

Résumé

Contexte

L'initiative d'activité physique quotidienne

Le gouvernement de l'Alberta s'est engagé à améliorer la santé et le bien-être des enfants et des adolescents de l'Alberta. Depuis septembre 2005, tous les élèves en Alberta de la 1^{re} à la 9^e année doivent faire 30 minutes d'activité physique quotidienne (APQ). Basé sur le principe que les élèves en santé apprennent mieux, les communautés scolaires doivent offrir aux élèves un milieu favorable où ils peuvent acquérir les habitudes positives nécessaires pour un mode de vie sain et actif. L'initiative d'APQ d'Alberta Education appuie *Healthy Alberta School Communities* (HASC), une stratégie pour des communautés scolaires albertaines en santé. Il s'agit d'une initiative conjointe d'Alberta Education et d'Alberta Health and Wellness.

Pour appuyer la mise en œuvre de l'APQ, Alberta Education a produit de la documentation en français et anglais, dont les textes suivants :

2007 Objective Measures of Physical Activity Levels of Alberta Children and Youth (Version anglaise)

2006 Vidéo – L'activité physique quotidienne : Créer le désir de participer

Daily Physical Activity for Children and Youth: A Review and Synthesis of the Literature (Version anglaise)

Activité physique quotidienne : Manuel d'appui 1^{re} – 9^e année

En outre, grâce à une subvention offerte par Alberta Education en 2004-2005, les consortiums régionaux de perfectionnement professionnel de l'Alberta (ARPDC), en collaboration avec Schools Come Alive, ont appuyé la mise en œuvre de l'APQ dans les régions scolaires de l'Alberta. Au total, 257 activités pour appuyer la mise en œuvre ont été offertes aux enseignants de la province et ont attiré 5 706 participants.

De plus, Alberta Education offre environ 1,2 million de dollars par an aux autorités scolaires, afin d'appuyer la mise en œuvre de l'APQ dans les écoles. Les écoles admissibles offrant des programmes de la 1^{re} à la 9^e année ont reçu des fonds à un taux de 1 020 \$/an (2006) et 1 051 \$/an (2007) par école.

Le sondage sur l'activité physique quotidienne

Le sondage avait pour objectif d'obtenir de l'information des écoles auprès des enseignants et des directions d'école concernant leur perception de l'APQ. Ces renseignements ont permis de mieux comprendre la mise en œuvre de l'APQ de la 1^{re} à la 9^e année. Il visait également à identifier les nombreuses variables qui influent sur l'atteinte des résultats souhaités de l'APQ et d'obtenir de la rétroaction en ce qui concerne les pratiques prometteuses et défis liés à la mise en œuvre de l'APQ.

En mars 2007, Alberta Education a envoyé des lettres par courriel à tous les directeurs généraux des autorités francophones, publiques, séparées, privées et écoles à charte de la province de l'Alberta. Des lettres identiques ont été envoyées par la poste aux directions des écoles secondaires. Au total, 1 901 directions d'école dans ces autorités ont reçu les lettres les renvoyant à une adresse de site Web pour faire le sondage sur l'APQ. Les directeurs d'école ont été invités à remplir le sondage en ligne, disponible en français et en anglais, puis à envoyer l'adresse du site Web aux enseignants de leur école, pour qu'ils puissent eux aussi y participer. Le sondage en ligne a été disponible du 30 mars 2007 au 24 avril 2007.

Résumé des résultats du sondage

Voici un résumé des résultats clés tirés de chaque section du sondage sur l'APQ.

Données démographiques	1 025 sondages traitant de l'APQ ont été remplis. Environ 60 % des répondants étaient des enseignants et 40 % des directions d'école, représentant au moins 83 autorités scolaires différentes.
Accessibilité et utilisation des installations	Les quatre types d'installations les plus accessibles et les plus utilisées par les écoles pour l'APQ étaient le gymnase simple ou double, les terrains de jeux, les cours d'école et les terrains de baseball.
Financement	Environ la moitié des répondants ont indiqué que leur école avait accès au financement offert par Alberta Education pour l'APQ. Ces répondants souhaitent utiliser ce financement pour acheter de l'équipement et des ressources et offrir des possibilités de perfectionnement professionnel au personnel.
Ressources et financement de l'APQ	Plus de la moitié des répondants ont indiqué que, depuis la mise en œuvre de l'APQ, l'école consacrait davantage de ressources (autre que le financement de l'APQ) aux possibilités d'activité physique. Environ 70 % des répondants avaient l'impression que

leurs efforts pour mettre en œuvre l'APQ étaient assez ou très soutenus par Alberta Education. Environ 80 % des répondants ont indiqué qu'ils utilisaient la ressource *Activité physique quotidienne 2006 : Manuel d'appui 1^{re} - 9^e année* et 70 % des répondants trouvaient ce manuel utile. Les répondants ont indiqué que les ressources autorisées pour l'activité physique étaient les ressources les plus fréquemment utilisées et étaient les plus efficaces pour appuyer la mise en œuvre de l'APQ.

Mise en œuvre de l'APQ

Une majorité des répondants (58,3 %) a indiqué que l'activité physique quotidienne dans leur école était offerte dans le cadre des cours d'éducation physique quotidienne d'une durée d'au moins 30 minutes.

