

# Points saillants sur l'évaluation

## ***Introduction***

Le présent rapport a pour but de donner aux enseignants un aperçu des forces et des faiblesses des élèves aux examens d'Études sociales 33 en vue de l'obtention du diplôme de janvier et juin 2007. La meilleure façon d'utiliser les Points saillants de l'évaluation consiste à les utiliser conjointement au rapport de l'école ou du conseil scolaire de janvier et juin 2007, et aux autres données compilées par les enseignants quant aux forces et aux faiblesses manifestées par leurs élèves au cours de l'année scolaire 2006-2007. En prenant connaissance des résultats des élèves obtenus lors des examens précédents, les enseignants pourront parfaire leurs programmes d'enseignement.

## ***Rendement des élèves aux examens d'Études sociales 33 en vue de l'obtention du diplôme, janvier et juin 2007***

### **Partie A : Production écrite**

#### *Interprétation d'images visuelles*

Il faut féliciter les élèves d'avoir très bien réussi les rédactions se rapportant à l'interprétation d'images visuelles, aussi bien lors de l'examen de janvier que celui de juin. Non seulement le taux de réussite de cette section a été très élevé comparativement à celui d'autres sections, mais il a été exceptionnel dans la mesure où les deux questions se rapportant à l'interprétation d'images visuelles traitaient de systèmes économiques, thème du programme d'études d'Études sociales 33 réputé très difficile pour une vaste majorité d'élèves. Nombre d'élèves ont clairement montré qu'ils connaissaient bien le format de la question et la façon dont ils étaient censés la traiter, ce qui leur a permis de répondre directement à la question en se référant aux images visuelles et/ou en appliquant leurs connaissances en études sociales. Non seulement ces élèves ont-ils évité de décrire simplement les images ou les techniques artistiques utilisées pour produire ces images, mais ils ont par ailleurs, résisté à la tentation de rédiger une réponse détaillant leur réaction personnelle ou affective face à ces images. Il est fort probable que ces élèves ont eu à répondre à ce genre de questions au cours de l'année scolaire puisqu'ils ont très bien compris qu'on leur demandait que toute observation ou commentaire serve à répondre directement à la question.

#### *Rédactions sur les questions d'actualité*

Tel que prévu, dans l'ensemble, les résultats que les élèves ont obtenus dans leurs rédactions sur les questions d'actualité étaient très bons. Cette conclusion s'est particulièrement vérifiée dans les questions qui interpellaient directement les élèves : en janvier, il s'agissait de la rédaction qui traitait de la baisse de l'âge auquel on peut voter, et en juin, il s'agissait de la rédaction traitant du service militaire obligatoire pour les jeunes Canadiens. Dans les deux cas, les élèves qui ont le mieux réussi étaient ceux qui avaient tendance à s'opposer à l'opinion défendue dans l'éditorial qui leur avait été présenté et auquel ils devaient répondre.

L'un des problèmes posé par la rédaction sur des questions d'actualité, problème peu évident en janvier, mais qui a ressurgi en juin, c'est le recours excessif des élèves aux documents de contexte incitatifs. Bien que les contextes incitatifs soient fournis pour que les élèves s'en servent, ces derniers doivent néanmoins développer leurs propres idées et s'appuyer sur leurs propres preuves. Les élèves qui ne font que paraphraser ou recopier des passages entiers des contextes incitatifs donnent peu de possibilités aux correcteurs d'évaluer leurs idées et éléments à l'appui. Dans certains cas, la proportion du texte écrite par les élèves est si infime que les correcteurs, incapables de noter la rédaction dans une ou dans les deux catégories de notation, sont obligés de leur attribuer la cote « Insuffisant », ce qui aboutit à la note zéro.

*\*Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.*

L'une des questions d'actualité posées à l'examen de janvier mérite qu'on s'y attarde parce que quelques élèves ont été confrontés à deux problèmes lorsqu'ils ont essayé d'y répondre. La rédaction I de l'examen de janvier présentait aux élèves une diversité de contextes incitatifs qui se rapportaient tous à la période de l'entre-deux-guerres, un sondage composé de six questions portant sur le rôle que pouvaient jouer les puissances dans les affaires internationales, et une question ainsi formulée : « En tenant compte des événements qui se sont produits dans l'entre-deux-guerres, quel(s) rôle(s) les puissances devraient-elles jouer dans les affaires internationales? »

Le premier problème que cette rédaction a soulevé, c'est que les élèves n'ont pas tenu compte de la première partie de la question, qu'ils ont seulement analysé le rôle que pouvaient jouer les puissances sans établir de rapports avec les événements qui ont eu lieu dans l'entre-deux-guerres. En écartant cette partie de la question, les élèves ont été dans l'impossibilité de recevoir la meilleure note possible. Il n'est pas inhabituel que des questions exigent des élèves qu'ils s'attardent sur un contexte particulier pour y répondre. Il se pourrait que des exercices effectués en classe au cours de l'année scolaire, donnant aux élèves l'occasion de se familiariser avec ce genre de rédaction, puissent réduire ce type d'erreurs.

Quant au second problème soulevé par ce genre de rédaction, il était pour le moins inhabituel. Certains élèves ont simplement décrit certains événements sans jamais prendre position. Habituellement, les élèves n'éprouvent pas beaucoup de difficultés à prendre position sur une question et à défendre leur opinion. Pour certains élèves, cette démarche a eu de lourdes conséquences. Sans prendre position, même implicitement, les élèves ne témoignent pas d'une compréhension, aussi minime soit-elle, de la tâche demandée; leur réponse est alors jugée Insuffisante, et aboutit à la note zéro.

