

EXEMPLE

À noter : Le présent document reflète les modifications effectuées en 2016.

Évaluation de l'apprentissage des élèves

EAE
Évaluation de l'apprentissage des élèves

Numératie

**Exemple de tâche de rendement
Modèles de copies types
2015**

Le zoo

Provincial Assessment Sector

Toute reproduction de ce document sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres que celles autorisées et prévues par Alberta Education sont strictement interdites.

Alberta Education

Table des matières

Introduction.....	2	Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année	
Grille d'évaluation de la tâche de rendement	2	Modèle de copie type B.....	16
Modèles de copies types.....	2	Justification – Modèle de copie type B	17
Comment a-t-on créé la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et les Modèles de copies types?	2	Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année	
Groupe de travail relatif à la sélection des modèles de copies types	2	Modèle de copie type C.....	18
Groupe de travail relatif à la validation des modèles de copies types.....	2	Justification – Modèle de copie type C	19
Aperçu de la tâche de rendement en numératie.....	3	Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année	
Suggestions d'évaluation des réponses des élèves	4	Modèle de copie type D.....	20
Comment utiliser les documents de formation	4	Justification – Modèle de copie type D	21
Exemple de profil	5	Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année	
Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année		Modèle de copie type E.....	22
Modèle de copie type – Document de formation 1.....	6	Justification – Modèle de copie type E	23
Justification – Document de formation 1.....	7	Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année	
Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année		Modèle de copie type F.....	24
Modèle de copie type – Document de formation 2	8	Justification – Modèle de copie type F	25
Justification – Document de formation 2.....	9	Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année	
Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année		Modèle de copie type G	26
Modèle de copie type – Document de formation 3.....	10	Justification – Modèle de copie type G.....	27
Justification – Document de formation 3.....	11	Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année	
Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année		Modèle de copie type H.....	28
Modèle de copie type – Document de formation 4.....	12	Justification – Modèle de copie type H.....	29
Justification – Document de formation 4.....	13	Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année	
Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année		Modèle de copie type I.....	30
Modèle de copie type A.....	14	Justification – Modèle de copie type I.....	31
Justification – Modèle de copie type A	15	Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 ^e année	
		Modèle de copie type J	32
		Justification – Modèle de copie type J.....	33
		Annexe.....	34
		Précision concernant les termes employés dans les descripteurs de la tâche de rendement en numératie	34

Introduction

Les enseignants doivent évaluer les réponses des élèves à l'aide de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et des Modèles de copies types qui se trouvent tous les deux dans le *Tableau de bord de l'enseignant*. L'évaluation de la tâche de rendement et la communication des résultats se feront seulement au niveau local. On s'attend à ce que les enseignants en salle de classe évaluent la tâche de rendement de leurs élèves et on encourage l'utilisation des résultats pour éclairer la prise de décisions au niveau local. Les tâches de rendement des élèves sont conservées par l'école aux fins de référence à l'occasion des conversations entre les enseignants, les élèves et les parents.

L'évaluation des réponses des élèves doit se faire uniquement en se référant à la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et aux Modèles de copies types. L'impartialité et l'exactitude pour tous les élèves sont les exigences les plus importantes du processus d'évaluation.

Grille d'évaluation de la tâche de rendement

Ce document se compose d'un ensemble d'énoncés qui servent à décrire les réponses des élèves aux deux activités de la tâche de rendement en numératie. On doit considérer les preuves des réponses des élèves aux activités 1 et 2 comme deux réponses séparées selon la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et les Modèles de copies types. On peut noter les forces et les points à améliorer particuliers des élèves dans la Grille d'évaluation de la tâche de rendement.

- L'enseignant détermine les descripteurs de la tâche de rendement qui décrivent le mieux les réponses de chaque élève. On enregistre cette information à l'aide de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement.
- On peut considérer les preuves des réponses des élèves comme une unité complète pour comprendre les forces et les points à améliorer.
- La Grille d'évaluation de la tâche de rendement se fonde sur les résultats d'apprentissage du Programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Modèles de copies types

Ce document est constitué à partir de réponses des élèves à la tâche de rendement. Le contenu de la tâche de rendement permet aux élèves de faire la démonstration du raisonnement, de la résolution de problèmes et de la communication. Ces réponses fournissent un éventail d'exemples qui illustrent les énoncés de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement. Une justification explique le lien existant entre chaque exemple du travail d'un élève et la Grille d'évaluation de la tâche de rendement. On devrait

utiliser les Modèles de copies types conjointement avec la Grille d'évaluation de la tâche de rendement pour évaluer la réponse d'un élève à la tâche de rendement.

Comment a-t-on créé la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et les Modèles de copies types?

Plusieurs groupes de travail constitués de conseillers en éducation et d'enseignants de 2^e, 3^e et 4^e année ont élaboré et validé la Grille d'évaluation de la tâche de rendement. Ils ont aussi sélectionné et validé les Modèles de copies types.

Groupe de travail relatif à la sélection des modèles de copies types

Les Modèles de copies types sont conçus à partir de la sélection des travaux d'élèves provenant des tests expérimentaux qui illustrent le mieux les descripteurs de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement. Les membres du groupe de travail ont passé en revue un large échantillon de réponses écrites des élèves à la tâche de rendement et ont sélectionné les réponses qui correspondent le mieux aux normes dont les élèves font preuve au début de la 3^e année. Ensuite, le groupe de travail a élaboré les justifications qui expliquent le lien entre chaque modèle de copie type et les descripteurs de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement.

Groupe de travail relatif à la validation des modèles de copies types

Les membres du groupe de travail relatif à la validation des modèles de copies types ont révisé et approuvé les modèles de copies types sélectionnés et les justifications qui ont été préparées. Ce groupe s'est assuré que les justifications reflétaient avec exactitude les descripteurs de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et que les références par rapport aux travaux des élèves étaient appropriées et précises. Les membres du groupe de travail se sont également efforcés de veiller à la clarté des justifications, afin que les enseignants puissent évaluer avec précision et fiabilité les réponses de leurs élèves.

Les modifications effectuées en 2016 comprennent :

- Les documents de formation comprenant des copies types et leurs justifications ont été placés au début du document afin de rendre plus claire la grille d'évaluation de la tâche de rendement.
- Des justifications sont fournies pour les activités 1 et 2 afin de fournir plus de précisions.
- Annexe : On a ajouté des précisions concernant les termes employés dans les descripteurs de la tâche de rendement en numératie.

Aperçu de la tâche de rendement en numératie

La tâche de rendement se compose de deux activités et d'une vérification finale qui sont conçues pour être accomplies en 45 à 60 minutes. Il est possible de faire des pauses n'importe quand durant l'administration de la tâche de rendement.

1. Présentation de l'information

Cette activité a pour but de concentrer la réflexion des élèves pour les préparer à la tâche en leur présentant de l'information et en les faisant participer à des discussions en classe.

2. Activité 1 : Résolution de problème

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés. Les élèves travaillent sans aide pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

3. Activité 2 : Résolution de problème

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés. Les élèves travaillent sans aide pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

4. Vérification finale

On encourage les élèves à revoir leurs tâches pour s'assurer que leurs réponses sont claires et complètes.

Suggestions d'évaluation des réponses des élèves

Avant de commencer à évaluer les réponses de leurs élèves à la tâche de rendement en numératie, les enseignants peuvent utiliser les documents de formation pour se familiariser avec l'application de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et des Modèles de copies types. Chaque document de formation contient des raisonnements explicatifs qui représentent une aide utile pour la formation des correcteurs. Les quatre documents de formation sont eux-mêmes des modèles de copies types d'élèves qui peuvent servir ultérieurement, avec les autres copies types du présent document, à appuyer les enseignants dans l'évaluation des réponses de leurs élèves.

Comment utiliser les documents de formation

1. Lire la réponse de l'élève.
2. En utilisant la Grille d'évaluation de la tâche de rendement, déterminer si la réponse (activités 1 et activité 2) dépasse le niveau Satisfaisant (Habile ou Excellent), est au niveau Satisfaisant (Satisfaisant) ou si elle est au-dessous du niveau Satisfaisant (Limité ou Preuves insuffisantes).
3. Déterminer quelles copies types ressemblent le plus à la réponse que vous évaluez.
 - Pour assurer la conformité de votre évaluation de la réponse avec la norme provinciale.
4. Affiner votre évaluation de la réponse en déterminant quels descripteurs pour les catégories Résolution de problèmes et Raisonnement et Communication contiennent la description la plus précise de la réponse.
 - Cela requiert une analyse réfléchie de la réponse en utilisant à la fois la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et les Modèles de copies types.
 - Vous pouvez choisir de surligner sur un exemplaire de la Grille d'évaluation les descriptions qui illustrent le mieux la réponse de l'élève. Cela crée un « profil » visuel des forces de l'élève et indique les points à améliorer. Un exemple de ce type de « profil » se trouve à la page suivante.

