francophone cultures from authentic sources ▪ Identify, with teacher assistance, concrete facts that reflect the way of life of various Francophone peoples ▪ Compare and contrast, with teacher assistance, the way of life of individuals or groups from various francophone cultures as a means of developing an appreciation of these cultures 	<p>Language learning strategies are to be incorporated throughout the fields of experience.</p> <p>Students will know and use strategies to maximize the effectiveness of learning and communication in French.</p>