

Planification de l'enseignement

Cerner les éléments connus

Connaître les élèves

Les enseignants doivent commencer par penser à la composition de la classe. Puisque chaque groupe d'élèves a des besoins d'apprentissage différents, le plan de classe d'un enseignant peut différer de façon significative de celui d'un autre. Les enseignants doivent déterminer combien de temps consacrer aux principaux résultats d'apprentissage en fonction des besoins de leur classe actuelle.

Dans toutes les classes, on constate un écart d'au moins trois ans quant à la maturité des élèves sur le plan physique, social, psychologique et intellectuel et quant à leur capacité ou leur besoin de recevoir de l'information précise sur la santé et préparation pour la vie. De nombreux exemples illustratifs (résultats d'apprentissage spécifiques du programme de santé et préparation pour la vie) présentent un certain nombre de contextes possibles pour l'exploration et la discussion des résultats d'apprentissage spécifiques du programme de santé et préparation pour la vie. Les enseignants devraient solliciter l'aide de leurs élèves pour choisir un thème ou un contexte précis qui soit pertinent à eux et à leur communauté.

Il est également important de tenir compte des sujets susceptibles de ne pas être appropriés ou nécessitant d'être traités avec délicatesse. Par exemple, si un élève a récemment perdu un membre de sa famille soit par suicide, soit dans un accident de la route, les enseignants devraient aborder ces sujets avec discrétion et délicatesse.

Afin de concevoir un plan des plus efficaces pour le programme de santé et préparation pour la vie, les enseignants doivent déterminer le genre de sujets et d'activités qui conviennent le mieux à un certain groupe d'élèves et les thèmes qui susciteront un maximum d'intérêt et d'engagement pour le groupe. Ce programme accorde une grande latitude quant aux choix de sujets significatifs pour les élèves. L'utilisation des expériences personnelles des élèves comme point de départ favorise le lien entre la mise en pratique et le transfert des connaissances et habiletés acquises en classe, à la maison et dans la communauté.

Connaître la communauté

Afin de planifier un programme efficace de santé et préparation pour la vie, il est essentiel de déterminer les forces et les besoins de la communauté où résident les élèves. Au sein de notre société diverse, certains parents approuveront un certain contenu et les méthodes d'enseignement du programme de santé et préparation pour la vie, alors que d'autres seront en désaccord. Il incombe aux enseignants de consulter les membres de la direction de l'école et les parents et d'informer tous les intervenants du contenu et de l'objectif du programme de santé et préparation pour la vie.

Dans le cadre de leur planification, les enseignants doivent tenir compte des perspectives communautaires. Ils devraient prendre note des semaines ou des mois particuliers, comme La Semaine du ruban jaune ou Le Mois du cœur pour aborder des sujets complémentaires au programme de santé et préparation pour la vie. Ils devraient également considérer les perspectives communautaires pouvant renforcer et développer l'apprentissage. Voir l'annexe A, *Outil de planification de l'enseignant 4 : Journées et événements relatifs à la santé*.

Recueillir le matériel didactique

Les enseignants doivent tenir compte du matériel disponible et de la façon dont il s'intègre aux résultats du programme. Vidéos, affiches, romans, documentation, manuels commercialisés, programmes conçus pour la communauté, sites Web et personnes-ressources sont tous des exemples de matériel didactique. Pour répondre aux besoins de tous les élèves, il est essentiel d'utiliser une variété de ressources provenant de divers médias. Il est impossible de n'utiliser qu'un seul type de ressource pour enseigner le programme de santé et préparation pour la vie aux élèves et ce, pour toutes les années scolaires.

La liste des ressources révisées et autorisées par Alberta Learning est accessible à l'adresse suivante : < www.learning.gov.ab.ca >. Cette liste comprend du matériel didactique d'appui pour les élèves et des ressources didactiques autorisées.

Il incombe aux écoles de faire l'inventaire et de revoir les ressources actuelles ainsi que d'établir des plans pour en compiler d'autres. Il est également important de trier et de se débarrasser du matériel périmé et douteux. Il revient aux enseignants de s'assurer que la documentation qu'ils utilisent est appropriée, stimulante et juste.

Organisation de l'enseignement

L'organisation de l'enseignement des programmes de l'élémentaire

La répartition du temps pour l'enseignement de la santé et de l'éducation physique aux élèves de la 1^{re} à la 6^e année est de 150 minutes par semaine.

À l'élémentaire, le cours de santé et préparation pour la vie peut être organisé de plusieurs façons. Des cours hebdomadaires de 30 à 40 minutes sont très courants. Certaines écoles intègrent les résultats d'apprentissage spécifiques du programme de santé et préparation pour la vie aux cours d'enseignement religieux, de français, d'études sociales et d'éducation physique.

L'organisation de l'enseignement pour les cours du secondaire intermédiaire et du secondaire 1^{er} cycle

Pour les élèves de la 7^e à la 9^e année, l'enseignement de la santé devrait être offert durant au moins 50 heures par année scolaire.

L'enseignement des cours de santé et préparation pour la vie aux élèves du secondaire intermédiaire et du secondaire 1^{er} cycle peut être organisé de diverses façons : cours hebdomadaires sur la santé, conférences mensuelles, programmes de consultation et intégration dans d'autres matières.

La grille horaire des cours de santé

Plusieurs écoles intermédiaires et du secondaire 1^{er} cycle offrent un cours par semaine sur la santé. Ce modèle permet de faire en sorte que du temps d'enseignement est accordé aux résultats d'apprentissage spécifiques du programme de santé et préparation pour la vie.

