

Tests de rendement
provinciaux

Guide des
parents

9^e
ANNÉE

we encourage
encourager

Alberta  Government

 Ce document est conforme à la nouvelle orthographe. Cependant, l'orthographe traditionnelle est parfois utilisée dans certains textes et/ou questions pour préserver l'intégrité de la source.



Dans ce guide, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2016, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Nous accordons une **permission spéciale aux éducateurs de l'Alberta seulement** de reproduire, à des fins pédagogiques et sans but lucratif, des parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits de textes.

Il **est interdit** de reproduire tout extrait de textes sans avoir d'abord obtenu la permission écrite de l'éditeur. (Voir la description bibliographique, s'il y a lieu.)

Table des matières

Questions souvent posées au sujet du Programme des tests de rendement 2

Description des tests de rendement de 9^e année et exemples de questions 7

Français

Description du test.....7

Exemples de questions8

Anglais (English Language Arts)

Description du test.....10

Exemples de questions10

Mathématiques

Description du test.....15

Exemples de questions15

Sciences

Description du test.....18

Exemples de questions18

Études sociales

Description du test.....20

Exemples de questions20

Réponses aux exemples de questions 21

Personnes-ressources 22

Annexe

Nouvelle orthographe 23

Questions souvent posées au sujet du Programme des tests de rendement

Chaque année, les élèves de 9^e année passent des tests de rendement provinciaux en anglais (English Language Arts), en français, en mathématiques, en sciences et en études sociales. Les élèves qui sont inscrits à des cours de la série Connaissances et employabilité doivent passer des tests élaborés plus particulièrement pour ces cours. Ces tests sont disponibles en anglais et en français. Les élèves de 6^e année passent aussi des tests de rendement. Pendant que leurs enfants se préparent à passer les tests de rendement, les parents posent souvent les questions suivantes au sujet du programme des tests de rendement.

Quel est le but des tests de rendement?

Les tests de rendement ont pour but de déterminer si les élèves apprennent ce qu'ils sont censés apprendre, d'informer les Albertains du rendement des élèves par rapport aux normes provinciales et d'aider les écoles, les conseils scolaires et le Ministère à suivre et à améliorer l'apprentissage.

Qui doit passer les tests?

Tous les élèves de 6^e et 9^e année ou ceux dans leur sixième ou leur neuvième année de scolarité doivent passer les tests à leur niveau respectif.

Quels tests les élèves doivent-ils passer?

Les élèves de 9^e année inscrits aux programmes scolaires semestriels peuvent passer les tests de rendement en janvier. Les élèves de 9^e année doivent passer les tests de rendement suivants :

Matière	Durée du test	Mois
Français	Partie A : Production écrite	120 min
	Partie B : Lecture	75 min
Anglais (English Language Arts)	Part A: Writing	120 min
	Part B: Reading	75 min
Mathématiques		90 min
Sciences		75 min
Études sociales		80 min

Qu'est-ce que les tests de rendement permettent d'évaluer?

Les tests de rendement provinciaux sont conformes aux programmes d'études provinciaux et aux ressources d'enseignement et d'apprentissage autorisées. Toutefois, aucun test en soi ne peut évaluer toute une matière. Les tests de rendement évaluent seulement les résultats d'apprentissage qui peuvent être évalués efficacement au moyen de tests papier crayon. Pour obtenir le meilleur profil possible du développement cognitif des élèves, on doit prendre en considération plusieurs outils d'évaluation. Les tests de rendement révèlent une partie de ce profil. Les enseignants utilisent plusieurs autres méthodes d'évaluation tout au long de l'année scolaire pour mesurer le niveau d'apprentissage de leurs élèves.

Comment les tests de rendement sont-ils élaborés?

Des enseignants de toute la province participent à chaque étape du processus d'élaboration et d'administration des tests de rendement. Ces étapes consistent à :

- rédiger, réviser et revoir les questions;
- faire passer des tests expérimentaux;
- valider la version anglaise des tests;
- valider la version française des tests;
- valider les guides de notation;
- confirmer les normes;
- faire passer les tests de rendement;
- noter les réponses écrites des élèves.

Que sont les dispositions spéciales ou accommodements?

Pour leur permettre de réussir le mieux possible, Alberta Education met à la disposition des élèves qui ont des besoins spéciaux d'autres formats des tests et/ou modalités d'administration. Ces dispositions spéciales comprennent une version des tests en gros caractères ou en braille, la version audio sur cédérom, le langage gestuel, les services d'un lecteur ou d'un scribe, l'enregistrement des réponses ou plus de temps pour passer les tests. Sous réserve d'approbation de la direction générale du conseil scolaire, les élèves qui bénéficient régulièrement d'adaptations de ce genre à l'appui de leur apprentissage peuvent bénéficier de ces dispositions spéciales au moment de passer un ou plusieurs tests de rendement.

Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à se préparer aux tests?

Il est important que les enfants soient détendus et calmes quand ils passent des tests, quels qu'ils soient; il en va de même pour les tests de rendement. Les sentiments des enfants par rapport aux tests sont très influencés par ce que les adultes qui les côtoient disent des tests. La meilleure façon pour les parents d'aider leurs enfants, c'est de les encourager à rester calmes et à faire de leur mieux, comme ils le feraient dans le cas de n'importe quel autre test.

Comment les enseignants peuvent-ils préparer les élèves aux tests?

Alberta Education déconseille une préparation excessive aux tests. Les tests de rendement sont semblables à tous les autres tests que les élèves doivent passer. La meilleure façon de préparer les élèves aux tests de rendement provinciaux est de bien leur enseigner les matières qui font l'objet des tests, selon les différents résultats d'apprentissage décrits dans les programmes d'études de l'Alberta.

Comment les tests de rendement sont-ils notés?

Tous les tests de rendement, à l'exception des composantes écrites des tests d'anglais et de français, sont notés par des machines mécanographiques. La notation des questions à réponse écrite des tests de langue est centralisée à l'échelle provinciale. Elle est faite en juillet, par des enseignants recommandés par les directions générales. Des employés d'Alberta Education forment et supervisent ces enseignants.

Alberta Education encourage les enseignants à noter les tests de rendement à l'échelle locale à l'aide des clés de correction, des guides de notation et des copies types qui leur sont fournis chaque année. Les notes attribuées à l'échelle locale pour la composante écrite des tests de langue sont soumises à Alberta Education et constituent la première note de l'élève. Les copies sont ensuite notées à l'échelle provinciale pour l'attribution d'une seconde note. Les deux notes contribuent à déterminer la note finale de l'élève. En cas d'un trop grand écart entre les deux notes, la note finale est attribuée en vertu d'une troisième lecture. De cette façon, des résultats individuels et de groupe, valides et fiables, peuvent être diffusés. Les copies qui ne sont pas notées à l'échelle locale le sont, une seule fois, à l'échelle provinciale.

Les enseignants reçoivent la clé de correction de la composante à choix multiple de tous les tests de rendement. Ils doivent noter les tests de 6^e et de 9^e année et communiquer les résultats préliminaires aux parents en juin.

