

# LES COMPÉTENCES : DESCRIPTIONS, INDICATEURS ET EXEMPLES

## Les compétences

Les compétences sont des ensembles de connaissances, d'habiletés et d'attitudes que les élèves acquièrent et appliquent pour réussir dans les apprentissages, le monde du travail et la vie quotidienne. Elles soulignent des aspects de l'apprentissage qui s'appliquent dans chaque matière et d'une matière à l'autre. Le curriculum de l'Alberta de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année favorise le développement des compétences suivantes, qui représentent l'expression allégée des compétences énoncées dans l'arrêté ministériel n° 001/2013 (*Ministerial Order on Student Learning #001/2013*) :

**La pensée critique**

**La résolution de problèmes**

**La gestion de l'information**

**La créativité et l'innovation**

**La communication**

**La collaboration**

**La citoyenneté culturelle et mondiale**

**Le développement et le bien-être personnels**

## Descriptions des compétences

Les descriptions des compétences donnent un aperçu des caractéristiques clés de chaque compétence. Elles décrivent de façon holistique les attitudes, les habiletés et les connaissances associées à chaque compétence.

## Indicateurs des compétences

Les indicateurs des compétences précisent les aspects particuliers de chaque compétence qui sont transférables entre les matières ou les contextes. Les indicateurs des compétences :

- précisent l'envergure de chaque compétence;
- aident les éducateurs à déterminer quels aspects d'une compétence se retrouvent dans les résultats d'apprentissage, les expériences d'apprentissage ou les évaluations;
- décrivent des comportements cognitifs, affectifs ou psychomoteurs afin d'aider à déterminer les situations où une compétence peut être appliquée ou développée.

Les éducateurs peuvent utiliser un ou plusieurs indicateurs pour déterminer les situations qui permettent de développer une compétence particulière.

## Exemples

Les exemples illustrent les façons dont les indicateurs des compétences pourraient être appliqués dans différents contextes. Ils aident les éducateurs à envisager un éventail de situations où une compétence peut être évidente.

# LA PENSÉE CRITIQUE

consiste en l'emploi d'un raisonnement et de critères pour conceptualiser, évaluer ou synthétiser des idées. Les élèves évaluent leur raisonnement pour l'améliorer. Ils remettent en cause les suppositions derrière les pensées, les croyances ou les actions. Les élèves valorisent l'honnêteté, l'équité et l'ouverture d'esprit.

## INDICATEUR

remettre en question et analyser les faits, les affirmations ou les suppositions

### Exemples :

- J'examine la fiabilité, l'impartialité ou la crédibilité des affirmations.
- J'évalue la pertinence, la précision ou l'exactitude des preuves.

## INDICATEUR

appliquer des approches raisonnées ou des critères pertinents pour conceptualiser, analyser ou porter des jugements

### Exemples :

- J'utilise des critères pour organiser, classer ou évaluer l'information.
- Je suis des procédures logiques en tirant des conclusions.

## INDICATEUR

réfléchir au raisonnement qui sous-tend les pensées, les croyances ou les actions, et l'évaluer

### Exemples :

- J'explique les raisons de mes pensées, de mes croyances et de mes actions.
- Je tiens compte du contexte ou de perspectives différentes en évaluant des pensées ou des actions.

## INDICATEUR

synthétiser des pensées et de l'information pour découvrir ou approfondir des connaissances

### Exemples :

- Je rassemble de l'information et des perspectives pertinentes en formulant des pensées, en posant des actions ou en adoptant des croyances.
- Je fais des inférences ou des prédictions concernant des situations ou de l'information.

## INDICATEUR

faire preuve d'intégrité intellectuelle, d'équité et d'ouverture d'esprit

### Exemples :

- Je suis impartial et je mets en cause mes propres préjugés lorsque je me fais une opinion ou que je prends une décision.
- J'assume la responsabilité éthique des conséquences probables de mes pensées ou de mes actions.

# LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

consiste en la sélection de stratégies et de ressources pour passer de ce qui est connu à ce qui est recherché. Les élèves analysent des situations, créent des plans d'action et mettent en œuvre des solutions. Ils évaluent des options et leurs conséquences. Les élèves abordent les défis avec créativité, flexibilité et détermination.

