

EXEMPLE

À noter : Le présent document reflète les modifications effectuées en 2016.

Évaluation de l'apprentissage des élèves

EAE

Évaluation de l'apprentissage des élèves

Numératie

**Exemple de tâche
de rendement**

**Directives destinées
à l'enseignant pour
l'administration de
la tâche de rendement**

Le zoo

2015

Provincial Assessment Sector

Toute reproduction de ce document sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres celles autorisées et prévues par Alberta Education sont strictement interdites.

Alberta  Education

Table des matières

Le zoo — Exemple de tâche de rendement	1
Introduction	1
Numératie	1
But de la tâche de rendement.....	1
Aperçu de la tâche de rendement.....	2
Préparation à l'administration de l'exemple de tâche de rendement	3
L'administration de l'exemple de tâche de rendement	4
A. Présentation de l'information.....	4
B. Discussion et planification	5
C. Réponse écrite.....	6
D. Réflexion	7
Texte du vidéoclip	7
L'évaluation de la tâche de rendement	8
Grille d'évaluation et copies types	8
Personnes-ressources	8

Le zoo — Exemple de tâche de rendement

Introduction

L'exemple de tâche de rendement est un échantillon du type de tâche de rendement qui sera administrée à l'automne 2015 dans le cadre de la version pilote de l'évaluation de l'apprentissage des élèves (EAE). Cette tâche de rendement est conçue pour fournir aux enseignants, aux administrateurs et aux parents de l'information qu'ils pourraient utiliser pour se familiariser avec l'administration de la tâche de rendement de l'EAE pilote de 2015. Cet exemple de tâche de rendement est une ressource que les enseignants peuvent utiliser avec leurs élèves.

Les révisions en 2016 comprennent :

- Les résultats d'apprentissage spécifiques associés à cette tâche de rendement en numératie ont été ajoutés à la partie relative à l'évaluation de la tâche de rendement.

Numératie

La numératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec l'information quantitative* ou spatiale** pour prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.

But de la tâche de rendement

La tâche de rendement est conçue en vue de faire participer les élèves à un éventail d'activités. Ces activités sont basées sur les résultats d'apprentissage des programmes d'études actuels de 2^e année. Les activités sont construites afin de refléter les représentations des connaissances, les habiletés cognitives et les compétences intrapersonnelles.

La tâche de rendement en numératie a pour but de déterminer ce que les élèves sont capables d'accomplir **sans aide** afin de dégager leurs points forts, ainsi que les points à améliorer. Les résultats serviront à améliorer l'apprentissage des élèves et à faire progresser leur enseignement. Cette tâche N'EST PAS conçue pour être une évaluation sommative.

*L'information quantitative est celle qui peut être mesurée et exprimée sous forme de montant.

**L'information spatiale est celle qui se rapporte à l'emplacement des objets ou à la relation entre les objets.

Aperçu de la tâche de rendement

L'exemple de tâche de rendement comprend deux activités de résolution de problème qui sont conçues pour être accomplies en **60 minutes** environ.

Il est possible de faire des pauses à n'importe quel moment durant l'administration de la tâche de rendement

1. Présentation de l'information

Cette activité a pour but de concentrer la réflexion des élèves pour les préparer à la tâche en leur présentant de l'information et en les faisant participer à des discussions en classe.

2. Activité 1 : Résolution de problème

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés. Les élèves travaillent **sans aide** pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

3. Activité 2 : Résolution de problème

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés. Les élèves travaillent **sans aide** pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

4. Vérification finale

On encourage les élèves à revoir leurs tâches pour s'assurer que leurs réponses sont claires et complètes.

Suggestion aux enseignants

- ✓ Les évaluations de l'apprentissage des élèves ont pour but de déterminer ce que les élèves peuvent accomplir **sans aide**. Ceci aidera l'enseignant à élaborer un enseignement qui correspond aux forces et aux points à améliorer pour chaque élève.
- ✓ Il est possible d'effectuer la tâche de rendement dans le cadre de plusieurs séances ou de plusieurs journées.
- ✓ Les enseignants **ne doivent pas** noter d'information que les élèves puissent voir et/ou reproduire.
- ✓ Les élèves peuvent utiliser du matériel de manipulation.
- ✓ Les élèves **ne peuvent pas** utiliser de calculatrice.

L'administration de l'exemple de tâche de rendement

A. Présentation de l'information

Durée suggérée : 3 à 5 minutes

Veillez noter que TOUTES les durées sont suggérées à titre indicatif; il n'y a pas de limite de temps pour accomplir l'exemple de tâche de rendement.

Diapositive 1 : Introduction

Objectif : présenter aux élèves le contexte de la tâche

- Montrer la 1^{re} diapositive aux élèves
- Faire visionner le vidéoclip aux élèves. Les élèves peuvent le visionner autant de fois que nécessaire. (Le texte du vidéoclip se trouve à la page 7.)



Animer une courte discussion en classe au sujet de l'information présentée dans la 1^{re} diapositive

Questions suggérées

- Où avez-vous vu différents montants d'argent nécessaires pour acheter des billets d'entrée?
- Que savez-vous au sujet du montant d'argent nécessaire pour acheter des billets pour les adultes, pour les enfants, pour les personnes âgées et pour les bébés?



Lire l'information suivante aux élèves :

Nous allons réfléchir à ce que nous savons sur le nombre de billets pour les adultes et pour les enfants qu'on peut acheter avec 60 \$.

