

Programme d'amélioration du rendement scolaire en Alberta



Amélioration de l'apprentissage chez les élèves

Rapport sommaire du 2^e cycle (2003-2006)



Table des matières

Contexte	1
Le premier cycle (2000-2003)	1
Incidences du deuxième cycle (2003-2006)	2
Financement et portée des projets.....	5
Méthodes et sources de données	5
Projets du PARSA.....	6
Résultats obtenus	6
Pratiques efficaces	8
Études de cas.....	9
Défis	11
Recommandations pour les cycles à venir	11
Conclusions.....	14
Desiderata du PARSA.....	19

Le rapport complet et le rapport sommaire sont disponibles sur le site Web du PARSA, à <http://education.alberta.ca/aisi>.

Pour tout renseignement supplémentaire, contactez :

School Improvement Branch
Alberta Education
Édifice 44 Capital Boulevard
10044 – 108^e rue
Edmonton (Alberta) T5J 5E6
Téléphone : 780-427-3160
Télécopieur : 780-415-2481

Copyright © 2008, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education, Alberta.

Le titulaire du droit d'auteur autorise toute personne à reproduire ce document à des fins éducatives et sans but lucratif.

ISSN: 1705-5946

Contexte

Le Programme d'amélioration du rendement scolaire en Alberta (PARSA) est un programme visant à améliorer le rendement scolaire à l'échelle de la province et dans le cadre duquel les autorités scolaires déterminent :

1. quels secteurs d'apprentissage et de rendement nécessitent une attention particulière;
2. comment ces secteurs peuvent être améliorés (nouvelles stratégies d'enseignement, soutien des élèves);
3. comment fournir la preuve qu'il y a eu amélioration (mesurer le rendement des élèves).

Le PARSA a été élaboré par un partenariat établi en 1999 et il a été mis en œuvre pour la première fois dans l'ensemble des autorités scolaires de l'Alberta au cours de l'année scolaire 2000-2001. L'objectif de ce programme est d'améliorer l'apprentissage et le rendement des élèves en lançant des initiatives qui reflètent les besoins et les circonstances de chaque autorité scolaire. Le PARSA verse un financement ciblé de quelque 70 millions de dollars annuellement aux autorités scolaires afin qu'elles mettent sur pied des projets d'amélioration qui répondent à des besoins particuliers. Alloué au départ sur une période de trois ans, allant de 2000 à 2003, le financement a été prolongé sur un deuxième cycle de trois ans, allant de 2003 à 2006. Le gouvernement de l'Alberta a investi 202 millions de dollars dans le financement de projets visant l'amélioration du rendement scolaire durant le premier cycle du PARSA, 203 millions de dollars durant le deuxième cycle, et les autorités scolaires ont investi 18 millions de dollars additionnels.

Le PARSA est un programme efficace dont l'objectif est d'améliorer l'apprentissage chez les élèves grâce à des collaborations et à des partenariats établis dans une culture d'amélioration, de recherche et de réflexion continues. Des améliorations continues visant l'intégration et le soutien de pratiques efficaces sont maintenant enracinées dans le milieu de l'éducation en Alberta.

Le premier cycle (2000-2003)

Lancé par le gouvernement et ses partenaires¹, en collaboration avec les enseignants, le personnel administratif, les conseillers scolaires, les parents et les universités de l'Alberta, le PARSA vise un objectif commun : l'amélioration de l'apprentissage et du rendement des élèves. Le programme offre du financement à chacune des autorités scolaires de la province, afin qu'elles mettent sur pied leurs propres projets d'amélioration scolaire afin de répondre aux besoins et aux circonstances au niveau local. Le PARSA est un précurseur des initiatives lancées pour améliorer le rendement scolaire partout dans le monde. La mise en œuvre du premier cycle du programme a fait ses preuves et elle a démontré qu'il était justifié de mettre l'accent sur les priorités locales.

¹ Alberta Home and School Councils' Association (AHSCA), Alberta School Boards Association (ASBA), Alberta Teachers' Association (ATA), Association of School Business Officials of Alberta (ASBOA), College of Alberta School Superintendents (CASS), Universités (de l'Alberta, de Calgary et de Lethbridge).

Le rapport provincial sur le premier cycle du PARSA² (PARSA, Alberta Learning, 2004) rend compte des processus et des résultats du PARSA de ses débuts, en 1999, jusqu'à la mise en œuvre du premier cycle, de 2000 à 2003. Les résultats indiquent que le PARSA a une profonde incidence sur la culture scolaire en Alberta. Parmi les répercussions relevées, citons l'amélioration de l'apprentissage chez les élèves, le développement d'une culture de l'amélioration continue, l'attention renouvelée accordée à l'enseignement et à l'apprentissage, une meilleure prise de décisions fondée sur la preuve, le perfectionnement professionnel axé sur l'emploi et le leadership distribué et partagé.

Incidences du PARSA durant le 1^{er} cycle (2000-2003)

1. Amélioration de l'apprentissage chez les élèves	7. Nouvelles connaissances
2. Culture de l'amélioration continue	8. Décisions fondées sur les preuves
3. Attention renouvelée portée à l'enseignement et à l'apprentissage	9. Perfectionnement professionnel axé sur l'emploi
4. Innovation et créativité	10. Leadership distribué et partagé
5. Langage commun	11. Participation des parents
6. Recherche en classe	

Incidences du deuxième cycle (2003-2006)

Le deuxième cycle du Programme d'amélioration du rendement scolaire de l'Alberta (PARSA) a été amorcé durant l'année scolaire 2003-2004. Toutes les autorités scolaires étaient admissibles aux fonds du PARSA pour la mise en œuvre de projets d'amélioration répondant aux besoins et aux circonstances au niveau local.

Quelles ont été les incidences globales du deuxième cycle du PARSA sur l'apprentissage chez les élèves (déterminées par des mesures provinciales et des évaluations locales), sur les bénéficiaires visés (les élèves et les parents), et sur les participants (les enseignants)? Les changements réalisés au fil du temps ont été évalués d'après quatre catégories de mesures : des mesures provinciales, des évaluations locales, des sondages menés auprès des élèves et des parents, et auprès des enseignants.

Les incidences annuelles moyennes sont fondées sur les améliorations apportées sur une période de trois ans, c'est-à-dire que les résultats du premier cycle sont fondés sur les améliorations obtenues en moyenne, de 1998 à 2000, et ceux du deuxième cycle sur la base de la moyenne de 2001 à 2003, soit les trois premières années de mise en œuvre du PARSA. Les résultats représentent donc une amélioration continue sur les deux cycles ou sur les six années de mise en œuvre du programme. Le rendement et le degré de satisfaction des élèves se sont améliorés au cours de ces deux cycles.