Exemple de profil

Évaluations de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année Tâches de rendement – Grille d'évaluation

Activité 1
Activité 2

Résolution de problèmes et raisonnement	Excellent	Habile	Satisfaisant	Limité	Preuves insuffisantes
<p>En évaluant la Résolution de problèmes et le raisonnement, considérer avec quelle efficacité l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] met en œuvre une stratégie [L, RP, R] applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	<p><input type="checkbox"/> Dans ses représentations, l'élève utilise seulement de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension complète du problème.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève choisit des stratégies perspicaces et les met en œuvre.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'élève applique constamment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution correcte.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Dans ses représentations, l'élève utilise la plus grande partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension claire du problème.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'élève choisit des stratégies réfléchies et les met en œuvre.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève applique fréquemment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution essentiellement correcte.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Dans ses représentations, l'élève utilise une partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension générale du problème.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève choisit des stratégies appropriées et les met en œuvre.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'élève applique généralement des concepts avec précision, ce qui mène à une solution claire; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.</p>	<p><input type="checkbox"/> Dans ses représentations, l'élève utilise une petite quantité de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension partielle.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève choisit des stratégies inappropriées ou il les met en œuvre de façon inexacte.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève applique rarement des concepts avec précision, ce qui mène à une solution incorrecte.</p>	<p><input type="checkbox"/> Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève comprend le problème.</p> <p><input type="checkbox"/> Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève utilise une stratégie.</p> <p><input type="checkbox"/> Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève utilise des concepts mathématiques.</p>
Communication	Excellent	Habile	Satisfaisant	Limité	Preuves insuffisantes
<p>En évaluant la Communication, considérer dans quelle mesure l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	<p><input type="checkbox"/> L'élève utilise habilement des images, des mots, des nombres ou des symboles pour améliorer la clarté de sa réponse.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles de façon réfléchie pour augmenter la clarté de sa réponse.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles de façon appropriée pour appuyer la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles au hasard, ce qui peut nuire à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.</p>	<p><input type="checkbox"/> Des images, des mots, des nombres ou des symboles nuisent considérablement à la clarté de la réponse. La réponse manque de clarté.</p>

À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

 Alberta Education

© 2016, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés. Le détenteur des droits d'auteur autorise la reproduction de ce document à des fins éducatives et non lucratives seulement.

Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Modèle de copie type – Document de formation 1

Activité 1

Activité 1

Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Décide combien d'adultes et d'enfants il peut emmener au zoo.



Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.

<p>Adulte – 5 \$</p> 	<p>1 2 3 4 5 6</p>
<p>Enfant – 2 \$</p> 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15</p>

Activité 2

Activité 2

Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Chaque groupe comprend 5 élèves et au moins 1 adulte. Décide combien de groupes peuvent aller au zoo.

Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.

Justification – Document de formation 1

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	<p>Satisfaisant</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise une partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension générale du problème.</p>	<p>Activité 1 – Démonstre une compréhension du problème (nombres qui démontrent une différence entre les adultes et les enfants).</p> <p>Une partie de l'information est utilisée (semble comprendre que le prix d'entrée d'un adulte est de 5 \$ et le prix d'entrée d'un enfant est de 2 \$)</p>
	<p>Satisfaisant</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise une partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension générale du problème.</p>	<p>Activité 2 – Démonstre une compréhension du problème, mais il faut inférer que le prix d'entrée de l'adulte est différent de celui de l'enfant.</p>
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	<p>Habile</p> <p>L'élève choisit des stratégies réfléchies et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 1 – Les nombres font référence aux nombres de personnes dans chaque groupe.</p> <p>Il faut faire certaines inférences pour comprendre que les nombres « 6 » et « 15 » signifient le nombre de personnes en tout.</p>
	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève choisit des stratégies appropriées et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 2 – Les illustrations démontrent la différence entre les adultes et les enfants, mais les prix ne sont pas indiqués.</p>
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève applique généralement des concepts avec précision, ce qui mène à une solution claire; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.</p>	<p>Activité 1 – La connaissance du sens des nombres est évidente cependant certaines inférences sont requises pour retrouver la solution.</p> <p>La réponse est correcte, mais pas évidente.</p>
	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève applique généralement des concepts avec précision, ce qui mène à une solution claire; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.</p>	<p>Activité 2 – La connaissance du sens des nombres est présente, mais il faut inférer pour trouver la solution requise.</p> <p>La solution est correcte, mais pas évidente.</p>
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles de façon appropriée pour appuyer la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises.</p>	<p>Activité 1 – Utilise des nombres.</p> <p>Il faut inférer que les chiffres représentent une personne.</p>
	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles de façon appropriée pour appuyer la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises.</p>	<p>Activité 2 – Utilise des dessins pour solutionner le problème. La réponse est exacte, mais il faut inférer que l'illustration de départ compte comme un groupe.</p>

À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Modèle de copie type – Document de formation 2

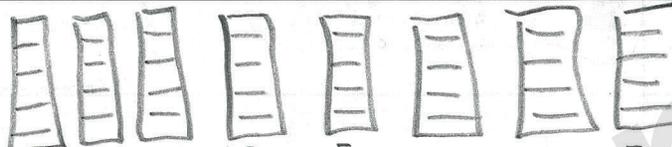
Activité 1

Activité 1

Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Décide combien d'adultes et d'enfants il peut emmener au zoo.



Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.

<p>Adulte - 5 \$</p> 	 <p>5 5 5 5 5 5 5 5</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>5 10 15 20 25 30 35 40</p>
<p>Enfant - 2 \$</p> 	 <p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>2 4 6 8 10 12 14 16 18 20</p>

Activité 2

Activité 2

Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Chaque groupe comprend 5 élèves et au moins 1 adulte. Décide combien de groupes peuvent aller au zoo.

Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.

15

15

15

15

4 groupes
4 adults
20 Enfants

Justification – Document de formation 2

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	<p>Excellent Dans ses représentations, l'élève utilise seulement de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension complète du problème.</p>	<p>Activité 1 – Démonstre une compréhension complète du problème (représentations de blocs et regroupements). Seule l'information pertinente est utilisée (comprend la différence entre le prix des billets d'un adulte et d'un enfant).</p>
	<p>Excellent Dans ses représentations, l'élève utilise seulement de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension complète du problème.</p>	<p>Activité 2 – Démonstre une compréhension complète du problème (représentations de blocs, phrase réponse et regroupements). Seule l'information pertinente est utilisée (comprend la différence entre le prix des billets d'un adulte et d'un enfant).</p>
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	<p>Excellent L'élève choisit des stratégies perspicaces et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 1 – Le travail est organisé et logique. Les sauts de 5 démontrent bien le cout de chaque adulte et les sauts de 2 démontrent bien le cout de chaque enfant.</p>
	<p>Excellent L'élève choisit des stratégies perspicaces et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 2 – Le travail est organisé et logique. Utilise 4 groupes de 15. Chaque groupe représente le cout et le nombre d'enfants et d'adulte. Les sauts de 2 et le saut de 5 sont représentés par des blocs.</p>
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	<p>Excellent L'élève applique constamment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution correcte.</p>	<p>Activité 1 – La connaissance du sens des nombres est correcte (regroupements, compte par sauts de 5 et de 2). On peut inférer qu'il y a eu l'addition de $40 + 20 = 60$ \$ La solution est absente, mais essentiellement correcte selon les images.</p>
	<p>Excellent L'élève applique constamment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution correcte.</p>	<p>Activité 2 – La connaissance du sens des nombres est correcte (regroupements, compte par sauts de 5 et de 2). On peut inférer qu'il y a eu une addition répétée de 15 totalisant 60 \$. Le regroupement et la phrase réponse démontrent la réponse exacte.</p>
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	<p>Excellent L'élève utilise habilement des images, des mots, des nombres ou des symboles pour améliorer la clarté de sa réponse.</p>	<p>Activité 1 – Utilise des dessins et des nombres pour justifier la bonne réponse. La réponse est essentiellement correcte, mais il faut compter les blocs pour savoir combien d'adultes et d'enfants peuvent entrer au zoo avec 60 \$.</p>
	<p>Excellent L'élève utilise habilement des images, des mots, des nombres ou des symboles pour améliorer la clarté de sa réponse.</p>	<p>Activité 2 – Utilise des images, des mots et des nombres pour justifier la bonne réponse. Le tout est habilement représenté. La réponse est identifiée clairement (« 4 groupes, 4 adults, 20 Enfants »).</p>