Le modèle de conférence

Le modèle de conférence est un projet pour tous les élèves de l'école. Une journée entière est consacrée à des conférences portant sur un ou plusieurs des objectifs du programme de santé et préparation pour la vie. Souvent, les activités de conférence sont organisées autour d'un thème précis, comme la vie active ou la prise de décision saine. Ces activités présentent aux élèves de nombreuses occasions d'explorer et d'appliquer de nouvelles habiletés et d'apprendre de nouvelles informations et idées. La journée conférence peut être un événement annuel, comme le Salon des carrières, ou peut avoir lieu tous les mois pour couvrir l'ensemble du programme de santé au cours de l'année scolaire.

Les conférences sont une façon efficace de faire participer les partenaires communautaires et de développer une culture de mode de vie sain dans toute l'école. Elles exigent une longue planification et dépendent du travail d'équipe et de l'utilisation efficace des ressources. La planification doit comprendre la façon dont les résultats de chaque niveau seront satisfaits. Les écoles qui utilisent le modèle de conférence notent une participation et une satisfaction élevées de la part des élèves.

Les programmes de consultation

Un autre modèle de présentation consiste à employer le programme quotidien de consultation pour le cours de santé et préparation pour la vie. Ce modèle peut porter différents noms : groupes de soins ou groupes de santé et d'orientation. En général, la période allouée à ces programmes est d'une durée de 20 minutes, cinq jours par semaine. Le contact quotidien et des groupes d'élèves plus petits procurent un milieu bienveillant et sécuritaire pour la présentation de nouvelles habiletés et de nouveaux concepts, la mise en pratique des habiletés et la finalisation de projets et de présentations en classe. Pour le cours de santé, ce système donne de meilleurs résultats lorsque les élèves des groupes consultatifs sont de la même année scolaire. La planification de programmes regroupant plusieurs années exige une planification à long terme détaillée, un suivi attentionné et un bon travail d'équipe.

L'intégration de la matière

Il existe plusieurs possibilités d'intégrer le cours de santé et préparation pour la vie à d'autres matières, dont le français, les études sociales, l'éducation physique et les études familiales.

Choisir un modèle pédagogique

Par exemple, le programme d'éducation physique contient un certain nombre de résultats d'apprentissage spécifiques directement liés à ceux du programme de santé et préparation pour la vie (M-9). Voir l'annexe A, *Outils de planification de l'enseignant* (13 à 22). Ces outils peuvent servir à une intégration des programmes de santé et d'éducation physique.

Une approche intégrée exige encore que les enseignants planifient le cours selon des résultats spécifiques à la santé et à la préparation pour la vie. Les enseignants doivent considérer l'insertion d'aspects du cours de santé et préparation pour la vie tout au long de la journée pour compléter, plutôt que de remplacer, le temps alloué à l'enseignement de ce cours. Les écoles doivent déterminer quel modèle de présentation répondra le mieux aux objectifs du programme et aux besoins de la communauté scolaire.

Les modèles pédagogiques servent de lentilles, c'est-à-dire qu'elles aident les enseignants à clarifier et à améliorer leurs idées et leurs pratiques d'enseignement dans un ensemble d'outils d'enseignement étroitement liés. Elles aident les enseignants à faire des choix éclairés sur la façon d'utiliser une variété d'activités d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation qui répondent le mieux aux besoins et aux intérêts de leurs élèves. La recherche sur le fonctionnement du cerveau, la théorie des intelligences multiples de Howard Gardner et la taxonomie de Bloom constituent trois modèles pédagogiques qui sont particulièrement congruents avec les besoins pédagogiques du programme de santé et préparation pour la vie.

La recherche sur le fonctionnement du cerveau

Au cours des 30 dernières années, la nouvelle technologie a donné lieu à une augmentation spectaculaire de l'information disponible sur le cerveau. Les éducateurs utilisent cette information pour appuyer et développer les pratiques d'enseignement en classe. Politano et Paquin² décrivent 10 facteurs pour créer des milieux d'enseignement et d'apprentissage compatibles avec le cerveau pour l'éducation à la santé. Ces facteurs, inspirés de la recherche d'Eric Jensen, sont les suivants : unicité, évaluation, émotions, sens, trajets multiples, cerveau-corps, mémoire, alimentation, cycles et rythmes et élimination des menaces.

Unicité—L'apprentissage basé sur le cerveau est compatible avec le cours de santé et préparation pour la vie, car les objectifs du programme reconnaissent l'individualité et y attachent beaucoup d'importance. Ce programme encourage les élèves à découvrir leurs forces et leurs besoins en tant qu'apprenants et membres de la communauté. Il offre également aux apprenants plusieurs choix quant à la façon de réfléchir et de représenter leur apprentissage. Ce choix et cette variété permettent aux élèves d'adopter une méthode de travail qui convient mieux à leur style d'apprentissage unique et à leur stade de développement.

² Adapté de la source : C. Politano et J. Paquin, *Brain-based Learning with Class* (Winnipeg, MB: Portage and Main Press, 2000). Reproduit avec autorisation.

Évaluation—Les objectifs du programme de santé et préparation pour la vie étant très vastes, il est essentiel qu’une bonne évaluation motive l’enseignement. Les enseignants doivent découvrir ce que les élèves connaissent et ce qu’ils doivent apprendre. L’évaluation est plus authentique quand l’apprentissage est démontré dans le contexte de la classe avec des tâches et des travaux réels qui reflètent de près le travail déjà fait en classe.