Bien qu'aucun test en soi ne puisse refléter le rendement des élèves de façon exhaustive, quand on les utilise conjointement avec les données obtenues au moyen de divers autres outils d'évaluation, les résultats préliminaires peuvent aider les parents à mieux comprendre et à connaître plus rapidement le rendement de leurs enfants.

Comment les résultats des tests de rendement devraient-ils être diffusés et utilisés?

Un rapport détaillé sur les résultats est envoyé à toutes les écoles et à tous les conseils scolaires. Deux exemplaires du profil individuel des élèves sont aussi envoyés électroniquement aux écoles sur le site extranet sécurisé. À la fin septembre, un profil est versé au dossier de l'élève et on fait parvenir l'autre aux parents ou aux tuteurs de l'élève (des exemples de profils sont présentés aux pages 5 et 6.)

Le personnel de l'école, en collaboration avec le conseil d'école, devrait examiner le rapport de l'école pour voir les tendances que révèlent les résultats et pour déterminer comment la programmation scolaire pourrait être améliorée. La direction, les enseignants, les parents et les membres de la communauté peuvent comparer ces résultats aux résultats provinciaux obtenus dans le passé. Ils peuvent aussi les examiner à la lumière des évaluations faites à l'échelle des autres écoles et conseils scolaires, ainsi qu'à la lumière de toute autre information relative aux élèves et aux programmes. Ils peuvent se servir de cette information pour améliorer les possibilités d'apprentissage des élèves.

De même, il est bon que le conseil scolaire et le personnel administratif examinent le rapport du conseil scolaire pour voir comment on pourrait améliorer les programmes dans l'ensemble du conseil. Il est aussi important que des représentants d'Alberta Education étudient les résultats provinciaux pour voir si les politiques ou les programmes provinciaux doivent être modifiés.

Utilisés ainsi, les résultats des tests contribuent à améliorer continuellement la planification des programmes et l'enseignement. Ce processus permet d'assurer que le plus d'élèves possible atteignent les normes provinciales.

Comment les résultats des tests de rendement devraient-ils être utilisés par les conseils d'école?

Les conseils d'école devraient discuter des résultats des élèves aux tests de rendement avec le personnel de l'école. Les questions suivantes pourraient constituer un point de départ pour la discussion :

- Quels sont les points forts de notre école?
- Quels sont les secteurs qui pourraient être améliorés?
- Quels facteurs pourraient influencer sur le niveau de rendement des élèves de notre école?
- Quelles tendances peut-on observer dans notre école au cours des dernières années en ce qui concerne les résultats des élèves aux tests de rendement?
- Quels sont nos objectifs locaux par rapport aux cibles de rendement cette année?
- Quels plans d'action peut-on élaborer pour parfaire les secteurs qui doivent être améliorés et pour aider les élèves à mieux réussir?

Les écoles devraient-elles être classées selon les résultats de leurs élèves aux tests de rendement?

Alberta Education **n'est pas en faveur** de la comparaison entre les écoles ou les conseils scolaires en fonction des résultats des élèves aux tests de rendement. Pour évaluer les écoles, on doit plutôt tenir compte d'un ensemble de facteurs propres à chaque école. Le Ministère estime que les normes provinciales, les cibles déterminées localement et le rendement antérieur sont des facteurs essentiels à considérer au moment d'examiner les résultats des tests et de planifier les programmes d'enseignement.

Tests de rendement de 9^e année

Profil individuel de l'élève

Copie des parents



Nom de l'élève :
 Numéro d'identification de l'élève :
 École :
 Conseil scolaire :

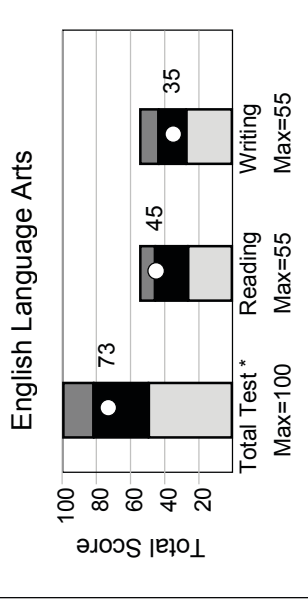
Légende des graphiques

- Norme d'excellence
- Norme acceptable
- Sous la norme acceptable
- Note de l'élève

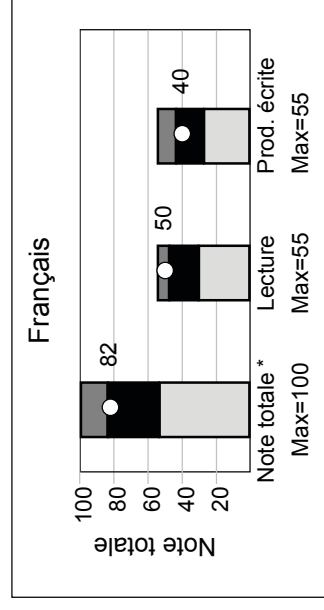
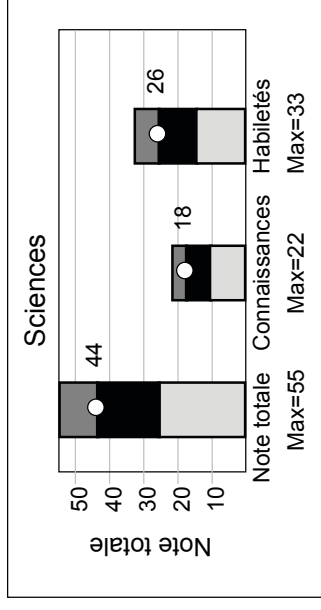
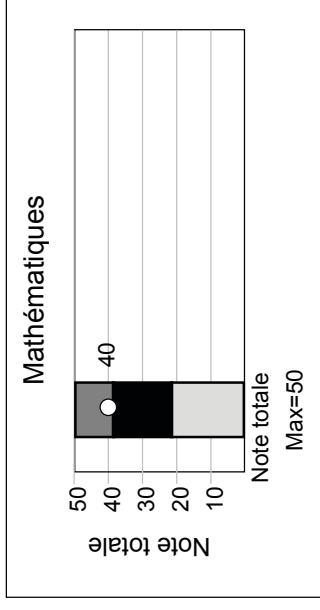
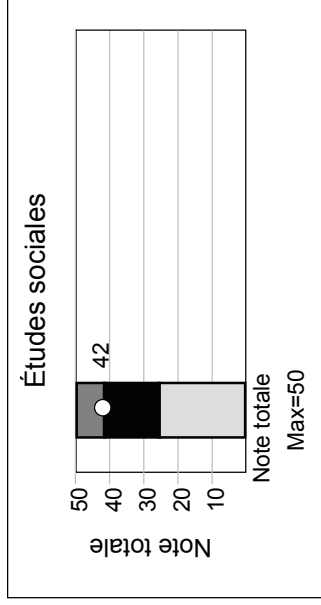
Notes explicatives

Le cercle sur chaque graphique indique la note totale de l'élève au test et sa note à chacune des deux composantes du test.

Les parties ombrées indiquent l'éventail des notes qui correspondent à la norme d'excellence (gris foncé), à la norme acceptable (noir) et aux notes sous la norme acceptable (gris clair).