² Alberta Learning. Alberta Initiative for School Improvement (2004). *Improving student learning: Provincial report for cycle 1 (2000-2003)*. Edmonton : Auteur.

Amélioration du rendement

L'amélioration du rendement scolaire s'est manifestée par de meilleurs résultats dans les tests de rendement provinciaux, les examens en vue du diplôme et les mesures déterminées à l'échelle locale. Voici quelques citations sur l'interprétation que font les participants de ces résultats.

Lorsque que des travaux correspondant à des éléments de la grille d'enquête se produisaient de manière soutenue, nous avons constaté que les témoignages aussi bien que les données brutes montraient que la recherche transforme les milieux d'apprentissage et permet une amélioration significative de l'apprentissage chez les élèves. Il est clair que les écoles ayant participé à ce projet ont obtenu de meilleurs résultats aux tests de rendement provinciaux, dépassant les attentes dans les quatre matières principales, plus particulièrement en ce qui a trait au pourcentage des élèves ayant atteint le niveau d'excellence. [Projet 10443](#)

Il y a également eu quelques surprises. Ce qui nous a le plus étonné, c'est que même si notre objectif était d'améliorer les notes en lecture et écriture, telles qu'elles sont mesurées par les tests de rendement, nous avons constaté que les enseignants appliquaient la différenciation dans d'autres matières également et qu'il y avait une importante amélioration dans les résultats obtenus la première année par rapport à la troisième année de mise en œuvre du programme. Est-ce que la croissance et les améliorations constatées dans d'autres matières pourraient être attribuées à un meilleur taux de réussite en lecture et écriture seulement ou si ces résultats avaient été obtenus en raison de la différenciation appliquée à toutes les matières? Nous avons l'impression que toutes ces composantes du PARSA sont à l'origine de l'amélioration du rendement chez les enseignants et les élèves. [Projet 10110](#)

Outre le rendement scolaire, les équipes ont remarqué que les élèves avaient davantage confiance en eux-mêmes et que leurs attitudes, leur comportement, leur engagement et leadership s'étaient améliorés.

Résultats mitigés

Quelques résultats étaient mitigés (p. ex., des résultats supérieurs par rapport à certaines mesures et inférieurs par rapport à d'autres; des résultats supérieurs dans la première et la deuxième année du projet, et inférieurs dans la troisième année). Certains projets n'ont réalisé que peu d'améliorations ou aucune amélioration.

Malheureusement, nos objectifs scolaires n'ont pas été atteints en ce qui a trait à l'atteinte de la norme d'excellence à l'écrit par les élèves, comme l'indiquent les résultats des tests de rendement provinciaux. ... Comme le personnel a connu un énorme taux de roulement, nous devons poursuivre nos efforts afin de désagréger nos données aux sous thèmes des évaluations à l'écrit pour mieux cibler les objectifs et les stratégies d'enseignement. Nous continuerons à concentrer nos efforts sur ce point particulier à l'école. [Projet 10511](#)

Certaines équipes ont analysé leurs données afin de comprendre les raisons de ce changement au fil du temps. Nous avons pu constater l'incidence directe des projets du PARSA sur le rendement des élèves en désagrégeant les données et en comparant les résultats avec différents groupes ou différentes années (p. ex., les résultats par année scolaire / selon la durée de participation). Ce genre d'analyse aide à déterminer les répercussions d'une méthode et ligne de conduite données.

D'autres analyses de données ont fourni les résultats suivants :

- Les écoles composées d'une importante population d'élèves en anglais langue seconde (ALS), qui ont participé au projet durant les trois années, ont enregistré le plus fort taux de croissance d'élèves répondant aux normes acceptables en langue anglaise en troisième et sixième année.
- Les écoles secondaires de premier cycle qui ont participé au projet ALS du PARSA durant les trois années ont enregistré un plus fort taux de croissance du pourcentage d'élèves en ALS répondant aux normes acceptables que les écoles secondaires de premier cycle qui ont participé au projet seulement pendant un an ou deux.
- Les écoles qui ont participé au projet ALS du PARSA et qui ont stratégiquement planifié la participation à part entière de l'école à l'initiative ont obtenu un plus fort taux de croissance que les écoles qui n'ont pas participé à part entière aux projets ALS du PARSA. [Projet 10351](#)

Améliorations au fil du temps

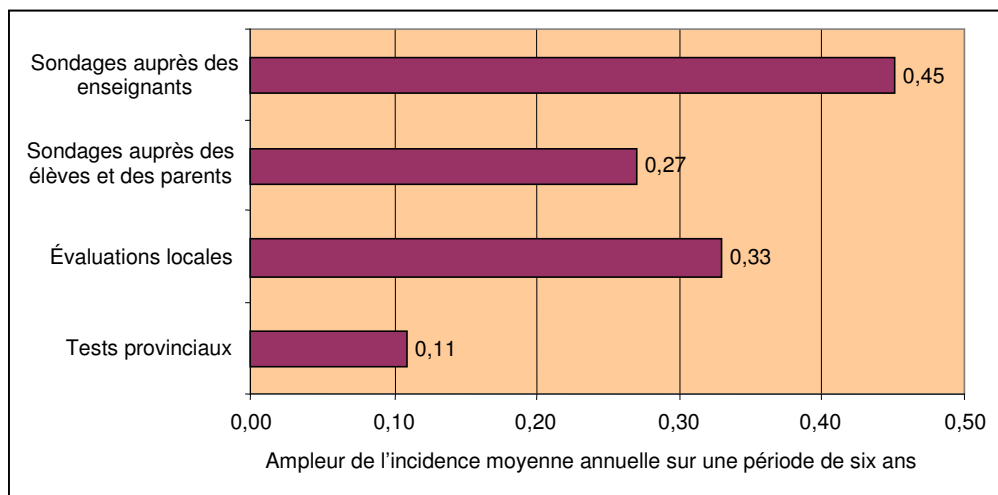
Quelles sont les incidences globales du PARSA après six années de mise en œuvre? Même si les projets mis en œuvre durant le premier et le deuxième cycle étaient différents, le PARSA est une initiative provinciale d'une durée de six ans dont les objectifs, les principes, les critères et les procédures sont demeurés constants. En outre, les autorités scolaires sont les mêmes et presque toutes les écoles de la province ont participé au PARSA.

Comme les projets du deuxième cycle ont généralement eu une plus grande portée et qu'un plus grand nombre d'élèves et d'enseignants y ont participé, les incidences de leur mise en œuvre ont été plus difficiles à démontrer. Plus le nombre d'élèves participant est élevé, plus il est difficile de démontrer les incidences du programme. En faisant la moyenne des incidences sur les deux cycles, on peut estimer les avantages annuels sur une période de six ans.