## INDICATEUR

déterminer ce qui est connu et ce qui est recherché pour clarifier un problème

### Exemples :

- Je détermine les besoins auxquels il faut répondre ou les objectifs à atteindre quand je résous un problème.
- Je décompose les problèmes en parties plus petites ou plus simples.

## INDICATEUR

explorer des stratégies de résolution de problèmes à l'aide d'information, de ressources ou de critères pertinents

### Exemples :

- J'examine les paramètres ou les ressources disponibles qui sont associés à un problème.
- J'élabore des critères pour évaluer des solutions.

## INDICATEUR

évaluer des choix pour générer des façons de procéder

### Exemples :

- J'esquisse des plans pour résoudre des problèmes ou relever des défis.
- Je choisis entre des approches indépendantes et collaboratives de résolution de problèmes.

## INDICATEUR

évaluer les effets éventuels des solutions possibles pour pouvoir mettre en œuvre la solution la plus viable

### Exemples :

- J'évalue les effets possibles des solutions choisies sur les relations ou la qualité de vie.
- Je pèse le pour et le contre des effets éventuels des solutions proposées sur des contextes sociaux, politiques, culturels ou environnementaux.

## INDICATEUR

relever les défis avec créativité, flexibilité et détermination

### Exemples :

- J'adapte les plans de résolution de problèmes en fonction des circonstances qui changent.
- Je vois les contretemps comme des défis de chercher de meilleures solutions.

## LA GESTION DE L'INFORMATION

consiste en l'organisation et l'emploi de l'information à des fins précises. Les élèves accèdent à de l'information provenant de sources numériques et non numériques variées, ils l'interprètent, ils l'évaluent et ils la partagent. Leurs façons d'utiliser et de communiquer l'information sont éthiques et efficaces. La fiabilité, la validité et l'intégrité de l'information leur tiennent à cœur.

### INDICATEUR

accéder à de l'information provenant de sources numériques et non numériques variées

#### Exemples :

- Je recherche et récupère l'information dans des sources numériques et imprimées.
- Je repère des sources supplémentaires pour m'aider à clarifier ou à vérifier l'information.

### INDICATEUR

synthétiser ou organiser des renseignements multiples pour améliorer ou clarifier la compréhension

#### Exemples :

- Je résume ou reformule les idées principales ou implicites de l'information.
- J'organise et présente l'information pour créer ou montrer mes connaissances.

### INDICATEUR

évaluer l'authenticité, la fiabilité ou la validité de l'information pour pouvoir l'interpréter ou l'utiliser de façon appropriée

#### Exemples :

- Je détermine l'auteur ou le propriétaire de l'information.
- J'effectue des recherches systématiques afin de trouver des sources d'information qui pourraient s'appuyer ou se contredire.

### INDICATEUR

utiliser, échanger ou stocker l'information de façon efficace et éthique

#### Exemples :

- Je considère des façons de communiquer l'information pour améliorer des expériences, des énoncés ou des collaborations.
- J'évalue les effets positifs et négatifs de l'utilisation, de l'échange ou du stockage de l'information.

# LA CRÉATIVITÉ ET L'INNOVATION

consistent en la génération d'idées et leur application à la création de quelque chose de valeur. Les élèves reconnaissent des possibilités d'appliquer des idées autrement. Ils sont ouverts aux idées, ils jonglent avec elles, ils prennent des risques et ils s'adaptent aux conditions changeantes. Les élèves font preuve d'optimisme, d'initiative et d'ingéniosité.

## INDICATEUR

reconnaître des occasions et imaginer des possibilités d'appliquer des idées de nouvelles façons

### Exemples :

- Je suis à la recherche d'occasions d'améliorer des idées, des objets ou des situations.
- Je génère des idées de façons de créer ou de transformer des objets ou des situations.

## INDICATEUR

Jongler avec des idées, du matériel ou des processus ou les explorer pour créer du neuf

### Exemples :

- Je manipule des modèles, des prototypes ou des simulations pour mettre à l'essai de nouvelles idées.
- Je combine du matériel ou des ressources de façons uniques pour créer quelque chose de nouveau.

## INDICATEUR

évaluer et adapter des idées, du matériel ou des processus pour réagir à la rétroaction ou à de nouvelles conditions

### Exemples :

- J'évalue et j'ajuste des idées, du matériel ou des processus en fonction d'un but prévu.
- J'adapte des idées ou des innovations à d'autres fins ou à d'autres contextes.