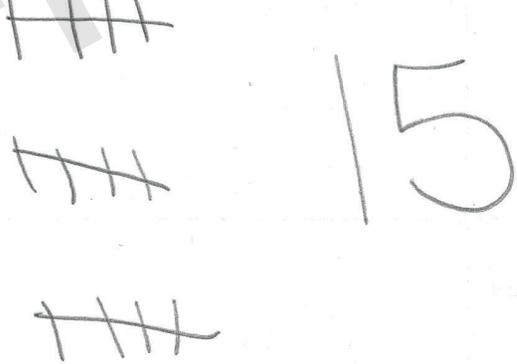
À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Modèle de copie type – Document de formation 3

Activité 1	Activité 2				
<p>Activité 1</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Décide combien d'adultes et d'enfants il peut emmener au zoo.</p> <div style="text-align: center; border: 2px solid red; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Prix des billets</p>  </div> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 20px;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>Adulte – 5 \$</p>  </td> <td style="width: 85%; text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>Enfant – 2 \$</p>  </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> </tr> </table>	<p>Adulte – 5 \$</p> 		<p>Enfant – 2 \$</p> 		<p>Activité 2</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Chaque groupe comprend 5 élèves et au moins 1 adulte. Décide combien de groupes peuvent aller au zoo.</p> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>
<p>Adulte – 5 \$</p> 					
<p>Enfant – 2 \$</p> 					

Justification – Document de formation 3

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	<p>Limité</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise une petite quantité de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension partielle.</p>	<p>Activité 1 – Démontre peu de compréhension du problème.</p> <p>Peu d'information est bien utilisée.</p>
	<p>Limité</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise une petite quantité de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension partielle.</p>	<p>Activité 2 – Démontre peu de compréhension du problème.</p> <p>Peu d'information est bien utilisée.</p>
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	<p>Limité</p> <p>L'élève choisit des stratégies inappropriées ou il les met en œuvre de façon inexacte.</p>	<p>Activité 1 – La connaissance du chiffre 5 est présente, mais n'est pas utilisé adéquatement.</p> <p>Il ne semble pas avoir de stratégie utilisée.</p>
	<p>Limité</p> <p>L'élève choisit des stratégies inappropriées ou il les met en œuvre de façon inexacte.</p>	<p>Activité 2 – La stratégie du regroupement de 5 est utilisée, mais n'est pas appropriée pour la tâche demandée.</p>
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	<p>Preuves insuffisantes</p> <p>Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève utilise des concepts mathématiques.</p>	<p>Activité 1 – Aucune preuve de concepts mathématiques utilisés.</p> <p>Si on suppose que le nombre « 5 » dans chaque catégorie fait référence au nombre de personnes, la somme totale serait de 35 \$, ce qui est inexact comme solution.</p>
	<p>Preuves insuffisantes</p> <p>Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève utilise des concepts mathématiques.</p>	<p>Activité 2 – Il y a des groupes de 5, mais le nombre « 15 » nuit à la clarté de la réponse.</p> <p>Aucune solution exacte.</p>
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	<p>Limité</p> <p>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles au hasard, ce qui peut nuire à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.</p>	<p>Activité 1 – Le chiffre 5, utilisé à deux reprises, ne donne aucune information claire.</p>
	<p>Limité</p> <p>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles au hasard, ce qui peut nuire à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.</p>	<p>Activité 2 – Les regroupements de 5 et le nombre 15 sont utilisés, mais ne donnent pas d'information précise.</p>

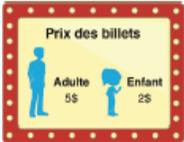
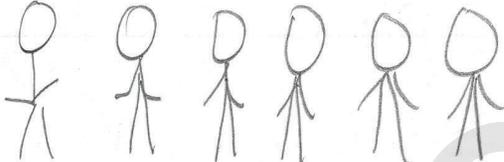
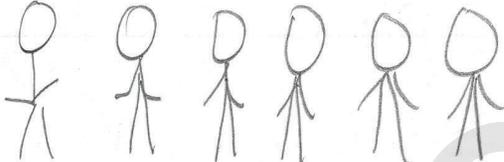
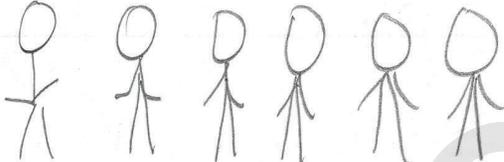
À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Modèle de copie type – Document de formation 4

Activité 1	Activité 2				
<p>Activité 1</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Décide combien d'adultes et d'enfants il peut emmener au zoo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;"> <p>Adulte – 5 \$</p>  </td> <td style="padding: 5px;">  5 10 15 20 25 30\$ </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>Enfant – 2 \$</p>  </td> <td style="padding: 5px;">  2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30\$ </td> </tr> </table>	<p>Adulte – 5 \$</p> 	 5 10 15 20 25 30\$	<p>Enfant – 2 \$</p> 	 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30\$	<p>Activité 2</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Chaque groupe comprend 5 élèves et au moins 1 adulte. Décide combien de groupes peuvent aller au zoo.</p> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>5 2 2 2 2 2 = 15</p> <p>0 0 0 0 0 = 15</p> <p>0 0 0 0 0 = 15</p> <p>0 0 0 0 0 = 15</p> <p>30\$</p> <p>30\$</p> <p>60\$</p> </div>
<p>Adulte – 5 \$</p> 	 5 10 15 20 25 30\$				
<p>Enfant – 2 \$</p> 	 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30\$				

Justification – Document de formation 4

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	<p>Habile</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise la plus grande partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension claire du problème.</p>	<p>Activité 1 – Démonstre une compréhension claire du problème (représentations qui illustrent la différence entre les adultes et les enfants, compte par sauts de 5 et de 2).</p> <p>Une grande partie de l'information utilisée est pertinente</p>
	<p>Excellent</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise seulement de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension complète du problème.</p>	<p>Activité 2 – Démonstre une compréhension complète du problème (représentations qui illustrent les groupes et la différence entre les adultes et les enfants)</p> <p>Toute l'information utilisée est pertinente</p>
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	<p>Habile</p> <p>L'élève choisit des stratégies réfléchies et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 1 – Le travail est organisé et logique.</p> <p>Les sauts de 5 et de 2 mènent aux bonnes réponses même s'il y a trop de cercles pour illustrer le nombre d'enfants. Une inférence est requise pour atteindre le total de 60 \$.</p>
	<p>Excellent</p> <p>L'élève choisit des stratégies perspicaces et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 2 – Le travail est organisé et logique.</p> <p>Compte le premier groupe « 5 2 2 2 2 = 15 » ensuite, c'est évident que les additions sont correctes (ex. : « 15 » et « 15 » donne le « 30 \$ » ensuite le « 30 \$ » et le « 30 \$ » donne le « 60 \$ »). La stratégie des doubles est utilisée adéquatement.</p>
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève applique généralement des concepts avec précision, ce qui mène à une solution claire il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.</p>	<p>Activité 1 – La connaissance du sens des nombres est évidente malgré la petite erreur (il y a trop de cercles pour justifier une représentation juste de 15 enfants).</p> <p>La réponse est erronée. Il y a 18 enfants et non 15.</p>
	<p>Habile</p> <p>L'élève applique fréquemment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution essentiellement correcte.</p>	<p>Activité 2 – Les additions sont correctes, mais il faut compter pour trouver la solution au problème demandé.</p>
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles de façon appropriée pour appuyer la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises.</p>	<p>Activité 1 – Utilise des images et des nombres, mais la solution est absente. Le nombre d'adultes et d'enfants n'est pas communiqué clairement comme réponse.</p> <p>Le dessin nuit à la clarté de la réponse.</p>
	<p>Habile</p> <p>L'élève utilise de façon réfléchie des images, des mots, des nombres ou des symboles pour augmenter la clarté de sa réponse.</p>	<p>Activité 2 – Utilise des images, des nombres et des groupes, mais il faut compter les groupes illustrés pour trouver la bonne réponse.</p>

