

## Série « Connaissances et employabilité » – Textiles 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » du secondaire premier cycle sont axés sur l'*exploration*. L'élève pourra découvrir et comprendre les diverses possibilités d'emploi qui s'offriront à lui. La Composante professionnelle du secondaire premier cycle comprend neuf domaines, chacun ayant des unités d'étude précises. Le point de départ de l'apprentissage dépend du niveau de connaissance et de compétence des élèves. Les élèves passent d'un niveau à l'autre dans chaque domaine et unité d'étude, comme il convient, à mesure qu'ils démontrent une compétence et des capacités supérieures. Chaque année où les élèves participent à la Composante professionnelle de « Connaissances et employabilité », des domaines et des unités d'étude connexes peuvent être regroupés pour former un ou plusieurs cours. Les champs d'intérêt et les capacités des élèves, ainsi que les ressources de l'école et de la communauté, déterminent le choix des unités d'étude et des domaines. L'accès à des activités et à des expériences pratiques aide les élèves à accomplir leurs tâches quotidiennes et à acquérir des compétences de niveau débutant en matière d'employabilité.

### Domaine : Textiles

#### Unité A : Couture de base

La Composante professionnelle des cours de la série « Connaissances et employabilité » pour le secondaire premier cycle a été conçue pour permettre aux élèves d'acquérir des compétences scolaires et des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité, dans un cadre pratique et concret.

Les compétences scolaires doivent être renforcées dans chaque domaine d'étude et comprennent :

- la littératie;
- la numératie;
- la technologie.

Les compétences de base et/ou reliées à l'employabilité doivent être perfectionnées dans chaque domaine d'étude et comprennent :

- les habiletés en milieu de travail;
- les habiletés organisationnelles;
- le rendement en milieu de travail;
- les attitudes positives en milieu de travail.

Les compétences professionnelles correspondent à la somme des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires à l'accomplissement d'une tâche. Ces compétences sont liées à l'unité d'étude et comprennent :

- la sensibilisation à la carrière;
- la mise en pratique des habiletés scolaires;
- la sécurité;
- les connaissances (concepts et habiletés);
- le rendement en milieu de travail.

La Composante professionnelle de la série « Connaissances et employabilité » tient compte du rapport entre les matières scolaires, la vie familiale, le milieu de travail et la communauté, ainsi que des relations entre ces éléments. Des unités thématiques intégrées, des projets et des partenariats avec la communauté permettent d'ajouter d'autres matières scolaires et le perfectionnement professionnel dans les cours et les unités d'étude de la Composante

professionnelle afin de renforcer les liens transversaux, avec le milieu de travail et avec la communauté. On encourage les enseignants à inclure différentes expériences en créant des partenariats avec la communauté (ex. : recours à des conférenciers, à des mentors et à des sites commerciaux dans le programme travail-études ou de l'observation au poste de travail).

Les élèves développent et élargissent leur portfolio de carrière à mesure qu'ils progressent dans les cours de la série « Connaissances et employabilité ». Le portfolio comprend des exemples de travaux montrant les compétences et les capacités de l'élève (ex. : des relevés de notes, des formulaires d'évaluation en milieu de travail, des photographies de produits fabriqués et des lettres de recommandation de la part des membres de la communauté).

## UNITÉ A : COUTURE DE BASE

L'élève réalisera plusieurs projets et/ou activités afin d'acquérir des compétences dans les domaines de la sécurité en couture, du choix des tissus, de la couture à la main et à la machine, du travail avec des patrons, de la réparation et de l'entretien des vêtements et des tissus. Il ajoutera à son portfolio de carrière des échantillons, des photographies et d'autres exemples de travaux montrant les progrès réalisés.

### Résultats d'apprentissage généraux

*L'élève pourra :*

- acquérir des compétences scolaires pour améliorer ses connaissances et ses habiletés pour le travail de couture;
- acquérir des compétences de base et/ou reliées à l'employabilité grâce à ses efforts personnels et à ses interactions sociales pendant la réalisation de divers projets et/ou activités;
- acquérir des compétences professionnelles grâce au regroupement des connaissances, des habiletés et des efforts de travail nécessaires à l'accomplissement de tâches liées à la couture.

