

Tests de rendement
provinciaux de
l'Alberta

Bulletin
d'information
2017-2018

6^e
ANNÉE

Mathématiques

Alberta  Government

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ de Mathématiques 6 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

☒ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).

© 2017, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Les éducateurs de l'Alberta peuvent reproduire ce document seulement à des fins éducatives et non lucratives.

Table des matières

Évaluation en Mathématiques 6 ^e année.....	1
Description générale	1
*Nouveau Durée du test.....	2
Emploi du matériel de manipulation et des calculatrices.....	2
Emploi d'une table de multiplication en tant qu'accommodement	2
Notation locale du test	2
Plan d'ensemble du test de rendement de Mathématiques 6 ^e année	3
Description des normes d'évaluation en Mathématiques 6 ^e année	4
Norme acceptable	4
Norme d'excellence.....	4
Préparation des élèves au test de Mathématiques 6 ^e année	5
Suggestions pour préparer les élèves au test	5
Suggestions pour répondre aux questions à choix multiple et aux questions à réponse numérique	5
Autres suggestions pour répondre aux questions à choix multiple	5
Participation à l'élaboration des tests.....	6
Tests expérimentaux	6
Groupes de travail.....	6
Élaboration des tests	7
Annexe 1	8
Partie A : Exemples de questions.....	8
Partie B : Exemples de questions.....	10
Annexe 2	12
Niveaux de complexité des questions	12
*Nouveau Annexe 3	13
Feuille de réponses pour la partie A	13
Feuille de réponses pour la partie B	15
*Nouveau Annexe 4	17
Pages de directives pour la partie A	17
Pages de directives pour la partie B.....	19
Personnes-ressources en 2017-2018	20

Vous pouvez trouver [des documents qui portent sur les tests de rendement](#) sur le site Web d'Alberta Education.

Vous trouverez d'autres sujets d'intérêt dans le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement).

Évaluation en Mathématiques 6^e année

Description générale

Le test de rendement de Mathématiques 6^e année comprend deux parties : la partie A et la partie B. Les élèves peuvent faire une pause après avoir terminé la partie A et avant d'effectuer la partie B. La durée de la pause est laissée à la discrétion de la personne qui administre le test.

La **partie A** comprend 15 questions et représente environ 10 % de la note totale du test. Il y a 7 questions d'addition/soustraction et 8 questions de multiplication/division. Ces questions se présentent sous forme de questions à réponse numérique, qui nécessitent que les élèves donnent une réponse (sous forme symbolique) à un problème donné, au lieu de choisir une réponse parmi une liste de quatre choix de réponses. Chaque réponse comprendra un maximum de 4 chiffres, ou de 3 chiffres s'il y a une virgule décimale dans la réponse. Vous trouverez des exemples de ces questions à l'annexe 1.

Par ailleurs, la description de la partie A du test ainsi que les directives, des exemples de questions de la partie A et la feuille de réponse des questions numériques se trouvent sur le site Web d'Alberta Education ([Documents concernant le test de rendement de Mathématiques de 6^e année](#)).

La **partie B** comprend 40 questions et représente environ 90 % de la note totale du test. Ces questions se présentent sous forme de questions à choix multiple, qui proposent aux élèves quatre choix de réponses dont un seul est correct. Vous trouverez des exemples de ces questions à l'annexe 1.

Les questions du test sont classées selon trois niveaux de complexité : faible, moyenne et grande. Les questions de faible complexité exigent que les élèves se rappellent et reconnaissent des concepts et des processus mathématiques appris antérieurement. Les questions de complexité moyenne requièrent des réponses qui vont au-delà de l'habituel et peuvent nécessiter des méthodes de raisonnement et de résolution de problèmes plus informelles. Les questions de grande complexité exigent que les élèves fassent preuve d'un raisonnement plus abstrait, de planification, d'analyse, de jugement et de pensée créative. (Voir l'annexe 2 pour obtenir une explication plus détaillée de chaque niveau de complexité.)

***Nouveau** *Durée du test*

Le test de rendement de Mathématiques 6^e année est conçu pour se faire en 75 minutes; toutefois, les élèves ont jusqu'à 150 minutes pour terminer le test et, s'ils en ont besoin, ils peuvent prendre 30 minutes supplémentaires.

La partie A est conçue pour se faire en 15 minutes et la partie B est conçue pour se faire en 60 minutes. Les enseignants peuvent allouer les 105 minutes supplémentaires à la partie A et à la partie B comme ils le veulent. Par exemple, un enseignant pourrait proposer 10 ou 15 minutes supplémentaires pour terminer la partie A. Le temps supplémentaire restant peut servir à terminer la partie B, si nécessaire.