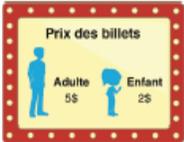
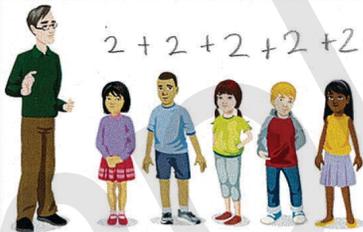
À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Modèle de copie type A

Activité 1	Activité 2																																		
<p>Activité 1</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Décide combien d'adultes et d'enfants il peut emmener au zoo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>Adulte – 5 \$</p>  </td> <td style="padding: 5px;"> $60 - 10 = 50$ 2 adulte 10 dollar pour 2 adulte. </td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>Enfant – 2 \$</p>  </td> <td style="padding: 5px;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td></tr> <tr><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td><td>34</td><td>36</td><td>38</td><td></td></tr> <tr><td>40</td><td>42</td><td>44</td><td>46</td><td>48</td><td>50</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> 25 50 dollars pour 25 enfant </div> </td> </tr> </table>	<p>Adulte – 5 \$</p> 	$60 - 10 = 50$ 2 adulte 10 dollar pour 2 adulte.	<p>Enfant – 2 \$</p> 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td></tr> <tr><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td><td>34</td><td>36</td><td>38</td><td></td></tr> <tr><td>40</td><td>42</td><td>44</td><td>46</td><td>48</td><td>50</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> 25 50 dollars pour 25 enfant </div>	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38		40	42	44	46	48	50					<p>Activité 2</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Chaque groupe comprend 5 élèves et au moins 1 adulte. Décide combien de groupes peuvent aller au zoo.</p> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 20px;">  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> $\begin{matrix} \circ\circ \\ \circ\circ \end{matrix} - \begin{matrix} \circ \\ \circ \end{matrix} \text{ adulte}$ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> $\begin{matrix} \circ\circ \\ \circ\circ \end{matrix} - \begin{matrix} \circ \\ \circ \end{matrix} \text{ adulte}$ </div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 20px;"> $\begin{matrix} \circ\circ \\ \circ\circ \end{matrix} - \begin{matrix} \circ \\ \circ \end{matrix} \text{ adulte}$ </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 20px;"> $2 \text{ adultes} + 5 \text{ enfant} = 20\\$ $10\\$ \qquad 10\\$ </div> <div style="text-align: center;"> $20 + 20 + 20 = 60$ 3 groupes pe allé au zoo. </div>
<p>Adulte – 5 \$</p> 	$60 - 10 = 50$ 2 adulte 10 dollar pour 2 adulte.																																		
<p>Enfant – 2 \$</p> 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td></tr> <tr><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td><td>34</td><td>36</td><td>38</td><td></td></tr> <tr><td>40</td><td>42</td><td>44</td><td>46</td><td>48</td><td>50</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> 25 50 dollars pour 25 enfant </div>	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38		40	42	44	46	48	50								
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20																										
22	24	26	28	30	32	34	36	38																											
40	42	44	46	48	50																														

Justification – Modèle de copie type A

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	<p>Excellent</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise seulement de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension complète du problème.</p>	<p>Activité 1 – Démonstre une compréhension complète du problème (utilise des images, nombres, phrases mathématiques, phrases réponses).</p> <p>Seulement de l'information pertinente est utilisée (comprend la différence entre le prix des billets d'un adulte et celui d'un élève).</p>
	<p>Excellent</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise seulement de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension complète du problème.</p>	<p>Activité 2 – Utilise seulement l'information pertinente. Utilise des nombres, des images et des mots pour démontrer une compréhension complète.</p> <p>Le lien entre l'information et la solution est évident.</p>
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	<p>Excellent</p> <p>L'élève choisit des stratégies perspicaces et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 1 – Le travail est complet, organisé et logique (une soustraction et des sauts de 2 sont utilisés.)</p>
	<p>Excellent</p> <p>L'élève choisit des stratégies perspicaces et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 2 – Le regroupement et l'addition sont utilisés. La représentation démontre une variété de stratégies; addition répétée, dessins et addition.</p>
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	<p>Excellent</p> <p>L'élève applique constamment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution correcte.</p>	<p>Activité 1 – La connaissance du sens des nombres est efficace et correcte (soustraction, sauts de 2, addition et groupements).</p> <p>Les réponses sont exactes et complètes (« 10 dolar pour 2 adulte » et « 50 dolars pour 25 enfant »).</p>
	<p>Excellent</p> <p>L'élève applique constamment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution correcte.</p>	<p>Activité 2 – Les concepts mathématiques sont appliqués; additions, regroupements et vérification.</p>
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	<p>Excellent</p> <p>L'élève utilise habilement des images, des mots, des nombres ou des symboles pour améliorer la clarté de sa réponse.</p>	<p>Activité 1 – Utilise des images, des mots, des nombres et des symboles pour justifier de bonnes réponses.</p>
	<p>Excellent</p> <p>L'élève utilise habilement des images, des mots, des nombres ou des symboles pour améliorer la clarté de sa réponse.</p>	<p>Activité 2 – La pensée logique est clairement démontrée en utilisant des nombres, des dessins et des mots précis.</p>

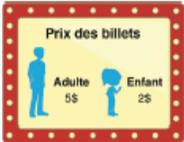
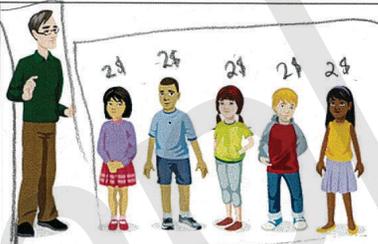
À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Modèle de copie type B

Activité 1	Activité 2				
<p>Activité 1</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Décide combien d'adultes et d'enfants il peut emmener au zoo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"> <p>Adulte – 5 \$</p>  </td> <td> <p>Je ses il y a 6 groupes de 5 dans 30</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $\frac{5}{5} = 1$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{10}{5} = 2$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{15}{5} = 3$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{20}{5} = 4$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{25}{5} = 5$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{30}{5} = 6$ </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">6 adultes</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"> <p>Enfant – 2 \$</p>  </td> <td> <p>Il reste 30\$</p> <p>Je conté par 2 jusqu'à 30</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $\frac{2}{2} = 1$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{4}{2} = 2$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{6}{2} = 3$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{8}{2} = 4$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{10}{2} = 5$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{12}{2} = 6$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{14}{2} = 7$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{16}{2} = 8$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{18}{2} = 9$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{20}{2} = 10$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $\frac{22}{2} = 11$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{24}{2} = 12$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{26}{2} = 13$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{28}{2} = 14$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{30}{2} = 15$ </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">15 élèves</p> </td> </tr> </table>	<p>Adulte – 5 \$</p> 	<p>Je ses il y a 6 groupes de 5 dans 30</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $\frac{5}{5} = 1$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{10}{5} = 2$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{15}{5} = 3$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{20}{5} = 4$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{25}{5} = 5$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{30}{5} = 6$ </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">6 adultes</p>	<p>Enfant – 2 \$</p> 	<p>Il reste 30\$</p> <p>Je conté par 2 jusqu'à 30</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $\frac{2}{2} = 1$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{4}{2} = 2$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{6}{2} = 3$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{8}{2} = 4$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{10}{2} = 5$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{12}{2} = 6$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{14}{2} = 7$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{16}{2} = 8$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{18}{2} = 9$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{20}{2} = 10$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $\frac{22}{2} = 11$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{24}{2} = 12$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{26}{2} = 13$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{28}{2} = 14$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{30}{2} = 15$ </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">15 élèves</p>	<p>Activité 2</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Chaque groupe comprend 5 élèves et au moins 1 adulte. Décide combien de groupes peuvent aller au zoo.</p> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Group 1</p> $5\\$ + 10\\$ = 15\\$ <p style="text-align: right;">= 15 + 15 = 30</p> <p>Group 2</p> $5\\$ + 10\\$ = 15\\$ <p>Group 3</p> $5\\$ + 10\\$ = 15\\$ <p style="text-align: right;">→ 15 + 15 = 30</p> <p>Group 4</p> $5\\$ + 10\\$ = 15\\$ </div>
<p>Adulte – 5 \$</p> 	<p>Je ses il y a 6 groupes de 5 dans 30</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $\frac{5}{5} = 1$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{10}{5} = 2$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{15}{5} = 3$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{20}{5} = 4$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{25}{5} = 5$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{30}{5} = 6$ </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">6 adultes</p>				
<p>Enfant – 2 \$</p> 	<p>Il reste 30\$</p> <p>Je conté par 2 jusqu'à 30</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $\frac{2}{2} = 1$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{4}{2} = 2$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{6}{2} = 3$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{8}{2} = 4$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{10}{2} = 5$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{12}{2} = 6$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{14}{2} = 7$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{16}{2} = 8$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{18}{2} = 9$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{20}{2} = 10$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $\frac{22}{2} = 11$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{24}{2} = 12$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{26}{2} = 13$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{28}{2} = 14$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{30}{2} = 15$ </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">15 élèves</p>				