### COMPÉTENCES SCOLAIRES

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<b>L'élève perfectionnera l'acquisition des habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques liées à des domaines professionnels.</b>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• démontrer qu'il possède de bonnes habiletés en communication orale et écrite;</li><li>• démontrer qu'il comprend la terminologie de base du monde du travail;</li><li>• utiliser les habiletés requises en matière de communication non verbale;</li><li>• écouter efficacement;</li><li>• lire et interpréter correctement les directives, les éléments, les graphiques, les tableaux, les manuels et/ou les bulletins;</li><li>• lire les nombres ayant jusqu'à quatre chiffres;</li><li>• additionner, soustraire, multiplier et diviser, en utilisant les fractions, les décimales et les nombres entiers et utiliser des calculs de base pour accomplir une tâche;</li><li>• nommer les unités de mesure du système métrique et du système impérial;</li><li>• compter et rendre la monnaie jusqu'à 100 \$;</li><li>• prévoir les fournitures, les matériaux et l'équipement qui sont nécessaires à l'accomplissement d'une tâche;</li><li>• renforcer ses habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques à l'aide d'opérations informatiques de base.</li></ul>

## COMPÉTENCES DE BASE ET/OU RELIÉES À L'EMPLOYABILITÉ

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p><b>L'élève acquerra des habiletés en milieu de travail liées à la réalisation de tâches professionnelles générales et précises.</b></p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• appliquer les mesures de sécurité lors de la manipulation des outils, de l'équipement et des matériaux;</li> <li>• travailler de façon sécuritaire dans les laboratoires, les ateliers et les salles de classe de l'école, ainsi que sur les lieux de travail hors campus, avec une variété d'outils, d'équipement et de matériaux;</li> <li>• utiliser des procédures correctes de mesure et d'organisation pour la planification et la réalisation d'une tâche;</li> <li>• démontrer une compétence dans la manipulation d'outils, d'équipement et de matériaux dans le cadre d'activités diverses;</li> <li>• utiliser des machines de façon sécuritaire et compétente pour accomplir une tâche précise;</li> <li>• démontrer qu'il sait suivre correctement les procédures d'entretien des outils, de l'équipement et des machines;</li> <li>• démontrer qu'il sait effectuer correctement le nettoyage et la désinfection de l'espace de travail.</li> </ul>
<p><b>L'élève acquerra des habiletés organisationnelles pour renforcer sa capacité à accomplir des tâches professionnelles.</b></p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planifier et se préparer efficacement pour réaliser différentes tâches ou activités;</li> <li>• faire preuve d'esprit critique dans la prise de décisions;</li> <li>• démontrer qu'il sait suivre un raisonnement créatif pour accomplir une tâche;</li> <li>• prendre des décisions dans la réalisation d'un projet ou d'une tâche;</li> <li>• résoudre les problèmes liés à l'accomplissement d'une tâche;</li> <li>• démontrer qu'il est capable de concevoir et de dessiner des plans pour un projet;</li> <li>• effectuer correctement les estimations et les calculs nécessaires à la réalisation des tâches.</li> </ul>
<p><b>L'élève démontrera qu'il réussit en milieu de travail en utilisant ses connaissances pour mettre en pratique les habiletés en milieu de travail et les habiletés organisationnelles.</b></p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suivre les directives pour accomplir toutes les tâches;</li> <li>• déterminer les exigences de la tâche pour être en mesure de l'accomplir;</li> <li>• être attentif aux détails afin d'accomplir les tâches avec précision;</li> <li>• travailler seul et en équipe;</li> <li>• utiliser à bon escient son sens de l'initiative dans l'accomplissement de ses tâches et lorsqu'il travaille avec d'autres;</li> <li>• satisfaire aux normes établies pour l'accomplissement des tâches;</li> <li>• faire preuve de fiabilité en arrivant à l'heure et en accomplissant les tâches dans les délais requis;</li> <li>• réduire le gaspillage lors de l'utilisation de divers matériaux dans l'accomplissement d'une tâche;</li> <li>• démontrer qu'il est disposé à apprendre.</li> </ul>