* Reading and Writing are weighted equally in the calculation of the total score.



* Les composantes Compréhension de lecture et Production écrite valent la même chose dans le calcul de la note totale.

Tests de rendement de 9^e année

Profil individuel de l'élève

Copie des parents



Nom de l'élève :
 Numéro d'identification de l'élève :
 École :
 Conseil scolaire :

Matière	Composante	Résultats de l'élève			Éventail des notes dans chaque norme ¹	
		Note	Niveau atteint	Norme acceptable	Norme d'excellence	
English Language Arts	Total Test ²	73/100	Acceptable	50-81	82-100	
	Reading Writing	45/55 35/55	Acceptable Acceptable	27-45 28-43	46-55 44-55	
Mathématiques	Note totale ³	40/50	d'excellence	22-38	39-50	
Études sociales	Note totale ³	42/50	d'excellence	26-41	42-50	
Sciences	Note totale	44/55	d'excellence	26-43	44-55	
	Connaissances Habilités	18/22 26/33	d'excellence d'excellence	11-17 15-25	18-22 26-33	
Français	Note totale ²	82/100	acceptable	54-83	84-100	
	Lecture Prod. écrite	50/55 40/55	d'excellence acceptable	31-47 28-43	48-55 44-55	

Le tableau ci-dessus indique les notes de l'élève dans chaque matière et dans chaque composante de cette matière ainsi que l'éventail des notes équivalant à chaque norme.

¹ Ces normes reflètent les attentes à l'échelle de la province.

² Les catégories Compréhension de lecture et Production écrite valent la même chose dans le calcul de la note totale en English Language Arts et en Français/French Language Arts.

³ Les normes provinciales ont été établies seulement au niveau du test en entier.

D'autres données sur les résultats des élèves de votre école et de votre conseil scolaire, ainsi que les résultats à l'échelle de la province, sont diffusés sur notre [site Web d'Alberta Education](http://www.alberta.ca).

Pour obtenir plus de renseignements sur les résultats aux tests de rendement, veuillez communiquer avec Nicole Lamarre, Director, Provincial Achievement Testing Program (courriel : Nicole.Lamarre@gov.ab.ca), Provincial Assessment Sector, ou en appelant au 780-427-0010 ou la ligne sans frais au 310-0000.

Description des tests de rendement de 9^e année et exemples de questions

Les tests de rendement de 9^e année sont conçus pour refléter les résultats d'apprentissage indiqués dans les programmes d'études provinciaux ainsi que pour évaluer le rendement obtenu par les élèves. Des renseignements supplémentaires sur les programmes d'études provinciaux figurent dans le manuel à l'intention des parents intitulé [*L'apprentissage de mon enfant : Ressource pour les parents*](#).

Le présent document comprend aussi la description des tests de rendement de 9^e année et des exemples de questions afin de vous donner une idée de leur contenu. Nous avons réduit la grosseur des caractères d'imprimerie et changé la mise en page des questions à cause de l'espace limité disponible dans ce document.

Français

Description du test

La *Partie A : Production écrite* comprend deux activités de production écrite : un écrit expressif et un écrit fonctionnel. Cette partie du test est d'une durée de deux heures. Pendant les 10 premières minutes de cette période de deux heures, les élèves peuvent discuter des deux tâches d'écriture en groupes de deux à quatre, ou réfléchir seuls aux amorces proposées. Cette discussion se fait sans la participation de l'enseignant. Pendant cette période d'échange, les élèves peuvent noter leurs idées sur les pages prévues pour le plan dans le livret de test. Cette période de deux heures inclut également du temps pour la planification, l'ébauche et la révision des deux écrits. Les élèves qui en ont besoin peuvent disposer de 30 minutes de plus pour le terminer. Les élèves peuvent se servir d'un ordinateur pour faire leur production écrite. Les élèves peuvent utiliser, en version imprimée, un dictionnaire français, un dictionnaire bilingue, un manuel de conjugaison et un dictionnaire de synonymes **seulement** pour la *Partie A : Production écrite*.

La *Partie B : Lecture* comprend 55 questions à choix multiple qui s'appuient sur des passages tirés de romans, d'ouvrages non romanesques, de pièces de théâtre, de poèmes, et de documents visuels. Le test est constitué de deux livrets : un livret de textes et un livret de questions. Les élèves doivent inscrire leurs réponses sur une feuille de réponses détachable et à correction mécanographique. Le test est d'une durée de 75 minutes, mais les élèves qui en ont besoin peuvent disposer de 30 minutes de plus pour le terminer. Pour la *Partie B : Lecture*, les élèves **n'ont pas** le droit d'utiliser de dictionnaire, de dictionnaire de synonymes ou tout autre ouvrage de référence.

Pour obtenir plus d'information, consultez le [*Bulletin d'information, Français/French Language Arts 9^e année*](#).

Exemples de questions

I. Lis le texte ci-dessous et réponds aux questions 1 à 6.

LES TROIS SŒURS

Le lac Winnipeg est un lieu de villégiature¹ agréable qui attire annuellement des milliers de vacanciers. Lorsque le vent se lève, des vagues se forment et rident la surface de l'eau. En y regardant de plus près, on constate un phénomène étrange : chaque neuvième vague s'élève à une hauteur surprenante. Cette vague majestueuse, composée de trois vagues qui roulent et s'enroulent sur elles-mêmes, a une histoire que voici.

Les vagues sont en réalité les nymphes des eaux de Gimli². La vague, qui porte le nom d'Agnès, ouvre le chemin à ses sœurs aînées, Mabel et Becki.

Selon la légende, un prince qui habitait dans les environs du lac Winnipeg naviguait souvent avec sa suite³ à bord d'un bateau. Morann, le jeune prince, remarquable par sa laideur et la difformité de son corps, effrayait ceux qui le rencontraient; aussi multipliait-on les moqueries dès qu'il avait le dos tourné. On le trouvait si monstrueux que ses proches se seraient volontiers débarrassés de lui.

Un jour, une tempête surprit Morann sur le lac. Il regardait les vagues s'amonceler et faire tanguer⁴ le bateau. Lorsqu'elles heurtèrent la poupe⁵ du navire, l'équipage s'enfuit et Morann demeura seul à observer la nature déchaînée. Brusquement, l'embarcation pencha et le prince fut projeté par-dessus bord. Les trois sœurs, qui allaient l'une derrière l'autre, connaissaient le prince qu'elles avaient souvent vu sur le pont de son bateau. Le voyant en danger, elles s'avancèrent vers lui en roulant rapidement.

Devançant ses sœurs, Agnès saisit le jeune homme au moment où il allait se noyer. Morann habitué à voir son entourage le fuir à cause de sa laideur fut ravi de se retrouver dans des bras aussi tendres. Agnès soupçonnait sous cette vilaine apparence le battement d'un cœur aussi pur que le cristal. Pour mieux le protéger, elle le pressa si fort contre elle que son cœur et celui du prince battirent au même rythme.

Cupidon qui souhaitait cette rencontre ne manqua pas de leur décocher une flèche. Comme par enchantement, Morann sentit son corps difforme se redresser dans les eaux tumultueuses. Il était métamorphosé en un prince très séduisant, le plus beau que la terre ait jamais porté.