Émotions—Le programme de santé et préparation pour la vie explore les émotions et la façon dont elles touchent notre quotidien. Il reconnaît qu’elles influencent grandement l’apprentissage, l’attention, la mémoire et la santé. Le cours de santé et préparation pour la vie aide les élèves à être plus conscients de leur état émotif et à élaborer des stratégies pour gérer leurs émotions

Sens—Le but du programme de santé et préparation pour la vie est d’inciter les élèves à trouver un sens, plutôt que de seulement recevoir l’information. Les enseignants peuvent aider les élèves à trouver un sens en leur donnant des occasions d’explorer l’ensemble des problèmes liés à la santé et d’établir des liens entre ce qu’ils apprennent et la manière dont ils vivent.

Trajets multiples—Dans le cours de santé et préparation pour la vie, les occasions de présenter des expériences riches, multidimensionnelles et sensorielles sont nombreuses. Plus les enseignants utilisent des façons différentes pour présenter l’information aux élèves, plus ces derniers auront la possibilité d’établir des connexions au niveau du cerveau et de comprendre et retenir la matière.

Cerveau-corps—L’activité physique insérée dans l’enseignement aide à motiver les élèves et à leur donner de l’énergie. Les jeux de rôles, les jeux coopératifs et les projets de service et d’apprentissage aident également le cerveau à apprendre.

Mémoire—La mémoire joue un rôle important dans l’apprentissage. Dans le cadre du cours de santé et préparation pour la vie, les enseignants peuvent mettre en pratique plusieurs stratégies visant à aider les élèves à développer leur mémoire, notamment faire des jeux de rôles, demander aux élèves de rédiger un journal de réflexion et raconter des histoires.

Alimentation—Certains résultats d’apprentissage spécifiques du programme de santé et préparation pour la vie soulignent l’importance de choix alimentaires sains et la façon dont une bonne alimentation influence l’apprentissage, l’attention, l’humeur et le bien-être en général. Les enseignants doivent encourager les élèves à manger des collations nutritives et à boire de l’eau pendant la journée pour maintenir leur niveau d’énergie et le fonctionnement du cerveau à leur maximum.

Cycles et rythmes—Le rythme corporel et les cycles d’énergie diffèrent d’un élève à l’autre. En leur donnant des choix et une variété, le cas échéant, les enseignants créent un climat d’apprentissage des plus

productifs pour l'ensemble des élèves. Les cycles peuvent être touchés de manière positive par des actions qui demandent la participation émotive des élèves, comme raconter des histoires, chanter, pratiquer l'art humoristique ou l'art dramatique.

Élimination des menaces—Un climat de classe sécuritaire et favorable est crucial pour l'engagement des élèves dans le processus d'apprentissage. Les enseignants peuvent observer les élèves dans la classe et cerner les facteurs de stress communs qui empêchent l'apprentissage. Les enseignants du programme de santé et préparation pour la vie peuvent travailler avec les élèves pour minimiser et gérer les effets de ces facteurs de stress.

Les intelligences multiples

Dans son livre *Les formes de l'intelligence*³, Howard Gardner a inventé l'expression « intelligences multiples » pour décrire les différents moyens de connaissance que tout le monde possède. La théorie des intelligences multiples propose que l'intelligence n'est pas fixe, qu'elle continue à se développer et à changer au cours de la vie d'une personne.

Gardner suggère que tout le monde possède au moins huit types d'intelligence : intelligence logico-mathématique, intelligence visuo-spatiale, intelligence corporelle-kinesthésique, intelligence musicale-rythmique, intelligence interpersonnelle, intelligence intrapersonnelle, intelligence verbo-linguistique et intelligence naturaliste.

Gardner étudie actuellement la possibilité d'une autre forme d'intelligence : l'intelligence existentielle. Cette forme d'intelligence fait appel à l'habileté à explorer des questions philosophiques complexes.

Dans son livre à l'intention des enseignants, Thomas Armstrong⁴ explique la théorie des intelligences multiples dans un langage convivial et développe des stratégies pour la mise en pratique de cette théorie en classe. Il aborde différents types d'intelligence et laisse entendre que les élèves ont besoin de s'exercer à tous les niveaux d'intelligence, dans le cadre de divers contextes et activités.

Le cours de santé et préparation pour la vie se révèle un milieu idéal pour développer les intelligences multiples des élèves. Par exemple, lors d'une leçon sur la sécurité à bicyclette, les élèves peuvent se servir de :

- leurs **habiletés corporelles** pour démontrer comment conduire une bicyclette prudemment;
- leurs **habiletés visuelles** pour créer des affiches de conseils sur la sécurité à bicyclette;
- leur **habileté avec les mots** pour rédiger une fiche de conseils sur la sécurité à bicyclette;

³ Adapté de la source : Howard Gardner, *Les formes de l'intelligence*, Paris, Éditions O. Jacob, 1997. Reproduit avec autorisation.

⁴ Adapté de la source : Thomas Armstrong, *Multiple Intelligences in the Classroom*, 2nd ed. (Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development, 2000). Reproduit avec autorisation.