Cette procédure a permis d'établir des incidences de l'ordre de 0,45 sur le perfectionnement et le degré de satisfaction des enseignants, de 0,27 sur la satisfaction des élèves et des parents, de 0,33 sur le rendement des élèves déterminé localement et de 0,11 sur le rendement des élèves mesuré par les tests provinciaux. Ces incidences annuelles moyennes peuvent être vues comme un taux de rendement de l'investissement du PARSA, car elles améliorent l'éducation dans la province pour le bien des élèves et des enseignants. La figure 1 illustre les résultats obtenus.

Le deuxième cycle du PARSA a permis de consolider les connaissances émergentes et de faire une synthèse de ce qui donne de bons résultats. Il s'appuie sur l'enthousiasme et l'engagement obtenus au premier cycle et il étend sa sphère d'influence à un plus grand nombre d'élèves et d'enseignants en Alberta.

Figure 1 – Incidences moyennes annuelles du premier et du deuxième cycle du PARSA



Financement et portée des projets

Toutes les autorités scolaires de l'Alberta (de la maternelle à la 12^e année) ont reçu du financement pour le PARSA. Les autorités scolaires ont réduit le nombre de projets qui est passé de 828 au premier cycle à 483 au deuxième cycle, mais la portée de ces derniers était plus vaste. Les autorités scolaires publiques (écoles publiques, séparées, francophones et à charte) ont commencé par faire participer une seule école au projet pour finalement en faire participer dix ou plus; ainsi le pourcentage de projets touchant 500 élèves ou plus a augmenté de 20 %. Les autorités scolaires privées étant généralement constituées d'une seule école, peu de changement a été constaté du premier au deuxième cycle, mais le pourcentage de projets touchant un plus grand nombre d'élèves a légèrement augmenté.

Méthodes et sources de données

Le PARSA peut être considéré comme un vaste groupe d'action effectuant de la recherche sur l'amélioration du rendement scolaire. Ce programme peut être considéré comme un ensemble de projets quasi expérimentaux portant sur l'amélioration de l'apprentissage. Chaque projet doit déterminer des objectifs cibles et trouver des moyens de mesurer ces résultats. La méthode d'évaluation consiste essentiellement à examiner les changements au fil du temps des mesures du rendement de l'élève, de la satisfaction et d'autres résultats auxquels on attache de la valeur. En terminologie de la recherche conceptuelle, chaque projet est mené comme une conception pré-test/post-test d'un groupe ou comme une conception de série chronologique.

Le rapport provincial combine les projets pour dresser un profil à l'échelle provinciale. Le regroupement des résultats de l'ensemble des projets est un moyen d'introduire à la fois la « répétition » et la « différenciation » dans la conception. En d'autres termes, des projets similaires peuvent être regroupés afin de déterminer si les résultats obtenus sont uniformes, et les projets non similaires peuvent être différenciés afin de déterminer si certaines initiatives fonctionnent mieux que d'autres.

Ce rapport utilise des approches multiples, y compris des méthodes, des sources de données, des perspectives et des niveaux, et il triangule et corrobore les conclusions, afin de nous fournir des preuves concluantes. Une multitude de repères permet de comparer les groupes et les objectifs au fil du temps. Ils fournissent à la fois des données transversales et longitudinales sur l'amélioration ou la détérioration du rendement.

Projets du PARSA

Les statistiques descriptives se fondent sur 483 projets mis en œuvre par les autorités scolaires publiques et privées. Les catégories ne sont pas mutuellement exclusives.

- **Groupes d'élèves visés** – La majorité des projets incluait tous les élèves (74,1 %). Certains projets ont mis l'accent sur les élèves à risque (11,2 %) et sur les élèves ayant des besoins spéciaux (7,5 %).
- **Matières** – La langue/littérature représentait 30 % des projets et les mathématiques/numératie représentaient 17 %. Cent onze projets (23 %) ont mis l'accent sur toutes les matières de base (lecture, écriture, mathématiques, études sociales et sciences). Des projets ont été réalisés dans deux autres matières, les beaux-arts (8,1 %) et les sciences (7 %).
- **Thèmes** – Les principaux thèmes abordés ont été le renforcement des capacités [principalement grâce au perfectionnement professionnel des enseignants (25,9 %) et aux communautés d'apprentissage professionnel (11,8 %)]. Parmi les autres thèmes abordés, citons le degré de préparation à la maternelle/l'école (11,0 %), l'intégration de la technologie (7,9 %) et l'évaluation (7,2 %).
- **Ordres d'enseignement / niveaux** – Des projets ont été réalisés à tous les niveaux, soit 73,1 % avec des élèves de la maternelle à la troisième année; 51,6 % avec des élèves de la quatrième à la sixième année, 50,9 % avec des élèves de la septième à la neuvième année et 37,1 % avec des élèves de la dixième à la douzième année. La majorité des projets touchaient une multitude de niveaux d'enseignement.
- **Stratégies d'enseignement** – Les stratégies d'enseignement les plus largement utilisées ont été l'apprentissage expérimental (127 projets, 26,3 %), l'enrichissement (106 projets, 21,9 %), l'enseignement différencié (103 projets, 21,3 %) et l'apprentissage qui tient compte des styles d'apprentissage (87 projets, 18 %).

Résultats obtenus

Règle générale, une multitude d'écoles et de nombreux élèves à bien des niveaux ont participé à ces projets. Les résultats ont été déterminés à partir de quatre catégories de mesures : les tests de rendement provinciaux (les tests provinciaux réalisés en troisième, sixième et neuvième année, et les examens en vue du diplôme en douzième année), les évaluations locales (tests uniformisés et mesures de rendement de l'élève établies à l'échelle locale), les sondages auprès des parents et des élèves (satisfaction du parent et de l'élève, comportements et attitudes) et sondages auprès de l'enseignant (perfectionnement de l'enseignant [connaissances, compétences et attitudes] et degré de satisfaction).

