

EXEMPLE

Évaluation de l'apprentissage des élèves



Littératie

**Exemple de tâche
de rendement**

**Directives destinées
à l'enseignant pour
l'administration de
la tâche de rendement**

L'ours polaire

2015

Provincial Assessment Sector

Toute reproduction de ce document sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres celles autorisées et prévues par Alberta Education sont strictement interdites.

Table des matières

L'ours polaire — Exemple de tâche de rendement	1
But de l'exemple de tâche de rendement.....	1
Aperçu de la tâche de rendement	2
Préparation en vue de l'administration de la tâche de rendement.....	3
L'administration de l'exemple de tâche de rendement	4
Présentation de l'information.....	4
Discussion et planification	5
La tâche d'écriture.....	5
Réflexion	6
Texte de l'audio et des vidéoclips	7
L'évaluation de la tâche de rendement	8
Grille d'évaluation et copies types	8
L'accès aux outils d'évaluation	8
Personnes-ressources.....	8

L'ours polaire – Exemple de tâche de rendement

But de l'exemple de tâche de rendement

L'exemple de tâche de rendement est un échantillon du type de tâche de rendement qui sera administrée à l'automne 2015 dans le cadre de la version pilote de l'évaluation de l'apprentissage des élèves (EAE). Cette tâche de rendement est conçue pour fournir aux enseignants, aux administrateurs et aux parents de l'information qu'ils pourraient utiliser pour se familiariser avec l'administration de la tâche de rendement de l'EAE pilote de 2015. Cet exemple de tâche de rendement est une ressource que les enseignants peuvent utiliser avec leurs élèves.

Veillez noter que l'utilisation de dictionnaires et de banques de mots est permise.

La tâche de rendement est conçue en vue de faire participer les élèves à un éventail d'activités. Ces activités sont basées sur les résultats d'apprentissage des programmes d'études actuels de 2^e année. Les activités sont construites afin de refléter les représentations des connaissances, les habiletés cognitives et les compétences intrapersonnelles.

La tâche de rendement en littérature a pour but de déterminer ce que les élèves sont capables d'accomplir afin de dégager leurs points forts, ainsi que les points à améliorer. Les résultats serviront à améliorer l'apprentissage des élèves et à faire progresser leur enseignement. Cette tâche N'EST PAS conçue pour être une évaluation sommative.

Exemple de tâche de rendement

Aperçu de la tâche de rendement

La tâche de rendement comprend quatre activités qui sont conçues pour être accomplies en 60 à 90 minutes environ. Il est recommandé d'administrer la tâche de rendement dans le cadre de plusieurs séances de courte durée.

Il est possible de faire des pauses à n'importe quel moment durant l'administration de la tâche de rendement.

A. Présentation de l'information

Cette activité a pour but de concentrer la réflexion des élèves pour les préparer à la tâche en leur présentant de l'information et en les faisant participer à des discussions en classe.

B. Discussion et planification en petits groupes

Les élèves planifient leur projet d'écriture seuls ou en petits groupes.

C. La tâche d'écriture

Les élèves accomplissent leur projet d'écriture, qui peut comprendre des illustrations.

D. Réflexion

Après avoir accompli leur projet d'écriture, les élèves réfléchissent à leur travail.

Suggestion aux enseignants

- ✓ Il est possible d'effectuer la tâche de rendement dans le cadre de plusieurs séances ou de plusieurs journées.
- ✓ Les enseignants peuvent noter de l'information que les élèves pourront voir ou reproduire durant les séances de remue-méninge.
- ✓ Les élèves ont-ils le droit d'utiliser des dictionnaires? Les élèves peuvent utiliser des dictionnaires publiés ou personnels pendant la tâche de rendement.

Préparation en vue de l'administration de la tâche de rendement

1. Visionner la Présentation au groupe

(<http://education.alberta.ca/francais/ipr/eae/support/>)

- S'assurer que la Présentation au groupe peut être projetée au tableau interactif ou sur un autre écran
- S'assurer du bon fonctionnement de l'enregistrement sonore et des vidéoclips
- Passer en revue l'information supplémentaire et les suggestions aux enseignants contenues dans ce document

2. Préparer le matériel pour les élèves

- Photocopier les documents suivants pour chaque élève :
 - La feuille intitulée « Je planifie mon texte »
 - La feuille intitulée « La réflexion »
- Photocopier les gabarits pour le projet d'écriture (facultatif)
 - Les élèves peuvent utiliser les gabarits ou leur propre papier pour la tâche d'écriture.

L'administration de l'exemple de tâche de rendement

Présentation de l'information

Durée suggérée : 15 à 20 minutes

Veillez noter que TOUTES les durées sont suggérées à titre indicatif; il n'y a pas de limite de temps pour accomplir l'exemple de tâche de rendement.