Emploi du matériel de manipulation et des calculatrices

Partie A :

L'emploi du matériel de manipulation est autorisé, mais celui des calculatrices n'est pas permis.

Partie B :

L'emploi du matériel de manipulation et des calculatrices est autorisé, mais il n'est pas permis de se servir de calculatrices scientifiques ou graphiques.

Tout outil mathématique (par ex. un rapporteur, une règle, du papier calque, des blocs, des carreaux algébriques et des cubes, des géoplans, des casse-têtes chinois, des jetons, des roulettes, des droites numériques) que les élèves peuvent utiliser pour représenter concrètement une idée abstraite afin de résoudre un problème, constitue du matériel de manipulation acceptable. Le matériel de manipulation ne peut pas effectuer de conversion mentale ni fournir la solution d'un problème. Une table de multiplication n'est pas un outil mathématique acceptable pour répondre aux questions de la partie A (sauf quand il s'agit d'un accommodement) ou de la partie B.

Emploi d'une table de multiplication en tant qu'accommodement

Dans le cadre d'un accommodement, les directeurs généraux peuvent approuver l'utilisation d'une table de multiplication de 10×10 pour répondre aux questions de la partie A du test de rendement de Mathématiques 6^e année. Quant aux autres types d'accommodement pour les tests de rendement, le plan d'intervention personnalisé de l'élève doit appuyer l'application de cet accommodement tout au long de l'année scolaire.

Notation locale du test

Partie A et partie B

Les notes brutes obtenues par les élèves à la partie A et à la partie B doivent être communiquées séparément aux parents sans être combinées en une note totale pour l'ensemble du test.

Plan d'ensemble du test de rendement de Mathématiques 6^e année

Composantes du test	Nombre de questions	Type de question	Pondération de la note totale du test
Partie A	15	Question à réponse numérique	~10 %
Partie B	40	Choix multiple	~90 %

Contenu du test par domaine évalué (Domaine)	Partie A : Pourcentage de questions	Partie B : Pourcentage de questions
Le nombre	100 %	25-35 %
Les régularités et les relations		20-30 %
La forme et l'espace		20-30 %
La statistique et la probabilité		10-20 %

Domaine cognitif du test (Niveau de complexité)	Partie A : Pourcentage de questions	Partie B : Pourcentage de questions
Faible	100 %	30-40 %
Moyenne		40-50 %
Grande		15-25 %

Description des normes d'évaluation en Mathématiques 6^e année

Les énoncés suivants décrivent les attentes pour les élèves de 6^e année qui atteignent la norme acceptable et la norme d'excellence en fonction des résultats d'apprentissage décrits dans le [programme d'études](#). Ces énoncés représentent des exemples de normes selon lesquelles le rendement de l'élève est mesuré. Il importe de se rappeler qu'aucun test en soi ne saurait évaluer tous les résultats d'apprentissage décrits dans le programme d'études.

<i>Norme acceptable</i>	<i>Norme d'excellence</i>
<p>Les élèves qui atteignent la norme acceptable en Mathématiques 6^e année sont généralement en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de se rappeler et d'appliquer un nombre moyen de propriétés mathématiques pour résoudre des problèmes habituels • d'utiliser des stratégies de résolution de problèmes familières pour résoudre des problèmes habituels • d'établir des liens et d'appliquer des expériences et des stratégies de résolution de problèmes personnelles pour résoudre des problèmes habituels • de se rappeler et d'appliquer des concepts mathématiques et des termes opérationnels pour résoudre des problèmes habituels • d'utiliser des habiletés de calcul et le langage mathématique formel pour résoudre des problèmes habituels • de reconnaître et de décrire des régularités numériques et non numériques • d'utiliser des connaissances sémantiques pour construire des représentations mentales correctes de problèmes exprimés en mots • d'utiliser des processus logiques pour analyser et résoudre des problèmes habituels • de reconnaître et d'utiliser des régularités mathématiques pour faire des prédictions afin de résoudre des problèmes habituels • de vérifier des généralisations à partir de régularités pour tirer des conclusions 	<p>Les élèves qui atteignent la norme d'excellence en Mathématiques 6^e année sont généralement en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de se rappeler et d'appliquer diverses propriétés mathématiques pour résoudre des problèmes non habituels • d'utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes pour résoudre des problèmes non habituels • d'établir des liens et d'appliquer des expériences et des stratégies de résolution de problèmes personnelles pour vérifier les solutions de problèmes non habituels • d'appliquer des habiletés de raisonnement abstrait pour reformuler des concepts mathématiques afin de résoudre des problèmes non habituels • de générer des représentations linguistiques et non linguistiques de connaissances pour résoudre des problèmes non habituels • de démontrer une facilité de manipulation des régularités représentées de façon concrète, imagée ou symbolique • d'utiliser des connaissances sémantiques pour construire et reformuler des représentations mentales correctes de problèmes exprimés en mots • d'utiliser des processus logiques pour analyser et résoudre des problèmes complexes, pour tirer des conclusions et justifier ou défendre des conclusions • de reconnaître, de prolonger, de créer et d'utiliser des régularités mathématiques pour faire des prédictions pour résoudre des problèmes non habituels • de faire des généralisations à partir de régularités pour tirer des conclusions