Agnès, douce et caressante comme une brise printanière, ne se lassait pas de regarder et d'admirer celui dont elle venait de sauver la vie. Elle souhaitait si ardemment se retrouver dans un corps humain. Par ailleurs, Morann voyait en elle la plus belle vague du monde.

Agnès appela son père, le dieu des eaux, et le supplia de lui rendre sa liberté afin d'épouser le prince charmant. Son père tenta de la dissuader :

— Si tu deviens un être humain, Agnès, ta vie sera difficile et tu ne vivras pas éternellement. N'es-tu pas heureuse de voyager à ta guise dans le lac et de faire ce que tu veux? Avec tes sœurs, tu règnes sur le lac.

Et le père réussit ainsi à la faire changer d'avis. Alors, Morann, qui ne voulait pas se détacher de la trop belle Agnès, resta lié à elle.

À leur tour, les sœurs aînées tombèrent amoureuses du jeune noble. Mabel, jalouse du bonheur d'Agnès, la poursuivait en l'éclaboussant⁶ continuellement et en s'élevant aussi haut que possible pour l'atteindre et la blesser. Mais Agnès parait⁷ ses coups avec adresse. Son bonheur auprès de Morann était extrême.

Becki, dévorée d'une passion encore plus folle, s'efforçait de traquer les deux amants⁸; elle prenait son élan, se roulait en gémissant sourdement et reparaissait menaçante et furieuse. Heureusement pour Agnès, Mabel séparait poursuivante et poursuivis. Ne pouvant atteindre leur jeune sœur et s'emparer de Morann, les flots redoublaient de rage.

Cette lutte se poursuit toujours. Aujourd'hui, quand on regarde attentivement le lac Winnipeg, on voit deux vagues à la poursuite d'une troisième qui leur échappe en riant. Victorieuse et confiante en elle-même, Agnès forme une vague haute et puissante. Elle déferle harmonieusement, entraînant avec elle son bien-aimé dans une danse frémissante. Puis viennent ses sœurs, folles de jalousie, à la poursuite des amants inséparables.

Si un jour vous vous rendez au lac Winnipeg, arrêtez-vous et comptez les vagues. À la neuvième, vous découvrirez que la danse effrénée produit une magie qui s'emparera de vous.

Louisa Picoux et Edwige Grolet

¹lieu de villégiature — endroit où l'on va pour se reposer

²Gimli — village bordant le lac Winnipeg

³sa suite — son entourage

⁴tanguer — suivre le mouvement des vagues

⁵heurtèrent la poupe — (heurter la poupe) frappèrent le devant du bateau

⁶en l'éclaboussant — (verbe éclabousser) en l'arrosant, en lui lançant de l'eau

⁷parait — (verbe parer) évitait

⁸amants — personnes qui éprouvent un amour partagé

I. Les questions 1 à 6 portent sur le texte « Les trois sœurs ».

1. Le premier paragraphe indique que pour écrire leur histoire, les auteurs se sont inspirés
 - A. d'un événement naturel inexpliqué
 - B. d'une expérience maritime étonnante
 - C. de la présence de touristes près du lac
 - D. de l'existence de l'être humain dans la nature
2. Lequel des énoncés suivants présente le problème **principal** du prince au début de l'histoire?
 - A. Son apparence physique était repoussante.
 - B. Il cherchait l'acceptation des autres.
 - C. Il avait peu d'amis véritables.
 - D. Son équipage le détestait.
3. Laquelle des citations suivantes représente l'élément déclencheur de la légende?
 - A. « un prince qui habitait dans les environs du lac Winnipeg » (lignes 13-14)
 - B. « ses proches se seraient volontiers débarrassés de lui » (lignes 19-20)
 - C. « Un jour, une tempête surprit Morann » (ligne 21)
 - D. « Brusquement, l'embarcation pencha » (lignes 25-26)
4. Les sœurs ont décidé de sauver Morann parce qu'elles
 - A. savaient que le prince était dans une situation critique
 - B. étaient toutes les trois en amour avec le prince
 - C. voulaient que le prince fasse partie de leur vie
 - D. admiraient le prince en secret
5. Selon le texte, l'expression « son père tenta de la dissuader » (ligne 55) signifie que le père a essayé de
 - A. contrôler la vie de sa fille
 - B. communiquer avec sa fille
 - C. donner un conseil à sa fille
 - D. changer l'opinion de sa fille
6. Vers la fin du texte, Mabel et Becki poursuivent Agnès et Morann parce qu'elles sont
 - A. envieuses
 - B. méchantes
 - C. protectrices
 - D. compétitives

Anglais (English Language Arts)

Description du test

La première partie du test, *Part A : Writing*, comporte deux tâches d'écriture — un écrit narratif ou une dissertation, et un écrit fonctionnel — à accomplir dans une période de deux heures. Pendant les 10 premières minutes, les élèves peuvent, en groupes de deux à quatre élèves, discuter entre eux de l'amorce des deux tâches d'écriture, ou y réfléchir seuls. Cette discussion se fait sans la participation de l'enseignant. Pendant la discussion, les élèves peuvent noter leurs idées sur les pages prévues pour le plan dans le livret de test. Les deux heures allouées pour passer le test fournissent aux élèves le temps pour discuter, faire le plan, rédiger et réviser leurs deux tâches d'écriture. Au besoin, les élèves peuvent prendre 30 minutes de plus pour terminer le test. Les élèves peuvent faire leurs productions écrites à l'ordinateur. Ils peuvent se servir de dictionnaires autorisés, de dictionnaires bilingues et de dictionnaires de synonymes (*thesaurus*) **seulement** pour la première partie du test, *Part A : Writing*.

La deuxième partie du test, *Part B : Reading*, comprend 55 questions à choix multiple qui s'appuient sur des passages tirés de romans, d'ouvrages non romanesques, de pièces de théâtre, de poèmes et de documents visuels. Le test est constitué de deux livrets : un livret de textes et un livret de questions. Les élèves doivent inscrire leurs réponses sur une feuille de réponses détachable et à correction mécanographique. Le test est d'une durée de 75 minutes, mais les élèves peuvent prendre 30 minutes de plus pour le terminer. Les élèves n'ont pas la permission de se servir de dictionnaires, de dictionnaires de synonymes ou de tout autre ouvrage de référence pour la deuxième partie du test, *Part B: Reading*.

Pour obtenir plus d'information, consultez le bulletin d'information [Grade 9 English Language Arts Subject Bulletin](#).

Exemples de questions

Part A : Writing

Assignment I: Narrative / Essay Writing (suggested time—70 minutes)

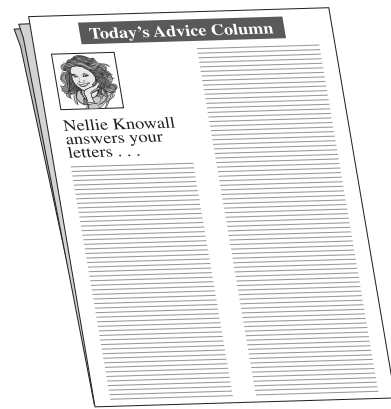
Assignment

Write a narrative or an essay about **how the advice or suggestions of others can influence young people**. You may write about yourself or other people, real or fictional. You may set your writing in the past, present, or future.