- **Incidences moyennes sur trois ans** – Les incidences moyennes sur trois ans ont été positives dans toutes les catégories de mesure. Les incidences les plus élevées sur trois ans ont été relevées au niveau des mesures du rendement de l'élève déterminées à l'échelle locale (0,33) et des mesures du degré de satisfaction de l'enseignant (0,34). Les incidences du projet sur la satisfaction des élèves et des parents ont été de faible importance (0,20).
- **Incidences annuelles moyennes** – L'ampleur de l'incidence annuelle pour chaque catégorie de résultats, calculée sur tous les projets pour lesquels ces mesures ont été utilisées, indique que les résultats se sont constamment améliorés de la première à la troisième année en ce qui concerne les tests locaux, la satisfaction des élèves et des parents, le perfectionnement de l'enseignant et son degré de satisfaction. Les sondages auprès des enseignants et les évaluations locales ont affiché la plus forte croissance au fil du temps. Les incidences annuelles sur les résultats aux tests provinciaux ont été d'une importance minimale à faible. Les résultats des élèves ont également inclus la confiance, le comportement, les attitudes et la participation.
- **Les incidences par catégorie de projet** – Les incidences ont été calculées pour les cinq principaux types de projets publics : perfectionnement professionnel, littératie, mathématiques, technologie et climat scolaire.
 - ◆ Diverses mesures ont été utilisées pour démontrer le succès des **projets de perfectionnement professionnel**. Les incidences sur le rendement mesuré à l'aide des tests locaux ont été de faible importance (0,20) et les incidences sur le perfectionnement des enseignants et leur degré de satisfaction mesurés à l'aide des sondages ont été modérées (0,42). Les projets de perfectionnement professionnel ont eu une incidence minimale sur le rendement mesuré à l'aide des tests provinciaux et les sondages menés auprès des élèves et des parents.
 - ◆ **Les projets en littératie** ont eu une incidence positive sur le rendement mesuré localement (0,24) et sur le degré de satisfaction des élèves et des parents mesuré à l'aide de sondages (0,24). Ces projets ont eu une incidence minimale sur le rendement mesuré à l'aide des tests provinciaux ou sur le perfectionnement et le degré de satisfaction des enseignants.
 - ◆ **Les projets en mathématiques** ont eu des incidences modérées sur le perfectionnement des enseignants et sur leur degré de satisfaction (0,47). Ils ont également eu une incidence sur le rendement des élèves déterminé localement (0,13) et sur le degré de satisfaction des élèves et des parents (0,16).
 - ◆ **Les projets technologiques** sont ceux qui ont obtenu les plus solides preuves de réussite. Des incidences modérées ont été constatées sur le rendement mesuré à l'aide des tests locaux (0,59), sur le perfectionnement et le degré de satisfaction des enseignants (0,60) et sur le degré de satisfaction des élèves et des parents (0,47). Les cinq projets technologiques qui ont utilisé les tests provinciaux comme mesure de réussite ont également eu des incidences positives (0,31).
 - ◆ **Les projets sur le climat scolaire** ont eu de légères incidences positives sur le rendement déterminé localement (0,26), sur le perfectionnement des enseignants et leur degré de satisfaction (0,29) et sur le degré de satisfaction des élèves et des parents (0,19).

- **Le rendement des élèves** mesuré à l'aide d'évaluations locales a été plus fort dans les projets technologiques (0,59), suivis par les projets sur le climat scolaire (0,26) et par les projets en littératie (0,24). Les projets en perfectionnement professionnel (0,20) et en mathématiques (0,13) ont également eu un effet positif sur le rendement des élèves. Le rendement des élèves mesuré à l'aide des tests provinciaux a été peu élevé pour les projets en technologie (0,31) et minimal (0,10) dans les projets sur le climat scolaire.

Pratiques efficaces

Le rapport final du projet PARSA a été élaboré avec la collaboration d'équipes qui ont fourni de l'information selon les quatre grands volets suivants : résultats des élèves, pratiques efficaces, intégration et durabilité, et sommaire. Le logiciel d'analyse de données qualitatives QDA Miner³ a été utilisé pour analyser la section G de 235 rapports⁴ du projet PARSA. Les résultats sont présentés en ordre décroissant.

Tableau 1: Principales stratégies déterminées par les participants

Stratégies pédagogiques	Évaluation des élèves	Gestion et coordination des projets	Perfectionnement professionnel	Communication avec les parents et participation de ces derniers
Petits groupes / 1-1	Grilles d'évaluation	Directeur / administrateur	Ateliers/ conférences	Bulletins d'information
Différenciation	L'évaluation au service de l'apprentissage	Coordinateur du PARSA	Collaboration	Conseil d'école
IM*/recherche sur le cerveau	Diagnostiques	Enseignants principaux	CAP**/	Sondages
Apprentissage fondé sur l'enquête	Observation	Consultants	Mentorat/ encadrement	Rencontres parents-enseignants-élèves
Résolution de problèmes	Évaluation anecdotique	Équipes-écoles	Enseignant principal	Bénévolat
Lecture guidée	Autoévaluation	Comité de direction	Démonstrations d'enseignement	Sites Web
Matériel de manipulation	Tests communs	Coordination au niveau de l'école	Journées pédagogiques périodiques	Contact personnel
Repères graphiques	Portfolios	Personnel du bureau central		Ateliers
	Tests standardisés	Directeur général		Comités
	Évaluation continue			
	Prétests et postests			
	Évaluation par les pairs			

*IM désigne les intelligences multiples

** CAP désigne les communautés d'apprentissage professionnel

³ Péladeau, N. (2004). *QDA Miner. Qualitative data analysis software user's guide*. Montréal (Qc) : Provalis Research.

⁴ Ces rapports du projet PARSA comprennent les autorités scolaires publiques et séparées et les écoles à charte.

- **Stratégies** – Les équipes ont relevé des méthodes efficaces qu’elles ont utilisées durant le deuxième cycle et qui comprennent, entre autres, des stratégies pédagogiques, des évaluations des élèves, des techniques de gestion et de coordination de projets, des activités de perfectionnement professionnel, de participation parentale et de communication. Les principaux types de stratégies sont énoncés au Tableau 1. Toutefois, comme la majorité des projets ont fait appel à un certain nombre de stratégies, il est difficile d’attribuer à une seule stratégie l’impact sur le rendement ou la performance de l’élève.
- **Intégration et viabilité** –Les équipes ont relevé plusieurs moyens d’intégrer et d’assurer la viabilité de ce qui a été appris. Parmi les stratégies utilisées, citons l’achat de ressources, la collaboration, le partage, le temps consacré au perfectionnement professionnel, les changements apportés à la culture et le développement des capacités en matière de leadership.
- **Succès** –Les équipes ont relevé les facteurs qui ont contribué au succès du projet. Ces facteurs sont notamment le temps et les ressources, le perfectionnement professionnel, la collaboration entre les enseignants et les échanges, les évaluations périodiques, le leadership et le perfectionnement professionnel.
- **Défis** –Les défis ont notamment porté sur la collecte des données et leur utilisation (y compris la recherche de moyens appropriés pour mesurer le rendement des élèves), le perfectionnement professionnel, le temps d’absence des classes, la recherche de suppléants pour les enseignants et le soutien administratif.
- **Résultats imprévus** – Les équipes de projet ont obtenu des résultats sur lesquels elles n’avaient pas misé : enthousiasme, soutien, intérêt, temps, évaluation et leadership.
- **Mentions** – Les projets ont été soulignés dans des cérémonies de reconnaissance et de remise de prix, dans des exposés, des présentations et dans les médias.

