

# Évaluations de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Tâches de rendement – Grille d'évaluation

Résolution de problèmes et raisonnement	Excellent	Habile	Satisfaisant	Limité	Preuves insuffisantes
<p>En évaluant la <b>Résolution de problèmes et le raisonnement</b>, considérer avec quelle efficacité l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V]</li> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>seulement</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>complète</b> du problème.</li> <li>L'élève choisit des stratégies <b>perspicaces</b> et les met en œuvre.</li> <li>L'élève applique <b>constamment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>correcte</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>la plus grande partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>claire</b> du problème.</li> <li>L'élève choisit des stratégies <b>réfléchies</b> et les met en œuvre.</li> <li>L'élève applique <b>fréquemment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>essentiellement correcte</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>générale</b> du problème.</li> <li>L'élève choisit des stratégies <b>appropriées</b> et les met en œuvre.</li> <li>L'élève applique <b>généralement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>claire</b>; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une petite quantité</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>partielle</b>.</li> <li>L'élève choisit des stratégies <b>inappropriées</b> ou il les met en œuvre de façon <b>inexacte</b>.</li> <li>L'élève applique <b>rarement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>incorrecte</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève comprend le problème.</li> <li>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise une stratégie.</li> <li>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise des concepts mathématiques.</li> </ul>
Communication	Excellent	Habile	Satisfaisant	Limité	Preuves insuffisantes
<p>En évaluant la <b>Communication</b>, considérer dans quelle mesure l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève utilise <b>habilement</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>améliorer</b> la clarté de sa réponse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>de façon réfléchie</b> pour <b>augmenter</b> la clarté de sa réponse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>de façon appropriée</b> pour <b>appuyer</b> la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>au hasard</b>, ce qui peut <b>nuire</b> à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>nuisent considérablement</b> à la clarté de la réponse. La réponse <b>manque</b> de clarté.</li> </ul>

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.