Ideas

The following material may give you ideas for your writing. **You do not have to refer directly to any of it.** Consider your own experiences gained through reading, listening, viewing, discussing, thinking, or imagining.

You can succeed if
you work hard and
are determined.

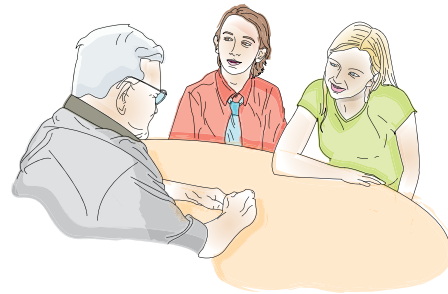


Peer Support
Group Meeting



Consider the
consequences of
your actions.

You must
think for yourself.
Do not follow the crowd.



Don't put off
until tomorrow
what you can
do today.



Take risks
and follow
your dreams.

When writing, **be sure to**

- **consider** your **audience**
- **focus** on your **purpose** and **point of view**
- **organize** your **thoughts** appropriately in sentences and paragraphs
- **use vocabulary** that is interesting and effective
- **edit** your **work** directly on your writing
- **budget** your **time**

Assignment II: Functional Writing (suggested time—40 minutes)

Read the situation below and complete the assignment that follows.

Situation

Imagine that your name is Candace Winters and that you have recently purchased a product such as one of the following four products: hair dryer, calculator, in-line skates, or CD player.

The product that you purchased has become defective in some way. You have used this product for only a short period of time. Alert Manufacturing Limited, the company that made the product, included the guarantee statement below with the packaging. Mike Gibson is the company's public relations officer who deals with complaints about products.

Guarantee

We want you to be completely satisfied with your new purchase. If you are not entirely satisfied with this product, return it to us along with proof of purchase and an explanation of the problem you have experienced. We will gladly either refund your money or replace the product.

Assignment

Write a business letter to Mike Gibson **identifying the product you are returning and providing your reason for doing so**. Explain how the product was used appropriately and request a refund or a replacement.

When writing, **be sure to**

- **identify** the **purpose** of the letter
- **explain** the details of the **situation** and **request**
- **organize** your **thoughts** appropriately and in sentences and paragraphs
- **use vocabulary** that is appropriate and effective
- **sign** your **letter** Candace Winters—**do not sign your own name**
- **address** the **envelope** below

Address Information

Use the following information for your letter and to address the envelope below.

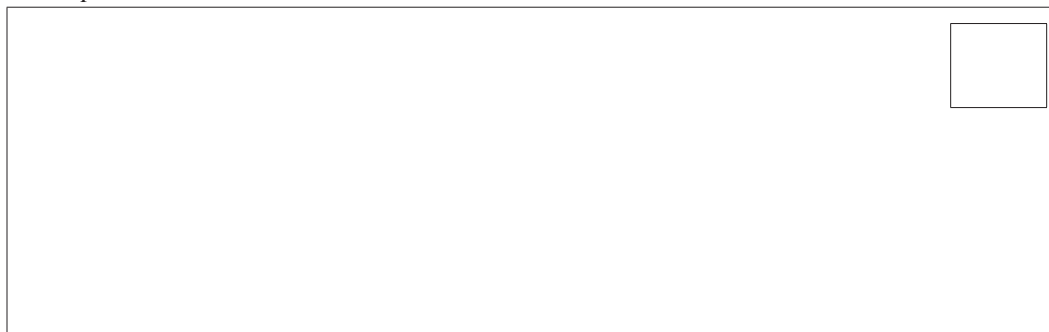
Mike Gibson

Mike Gibson is the public relations officer for Alert Manufacturing Limited. His office is located in Rangeview, Alberta. The address is 929 Main Street. The postal code is T7J 3E9.

Candace Winters

Your name is Candace Winters and you live in Centreville, Alberta. The postal code is T0A 2E3. Your mailing address is P.O. Box 123.

Envelope



Part B : Reading

Read the editorial from a magazine below and answer questions 1 to 5.

This editorial was published in the June 2005 issue of *AlbertaViews* magazine.

A TRIBUTE TO LOIS HOLE

“Sometimes I wish we lived in a less hectic world, where everyone could find time to enjoy a simple breakfast. I hate to see people going hungry. It hurts, especially when there’s no need for it. We are rich enough to feed everyone, and yet, somehow, we’re not quite smart enough or fair enough to do it.”

—Lois Hole, 1933–2005

LAST FALL, ATTENDEES OF ALBERTA Theatre Projects’ Bob Edwards Luncheon in Calgary were treated to a delightful and rousing speech by Lieutenant Governor Lois Hole. Alberta’s “Queen of Hugs” reminded her audience of the importance of the arts in our lives and the need for arts education in our schools. “Well educated citizens, who must have a solid grounding in the liberal arts, are the foundation of any nation’s prosperity and cultural worth,” she said. “The arts enrich us all; they are not a frill, they are an absolute necessity.”

The staff of *Alberta Views* exchanged happy looks. Hole had, as she so often did, displayed the rich, progressive spirit we hope to capture in this magazine.

Four months later, Lois Hole died at age 71 after a long battle with cancer. When putting together this issue, which looks at women, and particularly women in politics, we were reminded of her grace, strength and commitment. We were reminded of her capacity to stand up and say her piece, regardless of whether she had been asked, and to do so with such tact, clarity and good humour as to elevate discussions where others may have caused offence.

Shortly after her appointment by Prime Minister Jean Chrétien in 1999, Hole declared: “I want to give support and legitimacy to the groups that need it most, to the people who often go unheard in our culture... While the position

of lieutenant governor is not a platform for activism, neither is it one without substance. My primary goal is to encourage people to carefully consider our more vital issues of social justice, in the hopes that positive change may result.”

A tireless advocate for public education, public health care and the arts, Hole often pushed the boundaries of her traditionally ceremonial role. At that same ATP luncheon¹ where she so eloquently spoke of arts education, Hole joked that Premier Klein’s absence was his way of avoiding the displeasure of sitting through her criticisms. And when a new women’s hospital in Edmonton was named after her just weeks before her death, Hole took the opportunity to speak out in favour of public health care. Never silenced by the limitations of her position, Hole always spoke from the heart.

“I have faith in a better future,” she once said, “because I have faith that most human beings want to do the right thing. If we can put aside differences of ideology, if we can learn to love one another, then one day we will enjoy a world where no one need live in fear, where no one need go hungry, where everyone can enjoy a good education, the fellowship of friendly neighbours, and the security of a world at peace with itself at long last.”

A portion of this issue of *AlbertaViews* focuses on the systemic barriers² women face in politics. But we just couldn’t focus on women in politics without pausing to remember Lois Hole. Her compassion, acuity³ and strength made us so proud. In a province where women make up half the population but account for only 16 per cent of MLAs, one could argue that we might benefit from having more women in our legislature. Having more people of Lois Hole’s ilk⁴ in our government would do this province a world of good.