Préparation des élèves au test de Mathématiques 6^e année

Suggestions pour préparer les élèves au test

La meilleure façon de préparer les élèves au test de rendement consiste à bien leur enseigner le programme d'études et à s'assurer qu'ils comprennent bien ce qu'on attend d'eux. Plusieurs des habiletés et des attitudes nécessaires pour réussir le test sont en réalité des compétences et des stratégies efficaces pour aborder toutes sortes de tâches d'apprentissage.

À noter que la plupart des questions du test de mathématiques se rattachent à des contextes réels.

Les enseignants sont encouragés à familiariser leurs élèves avec les types de questions qui sont posées dans le test. Des [*questions rendues publiques*](#) tirées des tests antérieurs sont disponibles sur le site Web d'Alberta Education.

On recommande aussi aux enseignants de faire part des suggestions suivantes à leurs élèves pour les aider à se préparer au test de rendement de Mathématiques 6^e année.

Suggestions pour répondre aux questions à choix multiple et aux questions à réponse numérique

- Avant de commencer le test, vérifie combien de temps tu as pour faire le test.
- Pose des questions si tu ne comprends pas quelque chose.
- Passe rapidement en revue tout le test avant de commencer. Trouve combien de questions il y a dans le test et planifie ton temps en conséquence.
- Réponds d'abord aux questions plus faciles, puis retourne aux questions plus difficiles.
- Ne passe pas trop de temps sur une question en particulier. Inscris * ou ? à côté des questions difficiles et retournes-y plus tard si tu as le temps.
- Si tu as le temps, vérifie tes réponses.
- Revérifie que tu as répondu à toutes les questions avant de remettre le test à l'examineur.

Autres suggestions pour répondre aux questions à choix multiple

- Lis attentivement chaque question, souligne ou surligne les mots clés et essaie de trouver la réponse avant de lire les choix de réponses.
- Lis tous les choix de réponses et choisis la meilleure réponse.
- Quand tu n'es pas certain de la bonne réponse, barre tous les choix qui sont incorrects et choisis une réponse parmi celles qui restent.
- Lis les contextes d'information qui précèdent la ou les questions en adoptant la stratégie qui te convient le mieux. Tu devrais :
 - lire toute l'information et y réfléchir attentivement avant de commencer à répondre aux questions

OU BIEN

- lire d'abord les questions et ensuite l'information en gardant à l'esprit les questions auxquelles tu dois répondre.
- Assure-toi de lire toutes les sources d'information présentées. L'information peut être présentée sous forme de mots, de tableaux, d'illustrations, de graphiques ou de cartes.
- Quand le contexte d'information s'applique à plus d'une question, relis l'information avant de répondre à chaque question.
- Vérifie ton travail quand tu essaies de trouver une réponse, même si ta réponse est l'un des choix de réponses.
- Pour les questions qui contiennent un qualificatif tel que **le plus**, **le mieux** ou **le plus clairement**, assure-toi de lire attentivement les quatre choix de réponses (A, B, C et D) avant de choisir la « meilleure réponse ». Tous les choix (A, B, C et D) sont plus ou moins corrects, mais une des réponses est la meilleure parce qu'elle tient davantage compte de l'information présentée ou parce qu'elle est plus fortement appuyée par l'information.

Participation à l'élaboration des tests

Tests expérimentaux

Toutes les questions conçues dans le cadre du Programme de tests de rendement sont d'abord mises à l'essai dans des tests expérimentaux. Les tests expérimentaux permettent aux élèves de s'exercer à répondre à certains types de questions qui figureront dans les tests de rendement. Ils permettent aussi aux enseignants de commenter la pertinence et la qualité des questions.