- leur **habileté avec les chiffres** pour recueillir et présenter des données sur le lien entre les habitudes de sécurité et les accidents à bicyclette;
- leur **aptitude musicale** pour composer une chanson rap sur la sécurité à bicyclette et l'enseigner aux autres;
- leurs **habiletés en relations publiques** pour organiser un rodéo sur la sécurité à bicyclette;
- leur **autoréflexion** pour noter leurs habitudes de sécurité à bicyclette;
- leurs **connaissances de la nature** pour expliquer comment aller à bicyclette en toute prudence, selon les différents milieux physiques (la circulation dense de la ville, les sentiers hors route et en gravier);
- leur **habileté à répondre aux questions philosophiques** pour animer un débat sur le port du casque chez les cyclistes adultes.

La taxonomie de Bloom

La taxonomie de Bloom est une hiérarchie composée de six capacités cognitives, notamment :

- la connaissance;
- la compréhension;
- l'application;
- l'analyse;
- la synthèse;
- l'évaluation.

Cette taxonomie procure une structure de travail très utile à la planification de l'enseignement.

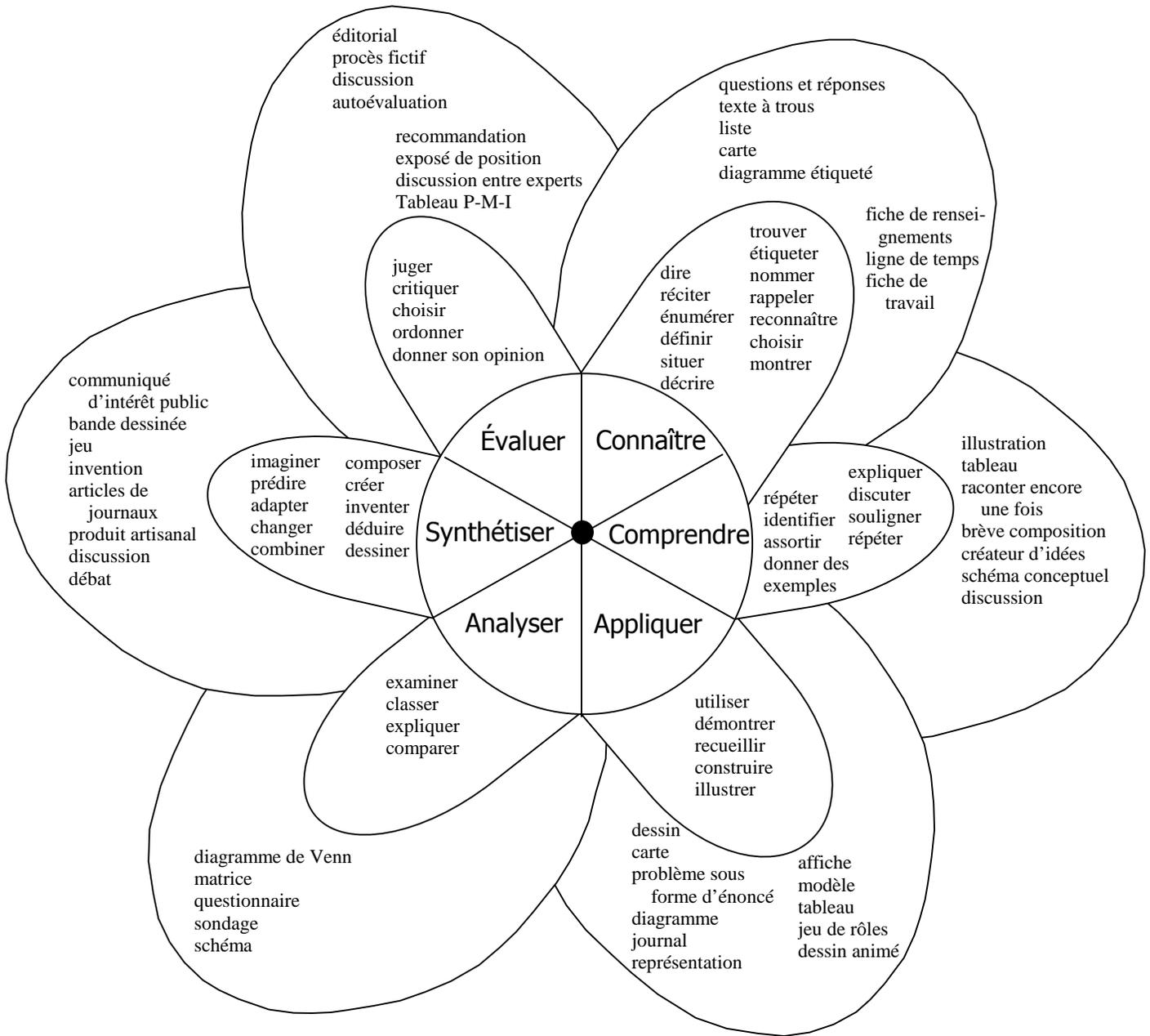
Cette hiérarchie des capacités cognitives aide les enseignants à :

- améliorer l'interrogation orale en préparant une brève liste de questions portant sur une leçon particulière;
- préparer des travaux ou des questions pour lesquels les élèves doivent recourir à tous leurs niveaux de raisonnement;
- donner aux élèves diverses options quant au genre de produits qu'ils réalisent dans le cadre d'une activité d'apprentissage.

Les élèves peuvent recourir à la taxonomie de Bloom pour :

- dresser une liste de questions sur une nouvelle leçon;
- écrire des questions dans leur journal de réflexion au moment de travailler sur une leçon;
- travailler sur des projets individuels; par exemple, un élève peut élaborer des questions de recherche pour une étude autonome et proposer un produit pour démontrer l'apprentissage;
- concevoir des questions faisant appel à des habiletés de raisonnement de niveau supérieur; par exemple, au sein d'un groupe coopératif, concevoir un exercice de contrôle sur une leçon, puis l'échanger avec un autre groupe;
- démontrer différents apprentissages; par exemple, lors d'une rencontre élève-parent-enseignant, l'élève peut présenter des exemples d'apprentissage à différents niveaux.