AlbertaViews Staff

¹that same ATP luncheon—Alberta Theatre Projects’ Bob Edwards Luncheon in Calgary

²systemic barriers—obstacles that are part of the structure of a particular system

³acuity—keen insight

⁴ilk—type or kind

Read the editorial “A Tribute to Lois Hole” from *Alberta Views* magazine and answer questions 1 to 5.

1. The opening quotation in lines 1 to 7 focuses on Lois Hole’s belief that
 - A. social inequality is unjustified in a wealthy nation
 - B. economic instability is unavoidable in society today
 - C. the number of people who are unable to provide for their families is increasing
 - D. there are insufficient resources available for the needs of the growing population
2. The details in lines 29 to 34 **most clearly** suggest that Lois Hole was able to
 - A. give her opinion without causing resentment
 - B. deliver speeches without criticizing others
 - C. offer solutions and resolve problems
 - D. explore issues and accept input
3. The idea contained in lines 45 to 48 is **most strongly** reinforced by the quotation
 - A. “she so eloquently spoke of arts education” (lines 48–49)
 - B. “Hole joked that Premier Klein’s absence was his way of avoiding the displeasure of sitting through her criticisms” (lines 49–52)
 - C. “And when a new women’s hospital in Edmonton was named after her just weeks before her death, Hole took the opportunity to speak out in favour of public health care” (lines 52–55)
 - D. “Never silenced by the limitations of her position, Hole always spoke from the heart” (lines 55–57)
4. The statement “Having more people of Lois Hole’s ilk in our government would do this province a world of good” (lines 77 to 79) **most strongly** reinforces the writers’ views in this editorial regarding Lois Hole’s
 - A. patriotic nature
 - B. forthright manner
 - C. exemplary character
 - D. outgoing personality
5. The tone of this editorial could **best** be described as
 - A. moralistic
 - B. respectful
 - C. objective
 - D. critical

Mathématiques

Description du test

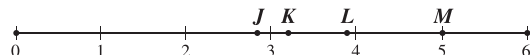
Le test de rendement de Mathématiques 9^e année comprend 40 questions à choix multiple et 10 questions à réponse numérique. Ce test est d'une durée de 90 minutes. Cependant, au besoin, les élèves peuvent bénéficier de 30 minutes de plus pour le terminer. Les questions sont fondées sur les résultats d'apprentissage des quatre domaines du *Programme d'études de Mathématiques 9^e année* : Le nombre; Les régularités et les relations; La forme et l'espace; La statistique et la probabilité. Les élèves doivent noter leurs réponses sur une feuille de réponses détachable et à correction mécanographique. Les élèves peuvent utiliser du matériel de manipulation, un rapporteur, une règle et une calculatrice scientifique.

Pour obtenir plus d'information, consultez le [*Bulletin d'information, Mathématiques 9^e année.*](#)

Exemples de questions

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 1.

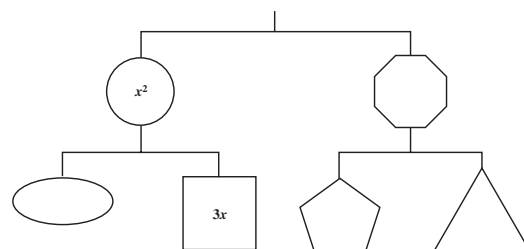
Les lettres sur la droite numérique ci-dessous représentent des nombres rationnels.



1. La valeur approximative de $\sqrt{15}$ est représentée par la lettre
- A. J
 - B. K
 - C. L
 - D. M

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 2.

Le diagramme suivant représente un mobile équilibré.



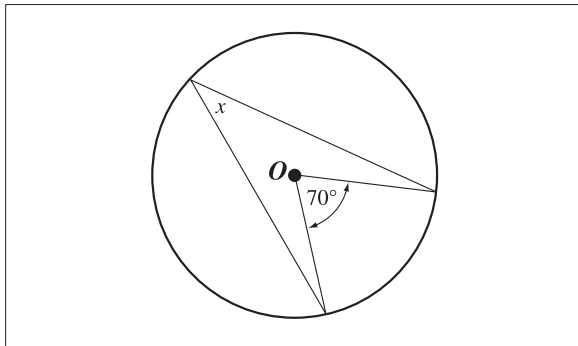
2. La somme de toutes les parties du mobile est
- A. $2x^2 + 12x$
 - B. $2x^2 + 9x$
 - C. $x^2 + 6x$
 - D. $x^2 + 3x$

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 3.

Sandy a un budget de 100 \$ pour s'acheter des vêtements pour la rentrée des classes. Les chemises qu'elle veut acheter coûtent 12 \$ chacune et les pantalons qu'elle veut acheter coûtent 25 \$ par paire. Tous les prix incluent les taxes.

3. Laquelle des inégalités suivantes pourrait-on utiliser pour déterminer le nombre maximal de chemises, n , que Sandy peut acheter si elle achète aussi 2 paires de pantalons?
- A. $12n - 2(25) \leq 100$
 B. $12n + 2(25) \leq 100$
 C. $2(25) - 12n \geq 100$
 D. $2(25) + 12n \geq 100$

Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 1.



Réponse numérique

1. Si O est le centre du cercle, la mesure de x est de _____ °.

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

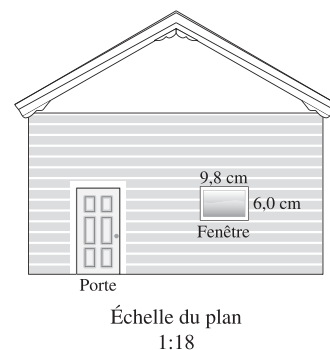
Utilise l'information suivante pour répondre à la question 4.

Un camion se dirige vers le nord à une vitesse constante de 80 km/h. Une voiture part 20 minutes plus tard et se dirige vers le nord sur la même route, à une vitesse constante de 90 km/h.

4. Laquelle des équations suivantes pourrait-on utiliser pour déterminer le temps en heures, t , qu'il faut à la voiture pour rejoindre le camion?
- A. $90t = 80\left(t - \frac{1}{3}\right)$
 B. $90t = 80\left(t + \frac{1}{3}\right)$
 C. $90t = 80(t - 20)$
 D. $90t = 80(t + 20)$

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 5.

Le diagramme ci-dessous montre l'élévation avant d'un immeuble sur un plan.



5. Selon les dimensions montrées sur le plan, les dimensions réelles de la fenêtre, au dixième de mètre près, seront de
- A. $0,5 \text{ m} \times 0,3 \text{ m}$
 B. $1,0 \text{ m} \times 0,6 \text{ m}$
 C. $1,8 \text{ m} \times 1,1 \text{ m}$
 D. $1,8 \text{ m} \times 3,0 \text{ m}$

Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 2.

Sam dessine deux polygones semblables. Le premier polygone a un périmètre de 16 cm et le deuxième polygone a un périmètre de 10 cm.