Études de cas

Quatre études de cas illustrent les projets du PARSA qui ont eu des incidences d’importance moyennes et élevées dans deux ou dans les quatre catégories de mesure : les tests de rendement provinciaux, les évaluations locales, les sondages auprès des élèves et des parents, et les sondages auprès des enseignants. L’un des projets visait les apprenants en anglais langue seconde (ALS) qui sont un segment en croissance de notre population étudiante et les groupes qui ont besoin d’aide pour réussir. Un autre visait la numératie, un volet important des projets PARSA, et deux autres visaient les stratégies suivantes : la réussite des études secondaires et la technologie. Comme l’ont exprimé leurs coordinateurs de projet, les études de cas démontrent la variété des méthodes que les équipes ont utilisées durant la mise en œuvre de leurs projets PARSA durant le deuxième cycle. Leurs observations illustrent la richesse de l’expérience du PARSA pour les élèves comme pour les enseignants. Les études de cas ont également fait ressortir certains points communs qui sont à l’origine du succès des projets.

- **Objectif** – Les projets ont permis de constater un besoin dans leur localité et d’élaborer un plan pour répondre à ce besoin, que ce soit pour des groupes d’élèves, une matière donnée ou une stratégie. Un objectif commun bien compris est un élément essentiel de réussite.
- **Interventions** – Tous les projets ont utilisé diverses stratégies pédagogiques. Il n’est pas possible, lorsqu’une initiative d’amélioration est entreprise en classe, de mettre en œuvre une seule intervention dont l’effet peut lui être attribué directement.
- **Stratégies d’évaluation** – Diverses stratégies d’évaluation ont été utilisées dans le cadre de ces projets afin d’obtenir des preuves de réussite. Ces stratégies comprenaient notamment les tests provinciaux, les tests locaux et uniformisés et des sondages visant à évaluer le degré de satisfaction. Les projets ont utilisé de cinq à dix-neuf mesures.
- **Incidences sur les élèves** – Les élèves ont bénéficié de ces projets à la fois sur le plan cognitif et affectif.
 - ◆ **Avantages sur le plan cognitif** – Sur les quatre projets, celui qui a eu l’incidence la plus positive sur le rendement des élèves (telle qu’elle a été mesurée à l’aide des tests provinciaux) est celui qui a ciblé des groupes particuliers d’élèves. Étant donné que les élèves en ALS ont généralement des besoins d’apprentissage particuliers, les interventions qui portaient sur ces besoins étaient des plus prometteuses. Au nombre des projets utilisant des tests locaux ou uniformisés, ceux qui visaient les élèves à risque de ne pas terminer leur secondaire ont eu le plus d’impact.
 - ◆ **Avantages sur le plan affectif** – Trois études de cas ont mesuré la satisfaction des élèves et trois études ont mesuré la satisfaction des parents. Une hausse significative de la satisfaction a été enregistrée dans deux des projets et elle a diminué dans un autre projet. Dans le compte rendu des résultats de leurs projets, les coordonnateurs ont également noté l’enthousiasme des élèves pour leur travail.
- **Capacité du corps enseignant** – Le perfectionnement professionnel a été une composante importante dans les quatre études de cas. Les trois projets qui ont mesuré le degré de satisfaction des enseignants ont démontré que ce perfectionnement constituait la seule incidence importante mesurée sur une période de trois ans, soit de 0,46 à 1,68.
- **Parents** – Trois des quatre projets ont mesuré le degré de satisfaction des parents. À l’instar du degré de satisfaction des élèves, celui des enseignants était largement positif. Les rapports ont également relevé les efforts spéciaux pour fournir des informations aux parents et les amener à participer à l’éducation de leurs enfants.
- **Innovation** – Les autorités scolaires devaient indiquer en quoi les projets du deuxième cycle du PARSA différaient de ceux du premier cycle. Dans la majorité des cas, on a indiqué qu’ils s’adressaient à un autre niveau d’instruction (p. ex., les projets qui portaient sur les élèves de la première à la sixième année visaient plutôt les élèves de la septième année à la neuvième année) ou ils portaient sur d’autres matières. L’innovation définie de manière plus créative a été modeste. Deux projets jugés innovateurs ont été mis en lumière. L’un d’eux consistait à amener toute une collectivité à promouvoir la littératie et l’autre visait à établir un partenariat entre

l'autorité scolaire, l'Université de l'Alberta et Capital Health, afin d'améliorer la santé et la condition physique des élèves.

Défis

L'examen des rapports finaux des projets du PARSA a permis de relever un certain nombre de défis que les équipes ont dû relever. Présents dans le premier cycle du programme, ces défis persistent. Ils ont trait aux initiatives visant les améliorations à grande échelle.

- **Temps** – Cette ressource demeure un problème constant, non seulement pour les écoles et les enseignants, mais également pour les parents et les élèves. Il semble qu'il n'y en ait jamais assez pour accomplir tout ce qui a été prévu au départ.
- **Stabilité du personnel** – Des changements dans les écoles ou dans le leadership des autorités scolaires a parfois posé des problèmes. Des changements dans le personnel d'autres écoles ont eu des incidences négatives sur certains projets.
- **Engagement** – La majorité des enseignants et des administrateurs scolaires se sont engagés à apporter des changements. Néanmoins, certains enseignants n'ont pas participé.
- **Évaluation des résultats** – Trouver les mesures appropriées, recueillir et analyser les données, interpréter et communiquer les résultats sont autant de défis que les équipes de projet ont encore à surmonter.
- **Participation des parents** – Cela pose encore des problèmes. Il faut continuer à s'efforcer de donner aux parents des occasions d'apprendre de nouvelles démarches et les amener à participer aux projets PARSA.

Recommandations pour les cycles à venir

Les résultats des deux premiers cycles du PARSA nous amènent à faire certaines recommandations à nos partenaires pour les prochains cycles. Ces recommandations ont trait aux domaines suivants : l'apprentissage, le soutien continu, la mobilisation des connaissances, les éléments de preuve, l'engagement, le renforcement des capacités, l'innovation et la recherche.

Domaine	N ^o	Recommandations
		Nous recommandons :
		Accent mis sur l'apprentissage
	1.	Que le PARSA continue à mettre l'accent sur l'amélioration de l'apprentissage et du rendement de l'élève afin de répondre aux besoins et aux circonstances au niveau local.

Soutien continu

Financement 2. Qu'Alberta Education continue de financer le PARSA en tant qu'initiative ciblée.

Soutien du projet 3. Que les autorités scolaires assurent un soutien approprié et adéquat au projet en nommant un ou plusieurs coordinateurs qui sont responsable de l'ensemble de la coordination et du soutien de chaque projet.