Au moyen du système d'inscription en ligne, les enseignants sont en mesure de créer et de modifier leurs demandes d'inscription aux tests et de vérifier où en sont leurs demandes. Plus de détails sur les processus relatifs aux tests expérimentaux et sur le système d'inscription en ligne se trouvent à [Provincial Achievement Tests](#).

Une fois que Provincial Assessment Sector reçoit les demandes d'inscription dûment remplies, les classes sont choisies de façon à assurer qu'un échantillon suffisamment nombreux et représentatif de l'ensemble des élèves de la province passe chaque test expérimental. Nous nous efforçons d'accepter toutes les demandes d'inscription, mais comme les tests expérimentaux doivent être administrés à un nombre déterminé d'élèves, il est parfois impossible de donner suite à toutes les demandes.

Pour obtenir plus de détails sur les tests expérimentaux, veuillez consulter la section sur les tests expérimentaux dans le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement).

Groupes de travail

Il est important que les enseignants participent à l'élaboration des tests de rendement provinciaux parce que cela permet d'assurer la validité et la pertinence des tests.

Pour être sélectionnés et participer à l'élaboration des tests, les enseignants doivent être nommés par un directeur d'école ou par le directeur général de leur conseil scolaire. Pour s'assurer que les membres des groupes de travail ont la formation requise et qu'ils ont déjà enseigné cette matière, les enseignants dont le nom est soumis doivent fournir leurs coordonnées au directeur de leur école pour qu'elles soient ensuite envoyées à Provincial Assessment Sector, Alberta Education, par leur directeur général.

Élaboration des tests

On fait appel à des groupes de travail d'enseignants tout au long du processus d'élaboration des tests pour concevoir les questions et pour revoir et réviser les versions préliminaires des tests de rendement provinciaux. En général, les membres de ces groupes de travail se réunissent pendant une journée ou deux, deux ou trois fois par année. Parfois, ces réunions ont lieu en fin de semaine ou en été.

Pour pouvoir faire partie des groupes de travail d'élaboration des tests, les enseignants doivent enseigner les Mathématiques 6^e année pendant l'année scolaire en cours et avoir enseigné cette matière pendant au moins deux ans.

Les enseignants qui participeront à l'élaboration ou à la révision des tests sont choisis parmi les enseignants nommés par leur directeur général pour faire partie des groupes de travail.

Annexe 1

Partie A : Exemples de questions

1. Quelle est la valeur de $32,5 + 18,6$?

Réponse : _____

2. Quelle est la valeur de $4,69 + 0,85$?

Réponse : _____

3. Quelle est la valeur de $35,2 - 18,5$?

Réponse : _____

4. Quelle est la valeur de 18×40 ?

Réponse : _____

5. Quelle est la valeur de $344 \div 4$?

Réponse : _____

6. Quelle est la valeur de $3 + 0,6 + 4,75$?

Réponse : _____

7. Quelle est la valeur de $5\,307 - 2\,299$?

Réponse : _____

8. Quelle est la valeur de $25,7 \times 3$?

Réponse : _____

Utilise l'information suivante
pour répondre à la question 9.