Justification – Modèle de copie type B

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	Excellent Dans ses représentations, l'élève utilise seulement de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension complète du problème.	Activité 1 – Démonstre une compréhension complète du problème (phrases mathématiques, réponses et images). Seule l'information pertinente est utilisée (comprend que le prix d'entrée d'un adulte est plus élevé que celui d'un enfant).
	Excellent Dans ses représentations, l'élève utilise seulement de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension complète du problème.	Activité 2 – Représente une compréhension complète du problème. Utilise le dessin fourni comme modèle.
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	Excellent L'élève choisit des stratégies perspicaces et les met en œuvre.	Activité 1 – Le travail est complet, organisé et logique (groupes de 5 et de 2, additions, groupements et dessins).
	Excellent L'élève choisit des stratégies perspicaces et les met en œuvre.	Activité 2 – Démonstre des stratégies logiques et efficaces (compte par sauts de 5 et 2).
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	Excellent L'élève applique constamment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution correcte .	Activité 1 – La connaissance du sens des nombres est efficace et correcte (compte par sauts de 5 et 2 et fait des regroupements). La réponse est exacte.
	Excellent L'élève applique constamment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution correcte .	Activité 2 – Démonstre une bonne connaissance du sens des nombres (compte par sauts de 2, additions et stratégie des doubles).
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	Excellent L'élève utilise habilement des images, des mots, des nombres ou des symboles pour améliorer la clarté de sa réponse.	Activité 1 – Utilise des images, des mots et des nombres pour justifier les bonnes réponses et la pensée logique « Je ses il y a 6 groupes de 5 dans 30, Il reste 30 \$ ». Communique une solution exacte (« 6 adultes, 15 élèves »).
	Excellent L'élève utilise habilement des images, des mots, des nombres ou des symboles pour améliorer la clarté de sa réponse.	Activité 2 – Communique clairement sa compréhension (« GROUPE 4 »). L'utilisation des flèches pour montrer la progression de la pensée.

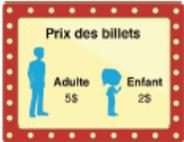
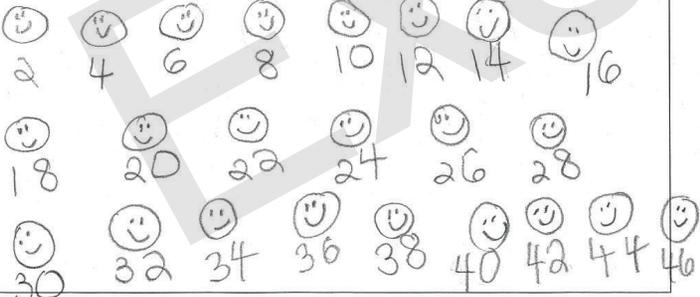
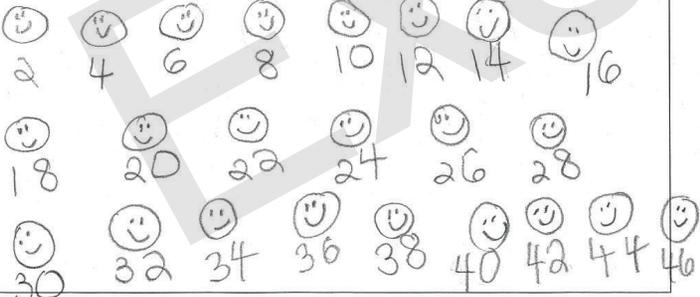
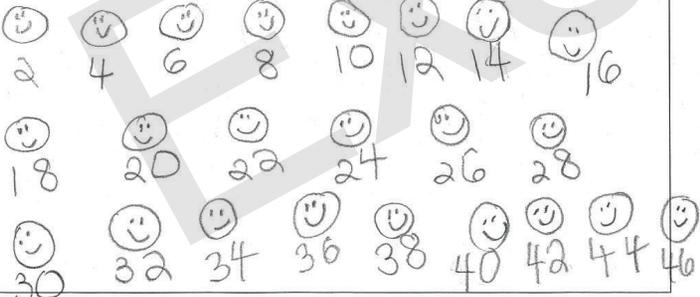
À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Modèle de copie type C

Activité 1	Activité 2				
<p>Activité 1</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Décide combien d'adultes et d'enfants il peut emmener au zoo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; vertical-align: top;"> <p>Adulte – 5 \$</p>  </td> <td style="width: 85%; text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; vertical-align: top;"> <p>Enfant – 2 \$</p>  </td> <td style="width: 85%; text-align: center;">  </td> </tr> </table>	<p>Adulte – 5 \$</p> 		<p>Enfant – 2 \$</p> 		<p>Activité 2</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Chaque groupe comprend 5 élèves et au moins 1 adulte. Décide combien de groupes peuvent aller au zoo.</p> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Handwritten student work for Activity 2:</p> <p>① 0 0 0 0 0 2 4 6 8 10 15</p> <p>② 0 0 0 0 0 12 14 16 18 20 25</p> <p>③ 0 0 0 0 0 22 24 26 28 30 35</p> <p>④ 0 0 0 0 0 32 34 36 38 40 45</p> <p>Handwritten numbers: 4, 20</p> </div>
<p>Adulte – 5 \$</p> 					
<p>Enfant – 2 \$</p> 					

Justification – Modèle de copie type C

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	<p>Habile</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise la plus grande partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension claire du problème.</p>	<p>Activité 1 – Démonstre une compréhension claire du problème (représentations des regroupements).</p> <p>Une grande partie de l'information utilisée est pertinente (les réponses sont présentes, mais ne sont pas mises en évidence).</p> <p>Chaque visage d'adulte représente 5 \$ et chaque visage d'enfant représente 2 \$, quoiqu'il y a une erreur avec le nombre de visages d'enfant.</p>
	<p>Habile</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise la plus grande partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension claire du problème.</p>	<p>Activité 2 – Les groupes sont clairement identifiés, mais la solution est moins évidente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	<p>Habile</p> <p>L'élève choisit des stratégies réfléchies et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 1 – La stratégie est réfléchie. La régularité commence avec le cout d'entrée de chaque enfant (2, 4, 6... 46 et se termine en ajoutant 2 groupes de 5 pour inclure le cout de deux adultes).</p> <p>Les réponses sont correctes, mais le dessin a une erreur.</p>
	<p>Habile</p> <p>L'élève choisit des stratégies réfléchies et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 2 – La stratégie est claire (regroupements et compter par sauts).</p>
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	<p>Excellent</p> <p>L'élève applique constamment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution correcte.</p>	<p>Activité 1 – La connaissance du sens des nombres est correcte.</p> <p>La réponse est correcte (« 2 » et « 25 »).</p>
	<p>Excellent</p> <p>L'élève applique constamment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution correcte.</p>	<p>Activité 2 – L'élève démontre la réponse « 4 » clairement ainsi qu'avec des regroupements et des nombres.</p>
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	<p>Habile</p> <p>L'élève utilise de façon réfléchie des images, des mots, des nombres ou des symboles pour augmenter la clarté de sa réponse.</p>	<p>Activité 1 – Utilise des images et des nombres pour justifier les bonnes réponses. Cependant, il manque des mots pour bien communiquer les solutions.</p>
	<p>Habile</p> <p>L'élève utilise de façon réfléchie des images, des mots, des nombres ou des symboles pour augmenter la clarté de sa réponse.</p>	<p>Activité 2 – L'élève démontre la réponse avec des dessins et des nombres, mais n'a pas utilisé des mots pour mettre la solution en évidence.</p>

À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Justification – Modèle de copie type D