La taxonomie de Bloom



Exemples de questions et d'activités selon la taxonomie de Bloom

	M-3 <i>Tu as un ami</i>	4-6 <i>Les bénévoles enrichissent les communautés</i>	7-9 <i>À bas la dépression!</i>
Connaissance Se rappeler l'information ou la reconnaître de mémoire.	<ul style="list-style-type: none"> • Définis le terme ami. Fais un schéma de mots et d'idées liés à ce terme. • Énumère 10 qualités d'un bon ami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Définis le concept de <i>bénévolat</i> et discute-en. • Énumère toutes les tâches que font les bénévoles dans ta classe et dans l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • Énumère les symptômes communs du stress et de la dépression. • Fais un tableau et indique ton humeur et ton niveau de stress au cours de la journée.
Compréhension Comprendre le sens, changer l'information d'une forme à une autre, découvrir les liens qui existent entre elles.	<ul style="list-style-type: none"> • Montre ce que tu apprécies de tes amis en dessinant trois de tes amis et toi-même. • Fais une bande dessinée montrant comment tu peux accueillir un nouvel élève dans ta classe en témoignant de l'amitié. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cherche les occasions de bénévolat dans ton école et dans ton quartier. • Dans le corridor, prépare une exposition soulignant toutes les façons dont les bénévoles contribuent à la communauté scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crée un diagramme de Venn pour comparer le stress positif et négatif ou la dépression clinique et la dépression situationnelle. • Quels signes te permettent de savoir si ton niveau de stress est élevé ou que ton humeur change?
Application Recourir à l'apprentissage ou à l'information dans de nouvelles situations.	<ul style="list-style-type: none"> • Crée un collage d'images et de mots qui exprime ta façon de percevoir l'amitié. • Invente une recette de l'amitié. Par exemple, une tasse de gentillesse et trois cuillérées bien pleines de rires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crée une affiche qui indique que tu es à la recherche d'occasions de bénévolat. Explique ce que tu veux faire, pourquoi tu veux faire du bénévolat et quelles qualités et habiletés tu pourrais apporter à l'emploi. • Au cours du prochain mois, essaie une activité de bénévolat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifie tous les facteurs de stress potentiels dans une journée d'école. • Crée une fiche de conseils pour transformer ces moments stressants en expériences positives.
Analyse Séparer l'information en segments de base pour que sa structure organisationnelle puisse être comprise : identifier les éléments et les relations.	<ul style="list-style-type: none"> • Interroge deux adultes sur leurs meilleurs amis d'enfance. Quelles qualités avaient-ils en commun? Quelles activités faisaient-ils ensemble? En quoi les amis d'enfance diffèrent-ils des amis de l'âge adulte? • Dresse une liste de questions à poser à tes camarades de classe sur la façon dont ils règlent les désaccords avec leurs amis. Inspire-toi de leurs idées, puis fais une fiche de conseils. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crée un arbre conceptuel qui montre ce que tu as fait, ce que tu as appris et ce que tu as apporté à ton rôle de bénévole. • Discute de la façon dont les bénévoles influencent nos écoles et les communautés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effectue un sondage pour savoir comment les élèves de ton école font face au stress et à la dépression. • Interroge plusieurs personnes occupant un emploi très stressant et demande-leur de partager leurs stratégies pour faire face à la pression et au changement.
Synthèse Allier des parties pour donner lieu à un ensemble nouveau ou original (fait appel à la créativité).	<ul style="list-style-type: none"> • Fais une affiche MEILLEUR(E) AMI(E) DEMANDÉ(E). • Imagine que tu es un inventeur qui conçoit des robots. Que peux-tu ajouter à ton invention pour que les robots soient de bons amis? 	<ul style="list-style-type: none"> • Organise une journée de réflexion pour les élèves bénévoles. De quelles informations et habiletés ont-ils besoin? • Trace une ligne de temps et inscris les différentes activités de bénévolat auxquelles tu aimerais participer au cours de ta vie. N'oublie pas que tes habiletés et tes intérêts changeront à différents moments de ta vie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discute en quoi les médias et la publicité peuvent influencer la façon dont les gens gèrent leurs humeurs. Comment la publicité influence-t-elle la façon dont on pense qu'on devrait se sentir? • Invente une publicité pour la télévision ou la presse qui favorise une saine gestion du stress.
Évaluation Juger si quelque chose est acceptable ou inacceptable, d'après des normes précises.	<ul style="list-style-type: none"> • Rédige une lettre à ton enseignant justifiant pourquoi les meilleurs amis devraient pouvoir s'asseoir l'un à côté de l'autre dans la classe pendant toute l'année scolaire. Donne des raisons convaincantes. • Énumère toutes les stratégies permettant aux amis de régler des conflits. Classe ces stratégies de la <i>plus utile</i> à la <i>moins utile</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fais un tableau « Plus/Moins Intéressant » sur le bénévolat. Trouve des solutions pour les facteurs négatifs. • Rédige une lettre à un bénévole qui a travaillé avec toi à l'école ou dans la communauté. Explique-lui ce qu'il a apporté dans ta vie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organise un débat dont le sujet sera que toutes les activités stressantes à l'école, comme les examens, devraient être abolies. • Détermine les trois meilleures stratégies que tu utilises pour gérer ton stress et établis des critères pour évaluer leur efficacité.

