

32. *Projet d'écriture*

Texte explicatif : *Je sais pourquoi*



Français 10-2

Cahier de l'élève

Nom : _____

Je sais pourquoi

DESCRIPTION DU PROJET

On te propose d'écrire un texte où tu expliques une réalité qui est en rapport avec ton vécu. Tu auras donc l'occasion de te familiariser avec le texte explicatif.

HABILETÉS ÉVALUÉES

Voici des **habiletés d'écriture qui seront évaluées** lors de ce projet. Tu devras démontrer que tu peux :

- rédiger un texte explicatif sur un sujet lié à ton vécu;
- vérifier l'efficacité des procédés propres au texte explicatif;
- vérifier la quantité et l'utilité de l'information recueillie;
 - présenter des idées nouvelles;
 - établir des liens entre l'information et l'ensemble du sujet;
 - éliminer l'information qui ne respecte pas l'intention ou le sujet;
 - ajouter l'information qui permettrait de mieux faire le lien entre les éléments d'information ou qui contribuerait au développement du sujet;
 - consulter d'autres ouvrages de référence si nécessaire;
- vérifier l'efficacité des procédés propres au texte explicatif.

STRATÉGIES À UTILISER

Voici des **stratégies de gestion** que tu pourras utiliser dans ce projet d'écriture :

- Noter tes interrogations quant à la pertinence d'une ou de plusieurs idées;
- Consulter un dictionnaire usuel pour grand public pour relever les synonymes et les antonymes.

Voici une **stratégie de vérification** que tu pourras utiliser dans ce projet d'écriture :

- Vérifier l'accord des participes passés en reconnaissant les terminaisons des participes passés.

Voici une **stratégie d'autoévaluation** que tu pourras utiliser dans ce projet d'écriture :

- Évaluer ta capacité à utiliser plusieurs sources et outils de référence pour réaliser la tâche.

Bonne analyse!

Coup d'œil sur le projet

ÉTAPES	Estime le temps que prendra chaque étape (en minutes)	Coche la case lorsque l'étape est complétée (✓)
<p>➤ <u>AVANT</u> L'ÉCRITURE ◀</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Tu regardes rapidement tout le projet pour avoir une idée de la tâche. <ul style="list-style-type: none"> – Survole les titres, les questions, les schémas ou les tableaux pour avoir une idée globale de ce que tu auras à faire. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Tu identifies une question ou un phénomène que tu veux expliquer. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Tu examines attentivement l'information sur les participes passés employés seuls. <ul style="list-style-type: none"> – Complète une activité qui te permettra de t'exercer. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Puisque tu devras faire une courte recherche pour ton texte explicatif, tu examines un tableau sur la manière de citer des sources. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Tu fais une courte recherche afin d'identifier au moins cinq faits qui expliquent ta question de départ. 		
<p>○ <u>PENDANT</u> L'ÉCRITURE ○</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Tu utilises le plan d'un texte explicatif pour préparer l'ébauche de ton texte. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Tu rédiges l'ébauche de ton texte. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Tu consultes l'information sur les organisateurs textuels pour vérifier l'organisation des idées dans ton texte. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Tu remplis la grille de révision, puis tu apportes les changements nécessaires à ton ébauche. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Tu rédiges la version finale de ton texte explicatif. 		
<p>■ <u>APRÈS</u> L'ÉCRITURE ■</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Tu remplis la fiche de réflexion (page 14). <ul style="list-style-type: none"> – Réfléchis aux tâches que tu viens de faire et à l'efficacité des moyens que tu as pris pour les accomplir. 		

Je sais pourquoi

T'es-tu déjà demandé qu'est-ce qui se passe dans notre corps quand on a le vertige? Ou pourquoi certaines personnes se font piquer par les moustiques, mais pas d'autres? Tu as accumulé beaucoup d'information au cours de ta vie. Tu as vécu des expériences personnelles qui t'ont poussé à identifier les faits nécessaires pour les expliquer. Au cours de ce projet, tu auras l'occasion de partager tes connaissances et d'expliquer une situation ou un phénomène relié à ton vécu.

1. **Examine la liste ci-dessous** afin de choisir la question ou le phénomène que tu veux expliquer. Cette question ou ce phénomène doit être relié à ton vécu ou à celui d'une personne de ton entourage immédiat.

- le somnambulisme
- être gaucher
- avoir des boutons
- perdre ses cheveux
- souffrir d'une maladie chronique ou héréditaire
- l'intimidation
- un désastre naturel (orage, tornade, tempête, etc.)
- la dépression
- le comportement d'un animal
- tout autre sujet que tu désires expliquer : _____

2. **Formule le sujet de ton texte explicatif** en écrivant une phrase complète qui comporte le mot « pourquoi », ou « comment ». Ce sera le titre ou la première phrase de ton texte.