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	<p>Excellent</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise seulement de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension complète du problème.</p>	<p>Activité 1 – Démonstre une compréhension complète du problème (représentations des personnages, phrase mathématique, nombres et regroupements).</p> <p>Toute l'information utilisée est pertinente (comprend la différence entre le prix d'entrée d'un adulte et d'un enfant).</p>
	<p>Habile</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise la plus grande partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension claire du problème.</p>	<p>Activité 2 – Une grande partie de l'information est utilisée. Le prix de l'adulte n'est pas reflété dans le dessin.</p>
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	<p>Excellent</p> <p>L'élève choisit des stratégies perspicaces et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 1 – Le travail est organisé et logique. Les images et les nombres démontrent la différence entre le prix d'entrée pour les adultes et les enfants. L'addition (« $20 + 40 = 60$ ») est utilisée.</p>
	<p>Habile</p> <p>L'élève choisit des stratégies réfléchies et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 2 – La stratégie est logique cependant pas toute l'information est évidente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	<p>Excellent</p> <p>L'élève applique constamment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution correcte.</p>	<p>Activité 1 – La connaissance du sens des nombres est correcte (regroupements, addition et sauts de 5 et de 2).</p> <p>La réponse est correcte.</p>
	<p>Habile</p> <p>L'élève applique fréquemment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution essentiellement correcte.</p>	<p>Activité 2 – La solution est correcte, mais l'utilisation des concepts mathématiques n'est pas évidente.</p>
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	<p>Habile</p> <p>L'élève utilise de façon réfléchie des images, des mots, des nombres ou des symboles pour augmenter la clarté de sa réponse.</p>	<p>Activité 1 – Utilise des images, des mots et des nombres pour justifier sa compréhension. Cependant, il faut compter les personnages afin de retrouver la solution au problème. La phrase numérique « $20+40=60$ » est présentée comme la réponse.</p>
	<p>Habile</p> <p>L'élève utilise de façon réfléchie des images, des mots, des nombres ou des symboles pour augmenter la clarté de sa réponse.</p>	<p>Activité 2 – La solution est communiquée clairement, mais il faut prendre pour acquis que l'élève a pris en considération le prix des adultes.</p>

À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Modèle de copie type E

Activité 1

Activité 1

Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Décide combien d'adultes et d'enfants il peut emmener au zoo.

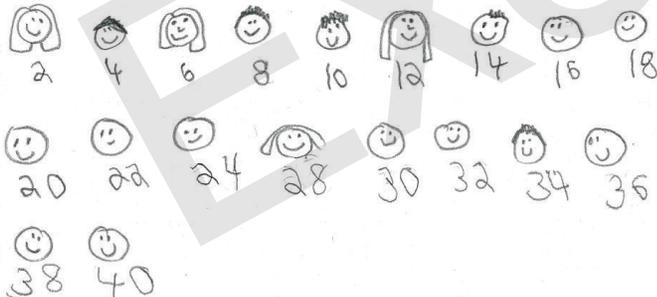


Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.

Adulte – 5 \$



Enfant – 2 \$



Activité 2

Activité 2

Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Chaque groupe comprend 5 élèves et au moins 1 adulte. Décide combien de groupes peuvent aller au zoo.

Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.

$$\begin{array}{r}
 15 = 1 \\
 + 15 = 2 \\
 + 15 = 3 \\
 + 15 = 4 \\
 \hline
 60
 \end{array}$$

Justification – Modèle de copie type E

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	<p>Satisfaisant</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise une partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension générale du problème.</p>	<p>Activité 1 – Démonstre une compréhension du problème (représentation d'adultes et d'enfants, phrase mathématique et nombres).</p> <p>L'information utilisée est pertinente (comprend la différence entre le prix des billets des adultes et des enfants).</p>
	<p>Habile</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise la plus grande partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension claire du problème.</p>	<p>Activité 2 – Utilise l'illustration et les informations pertinentes (prix de l'enfant et prix de l'adulte).</p>
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève choisit des stratégies appropriées et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 1 – Le travail est organisé et logique.</p> <p>Compte par sauts de 5 et de 2 pour trouver la solution au problème malgré les erreurs de calcul (« 5, 10, 20 », « 20, 22, 24, 28 »).</p>
	<p>Habile</p> <p>L'élève choisit des stratégies réfléchies et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 2 – Utilise une stratégie appropriée (calcule le prix d'un groupe en faisant des sauts de 2 et fait ensuite une addition répétée).</p>
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève applique généralement des concepts avec précision, ce qui mène à une solution claire; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.</p>	<p>Activité 1 – La connaissance du sens des nombres est évidente (petites erreurs en comptant par sauts de 5 et de 2). Certaines inférences sont requises pour retrouver la solution.</p> <p>Il manque un visage pour représenter un adulte de plus et le nombre « 26 » est oublié dans la régularité pour calculer le prix d'entrée des enfants.</p>
	<p>Habile</p> <p>L'élève applique fréquemment des concepts avec précision, ce qui mène à une solution essentiellement correcte.</p>	<p>Activité 2 – Utilise une addition répétée (« 15 + 15 + 15 + 15 = 60 »). La solution est juste, mais pas évidente.</p>
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles de façon appropriée pour appuyer la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises.</p>	<p>Activité 1 – Utilise des images, des nombres et des symboles (+ et =), mais les solutions ne sont pas évidentes.</p>
	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles de façon appropriée pour appuyer la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises.</p>	<p>Activité 2 – Utilise des nombres pour communiquer la solution, mais il faut regarder l'illustration et compter pour savoir d'où vient le nombre « 15 ».</p>

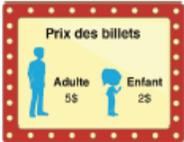
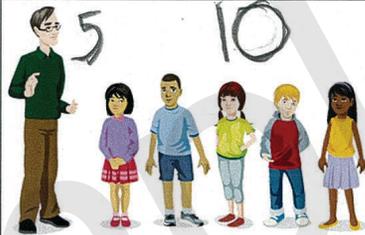
À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Modèle de copie type F

Activité 1	Activité 2				
<p>Activité 1</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Décide combien d'adultes et d'enfants il peut emmener au zoo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"> <p>Adulte – 5 \$</p>  </td> <td style="text-align: center;"> <p>1 2 3 4</p>  </td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"> <p>Enfant – 2 \$</p>  </td> <td style="text-align: center;"> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>11 12 13 14 15 16 17 18</p> <p>19 20</p>  </td> </tr> </table>	<p>Adulte – 5 \$</p> 	<p>1 2 3 4</p> 	<p>Enfant – 2 \$</p> 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>11 12 13 14 15 16 17 18</p> <p>19 20</p> 	<p>Activité 2</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Chaque groupe comprend 5 élèves et au moins 1 adulte. Décide combien de groupes peuvent aller au zoo.</p> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>Adulte – 5 \$</p> 	<p>1 2 3 4</p> 				
<p>Enfant – 2 \$</p> 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>11 12 13 14 15 16 17 18</p> <p>19 20</p> 				

Justification – Modèle de copie type F

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	<p>Satisfaisant</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise une partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension générale du problème.</p>	<p>Activité 1 – Démonstre une compréhension du problème (nombres et regroupements).</p> <p>L'information utilisée est pertinente (comprend la différence entre le prix d'entrée d'un adulte comparativement à celui d'un enfant).</p> <p>Le total d'adultes et d'enfants est exact.</p>
	<p>Satisfaisant</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise une partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension générale du problème.</p>	<p>Activité 2 – Le chiffre 5 en haut de l'adulte indique son prix d'entrée. Par contre, on doit inférer que le nombre 10 nous informe du 2 \$ par enfant).</p>
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève choisit des stratégies appropriées et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 1 – Le travail est organisé, mais les stratégies utilisées ne sont pas évidentes.</p> <p>Ce n'est pas clair que les chiffres représentent le nombre de personnes. La solution au problème est absente.</p>
	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève choisit des stratégies appropriées et les met en œuvre.</p>	<p>Activité 2 – Ce n'est pas évident qu'il y a quatre groupes en tout. Certaines inférences doivent être faites afin de savoir ce que les nombres « 5, 10, et 4 » représentent. La solution de « 4 » groupes est notée, mais n'est pas évidente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève applique généralement des concepts avec précision, ce qui mène à une solution claire; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.</p>	<p>Activité 1 – La connaissance du sens des nombres est correcte, malgré que certaines inférences soient nécessaires pour retrouver la solution au problème.</p>
	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève applique généralement des concepts avec précision, ce qui mène à une solution claire; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.</p>	<p>Activité 2 – Ce n'est pas évident que le premier groupe est inclus dans les calculs. On suppose aussi que le « 4 » représente le nombre de groupes qui peuvent entrer au zoo.</p> <p>On doit inférer que l'élève a compté par sauts de 2 pour arriver au « 10 ».</p>
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles de façon appropriée pour appuyer la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises.</p>	<p>Activité 1 – Utilise des nombres, mais le manque de mots pour communiquer les réponses demande une inférence.</p>
	<p>Satisfaisant</p> <p>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles de façon appropriée pour appuyer la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises.</p>	<p>Activité 2 – N'a pas clairement communiqué la solution quoiqu'il ait utilisé des images et des nombres.</p>