#### *Rédactions sur la Compréhension des généralisations/concepts*

Une fois de plus, ce genre de rédaction a tendance à avantager les élèves qui ont bien intégré le contenu du programme des études sociales détaillé dans le *Programme d'études*. Par conséquent, les élèves qui ont très bien réussi l'examen dans son ensemble ont conservé et même amélioré leur rendement dans ce genre de rédaction, alors que d'autres élèves ont vu les notes attribuées à leurs idées et éléments à l'appui chuter. La rédaction sur la compréhension des généralisations/concepts a été particulièrement efficace pour faire la distinction entre les élèves très performants et ceux qui l'étaient beaucoup moins.

### **Partie B : Choix multiple**

#### **Objectifs de connaissances**

##### *Sujet A – Thème I : Les Systèmes politiques*

En général, les élèves connaissent très bien les différences qui existent entre les démocraties et les dictatures ainsi que les caractéristiques propres aux dictatures qu'ils ont étudiées. Par contre, ils semblent moins bien connaître les caractéristiques propres aux démocraties qu'ils doivent aussi étudier. L'un des exemples les plus frappants, aussi bien en janvier qu'en juin, se rapporte aux principes fondamentaux d'une démocratie parlementaire. Il est surprenant de constater à quel point les élèves semblent éprouver des difficultés à faire la distinction entre un gouvernement majoritaire et un gouvernement minoritaire et à comprendre les répercussions qui peuvent résulter de ces deux types de gouvernement, surtout à la lumière des résultats des deux dernières élections fédérales.

##### *Sujet A – Thème II : Les Systèmes économiques*

En dépit du taux relativement élevé de réussite des élèves aux questions traitant des systèmes économiques en janvier et en juin, les élèves atteignent difficilement les objectifs de connaissances de cette partie du Programme d'études. En général, les élèves montrent qu'ils connaissent bien les théories sur lesquelles reposent les économies de marché, mixtes et dirigées, mais ils éprouvent des difficultés, de temps à autre, à appliquer ces fondements théoriques à des questions traitant de décisions économiques réelles et à leurs répercussions. Ainsi, il semble difficile aux élèves de comprendre la relation qui s'établit entre les objectifs de planification centrale des pays communistes et la qualité de vie des citoyens desdits pays.

### *Sujet B – Thème I : L'Interaction entre les nations (1919-1945)*

Le niveau de connaissances des documents présentés dans cette section du cours est toujours très bon. En général, les élèves ont une bonne connaissance des événements et des concepts clés qui caractérisent cette période de l'histoire du 20<sup>e</sup> siècle. Toutefois, certains élèves éprouvent des difficultés conceptuelles dans l'enchaînement des événements et parfois, ils confondent des personnages clés de cette époque.

### *Sujet B – Thèmes II et III : La guerre froide*

Pour cette section du cours, les élèves continuent de montrer qu'ils comprennent très bien les concepts et les événements reliés au conflit entre les superpuissances pendant la Guerre froide. Cependant, on note qu'ils connaissent moins bien les concepts et les événements reliés aux efforts des superpuissances de diminuer les tensions (p. ex., la détente).

### *Sujet B – Thème III : Le monde contemporain*

Cette composante du cours est l'une des plus difficiles à évaluer en ce qui concerne les objectifs de connaissances. Certains élèves très performants dans d'autres parties de l'examen ne sont pas capables de réussir aussi bien dans les objectifs qui s'appuient sur les connaissances du monde contemporain. Cela pourrait être dû au manque de temps, à un moment où un grand nombre d'élèves sont distraits par tout ce qui entoure l'obtention du diplôme et la cérémonie des finissants. L'utilisation de ressources périmées pour le sujet B pourrait également entrer en ligne de compte. La mondialisation de l'économie, l'intégration économique régionale et les conflits de l'après-guerre froide sont des exemples de sujets qui posent des difficultés aux élèves.

### **Objectifs d'habiletés**

Les élèves continuent de faire preuve d'habiletés exceptionnelles à traiter l'information dans la partie B de l'examen en vue de l'obtention du diplôme. Ils ont montré qu'ils sont en mesure d'analyser et d'interpréter un large éventail de sources d'information et d'appliquer ces connaissances précises à des thèmes donnés dans diverses situations. En revanche, les élèves semblent éprouver beaucoup de difficultés avec les cartes. Non seulement certains élèves ont des difficultés à interpréter des cartes simples, mais ils semblent incapables d'appliquer des habiletés de réflexion géographiques à d'autres types de situation, notamment de discerner les continents dont font partie certaines grandes puissances.

Le *Bulletin d'information d'Études sociales 33*, [www.education.gov.ab.ca](http://www.education.gov.ab.ca) contient une description détaillée de l'examen d'Études sociales 33 en vue de l'obtention du diplôme. On peut y trouver des exemples de réponse écrite des élèves aux questions posées aux examens. Sur la page d'accueil, cliquez sur Maternelle à 12e année, puis sur Évaluation provinciale, puis, sur Examens en vue de l'obtention du diplôme, puis cliquez sur Français. Vous aurez ainsi accès aux différents documents disponibles. Pour obtenir plus d'informations sur les examens d'Études sociales 33 en vue de l'obtention du diplôme, veuillez communiquer avec Patrick Roy, Examination Manager, à [Patrick.Roy@gov.ab.ca](mailto:Patrick.Roy@gov.ab.ca).