Offrir choix et variété

Fournir aux élèves des façons significatives de réagir à un nouvel apprentissage permet de minimiser les différences entre les élèves et d'accroître la motivation. Un simple menu sous la forme du jeu Tic-tac-to, comme celui que Susan Winebrenner a adapté dans son livre, intitulé : *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented*⁵, donne aux élèves une structure pour organiser leur travail. Il peut également servir de contrat de l'élève.

Les choix en matière d'apprentissage		
Sujet : _____		
Recueille et présente des idées et des faits importants pour toi.	Enseigne une leçon sur ton sujet à la classe. Utilise au moins un support visuel.	Compare deux aspects de ta recherche. Souligne les ressemblances et les différences.
Enregistre sur vidéocassette ou bande audio un message d'intérêt public que tu as créé sur ton sujet.	Représente graphiquement une partie de ta recherche.	Fais une démonstration d'un point de ta recherche pour montrer ce que tu as appris.
Effectue un sondage auprès des autres élèves pour connaître leurs opinions sur un fait, une idée ou un aspect de ta recherche.	Fais une mise en scène d'un des points de ta recherche pour montrer ce que tu as appris.	Formule des prédictions sur la façon dont ton sujet changera au cours des 10 prochaines années.
Je choisis les activités _____		
Y a-t-il d'autres activités que tu aimerais faire? Si oui, discutes-en avec ton enseignant.		
Signature de l'élève _____		Date _____
Adapté de la source : Susan Winebrenner, <i>Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom</i> (Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing Inc., 1992), p. 64. Reproduit avec autorisation de Susan Winebrenner, auteure de <i>Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom</i> , première édition.		

(Voir la *Fiche d'activité pour l'élève 47 : Les choix en matière d'apprentissage*, à l'annexe C.)

⁵ Adapté de la source : Susan Winebrenner, *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented*, 1st ed. (Minneapolis, Minnesota: Free Spirit Publishing Inc., 1992). Reproduit avec autorisation.

Les enseignants devraient noter et évaluer la planification et l'emploi des stratégies d'apprentissage et d'enseignement sur une grille. Dans chaque case, ils peuvent écrire une stratégie ou une tactique d'enseignement. Les enseignants pourraient se donner pour objectif de compléter une ou deux rangées à l'intérieur d'un plan d'unité et de couvrir la plupart ou toutes les stratégies d'enseignement dans l'année.

Tableau des stratégies d'enseignement

Unité _____		Date _____		
Scénarios	Actualités	Débat	Mise en scène	Excursion
Jeux	Cours magistral	Imagerie	Recherche à Internet	Entrevue exploratoire
Conférencier invité	Lien avec la littérature	Arbre conceptuel	Musique	Autre technologie
Discussion en groupe	Poésie	Résolution de problèmes	Jeux de rôles	Travail en petits groupes
Présentations par les élèves	Vidéos			

(Voir l'*Outil de planification pour l'enseignant 5 : Tableau des stratégies d'enseignement*, à l'annexe A.)

Les enseignants peuvent évaluer leur méthode d'enseignement en se posant les questions suivantes :

- Quelles activités dans la classe permettent de favoriser un mode de vie sain?
- Quels langages utilisés en classe favorisent un milieu sain?
- Que font les élèves pour montrer leur sensibilité et leur respect vis-à-vis les réponses des autres?
- De quelle façon est-ce que je donne l'exemple pour adopter un mode de vie sain?
- En quoi mon langage appuie-t-il un milieu sain?
- Comment est-ce que je démontre mon engagement pour améliorer la santé dans ma classe, à l'école et dans la communauté?

Insérer l'apprentissage sur la santé dans d'autres matières

Le renforcement de l'apprentissage de la santé et de la préparation pour la vie par l'intermédiaire d'autres matières est une façon efficace d'employer le temps d'enseignement et d'aider les élèves à transférer leur apprentissage de façon significative. Par exemple, les enseignants peuvent aborder la littérature en utilisant un des thèmes des objectifs du programme de santé et préparation pour la vie. L'intégration des connaissances et des habiletés communes dans les matières améliore l'apprentissage et donne aux élèves davantage d'occasions de s'exercer et de transférer leurs connaissances et habiletés.

S'il y a plusieurs enseignants qui travaillent avec le groupe d'élèves d'un même niveau scolaire, ils devraient faire circuler le plan annuel du programme de santé et préparation pour la vie afin que les enseignants des autres matières puissent cerner les liens possibles avec leur programme.

Planifier l'année

Il existe différents formats permettant d'élaborer et de consigner un plan annuel. En général, le plan devrait être d'une page où les sujets et les habiletés sont clairement et brièvement identifiés sur une ligne de temps. Pour un modèle de plan annuel, voir l'*Outil de planification pour l'enseignant 6 : Plan annuel*, à l'annexe A.

PLAN ANNUEL POUR _____

Dates :	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
Résultat d'apprentissage général					
Résultats d'apprentissage spécifiques					
Activités d'apprentissage					
Activités d'évaluation					
Ressources					

Planifier une unité

Les plans d'unité sont des descriptions plus détaillées des sujets d'apprentissage sommaire qui composent le plan annuel. Les enseignants doivent connaître leurs élèves et utiliser un jugement professionnel et de la créativité pour élaborer un plan d'unité bien ciblé, significatif et pertinent.