Établissement d'un horaire pour l'ÉPQ

Les cours d'éducation physique quotidienne (minimum de 30 minutes) étaient offerts dans 30 % des écoles des répondants avant septembre 2005. Ce pourcentage avait franchi jusqu'à près de 70 % au moment du sondage et, pour une majorité de répondants, ces cours sont donnés durant toute l'année scolaire.

Politiques et principes de l'APQ

Les répondants au sondage ont indiqué que leur école respectait les principes directeurs précisés dans les lignes directrices reliées à la politique de l'APQ. Ces principes sont principalement satisfaits en maximisant l'utilisation des installations à l'intérieur de l'école ou en optimisant les possibilités d'activité à l'extérieur dans les cours d'école.

Activités du programme d'APQ

D'après la perception des répondants, la plupart des élèves fournissent un effort allant de modéré à vigoureux lorsqu'ils participent aux cours d'éducation physique et allant de léger à modéré lorsqu'ils participent à l'APQ. Les activités qui encouragent le plus la participation des élèves sont celles qui permettent aux élèves de collaborer.

Défis de la mise en œuvre de l'APQ

Les directions d'école et les enseignants ont indiqué que les plus grands défis de la mise en œuvre de l'APQ concernent l'établissement d'un horaire et le manque d'équipement ou d'espace.

Contrôle de l'APQ

Plus de 64 % des répondants ont indiqué que leur école contrôle l'APQ en établissant 30 minutes d'éducation physique quotidienne. Les autorités scolaires semblent également exercer un contrôle passif sur la mise en œuvre de l'APQ, puisque 32,3 % des directions d'école ont indiqué qu'ils devaient leur soumettre de l'information sur l'APQ dans le cadre du *Rapport sur les résultats*

annuels en éducation (RRAÉ).

Attitudes vis-à-vis de l'APQ

La majorité des répondants s'entendent pour dire que :

- les élèves sont satisfaits des possibilités d'activité physique quotidienne qui leur sont offertes;
- l'activité physique quotidienne a une influence positive sur l'apprentissage des élèves;
- l'activité physique quotidienne a contribué au bien-être des élèves;
- l'activité physique quotidienne est considérée comme une initiative positive, ainsi qu'une priorité dans leur école;
- l'activité physique quotidienne a eu un impact positif sur le milieu scolaire.

Commentaires additionnels

Les répondants ont été invités à faire des commentaires additionnels. Parmi ces commentaires, 31 % des répondants ont indiqué que l'APQ est une initiative positive, 27 % ont manifesté leur préoccupation face au manque de temps, 26 % ont signalé le manque d'installations et 15 % ont également précisé que pour que l'APQ soit une réussite, les parents doivent l'appuyer et agir de manière responsable en ce qui concerne la santé de leurs enfants.

Les résultats du sondage indiquent que la plupart des répondants voient cette initiative d'un œil positif. Les répondants se sont dits préoccupés par le manque d'installations pour l'APQ. Il semble que la plupart des écoles fournissent un financement supplémentaire pour l'achat d'équipement pour les gymnases et les terrains de jeux de l'école et établissent également un horaire pour l'APQ sous la forme de cours d'éducation physique quotidienne. Pour un certain nombre de mesures, bien plus de directions d'école que d'enseignants sont susceptibles de communiquer une perception positive de l'APQ.

Recommandations

D'après les résultats du sondage sur l'APQ, les actions suivantes sont recommandées :

Manuel sur l'APQ

Distribuer *Activité physique quotidienne : Manuel d'appui 1^{re} – 9^e année* à toutes les écoles albertaines admissibles qui offrent un enseignement de la 1^{re} à la 9^e année.

Livrets sur l'APQ ou fiches conseils

Créer une série de livrets ou de fiches sur divers thèmes, notamment sur les pratiques prometteuses, l'utilisation de l'équipement et des installations, l'établissement d'un horaire, le financement, ainsi que des conseils sur le mentorat. Offerts dans les deux langues officielles, ces documents seraient destinés à accompagner le Manuel d'appui pour l'APQ.

Ajouts à la page Web sur l'APQ

Recueillir et publier des histoires de réussites et des pratiques prometteuses sur la page Web d'Alberta Education sur l'APQ, afin de mettre l'accent sur l'influence positive de l'APQ (y compris les pratiques prometteuses concernant l'utilisation efficace du financement consacré à l'APQ).

Possibilités de mentorat

Examiner les possibilités de mentorat pour les enseignants, en ce qui concerne la vie active, l'alimentation saine et le sentiment d'appartenance et les comportements positifs à l'école.

Outil d'analyse d'une école en santé

Collaborer avec les ministères partenaires, le Pan-Canadian Joint Consortium for School Health et Ever Active Schools, afin d'élaborer un outil albertain d'analyse du niveau de santé des écoles. Cet outil pourrait être adapté à partir de modèles déjà testés et utilisés dans d'autres provinces ou pays. Cet outil inclurait une section sur l'APQ et d'autres enjeux stratégiques pour les communautés scolaires albertaines en santé.