Diapositive 1 : L'ours polaire

- Montrer la 1^{re} diapositive aux élèves : L'ours polaire
- Faire jouer l'audio (voir page 7 pour texte de L'audio et des vidéoclips)



Discussion de groupe au sujet de l'ours polaire.

Questions suggérées

- As-tu déjà vu un ours polaire? A quoi ressemble-t-il?
- Est-ce que l'ours polaire vit seul ou en famille?
- Où vit-il?
- Que mange-t-il?

Diapositives 2 et 3 : La vie de l'ours polaire (2) et Le jeu chez les oursons (3)

- Montrer la 2^e diapositive aux élèves : La vie de l'ours polaire



Lire l'information suivante aux élèves :

Nous allons maintenant écouter 4 petits vidéoclips dans lesquels on parle de la vie de l'ours polaire.

- Faire jouer les quatre vidéoclips.
- Montrer la 3^e diapositive aux élèves : Le jeu chez les oursons



Lire l'information suivante aux élèves :

Nous allons maintenant écouter un petit vidéoclip dans lequel on parle des jeux chez les oursons.



Discussion de groupe au sujet de l'information vue et entendue dans les vidéoclips. (Ces questions peuvent être posées, soit après le visionnement de chaque vidéoclip ou bien à la fin du visionnement de la présentation PowerPoint™ selon les besoins des élèves.)

Questions suggérées

Dans les vidéoclips que tu viens de regarder, qu'est-ce que tu as entendu et vu au sujet de l'ours polaire?

Réponses :

Catégories : la description physique, la famille, l'habitat, la nourriture et le jeu chez les oursons

L'enseignant peut écrire les mots clés au tableau.

Exemple de tâche de rendement

Discussion et planification

Durée suggérée : 10 à 15 minutes

Veillez noter que TOUTES les durées sont suggérées à titre indicatif; il n'y a pas de limite de temps pour accomplir la tâche de rendement.

Diapositive 4 : Discussion et planification

- Montrer la 4^e diapositive : Discussion et planification
- Distribuer les feuilles « Je planifie mon texte »



Lire l'information suivante aux élèves :

Seul ou en petits groupes, c'est le temps de planifier ton texte sur l'ours polaire.

Tu peux utiliser l'information vue, lue et entendue pour t'aider à planifier ton texte.

Utilise des mots et/ou des dessins pour planifier ton travail.



Discussion de groupe au sujet de l'ours polaire.

Questions suggérées

- À quoi ressemble un ours polaire?
- Comment est la famille des ours?
- Où habite l'ours polaire?
- Que mange un ours polaire ?
- Quels sont les jeux des oursons ?

La tâche d'écriture

Durée suggérée : 30 à 40 minutes

Veillez noter que TOUTES les durées sont suggérées à titre indicatif; il n'y a pas de limite de temps pour accomplir la tâche de rendement.

Diapositive 5 : La tâche d'écriture

- Montrer la 5^e diapositive aux élèves : La tâche d'écriture



Lire l'information suivante aux élèves :

C'est le temps de donner de l'information à Kelly au sujet de l'ours polaire.

Tu peux utiliser l'information qui t'a été donnée et tes propres idées pour faire ce travail.

Exemple de tâche de rendement

Réflexion

Durée suggérée : 5 à 10 minutes

Diapositive 6 : La réflexion

- Distribuer les copies de la feuille intitulée « La réflexion »
- Montrer la 6^e diapositive aux élèves
- Cette activité de réflexion peut être administrée à n'importe quel moment après que les élèves aient terminé leur tâche d'écriture.



Lire l'information suivante aux élèves :

C'est maintenant le temps de la réflexion.

Pense à ce qui t'a aidé à écrire ton texte sur l'ours polaire et pourquoi cela t'a aidé.



Discussion de groupe au sujet de la réflexion.

Questions suggérées

- Comment l'information présentée t'a-t-elle aidé dans ton travail?
- Comment les discussions de groupe t'ont-elles aidé dans ton travail?
- Comment ta planification t'a-t-elle aidé dans ton travail?

Exemple de tâche de rendement

Texte de l'audio et des vidéoclips

Diapositive 1 – Texte de l'audio :

Kelly habite à Hawaii. Il n'a jamais vu un ours polaire. Il ne sait rien au sujet l'ours polaire. Quelles informations peux-tu lui donner pour qu'il puisse mieux connaître l'ours polaire? Pour t'aider, nous allons regarder une présentation PowerPoint™ et une vidéo.