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques
<p><b>L'élève acquerra des attitudes positives en milieu de travail pour renforcer ses connaissances et ses habiletés.</b></p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontrer qu'il reconnaît l'importance de la sécurité dans l'environnement de travail;</li> <li>• faire preuve d'autodiscipline;</li> <li>• faire preuve d'intégrité lorsqu'il travaille en équipe;</li> <li>• démontrer sa capacité d'adaptation lorsqu'il accomplit une tâche;</li> <li>• faire preuve de persévérance dans l'accomplissement des tâches;</li> <li>• faire preuve de coopération, d'altruisme et de sollicitude à l'égard des autres lorsqu'il travaille en équipe;</li> <li>• démontrer qu'il est responsable et sait respecter les échéances et mener à bien ses tâches;</li> <li>• faire preuve d'enthousiasme et de bonne volonté lorsqu'il envisage une nouvelle tâche;</li> <li>• démontrer un désir de s'améliorer en acceptant les conseils et les critiques constructives;</li> <li>• faire preuve de respect pour l'environnement en suivant les procédures requises pour le nettoyage et l'élimination des matériaux.</li> </ul>

## COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques	
	Niveau 1	Niveau 2
<p><b>L'élève comprendra les caractéristiques d'employabilité d'un bon travailleur.</b></p>	<p><b>Sensibilisation à la carrière</b></p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nommer différents emplois qui existent dans le secteur de la couture;</li> <li>• reconnaître les connaissances, les habiletés et les attitudes personnelles nécessaires à la réussite dans le secteur de la couture.</li> </ul>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• définir les perspectives d'emploi connexes dans la communauté;</li> <li>• examiner les professions liées à la couture, ex. :               <ul style="list-style-type: none"> <li>– les types d'emplois;</li> <li>– l'emplacement des lieux de travail;</li> <li>– la formation requise;</li> <li>– les salaires escomptés;</li> <li>– les responsabilités liées à l'emploi;</li> <li>– les conditions de travail;</li> </ul> </li> <li>• reconnaître les cours connexes qui sont offerts au secondaire deuxième cycle;</li> <li>• choisir une orientation professionnelle pour le secondaire deuxième cycle;</li> <li>• documenter ses champs d'intérêt, ses aspirations et ses choix de carrière pertinents dans son portfolio de carrière.</li> </ul>
<p><b>L'élève associera les compétences scolaires aux exigences professionnelles.</b></p>	<p><b>Compétences scolaires pratiques</b></p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontrer qu'il peut utiliser des formules mathématiques liées à l'emploi (ex. : prendre des mesures);</li> <li>• répertorier, définir et utiliser les termes propres à la couture;</li> <li>• démontrer sa capacité à lire, à comprendre et à utiliser des documents (ex. : les cartes, les graphiques et les représentations).</li> </ul>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre les mesures de base nécessaires pour le projet choisi;</li> <li>• calculer la taille du patron et la quantité de tissu requise selon les besoins.</li> </ul>

