

Révisions proposées au Programme d'études de sciences de la maternelle à la 6^e année

Foire aux questions

1. Pourquoi le programme actuel a-t-il été modifié?

Lors d'une évaluation des besoins en 2005-2006, les enseignants de l'Alberta ont offert de nombreuses suggestions visant à améliorer le programme de sciences élémentaire de l'époque. Leurs commentaires ainsi que les recherches actuelles en matière d'enseignement des sciences ont orienté les révisions du Programme d'études de sciences de la maternelle à la 6^e année.

Le programme actuel procure une base solide aux révisions proposées. Les deux programmes misent sur la curiosité naturelle des enfants et leur offrent des moyens de s'interroger sur le monde qui les entoure. La participation active, l'importance de la communication et l'instauration de la confiance des élèves sont des traits fondamentaux des deux programmes. Le programme révisé contient quatre nouveaux thèmes; les thèmes restants ont été mis à jour, mais ils renferment plusieurs éléments connus.

2. De quelle manière le contenu a-t-il été réduit?

Chaque niveau scolaire comporte maintenant quatre thèmes au lieu de cinq.

3. Pourquoi le programme révisé semble-t-il donc si long?

Le programme d'études révisé est un document plus long en raison de plusieurs facteurs :

- Le programme révisé comprend les résultats d'apprentissage de la maternelle.
- Pour des raisons de clarté et de flexibilité, les résultats scolaires sont classés de la manière suivante : investigation et exploration, connaissances et compétences.
- Des exemples typiques ont été ajoutés pour donner un contexte et pour indiquer l'étendu.
- Le format horizontal montre la relation entre les questions d'encadrement, les résultats d'apprentissage spécifiques et les connaissances durables en sciences ce qui occupe plus d'espace et rend le document plus long.

4. Pourquoi mon thème favori a-t-il été supprimé?

Bien que les enseignants se soient mis d'accord pour réduire le nombre de thèmes de cinq à quatre, les décisions relatives à la suppression de certains thèmes étaient difficiles. Le groupe de travail des enseignants a pris en considération les avantages et inconvénients. Ils ont notamment tenu compte des commentaires exprimés par les enseignants lors de l'évaluation des besoins en 2005-2006, de la manière dont les résultats pouvaient être abordés dans d'autres thèmes, des recherches en cours et des tendances du programme ainsi que de l'enchaînement des thèmes dans chaque niveau scolaire.

5. Pourquoi deux des thèmes et certains résultats ont-ils été déplacés dans des niveaux scolaires inférieurs?

La révision du programme a offert la possibilité de maximiser la continuité, d'année en année, dans les catégories et d'établir des liens au sein de chaque niveau scolaire. Lorsqu'un thème a été déplacé vers un niveau scolaire inférieur, des efforts considérables ont été réalisés en vue de s'assurer que les résultats conviennent à l'âge des élèves.

6. Quand le programme révisé sera-t-il mis en œuvre?

La mise en œuvre provinciale de la maternelle à la troisième année (en anglais et en français) est prévue en septembre 2013 et, pour les élèves de la quatrième à la sixième année, elle aura lieu en septembre 2014 pour les élèves de la quatrième à la sixième année.

7. Des ressources seront-elles disponibles lorsque le nouveau programme sera mis en œuvre?

Alberta Education a recueilli des renseignements au sujet des ressources nécessaires pour les sciences élémentaires, au moyen d'entrevues avec des éducateurs, de groupes de discussions et d'enquêtes. En fonction de ces renseignements, Alberta Education a l'intention d'élaborer un dossier de ressources exhaustif, dont la diffusion coïncidera avec la mise en œuvre du Programme d'études de sciences de la maternelle à la 6^e année révisé.

8. Il y a des résultats d'apprentissage spécifiques relatifs à l'interaction des sciences, de la technologie et de la société (STS) dans les programmes d'études du niveau secondaire du premier et du deuxième cycle. Pourquoi n'y a-t-il pas de résultats d'apprentissage spécifiques relatifs à l'interaction des sciences, de la technologie et de la société (STS) dans le Programme d'études de sciences de la maternelle à la 6^e année révisé?

Les principes qui sous-tendent l'interaction des sciences, de la technologie et de la société (STS) sont omniprésents dans le programme. L'expression « Les sciences dans notre vie » est utilisée afin de définir les occasions pour les élèves d'établir des liens personnels et sociétaux. Le Programme d'études de sciences de la maternelle à la 6^e année révisé comprend de nombreux éléments qui favorisent la compréhension de la nature des sciences, de l'environnement et de la relation entre la technologie et les sciences.

9. Pourquoi le format des résultats d'apprentissage spécifiques a-t-il changé?

Les enseignants et d'autres concepteurs du programme révisé ont préféré un format conforme à la nature interrogative des sciences élémentaires. Chaque thème débute par des questions d'encadrement clés qui mènent à des explorations et à des investigations, au cours desquelles les élèves acquièrent et montrent qu'ils ont acquis des aptitudes et des connaissances dans le domaine des sciences.

Si vous avez des questions au sujet du Programme d'études de sciences de la maternelle à la 6^e année révisé, qui n'ont pas trouvé de réponse dans le présent document, veuillez communiquer avec François Lizaire, administrateur de programmes de sciences M à 12, par courriel à <francois.lizaire@gov.ab.ca>. Nous répondrons aux questions en mettant à jour ce présent document.