Diapositive 2 – Texte des vidéoclips :

Vidéoclip n° 1 : La description physique de l'ours polaire

- L'ours polaire a une courte queue.
- L'ours polaire a des oreilles arrondies.
- Sa fourrure est épaisse. Elle le protège contre le froid.
- Sa fourrure blanche lui permet de se cacher dans la neige. Ce moyen de se protéger s'appelle le camouflage.
- L'ours polaire peut mesurer de deux à trois mètres de long.
- L'ours polaire mâle pèse entre 400 à 600 kilogrammes. Il est deux fois plus lourd que la femelle. L'ours polaire est un excellent nageur. Quand il est dans l'eau, sa fourrure se gonfle d'air et cela l'aide à flotter.

Vidéoclip n° 2 : La famille de l'ours polaire

- En général, l'ours polaire a un ou deux oursons à la fois.
- Quand les bébés viennent au monde, la maman nourrit ses petits de son lait pendant au moins deux ans.
- La maman s'occupe de ses petits jusqu'à l'âge de 3 ans. À cet âge, ils sont adultes.
- L'ours polaire peut vivre de 15 ans à 30 ans.

Vidéoclip n° 3 : L'habitat de l'ours polaire

- L'ours polaire vit dans les régions autour du pôle Nord.
- Plus de la moitié des ours polaires du monde vivent dans le Grand Nord canadien. On le trouve au Yukon, dans les Territoires du Nord-Ouest, au Manitoba, en Ontario, au Québec et au Labrador.
- Il reste souvent près de l'eau. Il utilise la glace pour chasser et se déplacer.

Vidéoclip n° 4 : La nourriture de l'ours polaire

- L'ours polaire mange des poissons qu'il pêche lui-même. Il aime aussi manger des oiseaux de mer qu'il attrape sur le bord de l'eau. L'ours polaire peut se nourrir de caribous tout au long de l'année, mais il aime surtout manger la viande de phoques.
- L'été, il peut aussi manger des baies et des plantes

Diapositive 3 – Texte des vidéoclips : Le jeu des oursons

Le jeu chez les oursons

Les oursons jouent à se battre, à s'attraper avec leurs pattes, et à se mordre les oreilles, le cou et le museau. Les oursons se roulent dans la neige et glissent sur le ventre ou sur le dos. C'est en jouant qu'ils apprennent à se défendre contre leurs ennemis et à se protéger. Ils apprennent à chasser pour pouvoir manger et survivre quand ils seront des adultes.

L'évaluation de la tâche de rendement

La tâche de rendement en littératie vise à déterminer ce que les élèves sont capables d'accomplir, afin d'identifier les forces ainsi que les points à améliorer pour chaque élève. L'évaluation de la tâche de rendement se fera **uniquement** au niveau local.

On s'attend à ce que les enseignants évaluent la tâche de rendement en littératie de leurs élèves. On encourage l'utilisation des résultats pour éclairer la prise de décisions au niveau local. Les tâches de rendement des élèves sont conservées par l'école aux fins de référence à l'occasion des conversations entre les enseignants, les élèves et les parents.

Grille d'évaluation et copies types

Lors de l'évaluation des tâches de rendement en littératie, les enseignants utilisent les documents suivants :

1. Grille d'évaluation de la tâche de rendement en littératie

- Une grille composée d'énoncés qui décrivent les caractéristiques des réponses écrites.

2. Copies types de la tâche de rendement en littératie

- Un ensemble de réponses d'élèves qui démontrent comment on devrait appliquer les descripteurs de la tâche de rendement lors de l'évaluation des réponses des élèves.

L'accès aux outils d'évaluation

La grille d'évaluation et les copies types de la tâche de rendement sont disponibles à <http://education.alberta.ca/francais/ipr/eae/support/>.

La grille d'évaluation et les modèles de copies types pour la version pilote EAE 2015 seront disponibles numériquement à partir du Tableau de bord de l'enseignant durant la période d'administration de l'EAE (du 1^{er} septembre au 1^{er} novembre 2015). Vous trouverez de l'information concernant l'accès au tableau de bord de l'enseignant à <http://education.alberta.ca/department/ipr/curriculum/student-learning-assessments.aspx/>.

Personnes-ressources

Soutien technique pour l'administration des EAE

Téléphone : 780-427-5318

Ligne sans frais en Alberta : 310-0000

Courriel : cshelpdesk@gov.ab.ca

Heures de bureau :

du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30

Le bureau est ouvert à midi.

Pour obtenir de l'aide relative aux questions concernant le contenu, l'administration ou l'évaluation de la tâche de rendement, veuillez communiquer avec Peggy Lee Peters, Chef d'équipe 3^e année, Littératie EAE (peggyleepeters@gov.ab.ca).