Pourquoi? _____

Comment? _____

3. **Examine attentivement** l'information suivante.



JE DÉCOUVRE LES PARTICIPES PASSÉS EMPLOYÉS SEULS.

Règle d'accord : le participe passé employé sans auxiliaire s'accorde comme un adjectif qualificatif, avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte.

- UNE BONNE STRATÉGIE POUR SE RAPPELER LES FINALES DES PARTICIPES PASSÉS :
retiens le mot,
SITUÉ.

Finales possibles des participes passés au masculin singulier :
 promi**S**
 fin**I**
 di**T**
 perd**U**
 all**É**

- UNE BONNE STRATÉGIE POUR CHOISIR LES FINALES EN **S** OU EN **T** : pense à mettre le **mot au féminin.**

Pour savoir si le participe passé se termine par une consonne (**s** ou **t**), **mets-le au féminin.**

Exemples : Le camion **acqui (s ou t)** par ma tante est rouge.
(Je le mets au féminin : acquise; donc acquis se termine par un s.)
 La voiture **acquise** par ma tante est rouge.

- COMMENT FAIRE ACCORDER LE PARTICIPE PASSÉ EMPLOYÉ SEUL : identifie le nom ou le pronom **auquel il se rapporte.**

s'accorde en genre et en nombre avec

↓

J'adore les guimauves très grillées.

s'accorde en genre et en nombre avec

↓

Les feux mal éteints sont dangereux.

s'accorde en genre et en nombre avec

↓

Nous aimons les terrains de camping bien tenus.

s'accorde en genre et en nombre avec

↓

Surprise par le poisson qui mordait à l'hameçon, elle laissa tomber sa canne à pêche dans le lac.

s'accorde en genre et en nombre avec

↓

Partis en randonnée tôt le matin, ils ont oublié d'apporter de la nourriture.

4. **Conjugué les verbes à l'infinitif au participe passé et accorde-les** en genre et en nombre avec le nom ou le pronom qu'il modifie.
- a) (Venir) _____ d'Europe, elles ne connaissent pas notre système politique.
 - b) Ces tartes aux fraises, (acheter) _____ hier, sont encore toutes fraîches.
 - c) Ce meuble, (vernir) _____ avec soin, vaut très cher.
 - d) J'aime les choses bien (faire) _____.
 - e) Votre curriculum vitæ (inclure) _____ dans votre lettre, est fort impressionnant.
5. Tu devras faire une courte recherche. **Lis attentivement l'information à la page suivante.**



JE DÉCOUVRE COMMENT CITER MES SOURCES.

Il est très important de mentionner où tu as trouvé les informations que tu utilises. Si tu copies exactement le texte, mets-le entre guillemets. Si tu résumes le texte dans tes propres mots, il faut quand même que tu indiques quel livre ou quel site tu as consulté.

Voici comment citer l'information tirée des écrits d'un auteur imaginaire, Marcel Virgule.

L'information vient d'un livre :

Auteur, *titre*, maison d'édition, ville, année, numéro de page(s).

Ex. : Marcel Virgule, *Mon frère Guillemet*, Éditions du Point d'interrogation, 2003, pages 50 à 51.

L'information vient d'un article de journal ou de revue :

Auteur, « titre de l'article », *nom du journal ou de la revue*, volume, numéro, année, numéro de page(s).

Ex. : Marcel Virgule, « Pourquoi ma famille est-elle allergique aux points de suspension? », *Ponctuation*, Vol. 3, n° 8, 2003, page 10.

L'information vient d'Internet:

Auteur, « titre », <adresse>, date de la dernière mise à jour au moment de la consultation.

Ex. : Marcel Virgule, « Comment j'ai vaincu ma phobie des tirets », <<http://pointfinal.org/temoignage/commentjaivaincu.html>>, 19 août 2003.

6. **Fais une courte recherche** dans Internet ou à la bibliothèque :

- Utilise la fiche *Notes de recherche* pour noter l'information et les sources que tu as consultées.
- Identifie au moins cinq faits qui **expliquent** ta question de départ.

ET/OU

- Imprime les articles qui t'intéressent ou photocopie-les s'il s'agit d'un livre, d'un journal ou d'une revue en incluant la source.
- Surligne l'information importante.
- Identifie au moins cinq faits qui **expliquent** ta question de départ.