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques	
	Niveau 1	Niveau 2
<p><b>L'élève comprendra le fonctionnement et l'utilisation sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux.</b></p>	<p><b>Sécurité</b></p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• énumérer les mesures de sécurité s'appliquant au milieu de travail;</li> <li>• énumérer et appliquer les mesures de sécurité relatives au travail avec les aiguilles à coudre et les ciseaux.</li> </ul>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontrer qu'il sait utiliser de façon sécuritaire l'équipement de couture (ex. : les machines à coudre et les appareils de repassage à vapeur);</li> <li>• démontrer sa connaissance des mesures de sécurité à respecter lors de l'utilisation de l'équipement dans l'environnement de travail;</li> <li>• promouvoir les mesures de sécurité et la sensibilisation à la sécurité auprès des autres.</li> </ul>
	<p><b>Connaissances (concepts et habiletés)</b></p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaître les outils et les techniques manuelles de couture (ex. : les points, les boutons et les aiguilles);</li> <li>• reconnaître les divers types de tissus (ex : le coton, la laine et le polyester);</li> <li>• identifier les objectifs et les procédures de repassage et de pressage;</li> <li>• nommer et expliquer les fonctions des principales composantes d'une machine à coudre;</li> <li>• choisir la machine à coudre et les aiguilles qui conviennent.</li> </ul>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaître les divers patrons et leurs usages;</li> <li>• décrire les renseignements des pochettes de patron et des fiches d'instructions;</li> <li>• décrire la manière de choisir le motif du patron selon le modèle sur la pochette, la taille du patron, la largeur et le sens du tissu;</li> <li>• reconnaître différents types de tissus, leurs caractéristiques et leurs usages (ex. : la résistance, l'élasticité, l'utilisation prévue et l'épaisseur);</li> <li>• décrire les facteurs permettant de déterminer si un tissu convient à un patron donné;</li> <li>• déterminer comment positionner un patron selon le tissu;</li> <li>• décrire les facteurs permettant de déterminer si un tissu convient à des fonctions particulières;</li> <li>• décrire comment redresser le sens du tissu.</li> </ul>
<p><b>L'élève comprendra les concepts et les habiletés.</b></p>		

Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage spécifiques	
<p><b>L'élève appliquera les concepts et les habiletés dans des situations pratiques.</b></p>	Niveau 1	Niveau 2
	<p><b>Rendement en milieu de travail</b></p> <p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontrer qu'il reconnaît l'importance de la sécurité lorsqu'il travaille avec les outils et l'équipement de couture;</li> <li>• utiliser les outils et les techniques de couture de base (ex. : enfiler une aiguille, faire des ourlets, coudre des boutons);</li> <li>• démontrer qu'il est attentif aux détails et qu'il peut suivre les instructions afin d'accomplir précisément les tâches de couture;</li> <li>• démontrer qu'il connaît les techniques correctes de repassage et de pressage;</li> <li>• démontrer qu'il connaît les fonctions de base d'une machine à coudre pour l'assemblage des tissus;</li> <li>• faire preuve de coopération dans le travail de groupe ou de partage des outils et des matériaux;</li> <li>• appliquer les stratégies requises pour transférer les points de repère du patron sur le tissu;</li> <li>• modifier des patrons simples, au besoin; épingler et couper correctement le tissu;</li> <li>• appliquer des techniques de finition (ex. : sens du tissu et ourlets).</li> </ul>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre les patrons et leurs utilisations;</li> <li>• montrer qu'il sait utiliser les techniques adéquates de préparation, de mesure et de coupe;</li> <li>• effectuer les réglages et les ajustements des machines qui s'imposent;</li> <li>• se servir de la terminologie pour nommer et décrire les renseignements des fiches des patrons;</li> <li>• modifier des patrons simples, au besoin;</li> <li>• épingler et couper correctement le tissu;</li> <li>• démontrer sa capacité à satisfaire aux normes en ce qui concerne les tâches de couture;</li> <li>• faire preuve d'adaptabilité et de persévérance dans le travail avec le tissu;</li> <li>• démontrer qu'il possède des habiletés en résolution de problèmes, des attitudes et des habiletés en communication, aussi bien seul qu'en équipe;</li> <li>• démontrer qu'il possède des compétences de base en effectuant des projets de couture simples (ex. : assemblage de sacs-repas, sacs fourre-tout, de coussins, d'accessoires pour les cheveux, trousse à outils, manche à air, chapeau, veste);</li> <li>• démontrer qu'il connaît bien les techniques de repassage et de pressage, selon les besoins;</li> <li>• élaborer un plan d'action dans la réalisation d'un projet de couture;</li> <li>• évaluer le projet et la procédure de couture, ainsi que sa performance personnelle.</li> </ul>