

La littératie

La définition, les composantes et les éléments des progressions

Définition :

La **littératie** est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec le langage* pour acquérir, construire et communiquer un sens dans tous les aspects de la vie quotidienne.

* Le langage est un système de communication construit en fonction de facteurs sociaux et culturels.

| Composante | Éléments |
|--|---|
| Prise de conscience en littératie | Importance de la littératie (PCL1) Les élèves reconnaissent que la littératie peut leur procurer du plaisir et leur permettre de donner un sens au monde qui les entoure ainsi que d'y participer. |
| | Prise de conscience de l'apprenant (PCL2) Les élèves déterminent ce qu'ils savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce qu'ils doivent apprendre quand ils effectuent des tâches faisant appel à la littératie. |
| | Prise de conscience des tâches (PCL3) Les élèves sont conscients des exigences par rapport à la littératie à l'intérieur d'une tâche. |
| Composante | Éléments |
| Connaissances et compréhension en littératie | Règles du langage (CCL1) Les élèves utilisent les règles du langage pour acquérir, construire et communiquer un sens. |
| | Acquérir de l'information (CCL2) Les élèves utilisent des stratégies efficaces et efficaces pour acquérir et évaluer l'information et l'utiliser de manière éthique. |
| | Construire un sens (CCL3) Les élèves utilisent des stratégies efficaces et efficaces pour construire un sens. |
| | Communiquer un sens (CCL4) Les élèves communiquent afin de transmettre des concepts, des idées et leur compréhension. |

La numératie

La définition, les composantes et les éléments des progressions

Définition :

La **numératie** est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec l'information quantitative* ou spatiale** pour prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.

* L'information quantitative est celle qui peut être mesurée et exprimée sous forme de montant.

** L'information spatiale est celle qui se rapporte à l'emplacement des objets ou des personnes, ou à la relation entre les objets ou les personnes.

| Composante | Éléments |
|---|---|
| Prise de conscience en numératie | Importance de la numératie (PCN1) Les élèves reconnaissent que la numératie permet aux individus de prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne. |
| | Prise de conscience de l'apprenant (PCN2) Les élèves déterminent ce qu'ils savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce qu'ils doivent apprendre quand ils effectuent des tâches faisant appel à la numératie. |
| | Prise de conscience des tâches (PCN3) Les élèves sont conscients des exigences par rapport à la numératie à l'intérieur d'une tâche. |
| Composante | Éléments |
| Connaissances et compréhension en numératie | Information quantitative (CCN1) Les élèves mettent en application leurs connaissances de l'information quantitative pour prendre une décision éclairée. |
| | Information spatiale (CCN2) Les élèves mettent en application leurs connaissances de l'information spatiale pour prendre une décision éclairée. |
| | Interpréter, représenter, communiquer (CCN3) Les élèves interprètent, représentent et communiquent l'information sous diverses formes numériques et non numériques pour appuyer leurs décisions dans des situations faisant appel à la numératie. |
| | Stratégies, méthodes et outils (CCN4) Les élèves utilisent des stratégies, des méthodes ou des outils efficaces et efficaces pour gérer l'information quantitative ou spatiale. |