Notes de recherche	
Premier fait :	
Source :	
Deuxième fait :	
Source :	
Troisième fait :	
Source :	
Quatrième fait :	
Source :	
Cinquième fait :	
Source :	

7. Utilise le plan qui suit pour préparer l'ébauche de ton texte explicatif.

Plan d'un texte explicatif

POURQUOI? { **Titre :**

Introduction :

Développement :

Organise les faits en partant du plus évident (du plus connu) et en allant au moins évident (au moins connu).

PARCE QUE...

Paragraphe 1 - Explication

PARCE QUE...

Paragraphe 2 - Explication

PARCE QUE...

Paragraphe 3 - Explication

Plan d'un texte explicatif (suite)

PARCE QUE...

Paragraphe 4 - Explication

PARCE QUE...

Paragraphe 5 - Explication

Conclusion :

Synthèse (résumé de ce que tu as dit) :

Élargissement, ouverture :

9. **Examine l'information qui suit.** Elle te permettra d'identifier les organisateurs textuels qui t'aident à organiser un texte explicatif.



***JE DÉCOUVRE DES ORGANISATEURS TEXTUELS UTILISÉS
DANS LE TEXTE EXPLICATIF.***

Les organisateurs textuels permettent d'indiquer le lieu, le temps, etc. Ils permettent aussi de souligner les transitions entre les différentes parties du texte. Voici des suggestions d'organismes textuels qui te seront utiles dans la rédaction d'un texte explicatif.

Ordre : au premier abord, dans un premier temps, en premier lieu, pour commencer, de plus, enfin, en terminant, d'abord, ensuite, premièrement, tout d'abord, à ce sujet, en ce qui concerne, pour ce qui est de, quant à.

Explication : aussi, autrement dit, car, c'est pourquoi, en effet, en fait, en un mot, on comprend alors que, pour tout dire, à cause de, en d'autres mots, pour cette raison, ainsi, c'est-à-dire, de même, par exemple

Opposition : cependant, c'est ainsi que, d'ailleurs, donc, il est faux de dire que, mais, par contre, pourtant, d'une part, d'autre part, au lieu de, toutefois

Addition : de plus, aussi, d'autant plus, également, et, puis

Conclusion : finalement, bref, en fin de compte, en résumé, en conclusion, ainsi, donc, enfin, ensuite, pour terminer, puis

Cause : à cause de, car, comme, étant donné, parce que, puisque

But : à cet effet, afin de, dans le but de, pour

10. Examine la grille de révision qui suit, puis apporte les corrections nécessaires à ton texte.

Grille de révision

Présentation des idées Contenu	Je suis satisfait	À revoir	Revu
Je m'assure que j'ai :			
1. vérifié la quantité et l'utilité de l'information que j'ai recueillie; <ul style="list-style-type: none"> • mon texte présente des idées nouvelles; • j'ai établi des liens entre l'information et l'ensemble du sujet; • j'ai éliminé l'information qui ne respecte pas mon intention (informer en expliquant) ou mon sujet; • j'ai ajouté l'information qui permettrait de mieux faire le lien entre les éléments d'information ou qui contribuerait au développement du sujet; • j'ai consulté d'autres ouvrages de référence si nécessaire. 			
2. consulté un dictionnaire pour identifier des synonymes et, au besoin, des antonymes.			
Organisation			
Je m'assure que j'ai :			
1. vérifié l'efficacité des procédés propres au texte explicatif : <ul style="list-style-type: none"> • classé les faits du plus connu au moins connu; • utilisé des organisateurs textuels qui aident à organiser le texte; • utilisé un ton neutre et objectif (comme si j'enseignais); • utilisé un vocabulaire exact et précis. 			
Qualité du français			
Je m'assure que j'ai :			
1. vérifié l'accord des participes passés en reconnaissant leur terminaison.			

Fiche de réflexion

Remplis cette fiche par écrit individuellement ou sers-toi des questions qui suivent pour discuter de ton projet avec ton enseignant.

A. Écrire un texte explicatif est (FACILE, ASSEZ FACILE, DIFFICILE) pour toi. Explique ta réponse.

B. Utiliser plusieurs sources d'information est (FACILE, ASSEZ FACILE, DIFFICILE) pour toi. Explique ta réponse.

C. Est-ce que le texte explicatif convenait à ton sujet? Explique ta réponse.

Commentaires de l'enseignant sur :

- l'évaluation que fait l'élève de la pertinence de ses idées.

- l'utilisation d'un dictionnaire pour l'identification de synonymes et d'antonymes.

- la vérification faite par l'élève de la quantité et de l'utilité de l'information recueillie.

- la vérification faite par l'élève de l'efficacité des procédés propres au texte explicatif.

- la vérification faite par l'élève de l'accord des participes passés.