$$240,7 \times 5 = 120 \square,5$$

9. Dans l'équation ci-dessus, quel chiffre peut-on placer dans l'espace vide pour que l'équation soit correcte?

Réponse : 120 ,5

10. Quelle est la valeur de $18,9 \div 3$?

Réponse : _____

11. Quelle est la valeur de $32,16 \div 8$?

Réponse : _____

12. Quelle est la valeur de $8,2 - 4,05$?

Réponse : _____

13. Quelle est la valeur de $3 - 1,68$?

Réponse : _____

14. Quelle est la valeur de $6,05 \div 5$?

Réponse : _____

15. Quelle est la valeur de 32×19 ?

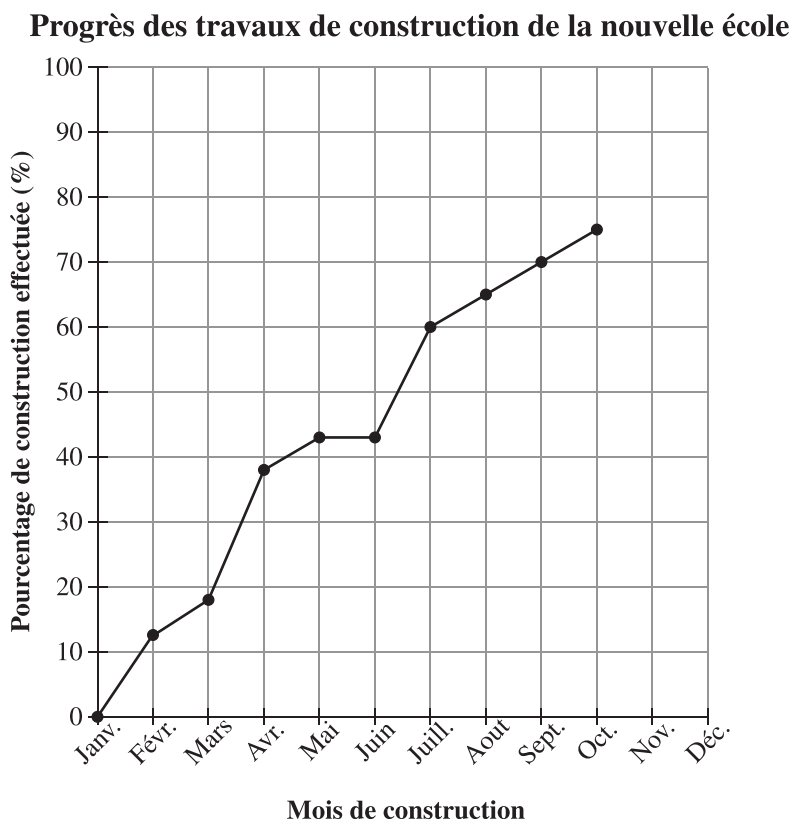
Réponse : _____

Partie B : Exemples de questions

Faible complexité

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 1.

Une nouvelle école est en construction dans une communauté. Chaque mois, un journal local publie des rapports sur le progrès des travaux de construction de la nouvelle école. Des élèves de 6^e année ont tracé un graphique pour présenter cette information.



1. Pendant combien de mois les travaux de construction ont-ils progressé de plus de 10 %?
- A. 3
 - B. 4
 - C. 5
 - D. 6

Complexité moyenne

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 2.

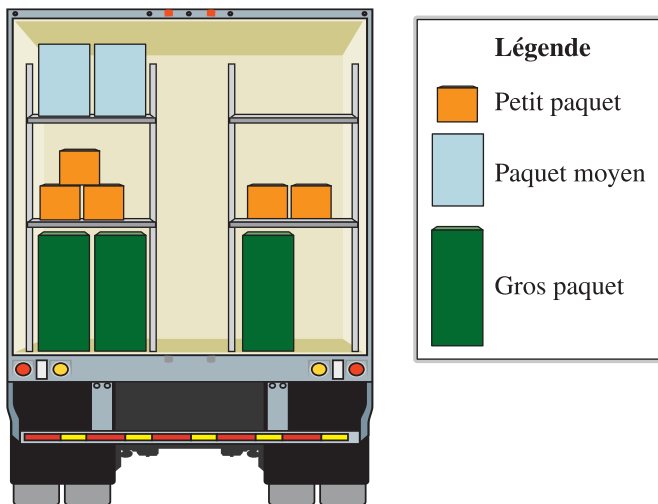
Candace gagne 5,75 \$ de l'heure pour la garde d'enfants et 6,40 \$ de l'heure pour des travaux de jardinage. Candace met de côté l'argent qu'elle gagne pour 8 heures de garde d'enfants et 3 heures de travaux de jardinage.

2. Combien d'argent **de plus** Candace doit-elle mettre de côté pour acheter un appareil photo qui coûte 119,80 \$?
- A. 51,35 \$
 - B. 54,60 \$
 - C. 65,20 \$
 - D. 68,45 \$

Grande complexité

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 3.

On place 10 paquets au fond d'un camion, comme illustré ci-dessous. Un gros paquet a la même masse que deux paquets moyens. Un paquet moyen a la même masse que trois petits paquets.



3. Combien de petits paquets doit-on placer sur le côté droit du camion pour équilibrer la charge?
- A. 8
 - B. 9
 - C. 12
 - D. 13

Annexe 2

Niveaux de complexité des questions

Faible complexité

Les questions de faible complexité exigent que les élèves se basent fortement sur le rappel et la reconnaissance des concepts et des processus mathématiques appris antérieurement.