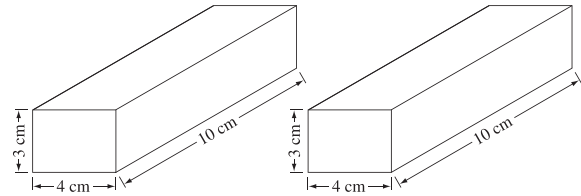
Réponse numérique

2. Si le côté le plus court du premier polygone a une longueur de 4 cm, on peut déduire que le côté correspondant du deuxième polygone a une longueur de _____ cm.

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 3.

Darren relie les prismes rectangulaires montrés ci-dessous pour créer un nouveau prisme rectangulaire qui a la plus grande aire de la surface possible. Ensuite, il peint toutes les surfaces visibles. Une fois que la peinture est sèche, Darren sépare les deux prismes.



Réponse numérique

3. L'aire totale des deux prismes qui **n'a pas** été peinte est de _____ cm^2 .

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Sciences

Description du test

Le test de rendement de Sciences 9^e année comprend 50 questions à choix multiple et cinq questions à réponse numérique. Le test est d'une durée de 75 minutes, mais les élèves peuvent prendre 30 minutes de plus pour le terminer. Les élèves doivent noter leurs réponses sur une feuille de réponses détachable et à correction mécanographique. Les questions du test évaluent les connaissances des élèves ainsi que leur habileté à identifier un problème, à planifier, à réaliser une expérience, à enregistrer, analyser et interpréter des données, et ce, dans le cadre des cinq unités suivantes du *Programme d'études de Sciences 9^e année* : Biodiversité; Composition et modification chimique; Chimie de l'environnement; Électricité et électrotechnique; et Exploration spatiale.

Pour obtenir plus d'information, consultez le [*Bulletin d'information, Sciences 9^e année*](#).

Exemples de questions

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 1.

Un scientifique s'inquiète que, si un hôtel utilise des détergents qui contiennent du phosphate, les eaux usées pourraient affecter la qualité de l'eau d'un cours d'eau situé tout près. Le scientifique suggère que le personnel de l'hôtel teste régulièrement l'eau du cours d'eau pour surveiller les facteurs suivants :

- I la quantité d'oxygène dissout
- II la quantité de bactéries
- III le nombre d'espèces distinctes
- IV le débit de l'eau

1. Le scientifique s'inquiétait que l'utilisation à long terme de détergents qui contiennent du phosphate affecte le cours d'eau en faisant diminuer les facteurs
- A. I et III
 - B. I et IV
 - C. II et III
 - D. III et IV

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 2.

Pendant l'excavation d'une fosse, tu remarques une substance blanche cristalline. Tu décides d'identifier cette substance. Quand tu mélanges la substance inconnue avec de l'eau, tu observes que la substance disparaît, mais quand l'eau s'évapore, les cristaux réapparaissent.

Propriétés de certaines substances pures

Substance	Point de fusion	Densité (g/cm ³)	Solubilité dans l'eau	Aspect
Sulfate de cuivre (II)	—	2,3	se dissout	cristaux solides bleus
Carbonate de calcium	—	2,9	ne se dissout pas	cristaux gris-blanc
Chlorure de sodium	801	2,2	se dissout	cristaux solides blancs
Hydroxide de calcium	—	2,2	ne se dissout pas	cristaux solides blancs

2. Étant donné l'information ci-dessus, la substance cristalline que tu as trouvée est **fort probablement**
- A. du sulfate de cuivre (II)
 - B. du carbonate de calcium
 - C. du chlorure de sodium
 - D. de l'hydroxyde de calcium

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 3.

Quand les abeilles recueillent le nectar des fleurs, le pollen colle aux poils de leur corps. C'est ainsi que les abeilles transfèrent le pollen d'une fleur à l'autre.

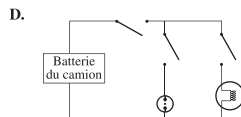
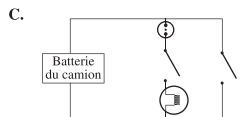
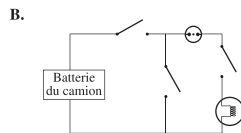
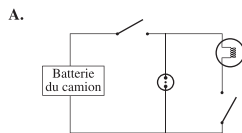


3. L'interdépendance qui existe entre les fleurs et les abeilles s'appelle
- la mitose
 - la symbiose
 - la compétition
 - la spécialisation

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 4.

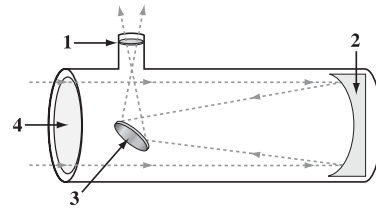
Un camion-remorque est équipé d'un treuil motorisé et d'un projecteur de nuit. Le treuil est activé à l'aide d'un interrupteur et le projecteur de nuit est activé à l'aide d'un autre interrupteur. Il y a aussi un interrupteur principal qui peut activer le projecteur de nuit et le treuil en même temps.

4. Lequel des diagrammes de circuit suivants représente un circuit possible pour le projecteur de nuit et le treuil?



Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 1.

Vue de l'intérieur d'un télescope



Réponse numérique

1. Associe chacune des parties du télescope numérotées ci-dessus au nom qui leur correspond ci-dessous.

Partie				
Nom	Miroir secondaire	Oculaire	Ouverture	Miroir principal

(Note les **quatre chiffres** de ta réponse dans la section de réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Études sociales

Description du test

Le test de rendement d'Études sociales 9^e année comprend 50 questions à choix multiple. Il est fondé sur les deux résultats d'apprentissage généraux du *Programme d'Études sociales 9^e année (2007)* : 9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance; 9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis.

Le test comprend deux livrets : le *livret de sources* qui contient l'information et les données, et le *livret de questions*. Les questions à choix multiple sont divisées en sections selon le résultat d'apprentissage spécifique du programme d'études. Pour chaque résultat d'apprentissage spécifique, le *livret de sources* contient un ou deux ensembles de sources axées sur une problématique. Trois ou quatre questions à choix multiple s'appuient sur ces sources. Les résultats d'apprentissage relatifs aux savoirs, aux compétences et aux processus sont intégrés à travers le test. Les résultats d'apprentissage relatifs aux valeurs et aux attitudes sont mieux évalués dans le contexte de la salle de classe.

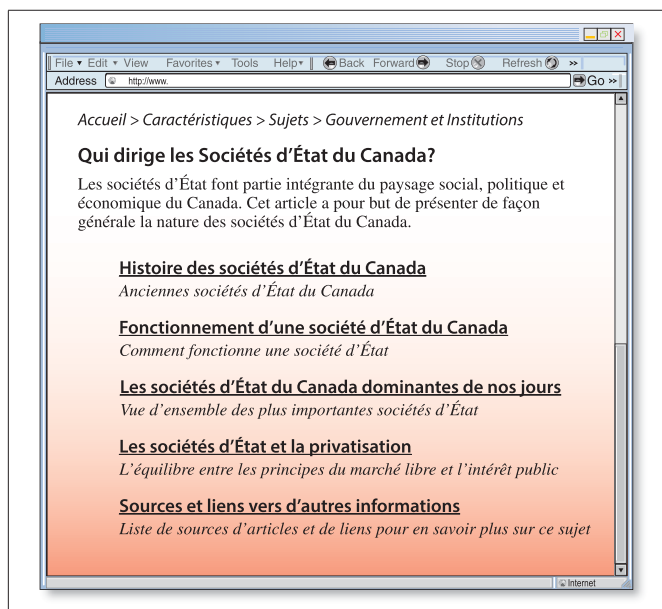
Les élèves inscrivent leurs réponses à toutes les questions à choix multiple sur une feuille de réponses détachable et à correction mécanographique. Le test est d'une durée de 80 minutes. Toutefois, les élèves peuvent prendre 30 minutes de plus pour terminer le test. Il leur est **interdit** d'utiliser tout dictionnaire, dictionnaire de synonymes ou autre ouvrage de référence.