Les enseignants doivent préciser ce qui doit être en place pour que l'unité soit une expérience d'apprentissage réussie. Ils doivent tenir compte des ressources, du temps alloué, de la préparation de l'information, du vocabulaire, des stratégies d'enseignement, des dispositions pour les élèves ayant des besoins spéciaux et des liens familiaux, scolaires et communautaires. Ils doivent commencer par déterminer le tout, puis développer un éventail d'activités d'évaluation durant l'unité. Dans la mesure du possible, ils doivent collaborer avec leurs collègues pour élaborer et partager des leçons.

Ils doivent prévoir des façons d'enrichir l'apprentissage pour les élèves qui démontrent des attentes élevées et d'appuyer ceux qui ont besoin de pratique guidée ou de soutien pédagogique supplémentaire.

Voir l'*Outil de planification pour l'enseignant 7 : Plan d'unité de santé et préparation pour la vie*, à l'annexe A. Cet outil est organisé de façon à aider les enseignants à planifier une unité d'étude. Il y a de l'espace pour noter les objectifs, les stratégies d'enseignement et d'évaluation et les liens vers d'autres matières du programme.

Plan d'unité de santé et préparation pour la vie

Titre :		Date :	
Résultat d'apprentissage général :			
Résultats d'apprentissage spécifiques :			
Stratégies d'activation (Pour activer et évaluer les connaissances acquises et susciter l'intérêt pour la nouvelle unité.)		Stratégies et activités d'évaluation	
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (Les élèves traitent et appliquent la nouvelle information.)			
		Ressources	
Stratégies d'enrichissement et d'engagement (Les élèves enrichissent leur apprentissage et s'engagent à adopter des comportements sains.)			
Liens : école-foyer-communauté		Liens Interdisciplinaires	

Planifier une leçon

Pour évaluer l'efficacité d'enseignement d'une unité, Politano et Paquin (2000) suggèrent que les enseignants se posent les questions suivantes :

- Quelles méthodes employées sont efficaces?
- Qu'est-ce que je veux réexaminer ou arrêter de faire?
- Qu'est-ce que je veux rajouter?

Les plans d'unité définissent en détail l'enseignement et l'apprentissage scolaire dans un contexte donné, tandis que les plans de leçon décrivent comment enseigner un concept particulier.

Certaines leçons sont présentées à l'ensemble de la classe et donnent une base à partir de laquelle d'autres leçons peuvent évoluer. Les leçons de suivi peuvent comprendre des séances personnelles avec les élèves ayant des besoins particuliers, des petits groupes désireux d'acquérir une habileté particulière ou des groupes de discussion.

Au moment de planifier une leçon, les enseignants doivent se poser les questions suivantes

- Quel est l'objectif ou le résultat de la leçon?
- Quelles stratégies d'enseignement et d'apprentissage sont les plus efficaces?
- Quelles stratégies d'enseignement et d'apprentissage sont les plus efficaces?
- Quelles sont les habiletés particulières que les élèves doivent développer ou améliorer pour réussir?
- Quelles ressources seront les plus appropriées pour divers groupes dans la classe?
- Quel degré de différenciation est possible et approprié?
- Comment évaluer le succès de la leçon?
- En quoi cette leçon rejoint-elle d'autres leçons?
- Comment faire le lien avec le foyer et la communauté?

Voir l'*Outil de planification de l'enseignant 8 : Plan de leçon de santé et préparation pour la vie*, à l'annexe A. Cet outil est conçu pour soulever ces questions. Il fournit une structure pour organiser l'enseignement autour des attentes d'apprentissage individuelles ou groupées.

Plan de leçon de santé et préparation pour la vie

Année scolaire _____ Temps requis _____ Date _____

Résultats d'apprentissage généraux	 Choix en matière de bien-être			 Choix en matière de relations humaines			 Choix en matière d'apprentissage pour la vie		
	Thèmes	Santé personnelle	Santé mentale	Sécurité et responsabilité	Gestion des émotions et sentiments	Interactions	Rôles et processus de groupe	Stratégies d'apprentissage	Rôles de la vie et choix de carrière

Résultat d'apprentissage spécifique : _____

Amorce	
Activités d'apprentissage	
Activités d'enrichissement et d'engagement	
Activités d'évaluation	
Liens : école-foyer-communauté	Liens interdisciplinaires
Ressources	Commentaires et révision

Plan pour les classes regroupées

Le défi à relever en matière d'organisation de l'enseignement du cours de santé et préparation pour la vie dans les classes regroupées consiste à couvrir tous les résultats d'apprentissage de chaque année scolaire.

Voici trois stratégies recommandées pour organiser l'enseignement d'une classe regroupée : cycle de sujets par année, combinaison de concepts similaires, regroupement pour l'enseignement.⁶

Le cycle de sujets par année

Si l'école compte de nombreuses classes regroupées s'échelonnant sur plusieurs années consécutives, il est possible d'organiser un cycle de sujets et de résultats d'apprentissage spécifiques par année scolaire. Par exemple, dans une classe contenant des élèves de 5^e et de 6^e années, la moitié des résultats de 5^e année et la moitié de ceux de la 6^e année sont

⁶ Adapté de la source : Edmonton Public Schools, *Combined Grade Manual 4/5* (Edmonton, Alberta: Resource Development Services, Edmonton Public Schools, 1999), p. 43, 44, 45. Reproduit avec autorisation.

enseignés au cours d'une année. Le reste des résultats sera enseigné l'année suivante. Ainsi, quand les élèves terminent la 6^e année, ils ont complété tous les résultats des deux années scolaires.