Généralement, on indique dans la question ce que les élèves doivent faire — qui est souvent l'exécution mécanique d'un procédé. On ne s'attend pas à ce que les élèves trouvent des méthodes originales pour trouver une solution précise. La liste ci-dessous illustre quelques-unes des exigences des questions de faible complexité. Pour répondre à une question mathématique de faible complexité, l'élève doit :

- se rappeler ou reconnaître un fait, un terme ou une propriété
- reconnaître un exemple de concept
- exécuter une opération spécifiée
- évaluer une expression dans une équation ou une formule pour une seule variable
- résoudre un problème à une étape
- dessiner ou mesurer une figure simple à deux dimensions ou un objet à trois dimensions
- repérer de l'information dans un graphique, un tableau ou une figure

Complexité moyenne

Les questions de complexité moyenne comportent plus de flexibilité de raisonnement et de choix que celles de faible complexité. La réponse à ces questions va au-delà des processus mentaux habituels, n'est pas spécifiée et peut comporter plus d'une étape. On s'attend à ce que l'élève décide de la démarche à suivre, emploie des stratégies de raisonnement et de résolution de problèmes informelles, et utilise ses habiletés et ses connaissances dans divers domaines pour trouver une solution. La liste ci-dessous illustre quelques-unes des exigences des questions de complexité moyenne. Pour répondre à une question de complexité moyenne, l'élève doit :

- résoudre un problème qui comporte plusieurs étapes
- comparer des figures ou des énoncés
- justifier les étapes d'un processus de résolution de problèmes
- interpréter une représentation visuelle
- repérer de l'information dans un graphique, un tableau ou une figure et l'utiliser pour résoudre un problème à plusieurs étapes
- interpréter un argument simple
- généraliser une régularité

Grande complexité

Les questions de grande complexité sont plus exigeantes et requièrent que les élèves fassent preuve d'un raisonnement plus abstrait, de planification, d'analyse, de jugement et de pensée créative. La liste ci-dessous illustre quelques-unes des exigences des questions de grande complexité. Pour répondre à une question de grande complexité, l'élève doit :

- résoudre un problème qui comporte plusieurs étapes et plusieurs points de décision
- analyser des similarités et des différences entre les procédés et les concepts
- formuler un problème initial, compte tenu d'une situation donnée
- résoudre un problème de plusieurs façons
- expliquer et justifier la solution d'un problème
- décrire, comparer et contraster des méthodes de solution
- formuler un modèle mathématique dans une situation complexe
- analyser des hypothèses faites dans un modèle mathématique
- analyser ou formuler un argument déductif
- fournir une justification mathématique

Adaptation de l'ouvrage de Norman L. Webb, Wisconsin Center for Educational Research, « Depth-of-Knowledge Levels for Four Content Areas », 28 mars 2002.

Nom

Apposer l'étiquette avec le nom de l'élève
(Apply Label With Student's Name)

Cette section doit être remplie pour TOUS les élèves.

NOM DE FAMILLE (en lettres moulées)

PRÉNOM

Cette section doit être remplie SEULEMENT pour les élèves qui n'ont pas d'étiquette.

NUMÉRO D'IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE

DATE DE NAISSANCE (Année/Mois/Jour)

ACCUMODEMENTS OBTENUS
(marquer tous les accommodements nécessaires)
ACCOMMODATIONS USED
(mark all applicable)

CODE DE L'ÉCOLE

A SUIVI CE COURS À LA MAISON

A SUIVI LE COURS DANS UNE ANNÉE AUTRE QUE CELLE DU TEST

VEUILLEZ CONSULTER LE GÉNÉRAL INFORMATION BULLETIN.

[illegible]

- ## DIRECTIVES IMPORTANTES POUR NOTER LES RÉPONSES
1. UTILISE UN CRAYON À MINE HB.
 2. NOIRCIS BIEN LE CERCLE.
 3. SI TU VEUX CHANGER UNE RÉPONSE, EFFACE COMPLÈTEMENT TA PREMIÈRE RÉPONSE AVANT DE NOTER TA NOUVELLE RÉPONSE.
 4. NE FAIS AUCUNE AUTRE MARQUE SUR CETTE FEUILLE DE RÉPONSES.

TEST DE RENDEMENT — MATHÉMATIQUES — 6^e ANNÉE

Partie A

RÉPONSES NUMÉRIQUES

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	

Nom

Apposer l'étiquette avec le nom de l'élève
(Apply Label With Student's Name)

Cette section doit être remplie pour TOUS les élèves.

NOM DE FAMILLE (en lettres moulées)

PRÉNOM

Cette section doit être remplie SEULEMENT
pour les élèves qui n'ont pas d'étiquette.

NUMÉRO D'IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE

ÉCOLE

CODE DE L'ÉCOLE

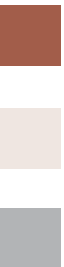
DATE DE NAISSANCE (Année/Mois/Jour)

ACCOMMODEMENTS OBTENUS
(marquer tous les accommodements nécessaires)
ACCOMMODATIONS USED
(mark all applicable)

- 1 ☐ 6 ☐
2 ☐ 7 ☐
3 ☐ 8 ☐
4 ☐ 9 ☐
5 ☐ 10 ☐

A SUIVI CE COURS ☐
À LA MAISON
A SUIVI LE COURS DANS
UNE ANNÉE AUTRE QUE
CELLE DU TEST ☐

VEUILLEZ CONSULTER
LE GÉNÉRAL
INFORMATION BULLETIN.



