

Le but de la pratique tenant compte des traumatismes est de développer des relations et des environnements d'apprentissage positifs où tous les élèves se sentent en sécurité et appuyés, y compris les élèves ayant connu des traumatismes.



### Notions importantes

- Les élèves vivent des expériences traumatisantes plus souvent que plusieurs d'entre nous ne le pensent.
- Quand l'élève est soumis fréquemment ou longtemps à une épreuve telle que la maltraitance affective, physique ou sexuelle, la négligence chronique, la violence, la toxicomanie ou la pauvreté, le stress généré par cette situation peut devenir intolérable et toxique.
- Le stress toxique nuit au développement sain et peut causer des traumatismes. C'est pire encore si l'élève ne peut pas compter sur un adulte bienveillant qui peut lui assurer une protection.
- Les élèves qui ont été exposés à un danger imprévisible et incontrôlable passent l'essentiel de leur vie en mode de survie. Ils perçoivent le monde comme un endroit où ils sont constamment en danger, même si les événements sont survenus des mois, voire des années, auparavant.
- Les traumatismes influent sur le développement du cerveau et, par conséquent, ils peuvent nuire à la capacité de l'élève à apprendre, à reconnaître les émotions et à gérer son attention et son comportement. Cette incapacité peut entraîner un comportement impulsif ou agressif ou, au contraire, une intériorisation et une inattention extrêmes.
- Les éducateurs qui comprennent le traumatisme sont moins susceptibles de percevoir les comportements liés aux traumatismes comme étant intentionnels, ou le résultat d'un manque de motivation ou de la paresse. Leur compréhension réduira le nombre de réactions punitives qui font vivre aux élèves de nouveaux traumatismes.
- La création d'environnements d'apprentissage sécuritaires et solidaires et le développement de relations positives avec les élèves ayant vécu un traumatisme jouent un rôle clé dans la mitigation des effets de ce genre d'expérience.



*Très souvent, les traumatismes se produisent dans les relations, mais c'est également dans les relations que la guérison se produit.*



*Dr Bruce Perry, Child Trauma Academy*

### Questions de discussion

- Comment décririez-vous la compréhension actuelle de votre personnel des effets des traumatismes sur l'apprentissage? Est-ce un sujet de conversation et d'intérêt pour votre école? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Quelles mesures déjà prises dans votre école appuieraient la pratique tenant compte des traumatismes?
- Existe-t-il des activités en cours ou des pratiques en vigueur dans votre école qui pourraient ne pas être sécurisantes pour certains élèves et qui risqueraient de causer des préjudices aux élèves qui ont subi des traumatismes? Comment ces pratiques pourraient-elles être améliorées?
- Comment l'utilisation de la pratique tenant compte des traumatismes pourrait-elle changer les relations entre les élèves, les élèves et le personnel de l'école, le personnel de l'école et les partenaires communautaires et le personnel de l'école et les familles?
- Quelles sont les approches à l'échelle de l'école actuellement appliquées qui pourraient être mises à profit pour mieux soutenir l'apprentissage socioémotionnel?

## Prendre le pouls

*au niveau de l'école et de l'autorité scolaire...*

### Évaluer le niveau de préparation

- o Comment se base-t-on sur des données pour orienter la planification et la mise en œuvre d'environnements d'apprentissage qui tiennent compte des effets des traumatismes sur le développement des élèves?
- o Quelles expertises et ressources sont disponibles au niveau de l'école, de l'autorité scolaire et de la communauté pour soutenir la mise en œuvre de la pratique tenant compte des traumatismes?
- o De quelle façon votre autorité scolaire appuie-t-elle le perfectionnement professionnel en matière de sensibilisation aux effets des traumatismes sur l'apprentissage et le comportement?

(Adapté de : *Guide des conditions essentielles pour soutenir la mise en œuvre,*

[http://www.essentialconditions.ca/essentialconditions\\_fre.pdf](http://www.essentialconditions.ca/essentialconditions_fre.pdf))

## Recherche

Le *Trauma and Learning Policy Initiative* (Initiative sur le traumatisme et la politique d'apprentissage), une collaboration entre les Massachusetts Advocates for Children (avocats du Massachusetts pour les enfants) et la Harvard Law School (faculté de droit de Harvard), diffuse les résultats de recherches approfondies sur la façon dont les traumatismes influencent le développement et l'apprentissage des enfants et des jeunes (en anglais).

<http://traumasensitiveschools.org/get-involved/creating-trauma-sensitive-schools/>



*Quand nous parlons de l'importance de créer des environnements sécuritaires et bienveillants, nous parlons de créer le type d'environnement, émotionnel aussi bien que physique, qui désactive l'alarme d'un enfant.*

*Cela produit un passage de ce que les neuroscientifiques appellent la « survie du cerveau »*

*vers le « cerveau apprentissage ».*

*Dr Stuart Shanker, Université York*



## Pour en savoir plus

*Helping Traumatized Children Learn, Volume 2: Creating and Advocating for Trauma-Sensitive Schools* – Élaborée par la Trauma and Learning Policy Initiative, cette ressource de 2013 propose un processus pour la création d'écoles sensibles aux traumatismes (en anglais). <http://traumasensitiveschools.org/tlpi-publications/>

## Des exemples pratiques

Le site *Web Alberta Family Wellness Initiative* offre une vidéo de quatre minutes, intitulée *Les bâtisseurs de cerveaux* (2016), qui présente la science du stress toxique et du développement du cerveau dans un style intéressant et facile à comprendre.

<http://www.albertafamilywellness.org/resources/video/les-batisseurs-de-cerveaux-introducing-brain-builders-video-french>

<https://education.alberta.ca/pratique-tenant-compte-des-traumatismes/>