Cette planification requiert un programme pour toute l'école, échelonné sur un intervalle de deux à quatre ans. Il est essentiel de suivre les groupes de résultats enseignés chaque année. Les enseignants devraient conserver des documents permettant de faire le suivi dans le dossier cumulatif de chaque élève pour noter les objectifs enseignés au cours de l'année en question. Ainsi, à la fin de la 6^e ou de la 9^e année (ou selon le regroupement des niveaux de l'école), tous les résultats d'apprentissage du programme auront fait l'objet d'un enseignement.

La combinaison de concepts similaires

De nombreux concepts du programme de santé et préparation pour la vie sont repris d'une année à l'autre. La combinaison de ces concepts similaires facilite l'enseignement à l'ensemble du groupe parce que les élèves peuvent réaliser diverses activités ensemble. Les enseignants doivent mettre l'accent sur les expériences d'apprentissage communes et sur le chevauchement des connaissances, des aptitudes et des habiletés entre les deux années du programme.

Lorsque les concepts ne se chevauchent pas assez pour permettre d'enseigner à l'ensemble du groupe, les enseignants peuvent :

- fournir un enseignement distinct au groupe d'un niveau scolaire pendant que les élèves de l'autre niveau s'adonnent de façon autonome à des activités comme faire des ateliers d'apprentissage, travailler à leur pupitre ou visionner des vidéos adaptées à leur niveau;
- mettre en œuvre des projets indépendants qui s'échelonnent sur une certaine période. Ces projets peuvent comprendre une ou plusieurs composantes assignées comme devoir.

Le regroupement pour l'enseignement

Le regroupement pour l'enseignement peut se faire de différentes façons. Pour les classes de l'élémentaire, le regroupement peut comprendre ce qui suit :

- que les élèves d'une classe regroupée se joignent, chaque semaine, à d'autres élèves d'une même année scolaire pour le cours de santé;
- qu'un deuxième enseignant enseigne à une année scolaire pendant que l'enseignant régulier enseigne à l'autre groupe.

Pour les élèves du secondaire 1^{er} cycle, le regroupement peut signifier enseigner en équipe ou se regrouper autour d'un intérêt ou d'un besoin particulier, comme l'affirmation de soi, l'aptitude pour les études ou les questions propres à chacun des sexes.

Tenir compte des différences chez les élèves

Chaque élève apprend à sa façon et à son rythme. Chacun vient en classe avec des intérêts, des expériences, une maturité développementale, des connaissances de base et des habiletés différents. L'important, c'est qu'il y ait quelque chose pour chacun des élèves dans toutes les leçons, un aspect qui satisfait les besoins et les modes d'apprentissage de chaque élève.

Dans le livre *Brain-based Learning with Class*⁷, Politano et Paquin décrivent une approche efficace pour adapter les différences des élèves comme une « expérience partagée, une réponse individuelle ». Le cours commence avec une activité à laquelle tous les élèves participent, puis ces derniers choisissent diverses façons de procéder à leur raisonnement et de représenter leur apprentissage. Cela permet aux élèves de travailler sur le même concept d'une manière qui correspond le mieux à leurs styles d'apprentissage et leurs stades de développement.

Les enseignants du programme de santé et préparation pour la vie peuvent satisfaire un large éventail de besoins des élèves en offrant des choix et de la variété. Les élèves plus jeunes ont besoin de plus de variété dans l'enseignement et moins de choix de réponses, tandis que les élèves plus âgés ont besoin de moins de variété et plus de choix. Politano et Paquin (2000) suggèrent qu'au moment de la planification, la question à se poser n'est pas : « Comment pouvons-nous mieux enseigner? », mais plutôt : « Comment nos élèves peuvent-ils mieux apprendre? »

Adapter les différences caractérisant les élèves ne signifie pas d'essayer d'offrir un cours distinct à chaque élève. Les expériences en classe peuvent cependant se différencier en offrant des choix et en variant les méthodes d'enseignement et d'évaluation.

Les services d'appoint pour les élèves ayant des besoins spéciaux, y compris ceux du cours d'anglais langue seconde, peuvent comprendre :

- différents formats de documents imprimés, comme des bandes sonores, de gros caractères, des livres électroniques parlant et la lecture à voix haute;
- un scribe pour les examens écrits;
- des copies de notes;
- l'accès aux ordinateurs avec système de traitement de texte;
- des mots de vocabulaire se rapportant à leur milieu et des listes de mots;
- l'appui des pairs;
- des questions pour orienter et axer la lecture;
- des démonstrations ou des exemples de modèles;
- du temps supplémentaire pour terminer le travail;
- des sections surlignées ou soulignées dans les manuels;
- de l'aide précise pour l'organisation;
- des repères graphiques;
- des guides visuels et des images.

⁷ Adapté de la source : C. Politano et J. Paquin, *Brain-based Learning with Class* (Winnipeg, MB: Portage and Main Press, 2000). Reproduit avec autorisation.

Les enseignants devraient faire le moins de modifications possibles pour chaque élève. Ils devraient plutôt se concentrer à effectuer des modifications pour les groupes d'élèves ayant des besoins d'apprentissage semblables et conserver le concept original ou le but de la leçon. Les activités doivent être significatives et les leçons, claires et simples et ce, pour le bénéfice de tous.