## INDICATEUR

faire preuve d'initiative, d'ingéniosité et de persévérance au moment de transformer des idées en actions, en produits ou en services

### Exemples :

- Je montre que j'ai le courage de prendre des risques et d'explorer de nouvelles idées.
- J'ai la confiance nécessaire pour mettre en œuvre des idées novatrices.

# LA COMMUNICATION

consiste en l'échange d'idées au moyen de messages oraux, écrits ou non verbaux. Les élèves participent à des échanges structurés et informels avec les autres. Ils considèrent les effets de la culture, du contexte et du vécu sur les messages. Les élèves font preuve de respect, d'empathie et de responsabilité en communiquant avec autrui.

**INDICATEUR**  
clarifier le but ou l'intention du message en fonction du public, du contexte ou de la culture

## Exemples :

- J'adapte ma communication pour assurer la clarté du message pour le public cible.
- Je suis conscient du fait que je risque de ne pas interpréter un message dans le sens voulu par son expéditeur et je cherche des clarifications.

**INDICATEUR**  
tenir compte des perspectives, des émotions et des expériences des autres au moment d'établir des compréhensions communes

## Exemples :

- Je scrute les messages des gens dont je ne partage pas les opinions, les perspectives ou le vécu pour en enrichir ma compréhension.
- Je respecte les expériences ou les perspectives des autres quand j'exprime mes opinions ou mes idées.

**INDICATEUR**  
décoder et interpréter des idées ou de l'information communiquées dans des formats verbaux ou non verbaux

## Exemples :

- Je considère les significations multiples d'un symbole, d'un geste ou d'un mot.
- Je considère et le contexte et le contenu quand j'interprète des messages.

**INDICATEUR**  
exprimer des idées ou des concepts en utilisant un langage, des conventions ou des protocoles appropriés

## Exemples :

- Je respecte les protocoles appropriés quand je m'exprime dans des situations structurées ou informelles.
- Je choisis le style, le contenu et le format des messages dans le but d'informer, d'instruire, de motiver, de persuader ou de communiquer des idées.

**INDICATEUR**  
faire preuve de respect, d'empathie et de responsabilité en communiquant avec autrui

## Exemples :

- J'appuie ou j'encourage les autres quand ils hésitent à faire connaître leurs connaissances ou leurs opinions.
- J'assume la responsabilité de communiquer de façons qui profitent aux autres.

## LA COLLABORATION

consiste à travailler avec d'autres vers un objectif commun. Les élèves participent, échangent des idées et partagent des responsabilités. Ils respectent les opinions différentes et cultivent des relations positives. Les élèves sont capables de s'adapter, sont prêts à faire des compromis et valorisent les contributions des autres.

### INDICATEUR

partager les responsabilités et appuyer les autres afin d'atteindre un but commun

#### Exemples :

- J'encourage les membres de l'équipe à apporter leur point de vue, leurs habiletés ou leurs connaissances.
- Je favorise la collaboration en encourageant le leadership ou la responsabilité partagés, ou l'engagement commun.

### INDICATEUR

faire preuve de sensibilité à l'égard de divers contextes, publics ou cultures en travaillant avec les autres

#### Exemples :

- Je reconnais des opinions et contributions différentes pour consolider des équipes ou des relations.
- J'écoute attentivement et patiemment pour bien connaître le champ d'intérêt, la perspective ou l'opinion de l'autre.

### INDICATEUR

manifester un esprit de réciprocité et de confiance en exprimant des idées ou en partageant des rôles

#### Exemples :

- J'accepte et je propose des idées pour le bien de tout le monde lorsque je travaille avec les autres.
- Je gagne la confiance de mon équipe en assumant mes responsabilités.

### INDICATEUR

valoriser la flexibilité, le compromis et les contributions des autres afin de favoriser des relations de travail positives

#### Exemples :

- Je donne l'exemple de l'effort et de la persévérance face au changement ou au défi.
- Je m'entraîne à ne pas être d'accord, à faire des compromis ou à négocier, dans chaque cas, avec respect et dans un esprit de coopération.