6^e ANNÉE TEST DE RENDEMENT MATHÉMATIQUES Partie B

DIRECTIVES IMPORTANTES POUR
NOTER LES RÉPONSES

1. UTILISE UN CRAYON À MINE HB.
2. NOIRCIS BIEN LE CERCLE.
3. SI TU VEUX CHANGER UNE RÉPONSE, EFFACE
COMPLÈTEMENT TA PREMIÈRE RÉPONSE AVANT
DE NOTER TA NOUVELLE RÉPONSE.
4. NE FAIS AUCUNE AUTRE MARQUE SUR
CETTE FEUILLE DE RÉPONSES.

EXEMPLE

L'Alberta est

1	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	BIEN
2	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	MAL
3	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	MAL
4	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	MAL

A. un territoire
B. un pays
C. une province
D. une région

TEST DE RENDEMENT — MATHÉMATIQUES — 6^e ANNÉE

Partie B

CHOIX MULTIPLE

1	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	31	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	32	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	33	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	34	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	35	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	26	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	36	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	27	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	37	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
8	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	28	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	38	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
9	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	29	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	39	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	30	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	40	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

Annexe 4

Pages de directives pour la partie A

Test de rendement — 6^e année

Mathématiques

Partie A

Note à l'enseignant :

Veillez lire les directives suivantes à vos élèves.

Description

Ce test comprend deux parties : la partie A et la partie B.

Durée : 75 minutes. Tu as jusqu'à 150 minutes pour faire le test, mais tu peux prendre 30 minutes de plus au besoin

Tu as 15 minutes pour terminer la partie A et 60 minutes pour terminer la partie B. Ton enseignant décidera comment tu pourras utiliser ce temps supplémentaire à chaque partie du test.

- Ceci est la partie A du test de rendement de Mathématiques 6^e année. Cette partie comprend 15 questions à réponse numérique.

Tu peux écrire dans ce livret si tu penses que cela peut t'aider. Assure-toi de noter tes réponses aux questions sur la feuille de réponses.

2018

Directives

- Utilise **seulement** un crayon à mine **HB** pour noter tes réponses.
- Tu peux utiliser du matériel de manipulation mais l'emploi d'une calculatrice **n'est pas** permis.
- Essaie de répondre à toutes les questions.

Questions à réponse numérique

- Note ta réponse dans les cases sur la feuille de réponses fournie.
- **Note tes réponses, un chiffre par case, à partir de la case de gauche. Note la virgule décimale, s'il y en a une, dans sa propre case. Laisse vides les cases dont tu n'as pas besoin.**
- Si tu changes une réponse, **efface complètement** ta première réponse.
- Tu peux noircir les cercles au-dessous de chaque réponse pendant que tu réponds aux questions ou **après** avoir répondu aux questions de la partie A et de la partie B du test **et après avoir remis tes livrets de test à ton enseignant.**

Exemple 1

Quelle est la valeur de $12 \div 3$?

Réponse : 4

Note 4 sur la feuille de réponses.

Noircis le cercle correspondant.

4			
---	--	--	--

1	1
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

Exemple 3

Quelle est la valeur de $5,4 - 5,1$?

Réponse : 0,3

Note 0,3 sur la feuille de réponses.

Noircis les cercles correspondants.

0	,	3	
---	---	---	--

-	0	1
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Exemple 2

Quelle est la valeur de $5,1 + 4,1$?

Réponse : 9,2

Note 9,2 sur la feuille de réponses.

Noircis les cercles correspondants.

9	,	2	
---	---	---	--

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

Exemple 4

Quelle est la valeur de $7,5 \times 3$?

Réponse : 22,5

Note 22,5 sur la feuille de réponses.

Noircis les cercles correspondants.

2	2	,	5
---	---	---	---

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

Mathématiques

Partie B

Note à l'enseignant :

Veuillez lire les directives suivantes à vos élèves.

Description

Ce test comprend deux parties : la partie A et la partie B.

Durée : 75 minutes. Tu as jusqu'à 150 minutes pour faire le test, mais tu peux prendre 30 minutes de plus au besoin.