4. Que la School Improvement Branch continue d'offrir du soutien aux autorités scolaires au chapitre de la conception, de la mise en œuvre et de l'évaluation du projet.

Leadership 5. Que les partenaires du domaine de l'éducation continuent de faire preuve de leadership et de collaborer afin que le PARSA atteigne son plein potentiel.

6. Que le leadership soit partagé entre tous les participants au PARSA : la province, les autorités scolaires et les responsables de projet.

Mobilisation des connaissances

Intégration des connaissances 7. Que les écoles et les autorités scolaires intègrent les conclusions du PARSA dans leurs politiques, leurs programmes et leurs pratiques.

8. Que les universités transmettent davantage les leçons apprises grâce au PARSA et qu'elles intègrent les leçons qui ont été tirées dans les cours et les programmes des facultés de l'éducation.

Partage des connaissances 9. Que les autorités scolaires partagent leurs connaissances à la fois dans leurs écoles et avec d'autres (par divers moyens, y compris le centre d'échange ou *Clearinghouse* du PARSA).

10. Que la School Improvement Branch continue d'accorder de l'importance au centre d'échange et de soutenir l'échange de pratiques efficaces.

11. Que les partenaires de l'éducation (les enseignants, les administrateurs, les directeurs généraux, le gouvernement, les parents) partagent les pratiques efficaces entre eux.

Les éléments de preuve

Mesures 12. Que les autorités scolaires continuent de choisir des moyens pertinents pour mesurer les résultats, analyser et interpréter les conclusions, et de documenter les réussites.

13. Que les autorités scolaires utilisent des mesures qui apportent des preuves des incidences sur l'apprentissage des élèves.

Utilisation des résultats dans les prises de décision 14. Que les partenaires de l'éducation continuent d'évaluer le PARSA et d'utiliser les résultats concluants pour formuler ses recommandations.

15. Qu'Alberta Education utilise les éléments de preuve pour l'adoption de politiques, de programmes, de pratiques et de décisions éclairées.

Engagement

Participation du personnel et des parents 16. Que les autorités scolaires fassent participer le personnel, les parents et les conseils d'école à toutes les étapes de la planification, de la mise en œuvre et de l'analyse des résultats.

17. Que les écoles fassent davantage d'efforts pour faire participer les parents et les membres des conseils d'école à la vie de l'école et aux projets du PARSA.

Participation des parents 18. Que les parents participent activement à l'éducation de leurs enfants en tant que partenaires de l'école.

19. Que les parents participent au PARSA par l'entremise de leurs écoles et de leurs conseils d'école.

Renforcement des capacités

Perfectionnement professionnel 20. Que tous les partenaires du PARSA continuent d'offrir des occasions de perfectionnement professionnel à leurs enseignants, vu l'importance du renforcement continu des capacités.

a) Que les autorités scolaires offrent des possibilités de perfectionnement professionnel soutenu et ciblé sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves, et ce, grâce à la réalisation des objectifs du projet.

b) Que les écoles intègrent le perfectionnement professionnel de leur personnel dans leurs plans d'amélioration.

Collaboration c) Que les écoles planifient la collaboration du personnel aux activités du PARSA. Que les enseignants participent de manière significative à la planification, au développement, à la mise en œuvre de stratégies pédagogiques, à l'analyse et à la production de rapports sur les résultats qui renforcent la capacité et l'engagement du personnel au projet.

d) Que l'Alberta Home and School Councils' Association et l'Alberta Regional Consortia continuent d'offrir des occasions d'apprentissage et de soutenir les parents et les conseils d'école, de les informer au sujet du PARSA et de les amener à y participer.

- e) Qu'Alberta Education fasse davantage connaître le PARSA à son personnel et qu'il intègre ce qui a été appris durant le deuxième cycle dans ses politiques, ses programmes et ses pratiques.
21. Que le perfectionnement professionnel se fonde sur une planification à long terme⁵ et qu'il prenne diverses formes, comme des communautés d'apprentissage professionnelles, et que du temps soit accordé au personnel durant les heures de travail afin de favoriser la collaboration.
 22. Que les étudiants universitaires en enseignement soient placés dans des écoles où le PARSA est mis en œuvre, afin qu'ils aient une expérience pratique des nouvelles stratégies d'enseignement et qu'ils participent à la création d'une culture de l'amélioration continue.

Innovation et recherche

- Innovation* 23. Que les autorités scolaires souscrivent à l'innovation en proposant de nouveaux projets PARSA.
- Recherche collective* 24. Que les écoles encouragent les enseignants à faire de la recherche en collaboration pour vérifier l'incidence des interventions sur l'apprentissage de l'élève.
- Analyse en profondeur* 25. Que les universités encouragent davantage la réalisation de thèses et de dissertations sur des thèmes se rapportant au PARSA.
- Programme de recherche* 26. Que la School Improvement Branch, en collaboration avec les partenaires de l'éducation, élaborent un programme de recherche sur le PARSA.
- 27. Qu'un travail d'exploration multidisciplinaire et international soit intégré aux travaux portant sur le PARSA.

Conclusion

En six années d'existence, le PARSA a eu une profonde incidence sur la culture des écoles en Alberta. Une culture de collaboration suscite la participation et développe l'engagement et le sentiment d'appartenance. Le PARSA illustre bien l'esprit de collaboration par ses partenariats avec les enseignants, les gestionnaires, les parents, les conseillers scolaires, les universitaires et le gouvernement.

L'apprentissage est à nouveau le point de mire de l'éducation. Les enseignants, les élèves, les parents et les gestionnaires développent un langage commun de l'amélioration du rendement scolaire. Le langage de l'amélioration – les objectifs, les stratégies, les mesures, les lignes de base et les résultats – est maintenant généralement compris et utilisé.

⁵ *A guide to comprehensive professional development planning.* (2005). Edmonton, Alberta : Education Partners.

Les enseignants et les gestionnaires prennent des décisions informées au sujet de l'apprentissage de l'élève et ils fondent leurs pratiques pédagogiques sur une multitude de sources de données recueillies à l'aide de stratégies d'évaluation appropriées. Les écoles et les autorités scolaires font des sondages auprès des élèves, des parents et du personnel pour obtenir leurs points de vue sur les processus d'enseignement et les résultats souhaités. On mise davantage sur le perfectionnement en utilisant diverses stratégies afin de répondre aux besoins locaux.

Une culture du leadership distribué et partagé se répand dans les écoles de l'Alberta. Les enseignants et les administrateurs fournissent un effort concerté pour faire participer les parents de manière significative aux efforts d'apprentissage de leurs enfants et dans les activités d'amélioration du milieu scolaire. Les six années de mise en œuvre du PARSA montrent qu'avec des ressources et une bonne participation, les enseignants trouvent des stratégies d'enseignement efficaces pour aider les élèves à réussir.

