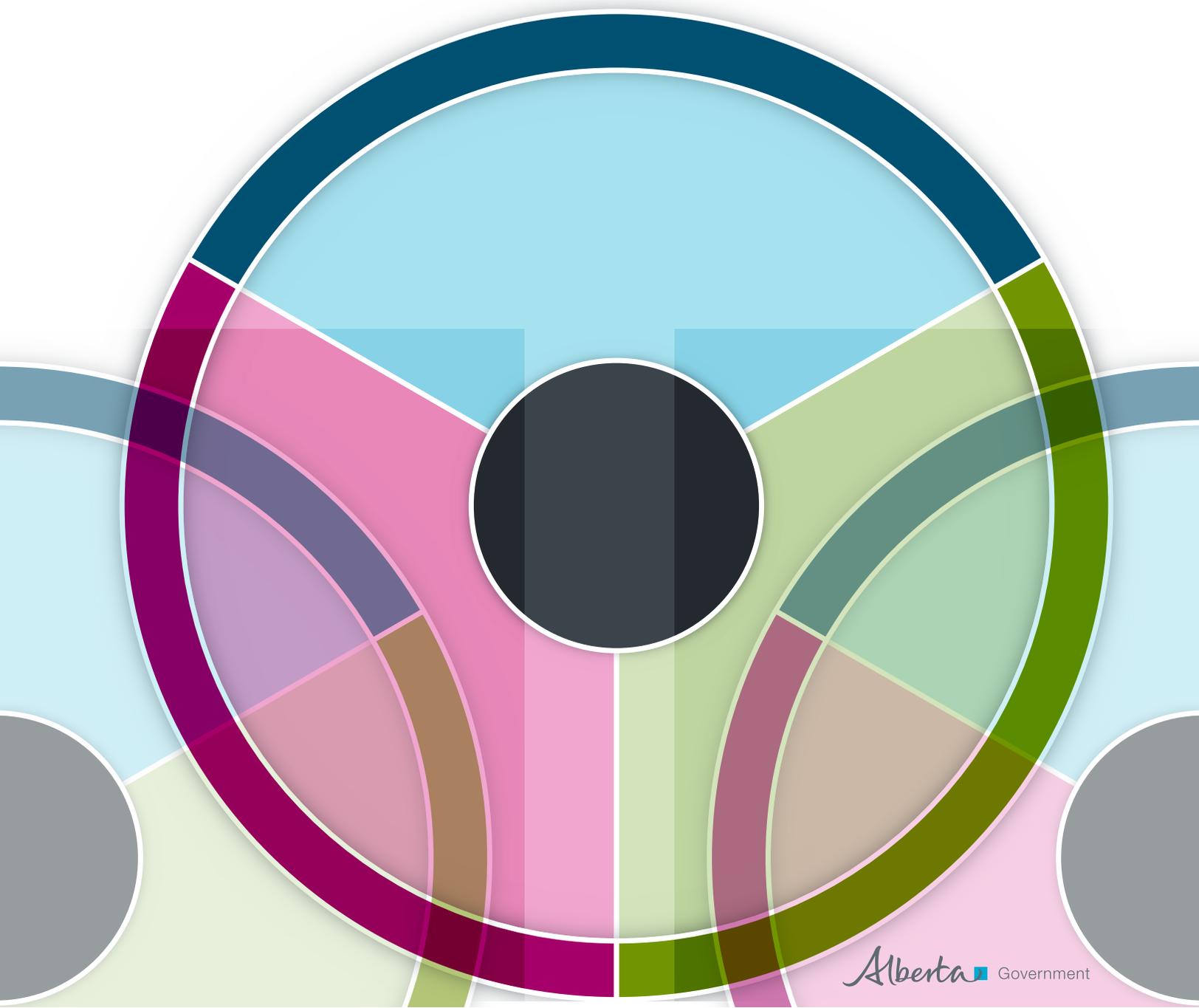


L'outil d'évaluation en salle de classe FCT





L'outil d'évaluation en salle de classe FCT

Alberta Education a développé un outil d'évaluation en salle de classe pour chacun des résultats d'apprentissage. Cet outil permet de tenir compte du fait que tous les élèves n'apprennent pas de la même manière ni au même rythme. On peut l'utiliser à plusieurs fins, entre autres pour :

- évaluer les résultats d'apprentissage;
- fournir des indicateurs de rendement;
- personnaliser l'évaluation;
- différencier l'enseignement;
- planifier des activités d'apprentissage efficaces;
- guider l'enseignant dans l'élaboration de ses évaluations;
- préciser les connaissances et habiletés antérieures de l'élève;
- cerner les forces de l'élève;
- déterminer les prochains apprentissages de l'élève.

Les résultats d'apprentissage des FCT sont les mêmes de la 5^e à la 9^e année. Les résultats d'apprentissage :

- fournissent les attentes;
- décrivent ce que l'élève devrait savoir ou être en mesure de faire à la fin d'une tâche, d'un défi ou d'un cours des FCT;
- précisent la manière dont les élèves appliqueront et intégreront leurs connaissances et leurs habiletés.

L'enseignant a la responsabilité professionnelle de déterminer la manière dont les résultats d'apprentissage seront enseignés et évalués.

Dans le cas de chaque résultat d'apprentissage, l'outil d'évaluation en salle de classe offre des indicateurs de rendement regroupés selon trois étapes. Les indicateurs de rendement sont des suggestions de la manière dont les élèves peuvent démontrer leur maîtrise de la compréhension et des habiletés associées avec chacun des résultats d'apprentissage. Les trois étapes sont celles de l'acquisition, de l'application et de l'adaptation. Les indicateurs de rendement et les étapes :

- créent la possibilité de différencier l'enseignement et de personnaliser l'évaluation;
- permettent de reconnaître que l'élève apporte ses propres expériences, habiletés et connaissances antérieures à la nouvelle tâche d'apprentissage;
- varient selon la complexité de la tâche ou du défi;
- peuvent varier d'un défi, d'un domaine professionnel ou d'un niveau à l'autre;
- offrent des points d'entrée différents pour aider tous les élèves à participer au processus d'apprentissage.

Le choix approprié d'indicateur de rendement et d'étape pour un élève ou un groupe d'élèves est important. L'indicateur de rendement peut servir de point d'entrée ou de but ultime à atteindre. Le choix de point d'entrée dépendra en grande mesure des connaissances, des habiletés et des forces actuelles de l'élève, ainsi que des objectifs d'apprentissage visés. En choisissant l'indicateur de rendement ou l'étape, l'enseignant devrait :

- faire participer l'élève à ce choix;
- apprendre quelles sont les connaissances antérieures de l'élève;
- maintenir l'accent sur ce que l'élève peut faire tout en nommant clairement ses forces et ses domaines à améliorer;
- préciser les prochains apprentissages que l'élève devra faire.

Voici la description générale de chacune des trois étapes :

Étapes	Description générale
Acquérir	Construire le sens et sa compréhension des exigences d'un résultat d'apprentissage.
Appliquer	Manifester et pratiquer les connaissances et les habiletés associées à un résultat d'apprentissage.
Adapter	Analyser les connaissances et les habiletés associées à un résultat d'apprentissage, les évaluer, réfléchir à ce qu'elles impliquent, les intégrer ou les modifier.

L'outil d'évaluation en salle de classe FCT