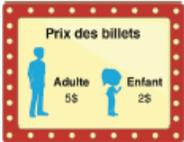
À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Modèle de copie type G

Activité 1	Activité 2				
<p>Activité 1</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Décide combien d'adultes et d'enfants il peut emmener au zoo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"> Adulte – 5 \$  </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <div style="font-size: 48px; font-family: cursive;">5/0</div> </td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"> Enfant – 2 \$  </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <div style="font-size: 24px; font-family: cursive;"> 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44 46 48 50 52 54 56 58 60 </div> </td> </tr> </table>	Adulte – 5 \$ 	<div style="font-size: 48px; font-family: cursive;">5/0</div>	Enfant – 2 \$ 	<div style="font-size: 24px; font-family: cursive;"> 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44 46 48 50 52 54 56 58 60 </div>	<p>Activité 2</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Chaque groupe comprend 5 élèves et au moins 1 adulte. Décide combien de groupes peuvent aller au zoo.</p> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> $5 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 15$ $20 + 2 + 2 + 2 = 28$ $30 + 2 + 2 + 2 = 35$ $40 + 2 + 2 + 2 = 45$ $50 + 2 + 2 + 2 = 60$ </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <div style="font-size: 48px; font-family: cursive;">60</div> </div>
Adulte – 5 \$ 	<div style="font-size: 48px; font-family: cursive;">5/0</div>				
Enfant – 2 \$ 	<div style="font-size: 24px; font-family: cursive;"> 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44 46 48 50 52 54 56 58 60 </div>				

Justification – Modèle de copie type G

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	<p>Satisfaisant</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise une partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension générale du problème.</p>	<p>Activité 1 – Démonstre une compréhension du problème (nombres, regroupements).</p> <p>Une partie de l'information est utilisée (semble comprendre que le prix d'entrée d'un adulte est de 5 \$ et le prix d'entrée d'un enfant est de 2 \$), malgré une erreur.</p>
	<p>Satisfaisant</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise une partie de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension générale du problème.</p>	<p>Activité 2 – Utilise de l'information pertinente, mais démontre une compréhension partielle de la tâche.</p>
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	<p>Limité</p> <p>L'élève choisit des stratégies inappropriées ou il les met en œuvre de façon inexacte.</p>	<p>Activité 1 – Le travail est difficile à comprendre. Les nombres sont tellement collés ensemble qu'il est difficile de comprendre que « 510 » représente un saut de 5, et que les nombres « 2468... » représentent des sauts de 2.</p> <p>Une stratégie appropriée est utilisée (sauts de 5 et sauts de 2).</p>
	<p>Limité</p> <p>L'élève choisit des stratégies inappropriées ou il les met en œuvre de façon inexacte.</p>	<p>Activité 2 – Une suite d'additions est évidente, mais erronée.</p> <p>Une stratégie appropriée est utilisée, mais seule l'addition « $5 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ » est correcte.</p>
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	<p>Limité</p> <p>L'élève applique rarement des concepts avec précision, ce qui mène à une solution incorrecte.</p>	<p>Activité 1 – La connaissance du sens des nombres est présente, mais n'est pas précise et exacte. La réponse est incorrecte.</p> <p>On infère qu'il y a 2 adultes = 10 \$ et qu'il y a 30 enfants $\times 2 \\$ = 60 \\$, le total de 60 \$ dépensé n'a pas été respecté.</p>
	<p>Limité</p> <p>L'élève applique rarement des concepts avec précision, ce qui mène à une solution incorrecte.</p>	<p>Activité 2 – Plusieurs erreurs dans les additions nuisent à la compréhension du problème.</p>
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	<p>Limité</p> <p>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles au hasard, ce qui peut nuire à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.</p>	<p>Activité 1 – Des nombres sont utilisés pour communiquer sa compréhension, mais le manque de mots et de regroupements clairs nuisent à la précision de la réponse.</p>
	<p>Limité</p> <p>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles au hasard, ce qui peut nuire à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.</p>	<p>Activité 2 – Des nombres et des phrases mathématiques sont présents, mais une solution claire et précise n'est pas communiquée.</p>

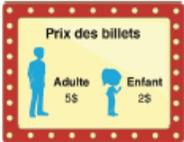
À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Modèle de copie type H

Activité 1	Activité 2				
<p>Activité 1</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Décide combien d'adultes et d'enfants il peut emmener au zoo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>Adulte – 5 \$</p>  </td> <td style="width: 85%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>30</p> <p>je compt par 5</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>Enfant – 2 \$</p>  </td> <td style="width: 85%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>19 je compt par 2</p> </td> </tr> </table>	<p>Adulte – 5 \$</p> 	<p>30</p> <p>je compt par 5</p>	<p>Enfant – 2 \$</p> 	<p>19 je compt par 2</p>	<p>Activité 2</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Chaque groupe comprend 5 élèves et au moins 1 adulte. Décide combien de groupes peuvent aller au zoo.</p> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>groups</p> <p>)</p> <p> ()</p> <p> ()</p> <p> ()</p> </div>
<p>Adulte – 5 \$</p> 	<p>30</p> <p>je compt par 5</p>				
<p>Enfant – 2 \$</p> 	<p>19 je compt par 2</p>				

Justification – Modèle de copie type H

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	<p>Limité</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise une petite quantité de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension partielle.</p>	<p>Activité 1 – Démontre peu de compréhension du problème. L'activité est incomplète et erronée.</p> <p>Peu d'information est bien utilisée. C'est vrai qu'on peut compter par 5 et par 2 (ex. : « je compt par 5 » et « je compt par 2 »), mais les solutions sont absentes</p>
	<p>Limité</p> <p>Dans ses représentations, l'élève utilise une petite quantité de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension partielle.</p>	<p>Activité 2 – Il semble avoir des groupes, mais le manque de détails et les petites erreurs font que ce n'est pas clair si l'élève comprend bien la différence entre le prix des billets et le nombre de groupes qui peuvent entrer au zoo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	<p>Limité</p> <p>L'élève choisit des stratégies inappropriées ou il les met en œuvre de façon inexacte.</p>	<p>Activité 1 – Démontre son intention de compter par sauts de 5 et de 2, mais c'est difficile à comprendre comment il est arrivé avec les nombres « 30 » et « 19 ».</p>
	<p>Limité</p> <p>L'élève choisit des stratégies inappropriées ou il les met en œuvre de façon inexacte.</p>	<p>Activité 2 – On voit des regroupements malgré les erreurs dans les deux derniers groupes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	<p>Limité</p> <p>L'élève applique rarement des concepts avec précision, ce qui mène à une solution incorrecte.</p>	<p>Activité 1 – Semble comprendre les concepts mathématiques (les sauts de 5 et de 2), mais manque de précision dans les deux cas.</p> <p>Il n'y a pas de solution.</p>
	<p>Limité</p> <p>L'élève applique rarement des concepts avec précision, ce qui mène à une solution incorrecte.</p>	<p>Activité 2 – Comprend le regroupement malgré les erreurs.</p> <p>La solution est inexacte.</p>
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	<p>Limité</p> <p>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles au hasard, ce qui peut nuire à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.</p>	<p>Activité 1 – Des nombres, des mots et des symboles sont utilisés, mais nuisent à la clarté de ses réponses.</p>
	<p>Limité</p> <p>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles au hasard, ce qui peut nuire à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.</p>	<p>Activité 2 – Un dessin de regroupement est présent sans aucune explication.</p>

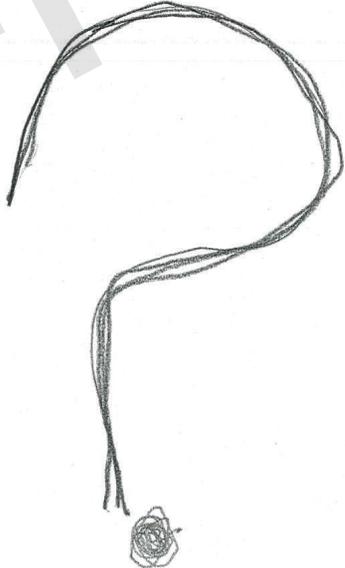
À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Modèle de copie type I