Tu as 15 minutes pour terminer la partie A et 60 minutes pour terminer la partie B. Ton enseignant décidera comment tu pourras utiliser ce temps supplémentaire à chaque partie du test.

- Ceci est la partie B du test de rendement de Mathématiques 6^e année. Cette partie comprend 40 questions à choix multiple.

Directives

- Utilise **seulement** un crayon à mine **HB** pour noter tes réponses.
- Tu peux utiliser du matériel de manipulation (p. ex. un rapporteur d'angle, une règle, du papier calque) et une calculatrice; cependant, tu **ne peux pas** utiliser de calculatrice scientifique ou de calculatrice graphique.

Tu peux écrire dans ce livret si tu penses que cela peut t'aider. Assure-toi de noter tes réponses aux questions sur la feuille de réponses.

2018

- Lis attentivement chaque question et choisis la **bonne** ou la **meilleure** réponse.
- Essaie de répondre à toutes les questions.
- Si tu changes une réponse, **efface complètement** ta première réponse.
- Maintenant, lis attentivement les directives détaillées pour répondre aux questions à choix multiple.

Questions à choix multiple

- Chaque question comprend quatre réponses possibles parmi lesquelles tu dois choisir la **bonne** ou la **meilleure** réponse.
- Trouve le numéro de la question sur la feuille de réponses séparée qui t'est fournie et noircis le cercle qui correspond à ta réponse.

Exemple

Si $x = 3$, quelle est la valeur de $x + 8$?

- A. 10
- B. 11
- C. 12
- D. 13

Réponse : 11

Feuille de réponses

Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

Personnes-ressources en 2017-2018

***Nouveau**

Provincial Assessment Sector

Dan Karas, Executive Director
Provincial Assessment Sector
780-422-4848
Dan.Karas@gov.ab.ca

Programme de tests de rendement

Nicole Lamarre, Director
Student Learning Assessments and
Provincial Achievement Testing
780-427-6204
Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

***Nouveau**

Gilbert Guimont, Directeur
Évaluation des études en français
780-422-3535
Gilbert.Guimont@gov.ab.ca

Responsables des tests

Julia Lee-Schuppli
Gr. 3 English Language/Literacy
780-422-3338
Julia.LeeSchuppli@gov.ab.ca

Renate Taylor-Majeau
Gr. 3 Numeracy (English and French)
780-422-2656
Renate.TaylorMajeau@gov.ab.ca

Peggy Lee Peters
Littérature en Français et
Immersion française 3
780-422-5464
PeggyLee.Peters@gov.ab.ca

Robyn Pederson
Gr. 6 English Language Arts and Social Studies
780-415-2023
Robyn.Pederson@gov.ab.ca

Denis Dinell
Français/French Language Arts 6/9
780-422-9424
Denis.Dinell@gov.ab.ca

Kelly Rota
Gr. 6 and 9 Mathematics
780-422-4365
Kelly.Rota@gov.ab.ca

Kelty Findlay
Gr. 6 and 9 Science
780-415-6120
Kelty.Findlay@gov.ab.ca

Harvey Stables
Gr. 9 English Language Arts and Social Studies
780-422-2913
Harvey.Stables@gov.ab.ca

Ray Shapka
Knowledge & Employability (K&E)
780-422-2786
Ray.Shapka@gov.ab.ca

Administration des examens

Joanne Neal, Director
Exam Administration
780-492-1495
Joanne.Neal@gov.ab.ca

***Nouveau**

Pascal Couture, Senior Manager
Exam Administration and Production
780-492-1462
Pascal.Couture@gov.ab.ca

***Nouveau**

Pamela Klebanov, Team Leader
Business Operations and Special Cases
780-492-1443
Pamela.Klebanov@gov.ab.ca

Steven Diachuk, Coordinator
Field Testing, Special Cases, and GED
780-492-1453
Steven.Diachuk@gov.ab.ca

Special Cases Team
Exam Administration
special.cases@gov.ab.ca

Les questions portant sur les tests expérimentaux
peuvent être adressées à field.test@gov.ab.ca.

Adresse

Provincial Assessment Sector, Alberta Education
44 Capital Boulevard
10044 108 Street
Edmonton AB T5J 5E6
Téléphone : 780-427-0010
Ligne sans frais en Alberta : 310-0000
Télécopieur : 780-422-4200
Site Web d'Alberta Education :
education.alberta.ca

Soutien technique :

Téléphone : 780-427-5318
Ligne sans frais en Alberta : 310-0000
Courriel : cshelpdesk@gov.ab.ca
Heures de bureau :
Du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30
Le bureau est ouvert à midi.

***Nouveau**