

# Littératie et numératie

## Foire aux questions

### Comment Alberta Education définit-il la littératie et la numératie?

En collaboration avec des partenaires en éducation, Alberta Education a créé les définitions suivantes de la littératie et de la numératie :

- La littératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec le langage pour acquérir, construire et communiquer un sens dans tous les aspects de la vie quotidienne.
- La numératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec l'information quantitative ou spatiale afin de prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.

### Pourquoi la littératie et la numératie sont-elles importantes?

La littératie et la numératie sont essentielles pour vivre, apprendre et travailler dans la société d'aujourd'hui. Les élèves de l'Alberta doivent avoir des habiletés bien développées en littératie et en numératie pour naviguer dans un monde de plus en plus complexe et de plus en plus axé sur la technologie et pour donner un sens à ce monde.

Nous voulons que nos élèves développent des habiletés solides en littératie afin qu'ils puissent accéder avec confiance à de l'information et l'évaluer de façon critique, et communiquer d'une manière efficace et appropriée au contexte. Il est important que nos élèves aient des habiletés solides en numératie pour être capables d'interpréter l'information quantitative et spatiale afin de prendre des décisions éclairées tout au long de leur vie.

### Quel est l'engagement d'Alberta Education par rapport à la littératie et à la numératie?

L'arrêté ministériel sur les résultats d'apprentissage des élèves (*Ministerial Order on Student Learning #001/2013: Goals and Standards Applicable to the Provision of Education in Alberta*), affirme que l'un des objectifs relatifs à une éducation inclusive de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année est de permettre à chaque élève « d'utiliser la littératie et la numératie pour construire et communiquer un sens ».

La littératie et la numératie sont abordées à des degrés variables dans le curriculum provincial actuel (les programmes d'études) et dans les expériences d'apprentissage créées pour les élèves par les enseignants. Au fur et à mesure qu'Alberta Education élaborera le curriculum futur, le développement de la littératie et de la numératie sera ciblé de façon plus explicite dans chaque matière.

### La littératie et la numératie peuvent-elles être développées dans toutes les matières?

De nombreux aspects de la littératie et de la numératie sont déjà bien connus des enseignants. Ces derniers abordent la littératie et la numératie dans leur matière au moyen des résultats d'apprentissage et des expériences d'apprentissage.

Pour en savoir plus, visitez le site Web :  
<https://education.alberta.ca/littératie-et-numératie/>

Bien que de nombreux aspects de la littératie et de la numératie soient enseignés surtout en arts langagiers et en mathématiques, chaque matière a des aspects de la littératie et de la numératie qui sont propres à celle-ci. Par exemple, relire et résumer pour clarifier sa compréhension d'un texte sont des stratégies de littératie qu'un élève peut appliquer dans toutes les matières. De même, travailler avec des pourcentages et des graphiques permet d'acquérir des habiletés en numératie qui peuvent être appliquées dans de nombreuses matières. Par contre, la lecture et l'interprétation d'un tableau périodique ou la rédaction d'un rapport de laboratoire sont des habiletés de littératie qui sont uniques aux sciences. En numératie, la méthode ou les instruments spécialisés utilisés pour recueillir et analyser des données, ou encore les formules et les équations utilisées, peuvent être particuliers à une matière précise. L'expertise de l'enseignant de chaque matière est importante pour soutenir le développement global de la littératie et de la numératie chez tous les élèves.

Les élèves qui utilisent la littératie et la numératie dans toutes les matières élargissent et approfondissent leurs habiletés en littératie et en numératie et acquièrent une compréhension accrue des matières elles-mêmes.

Alberta Education a préparé des documents visant à soutenir davantage les enseignants pendant qu'ils continuent de travailler sur le développement de la littératie et de la numératie de leurs élèves.

### **Quelles sont les progressions en littératie et en numératie?**

Les progressions en littératie et en numératie sont une ressource que les enseignants peuvent utiliser pour appuyer les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage du curriculum actuel. Elles ne sont pas conçues pour être un ajout aux programmes d'études ou un programme d'études à part. Les progressions ne devraient pas être utilisées hors contexte pour le développement des capacités en littératie et en numératie, ou pour fournir une évaluation ou un rapport formel indépendamment des résultats d'apprentissage des matières.

En consultation avec les parties prenantes, Alberta Education a développé les progressions en littératie et en numératie afin d'appuyer les enseignants dans le développement de la prise de conscience, des connaissances et de la compréhension en littératie et en numératie chez les élèves. Les progressions décrivent les étapes clés du développement de la littératie et de la numératie au long d'un continuum d'attentes et de comportements appropriés à chaque stade de développement à travers toutes les matières et de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

Les progressions fournissent aux enseignants des repères communs par rapport au développement de la littératie et de la numératie des élèves dans certaines tranches d'âge ou certaines divisions. Il existe un large éventail de capacités à l'intérieur de chaque stade de développement. Les progressions reflètent le développement cognitif et socio émotionnel des enfants selon leur âge et en ce qui a trait à la littératie et la numératie. Ce développement se poursuit tout au long de la vie et il varie d'une personne à l'autre. Les enseignants doivent considérer les progressions dans leur intégralité et dans toutes les matières pour obtenir une vue d'ensemble du développement de la littératie et de la numératie de chaque élève.

### **Comment les progressions peuvent-elles appuyer le développement en littératie et en numératie des élèves?**

Les progressions en littératie et en numératie peuvent être utilisées avec le curriculum actuel pour :

- faciliter la conception d'expériences d'apprentissage qui sont appropriées aux différents stades de développement et qui favorisent les progrès en littératie et en numératie de tous les élèves;
- appuyer la compréhension qu'ont les enseignants de la nature graduelle du développement de la littératie et de la numératie de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année;

- fournir aux enseignants, qui ne sont peut-être pas experts en littératie et en numératie, des perspectives sur les façons d'aider les élèves qui n'ont pas encore développé les habiletés en littératie et en numératie dont ils ont besoin pour comprendre le contenu des matières;
- fournir un outil que les enseignants peuvent utiliser pour expliquer aux parents les attentes en littératie et en numératie qui conviennent à chaque stade de développement.

Dans le curriculum provincial futur :

- les progressions en littératie et en numératie fourniront aux concepteurs de curriculum un outil de référence cohérent qui décrit les étapes clés du développement de la littératie et de la numératie;
- les liens entre les résultats d'apprentissage et les éléments pertinents des progressions en littératie et en numératie qui sont élaborés et appliqués dans chaque matière seront clairement indiqués;
- les progressions seront déterminées par Alberta Education pour indiquer la littératie et la numératie que les élèves utiliseront, acquerront et amélioreront en visant les résultats d'apprentissage, et pour faciliter l'utilisation qu'en font les enseignants.

### **Les enseignants évaluent-ils les progressions en littératie et en numératie?**

Les enseignants peuvent observer le développement de la littératie et de la numératie dans le contexte des expériences d'apprentissage offertes dans toutes les matières. Les enseignants ne sont pas tenus de faire une évaluation ou un rapport formel des progressions indépendamment des résultats d'apprentissage.

Les progressions en littératie et en numératie ne sont pas conçues pour servir d'outil de diagnostic formel ou pour remplacer les résultats d'apprentissage des matières. Les enseignants peuvent utiliser les progressions pour guider leur choix de stratégies, d'activités et d'outils d'évaluation appropriés pour leurs élèves.