Pour obtenir plus d'information, consultez le [Bulletin d'information, Études sociales 9^e année](#).

Exemples de questions

Les questions 1 à 4 s'appuient sur les sources suivantes.

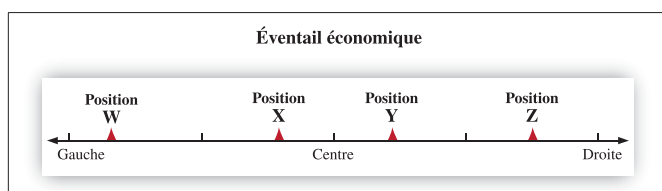
Source I



Source III



Source II



Questions à choix multiple

Les questions 1 à 4 s'appuient sur les sources de la page 20.

1. La réponse à la question posée sur la page Web de la source I est
 - A. les riches investisseurs
 - B. les citoyens particuliers
 - C. les directeurs d'entreprise
 - D. les autorités gouvernementales

2. Selon une conclusion que l'on peut tirer de la source I, quelles deux positions sur l'éventail économique de la source II seraient **les meilleures** pour le système économique du Canada?
 - A. La position W ou la position X
 - B. La position W ou la position Z
 - C. La position X ou la position Y
 - D. La position Y ou la position Z

3. Les messages de la source III transmettent l'idée selon laquelle certains Canadiens sont convaincus que l'économie du Canada devrait correspondre **le plus étroitement** à quelle position sur l'éventail économique présenté à la source II?
 - A. La position W
 - B. La position X
 - C. La position Y
 - D. La position Z

4. Laquelle des questions suivantes fait ressortir une problématique qui est **le plus clairement** évidente dans les trois sources?
 - A. La possession d'entreprises par le gouvernement est-elle avantageuse pour la société?
 - B. Les investisseurs étrangers devraient-ils pouvoir posséder des entreprises au Canada?
 - C. Quel rôle les consommateurs jouent-ils dans la détermination des décisions politiques du Canada?
 - D. Le gouvernement devrait-il offrir des allègements fiscaux pour stimuler le développement économique?

Réponses aux exemples de questions

<i>Français</i>	<i>English</i> <i>Language Arts</i>	<i>Mathématiques</i>	<i>Sciences</i>	<i>Études Sociales</i>
1 A	1 A	Choix multiple	Choix multiple	1 D
2 A	2 A	1 C	1 A	2 C
3 C	3 D	2 A	2 C	3 D
4 A	4 C	3 B	3 B	4 A
5 D	5 B	4 B	4 D	
6 A		5 C	Réponse numérique	
		Réponse numérique	1 3142	
		1 35		
		2 2,5		
		3 24		

Personnes-ressources

Si vous avez d'autres questions ou des commentaires au sujet des tests de rendement, veuillez en parler à l'enseignant de votre enfant ou à la direction de son école, ou communiquez avec une des personnes-ressources suivantes :

Nicole Lamarre, Director
Achievement Testing, Student Learning
Assessments & Document Production
Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, en Alberta, composez d'abord le 310-0000, puis le 780-427-0010.

Annexe

Nouvelle orthographe

Depuis janvier 2008, les documents et les communiqués en français d'Alberta Education sont conformes aux rectifications de l'orthographe adoptées par le *Conseil supérieur de la langue française* (France) en 1990.

Ces rectifications touchent environ 2 000 mots de la langue française. Ces rectifications, même si elles sont officielles, n'ont aucun caractère obligatoire. Pendant cette période de transition qui pourrait durer encore de nombreuses années, les deux graphies sont admises. Aucune des deux graphies n'est fautive. C'est donc dire qu'aucun élève ne doit être pénalisé s'il utilise l'une ou l'autre de ces graphies, même à l'intérieur d'un même texte, que ce soit à l'école ou dans un des tests ou examens administrés par le Ministère.

Voici les principaux changements :

- 1. Les numéraux composés sont tous reliés par des traits d'union.**
 - a. Orthographe traditionnelle : deux cent quarante-sept
 - b. Nouvelle orthographe : deux-cent-quarante-sept
- 2. L'accent circonflexe disparaît sur *i* et *u*.**
 - a. Orthographe traditionnelle : connaître, coûter, août, maîtrise
 - b. Nouvelle orthographe : connaître, couter, aout, maîtrise
- 3. On emploie l'accent grave plutôt que l'accent aigu devant une syllabe contenant un *e muet*.**
 - a. Orthographe traditionnelle : événement, crèmerie, céleri
 - b. Nouvelle orthographe : évènement, crèmèrie, cèleri
- 4. On supprime le trait d'union dans les mots composés de préfixes comme *entre-*, *contre-* et dans des mots empruntés à d'autres langues.**
 - a. Orthographe traditionnelle : entre-temps, contre-exemple, auto-école, basket-ball
 - b. Nouvelle orthographe : entretemps, contrexemple, autoécole, basketball
- 5. Pluriel des noms composés : le second élément des noms composés du type *verbe + nom* (brise-glace) et du type *préposition + nom* prend la marque du pluriel si le mot est au pluriel.**
 - a. Orthographe traditionnelle : des brise-glace, des cure-dent, des après-midi
 - b. Nouvelle orthographe : des brise-glaces, des cure-dents, des après-midis

La page suivante montre un exemple tiré de tests de rendement en mathématiques administrés antérieurement

Voici un exemple de la nouvelle orthographe relatif au trait d'union :

Orthographe traditionnelle

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 24.

Ali joue au basket-ball lundi, mardi, mercredi et jeudi. Lundi, elle joue pendant 42 minutes, mardi, pendant 32 minutes et mercredi, pendant 50 minutes.

24. Si le nombre moyen de minutes pendant lesquelles Ali a joué au basket-ball de lundi à jeudi était de 45 minutes, pendant combien de minutes Ali a-t-elle joué au basket-ball jeudi?
- A. 56
 - B. 42
 - C. 41
 - D. 31

Nouvelle orthographe

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 24.

Ali joue au **basketball** lundi, mardi, mercredi et jeudi. Lundi, elle joue pendant 42 minutes, mardi, pendant 32 minutes et mercredi, pendant 50 minutes.

24. Si le nombre moyen de minutes pendant lesquelles Ali a joué au **basketball** de lundi à jeudi était de 45 minutes, pendant combien de minutes Ali a-t-elle joué au **basketball** jeudi?
- A. 56
 - B. 42
 - C. 41
 - D. 31