Le PARSA est une méthode efficace dont l'objectif est d'améliorer l'apprentissage chez les élèves grâce à des collaborations et à des partenariats établis dans une culture de la recherche et de l'amélioration continue. Le PARSA continue de peaufiner ses processus et de rehausser ses attentes vis-à-vis des projets locaux, en vue d'améliorer l'apprentissage chez les élèves durant le troisième cycle.

Les sections suivantes présentent des conclusions au sujet du PARSA, des changements dans la culture de l'éducation, des améliorations et des innovations apportées au fil du temps. Des problèmes de mesure des résultats, du temps et des changements persistent.

Le PARSA

Le PARSA est une méthode audacieuse qui vise à soutenir l'amélioration de l'apprentissage chez les élèves en encourageant les enseignants, les parents et la collectivité à travailler de concert afin d'introduire des projets novateurs et originaux qui tiennent compte des besoins et des circonstances au niveau local. Le programme a résisté à l'épreuve du temps et le deuxième cycle a confirmé les onze attributs du PARSA⁶:

1. **Partenariat** – Le PARSA est un partenariat entre les enseignants, les directeurs généraux, les conseillers scolaires, les administrateurs d'écoles, les universités, les parents et le gouvernement. Le partenariat du PARSA se caractérise par la confiance, la collaboration et le travail d'équipe chez les partenaires de l'éducation qui ont en commun un engagement à améliorer l'éducation offerte aux élèves de l'Alberta, qui sont les bénéficiaires de ce partenariat fort et hétérogène.
2. **Catalyseur** – Le PARSA est un catalyseur de changement. L'objectif commun, le financement ciblé, le partenariat, le climat positif et l'infrastructure de coopération agissent de concert en vue d'opérer des changements dans la manière d'enseigner et d'apprendre.
3. **Axé sur l'élève** – Le PARSA communique une ferme volonté d'engagement à l'égard de l'amélioration du rendement scolaire qui concorde avec la vision à long terme d'Alberta

⁶ Voir AISI, Alberta Learning (2004) et AISI Education Partners Working Group (2006).

Education. Les élèves sont des apprenants actifs et engagés. Les projets du PARSA continuent de mettre l'accent sur l'apprentissage de l'élève et de répondre aux besoins variés de chaque élève et des populations particulières.

4. **Souplesse** – Les autorités scolaires optent pour des stratégies qui améliorent l'apprentissage dans le contexte local.
5. **Collaboration** – La collaboration est un élément essentiel à l'amélioration du rendement scolaire. Les projets sont élaborés et mis en œuvre avec la participation considérable du milieu scolaire. La participation active du personnel, des élèves, des parents et des partenaires est essentielle à la réussite du projet.
6. **Culture de l'amélioration continue** – Le PARSA fait la promotion d'une culture de l'amélioration continue et cette culture est évidente dans les écoles et les autorités scolaires où les objectifs d'amélioration du rendement scolaire concordent avec l'enseignement donné dans les classes. L'amélioration continue est une responsabilité partagée.
7. **Une pratique fondée sur les résultats** – La pierre angulaire du PARSA, ce sont les preuves que les approches pédagogiques s'avèrent avantageuses pour l'apprentissage et le rendement scolaire des élèves, et ce, grâce à la collecte, à l'analyse et à l'interprétation de données. Le recours à des méthodes et à des sources de données multiples permet aux Albertains de se fier aux résultats.
8. **Des interventions fondées sur la recherche** – On peut raisonnablement s'attendre à des améliorations lorsque des recherches rigoureuses sont effectuées. La mise en œuvre de stratégies d'enseignement efficaces est un élément central des projets du PARSA. Le PARSA est un moyen de vérifier l'efficacité de ces interventions dans les écoles de l'Alberta.
9. **Recherche et réflexion** – L'apprentissage chez les élèves est l'objectif central de la recherche et de la réflexion. L'analyse des stratégies qui ont bien marché et le fait de miser sur ces stratégies mènent à des améliorations constantes. D'importants renseignements concernant la nécessité de changer les choses et ce qui est susceptible de réussir peuvent être tirés des stratégies qui n'ont pas donné les résultats escomptés.
10. **Renforcer les capacités et la pérennité** – Le perfectionnement professionnel continue de faire sorte que les enseignants et les élèves bénéficient de nouvelles connaissances, pratiques et technologies qui sont mises au point dans le cadre du PARSA. Pour être efficace, le perfectionnement doit être planifié, systématique et soutenu.
11. **Connaissances** – Le PARSA contribue au corpus de connaissances sur l'enseignement, l'apprentissage et l'amélioration des techniques pédagogiques. Les conférences, les rapports, le centre d'échange et le réseautage à l'échelle de la province favorisent le partage de ces connaissances.

Changements dans la culture de l'éducation

Des changements se produisent dans la culture de l'éducation en Alberta. Le PARSA a fourni les moyens, l'impulsion et les occasions aux éducateurs de devenir des partenaires dans le cadre de leur travail. Le financement offre les ressources qui rendent le changement possible. Les ateliers et les conférences annuelles permettent aux autorités scolaires de collaborer avec les coordinateurs, les enseignants principaux, les gestionnaires et les autres intervenants impliqués dans les changements qui doivent être apportés à l'éducation afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Les rapports du PARSA font état des connaissances acquises en essayant de nouvelles manières d'envisager l'enseignement et l'apprentissage, en mesurant les résultats souhaités, en réfléchissant sur les dimensions affectives et comportementales du changement, et en adoptant les méthodes qui donnent de bons résultats.

Avant la mise en œuvre du PARSA, les éducateurs se sont consultés longuement (les enseignants entre eux, les gestionnaires entre eux, et ainsi de suite). Maintenant ils se parlent et travaillent ensemble afin de trouver des solutions à leurs problèmes communs. Les enseignants travaillent en collaboration avec d'autres enseignants, non seulement de leurs écoles, mais de l'ensemble des écoles de l'autorité scolaire, et parfois des écoles d'autres autorités.

D'après un coordonnateur expérimenté du PARSA, ce programme a des répercussions profondes et durables sur l'enseignement, mais comme les changements se font graduellement, on a souvent l'impression qu'ils sont inexistantes. Pour comprendre les incidences du PARSA sur les enseignants, les élèves, les écoles et l'apprentissage, il faut également tenir compte de la situation avant l'arrivée du PARSA.