B. Discussion et planification

Durée suggérée : 5 à 10 minutes

Diapositive 2 : Discussion et planification

Objectif : concentrer la réflexion des élèves et les préparer à effectuer la tâche

- Montrer la 2^e diapositive aux élèves



Écouter les questions de la 2^e diapositive de la présentation

Réflexion...

- Regarde le cout des billets. Qu'est-ce qui est différent? Qu'est-ce qui est pareil?
- Qu'est-ce que tu sais d'autre sur l'achat de billets pour les adultes, pour les enfants, pour les personnes âgées et pour les bébés?

Discussion...

- En groupes de 2 à 4 élèves, discutez des questions ci-dessus.

- Permettre aux élèves de discuter des questions en groupes de 2 à 4 élèves



Lire l'information suivante aux élèves :

Nous allons trouver la solution de problèmes au sujet du nombre de billets pour les adultes et pour les enfants, qu'on peut acheter avec 60 \$.

Diapositive 3 : Ce que tu dois faire

Objectif : préciser les critères et les attentes liés à la tâche

- Montrer la 3^e diapositive aux élèves



Écouter l'information suivante avec votre classe :

Tu dois

- trouver la solution du problème.
- montrer ta solution – vérifie qu'elle est logique.
- montrer ta réflexion avec des dessins, des mots ou des nombres.



Animer une courte discussion en classe afin de préciser l'information présentée dans la diapositive

Préciser l'information

- Trouve l'information importante nécessaire pour trouver la solution du problème.
- Montre ton travail.
- Vérifie que ta communication est claire.

C. Réponse écrite

Durée suggérée : 20 à 30 minutes

Diapositive 4 : Activité 1

Objectif : fournir l'information nécessaire pour effectuer l'**activité 1** de la tâche

- Montrer la 4^e diapositive aux élèves
- Distribuer l'**activité 1** aux élèves.



Écouter l'information suivante avec votre classe :

Monsieur Smith achète des billets pour le zoo. Le cout TOTAL des billets est de 60 \$. Combien d'adultes et d'enfants monsieur Smith peut-il emmener au zoo?



Écouter l'information suivante avec votre classe :

Utilise des dessins, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question.

Suggestion aux enseignants

À noter : On recommande que les élèves fassent une pause entre l'activité 1 et l'activité 2.

Diapositive 5 : Activité 2

Objectif : fournir l'information nécessaire pour effectuer l'**activité 2** de la tâche

- Montrer la 5^e diapositive aux élèves
- Distribuer aux élèves les pages de l'**activité 2**.



Écouter l'information suivante avec votre classe :

Monsieur Smith dépense 60 \$ pour acheter les billets. Chaque groupe de 5 élèves a besoin d'au moins 1 adulte. Combien de groupes vont au zoo?



Écouter l'information suivante avec votre classe :

Utilise des dessins, des mots ou des nombres pour montrer comment **TU** as trouvé la réponse à la question.

D. Réflexion

Durée suggérée : 5 à 10 minutes

Diapositive 6 : Vérification finale

Objectif : concentrer les élèves sur la révision de leur réponse à la tâche

- Les élèves peuvent effectuer cette vérification finale n'importe quand après avoir fini leur réponse écrite.



Écouter l'information suivante avec votre classe :

- Prends le temps de revoir tes réponses.
- Vérifie si ta solution à chaque activité est
 - logique
 - répond à la question
- Vérifie si ta stratégie à chaque activité est
 - claire
 - facile à comprendre

Texte du vidéoclip

Diapositive 1 – Texte de la voix hors champ dans le vidéoclip

La classe de monsieur Smith va au zoo. Quand ils arrivent au zoo, les élèves regardent une vidéo pendant qu'ils attendent d'acheter les billets. Ils remarquent qu'un billet pour un adulte coûte 5 \$ et qu'un billet pour un enfant coûte 2 \$. Ils sont heureux d'acheter les billets et d'entrer au zoo.

L'évaluation de la tâche de rendement

La tâche de rendement en numératie vise à déterminer ce que les élèves sont capables d'accomplir **sans aide**, afin d'identifier les forces ainsi que les points à améliorer pour chaque élève. L'évaluation de la tâche de rendement se fera uniquement au niveau local.

On s'attend à ce que les enseignants évaluent la tâche de rendement en numératie de leurs élèves. On encourage l'utilisation des résultats pour éclairer la prise de décisions au niveau local. Les tâches de rendement des élèves sont conservées par l'école aux fins de référence à l'occasion des conversations entre les enseignants, les élèves et les parents.

Les résultats spécifiques rattachés à la tâche de rendement sont N1, N4, N5, N7, N9, N10 et S/P1.

Grille d'évaluation et copies types

Lors de l'évaluation des tâches de rendement en numératie, les enseignants utilisent les documents suivants :

1. Grille d'évaluation de la tâche de rendement en numératie (dans le Tableau de bord de l'enseignant)
2. Copies types de la tâche de rendement en numératie (dans le Tableau de bord de l'enseignant)

Personnes-ressources

Soutien technique pour l'administration des EAE

Téléphone : 780-427-5318

Ligne sans frais en Alberta : 310-0000

Courriel : cshelpdesk@gov.ab.ca

Heures de bureau :

du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30

Le bureau est ouvert à midi.

Pour obtenir de l'aide relative aux questions concernant le contenu, l'administration ou l'évaluation de la tâche de rendement, veuillez communiquer avec Renate Taylor Majeau, Numeracy (anglais et français) SLA Team Leader, (Renate.Taylormajeau@gov.ab.ca).