## LA CITOYENNETÉ CULTURELLE ET MONDIALE

consiste à entrer activement en rapport avec des systèmes culturels, environnementaux, politiques ou économiques. Les élèves tiennent compte des perspectives des Premières nations, métisses, inuites, francophones ou autres en s'engageant dans des causes locales ou mondiales. Ils défendent la dignité et le bien-être des personnes et des communautés. Les élèves valorisent l'équité et la diversité, et ils croient à leur capacité à faire une différence.

**INDICATEUR**  
considérer des perspectives diverses au moment d'examiner les interactions entre les communautés et les systèmes culturels, environnementaux, politiques ou économiques

**Exemples :**

- J'examine les effets des valeurs sur les communautés.
- J'évalue les façons dont les communautés tiennent compte de divers rôles, identités ou intérêts sociaux et culturels en abordant des questions sociales.

**INDICATEUR**  
analyser différentes façons de prendre des décisions dans des systèmes culturels, environnementaux, politiques ou économiques

**Exemples :**

- J'explore les façons dont les intérêts communs ou divergents peuvent contribuer à la prise de décision.
- Je reconnais l'importance d'inclure des perspectives différentes dans des processus de prise de décision.

**INDICATEUR**  
faire preuve de citoyenneté responsable en posant des actions qui contribuent à la santé et à la durabilité des communautés

**Exemples :**

- Je donne l'exemple du leadership ou de la responsabilité environnementale pour favoriser les communautés saines et durables.
- Je donne de mon temps et je fais des efforts pour soutenir des initiatives locales ou mondiales.

**INDICATEUR**  
valoriser l'équité et la diversité, et croire que l'on peut faire une différence

**Exemples :**

- Je me rends compte que je suis un agent de changement.
- Je maintiens en équilibre les besoins d'équité et de diversité qui existent dans les communautés.

**INDICATEUR**  
évaluer les répercussions des décisions ou des actions sur la dignité et le bien-être des personnes ou des communautés

**Exemples :**

- J'étudie les effets de mes choix et de mes actions sur le monde qui m'entoure.
- Je détermine à quel point le bien-être des communautés dépend des activités des individus.

# LE DÉVELOPPEMENT ET LE BIENÊTRE PERSONNELS

consistent en la gestion des aspects émotionnels, intellectuels, physiques, sociaux et spirituels de la vie. Les élèves fixent des objectifs d'apprentissage, de carrière ou de bien-être et ils s'efforcent de les atteindre. Ils misent sur leurs forces pour développer des champs d'intérêt, des habiletés et des talents. Les élèves sont réfléchis, ingénieux et optimistes et ils s'efforcent d'atteindre l'excellence personnelle.

INDICATEUR

déterminer ses champs d'intérêt, ses valeurs ou ses habiletés pour fixer des objectifs d'apprentissage, de carrière ou de vie

Exemples :

- J'élabore des objectifs réalistes et pertinents fondés sur l'autoréflexion.
- J'explore des occasions de développement personnel dans mes environnements d'apprentissage, de travail ou de vie.

INDICATEUR

explorer, choisir ou adapter des stratégies et des ressources qui appuient le développement personnel dans la vie, à l'école ou dans des cheminements de carrière

Exemples :

- Je repère des personnes ou des possibilités qui peuvent m'aider à atteindre mes objectifs d'apprentissage, de carrière ou de la vie.
- Je développe des habitudes personnelles qui contribuent à mon bien-être et à ma réussite générale.

INDICATEUR

faire des choix ou prendre des mesures afin de promouvoir la sécurité et le bien-être de soi-même ou des autres

Exemples :

- Je fais des choix de vie, tels que mes décisions concernant mon régime alimentaire, l'exercice, le sommeil ou mes fréquentations, qui ont un effet positif sur mon bien-être.
- J'utilise l'équipement de sécurité et je suis les procédures appropriées afin d'assurer ma sécurité personnelle et la sécurité des autres.

INDICATEUR

tisser des relations saines pour favoriser le développement et le bien-être personnels de soi-même et des autres

Exemples :

- J'écoute attentivement et patiemment pour bien comprendre les autres et apprendre d'eux.
- J'utilise des stratégies pour développer ma sensibilité affective et mes habiletés sociales.

INDICATEUR

faire preuve d'optimisme, de flexibilité ou de résilience en s'adaptant à de nouvelles situations et aux transitions

Exemples :

- Je prends les changements ou les défis pour des occasions de me développer et de m'améliorer.
- Je m'efforce de traverser les difficultés pour atteindre mes objectifs.