Activité 1	Activité 2				
<p>Activité 1</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Décide combien d'adultes et d'enfants il peut emmener au zoo.</p> <div data-bbox="506 446 690 586" style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Prix des billets</p>  </div> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <table border="1" data-bbox="163 657 1026 1318"> <tr> <td data-bbox="163 657 310 987"> <p>Adulte – 5 \$</p>  </td> <td data-bbox="310 657 1026 987"> <p>\$5 Adulte</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="163 987 310 1318"> <p>Enfant – 2 \$</p>  </td> <td data-bbox="310 987 1026 1318"> <p>\$2 enfant</p> </td> </tr> </table>	<p>Adulte – 5 \$</p> 	<p>\$5 Adulte</p>	<p>Enfant – 2 \$</p> 	<p>\$2 enfant</p>	<p>Activité 2</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Chaque groupe comprend 5 élèves et au moins 1 adulte. Décide combien de groupes peuvent aller au zoo.</p> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <div data-bbox="1079 521 1932 1437" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">   </div>
<p>Adulte – 5 \$</p> 	<p>\$5 Adulte</p>				
<p>Enfant – 2 \$</p> 	<p>\$2 enfant</p>				

Justification – Modèle de copie type I

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	<p>Preuves insuffisantes Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève comprend le problème.</p>	<p>Activité 1 – L'information utilisée dont le prix d'un billet pour un adulte et le prix d'un billet pour un enfant démontre peu de compréhension du problème.</p>
	<p>Preuves insuffisantes Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève comprend le problème.</p>	<p>Activité 2 – Ne démontre aucune preuve de compréhension du problème.</p>
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	<p>Preuves insuffisantes Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève utilise une stratégie.</p>	<p>Activité 1 – Aucune preuve de stratégies démontrée.</p>
	<p>Preuves insuffisantes Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève utilise une stratégie.</p>	<p>Activité 2 – Aucune tentative de stratégies pour résoudre le problème.</p>
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	<p>Preuves insuffisantes Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève utilise des concepts mathématiques.</p>	<p>Activité 1 – Aucune preuve de concepts mathématiques utilisés.</p>
	<p>Preuves insuffisantes Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève utilise des concepts mathématiques.</p>	<p>Activité 2 – Aucune solution présentée.</p>
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	<p>Preuves insuffisantes Des images, des mots, des nombres ou des symboles nuisent considérablement à la clarté de la réponse. La réponse manque de clarté.</p>	<p>Activité 1 – Les mots et les nombres utilisés ne mènent pas à une réponse.</p>
	<p>Preuves insuffisantes Des images, des mots, des nombres ou des symboles nuisent considérablement à la clarté de la réponse. La réponse manque de clarté.</p>	<p>Activité 2 – Aucune tentative présentée.</p>

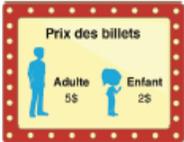
À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Modèle de copie type J

Activité 1	Activité 2				
<p>Activité 1</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Décide combien d'adultes et d'enfants il peut emmener au zoo.</p> <div data-bbox="506 444 690 586" style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Prix des billets</p>  </div> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <table border="1" data-bbox="170 657 1031 1312"> <tr> <td data-bbox="170 657 317 982"> <p>Adulte – 5 \$</p>  </td> <td data-bbox="325 657 1031 982"> <p>Je aim le</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="170 989 317 1312"> <p>Enfant – 2 \$</p>  </td> <td data-bbox="325 989 1031 1312"> <p>Zoo doco</p>  </td> </tr> </table>	<p>Adulte – 5 \$</p> 	<p>Je aim le</p>	<p>Enfant – 2 \$</p> 	<p>Zoo doco</p> 	<p>Activité 2</p> <p>Monsieur Smith achète des billets pour un TOTAL de 60 \$. Chaque groupe comprend 5 élèves et au moins 1 adulte. Décide combien de groupes peuvent aller au zoo.</p> <p>Utilise des illustrations, des mots ou des nombres pour montrer ton raisonnement.</p> <div data-bbox="1073 521 1923 1435" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p style="font-size: 2em; text-align: center;">Group</p> <p style="font-size: 3em; text-align: center;">60</p> </div>
<p>Adulte – 5 \$</p> 	<p>Je aim le</p>				
<p>Enfant – 2 \$</p> 	<p>Zoo doco</p> 				

Justification – Modèle de copie type J

Résolution de problème et raisonnement	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V] 	Preuves insuffisantes Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève comprend le problème.	Activité 1 – L'information donnée n'est pas pertinente et ne démontre pas une compréhension du problème.
	Preuves insuffisantes Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève comprend le problème.	Activité 2 – L'information donnée n'est pas pertinente et ne démontre pas une compréhension du problème.
<ul style="list-style-type: none"> met en œuvre une stratégie [L, RP, R] 	Preuves insuffisantes Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève utilise une stratégie.	Activité 1 – Aucune stratégie n'a été utilisée (ex. : « Je aim le zoo doco »).
	Preuves insuffisantes Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève utilise une stratégie.	Activité 2 – Aucune stratégie n'a été utilisée (ex. : « Je aim le zoo doco »).
<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V] 	Preuves insuffisantes Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève utilise des concepts mathématiques.	Activité 1 – Aucun concept mathématique utilisé. Aucune réponse.
	Preuves insuffisantes Il y a peu de preuves ou aucune preuve que l'élève utilise des concepts mathématiques.	Activité 2 – Aucun concept mathématique utilisé. Aucune réponse.
Communication	Descripteur	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C] 	Preuves insuffisantes Des images, des mots, des nombres ou des symboles nuisent considérablement à la clarté de la réponse. La réponse manque de clarté.	Activité 1 – Les mots utilisés ne correspondent pas à ce qui est demandé.
	Preuves insuffisantes Des images, des mots, des nombres ou des symboles nuisent considérablement à la clarté de la réponse. La réponse manque de clarté.	Activité 2 – Les mots utilisés ne correspondent pas à ce qui est demandé.

À noter : Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2^e année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

Annexe

Précision concernant les termes employés dans les descripteurs de la tâche de rendement en numératie

Cette information fournit des explications détaillées concernant certains termes employés dans les énoncés de la grille d'évaluation des tâches de rendement.

Précisions concernant les termes quantitatifs employés dans les descripteurs de la tâche de rendement				
Excellent	Habile	Satisfaisant	Limité	Preuves insuffisantes
Complète, perspicace, constamment, toujours, correcte, habilement	La plus grande partie, claire, réfléchies, fréquemment, essentiellement correcte,	Une partie, générale, appropriées, généralement, simple	Une petite quantité, partielle, inappropriées, inexacte, rarement, incorrecte, au hasard	Peu de preuves, aucune preuve
Les éléments de preuve sont toujours présents; il peut se produire un « écart » occasionnel, mais il y a de nombreux exemples d'une bonne compréhension.	Les éléments de preuve sont souvent présents; il peut y avoir des incohérences dans la réponse.	Les éléments de preuve sont habituellement présents, en particulier dans les parties moins complexes de la réponse; les incohérences sont évidentes.	Les éléments de preuve sont rarement présents; il y a de nombreuses incohérences et/ou il y a peu de preuve de compréhension.	Il n'y a pas assez d'éléments de preuve pour faire une évaluation précise.

Précisions concernant les termes qualitatifs employés dans la mise en œuvre d'une stratégie				
Perspicace	Réfléchi	Appropriée	Inappropriée	Peu de preuves ou aucune preuve
La stratégie utilisée peut être originale, unique ou démontrer une nouvelle perspective. Il peut y avoir plus d'une stratégie démontrée. La stratégie devrait être efficace et efficiente, facile à identifier, et suivre un enchaînement approprié.	La stratégie utilisée peut être intentionnelle, ciblée et crédible. La stratégie est systématique et suit un enchaînement logique.	La stratégie utilisée peut être prévisible et pratique. Il peut y avoir des erreurs d'enchaînement.	La stratégie utilisée peut manquer d'organisation, ou avoir été choisie au hasard. Les étapes peuvent sembler arbitraires, irréfléchies ou imprévisibles.	Il n'y a pas assez d'éléments de preuve pour faire une évaluation précise.