L'un des legs durables du PARSA est l'amélioration des relations entre les partenaires de l'éducation, chez le personnel des écoles, entre les enseignants et les universitaires, entre les enseignants et leurs élèves, et enfin, entre les enseignants et les parents. Les projets du PARSA réduisent le sentiment d'isolement souvent ressenti par les enseignants en classe. En travaillant ensemble, les enseignants acquièrent un sens du professionnalisme et un sentiment de fierté renouvelés vis-à-vis de leurs répertoires pédagogiques améliorés. (PARSA, Alberta Learning, 2004, p. 50).

Améliorations au fil du temps

L'apprentissage peut prendre de nombreuses formes, y compris celles de la réussite scolaire et des divers résultats comme l'amélioration des connaissances et des compétences (p. ex., la réflexion créatrice et critique, les compétences métacognitives, etc.), l'amélioration des attitudes (p. ex., les dispositions, les tendances, les propensions, les valeurs) et l'amélioration des comportements souhaités (p. ex., l'engagement, l'apprentissage continu, etc.). Les résultats de l'élève peuvent notamment se mesurer à l'aide de l'évaluation, des sondages, des données administratives et de l'observation.

L'apprentissage de l'élève a toutefois peu de chance de s'améliorer si l'enseignant n'acquiert pas en même temps des moyens plus efficaces d'aider l'élève à apprendre. Ainsi, l'apprentissage de l'enseignant est un objectif implicite du programme. Les résultats souhaités pour les enseignants

sont notamment les connaissances, les attitudes, les compétences, les aspirations et les comportements.

Les améliorations ont été établies au fil du temps grâce à l'analyse de l'importance des incidences, qui détermine dans quelle mesure une incidence se manifeste. Plus la valeur est élevée, plus l'incidence faisant l'objet de l'étude se manifeste. Le deuxième cycle du PARSA a fait état d'incidences positives sur quatre types de mesures; les incidences les plus importantes se sont manifestées au niveau du rendement des élèves mesuré localement et sur le perfectionnement de l'enseignant et son degré de satisfaction (0,33 et 0,34 respectivement). Le degré de satisfaction des élèves et des parents (0,20) et les résultats obtenus aux tests provinciaux (0,07) ont également été positifs.

Ces résultats indiquent que le PARSA a eu une incidence positive sur l'apprentissage. Les élèves ont amélioré leur apprentissage d'après diverses mesures, les enseignants ont exprimé des opinions positives en ce qui a trait à leur propre apprentissage et à celui de leurs élèves, et les parents et les élèves ont dit être satisfaits des divers volets du PARSA.

Reeves⁷ (2005) a désigné le PARSA comme « la norme par excellence » des modèles d'amélioration. Il a noté que le PARSA transmet un message clair aux universités et aux réseaux de soutien selon lequel « la recherche » n'est pas digne de ce nom si elle ne reflète pas les résultats du rendement de l'élève.

La preuve qualitative montre que les élèves ont davantage confiance en eux, qu'ils ont amélioré leur comportement et leurs attitudes et qu'ils sont davantage engagés. Les enseignants ont amélioré leur capacité d'intégrer diverses pratiques efficaces durant le deuxième cycle. Les pratiques retenues sont notamment des stratégies d'enseignement, des évaluations de l'élève, la gestion ou la coordination de projets, le perfectionnement professionnel, la participation des parents et la communication. Les facteurs qui ont contribué à l'amélioration sont notamment le temps et les ressources, le perfectionnement professionnel, la collaboration et le partage, des évaluations périodiques et le développement du leadership ou le perfectionnement du personnel.

Innovation

Le PARSA vise à promouvoir l'innovation afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Il encourage les autorités scolaires à essayer de nouvelles méthodes afin de répondre aux besoins des élèves des localités qu'elles desservent. Défini dans un sens plus large, le programme comprend des stratégies fondées sur la recherche qui n'ont pas été utilisées auparavant dans les écoles ou par les autorités scolaires. Il encourage la souplesse, la prise de risques et la pensée « originale ».

La démonstration que leurs projets de deuxième cycle étaient nouveaux et différents signifiait souvent que les autorités scolaires devaient étendre leurs interventions axées sur la littératie ou la numératie à un niveau plus avancé (p. ex., de l'école élémentaire au premier cycle du

⁷ Reeves, D.B. (avril 2005). *Execution: Transforming research into action*. Exposé présenté à la conférence annuelle réunissant le College of Alberta School Superintendents et Alberta Education, Edmonton, Alberta.

secondaire). Même si cette manière de faire a amélioré les connaissances et les compétences d'un plus grand nombre d'enseignants, elle n'a pas nécessairement introduit de méthodes nouvelles et innovatrices dans l'enseignement. Le troisième cycle devrait miser davantage sur l'encouragement à l'innovation.

Quelques projets innovateurs proposés durant le deuxième cycle ont été grandement appréciés. Parmi ces projets, citons le projet sur la santé du cœur, le projet communautaire sur l'apprentissage par la littérature et le projet vidéo Frankenstein qu'un élève a créé et dirigé et qui a été accepté par le New York International Independent Film and Video Festival.

Le PARSA est de toute évidence une belle occasion d'essayer de nouvelles choses et de prendre des risques. Les petits projets spéciaux sont plus susceptibles d'innover que les projets d'envergure mis en œuvre dans toute une autorité scolaire. Les autorités scolaires devraient se prévaloir du PARSA pour faire preuve d'innovation et de créativité.

Desiderata du PARSA

Que réserve l'avenir à ce programme d'amélioration à l'échelle de la province après ces six années de mise en œuvre? Il semble bien, après ces deux premiers cycles, que le PARSA est en voie de devenir l'un des programmes d'éducation les plus percutants jamais mis en œuvre en Alberta. Le troisième cycle est déjà en marche et il a un avenir très prometteur en ce qui concerne l'amélioration de l'apprentissage et du rendement des élèves et des enseignants dans une culture de la recherche, de la collaboration et de l'amélioration continues. La bonne volonté et la capacité de collaboration témoignent du rendement de l'investissement de ressources gouvernementales engagées dans le PARSA.

Souhaitons que toutes les possibilités du PARSA soient exploitées et qu'elles aident les élèves et les enseignants de l'Alberta à réaliser leur plein potentiel.

Souhaitons que les autorités scolaires profitent de toutes les occasions que leur donne le PARSA pour faire vraiment preuve d'innovation.

Souhaitons que les milieux de la recherche profitent de l'occasion sans précédent qui leur est donnée de se pencher sur cette entreprise de recherche en collaboration.

Souhaitons que le gouvernement intègre les leçons qu'on a pu tirer du PARSA dans ses politiques, ses programmes et ses pratiques.

Souhaitons que d'autres intervenants tirent profit des expériences de ce programme axé sur l'amélioration du rendement scolaire à l'échelle de la province.

Souhaitons que les élèves sachent profiter des leçons que nous pensons pouvoir encore tirer du programme!