

Élaboration du curriculum

Le curriculum provincial de l'Alberta est conçu pour aider les élèves à atteindre leur propre potentiel et à créer un avenir positif pour eux-mêmes, leurs familles et leurs communautés.

Alberta Education élabore le curriculum en anglais et en français dans les six matières suivantes : éducation artistique, arts langagiers (français, French Language Arts, English Language Arts), mathématiques, études sociales, sciences et bien-être.

En quoi consiste le curriculum?

Le curriculum provincial de l'Alberta de la maternelle à la 12^e année (M à 12), également connu sous le nom de programmes d'études, énonce ce que les élèves sont censés savoir, comprendre et être capables de faire dans chaque matière et à chaque niveau scolaire.

Le futur curriculum provincial de l'Alberta comportera certains éléments communs qui rendront plus facile aux enseignants la tâche de planifier et d'organiser des occasions d'apprentissage qui englobent des matières différentes. Voici ces éléments :

- Les **introductions aux matières** décrivent l'esprit et la nature de chaque matière et expliquent pourquoi la matière est apprise.
- Les **notions clés**, ou grandes idées, sont des énoncés généraux servant à encadrer ce que les élèves apprendront.
- Les **questions directrices** aident à créer des occasions d'apprentissage qui mettent les élèves au défi et les incitent à réfléchir.
- Les **résultats d'apprentissage des matières** énoncent ce que les élèves sont censés savoir, comprendre et être capables de faire dans chaque matière et à chaque niveau scolaire.
- Les **connaissances conceptuelles** décrivent ce que les élèves doivent savoir et comprendre pour atteindre le résultat d'apprentissage.
- Les **connaissances procédurales** décrivent ce que les élèves doivent être capables de faire pour atteindre le résultat d'apprentissage.

Qui participe?

Les **groupes de travail sur le curriculum** et les **groupes de discussion des enseignants et éducateurs** sont composés d'enseignants de la maternelle à la 12^e année, de professeurs et d'instructeurs postsecondaires, de spécialistes de l'éducation inclusive et de l'éducation à la petite enfance, d'éducateurs ayant une connaissance approfondie et de l'expérience pratique dans certaines matières et à certains niveaux scolaires, ainsi que de membres du personnel d'Alberta Education.

Les deux sortes de groupes représentent de façon équilibrée la diversité géographique et démographique de l'Alberta, et elles comprennent des enseignants représentatifs des francophones et des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Comment le curriculum est-il élaboré?

L'élaboration du curriculum comporte trois phrases interreliées et continues : **Former, Élaborer et Mettre en œuvre**.

La phase **Former** comprend un examen du curriculum actuel de l'Alberta; une revue des recherches actuelles sur les matières; une recherche sur les besoins changeants des élèves en matière d'apprentissage; une revue du curriculum utilisé dans d'autres systèmes d'éducation au Canada et dans le monde; de la rétroaction obtenue dans le cadre de nos sondages en ligne sur le curriculum provincial.

La phase **Élaborer** se déroule dans chaque matière M à 12 et est axée sur l'élaboration d'une ébauche de curriculum qui inclut une introduction à la matière, des notions clés, des questions directrices, des résultats d'apprentissage ainsi que des connaissances conceptuelles et des connaissances procédurales. Les résultats d'apprentissage de chaque matière sont élaborés en tenant compte des compétences et des habiletés en littératie et en numératie que les élèves auraient à acquérir et à appliquer afin d'atteindre ces résultats d'apprentissage. Cette phase comprend une revue continue des recherches actuelles ainsi qu'un processus visant à réviser et à valider les ébauches du curriculum.

Nos parties prenantes continueront à collaborer avec nous lors de la phase **Mettre en œuvre**. Leurs contributions nous aideront à élaborer plusieurs éléments importants qui sont essentiels à la mise en œuvre, notamment des échéanciers, des activités de perfectionnement professionnel et des ressources.

Pourquoi mettre l'accent sur la littératie, la numératie et les compétences?

La littératie et la numératie ont toujours été perçues comme étant la lecture, l'écriture et les mathématiques.

Bien que ce soient des éléments essentiels de la littératie et de la numératie, nous savons que la littératie et la numératie englobent beaucoup plus.

Les élèves auront besoin d'habiletés en littératie et en numératie dans la vie quotidienne. La littératie et la numératie nous aident à donner un sens au monde qui nous entoure et à prendre des décisions éclairées.

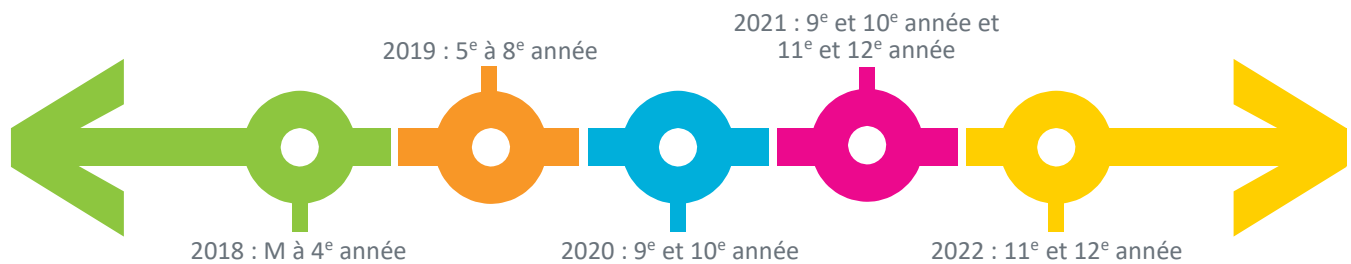
Les compétences des élèves de l'Alberta

la pensée critique
la résolution de problèmes
la gestion de l'information
la créativité et l'innovation
la communication
la collaboration
la citoyenneté culturelle et mondiale
le développement et le bien-être personnels



Quels sont les échéanciers de l'élaboration du curriculum?

Nous travaillons pour faire en sorte que le curriculum soit élaboré dans un délai convenable. Les ébauches finales de notre curriculum devraient être terminées selon les échéanciers ci-dessous. Les parties prenantes en éducation auront besoin d'une période de préparation avant la mise en œuvre du futur curriculum dans les salles de classe, et les échéanciers pour la mise en œuvre du futur curriculum sont encore à déterminer. Le curriculum actuel demeurera en vigueur jusqu'à la mise en œuvre du futur curriculum.



Nous vous invitons à visiter notre site Web à www.education.alberta.ca/élaboration-du-curriculum pour en savoir plus sur ce travail d'élaboration du curriculum et pour consulter de l'information à jour sur les échéanciers et les possibilités de participation.

Qu'est-ce que mon enfant apprendra dans le cadre du futur curriculum M à 4?

S'appuyant sur les forces du curriculum M à 4 actuel, le futur curriculum permettra aux élèves :

Éducation artistique

- de communiquer des idées et des sentiments par les arts
- d'apprendre au sujet de diverses communautés et cultures
- de créer et d'exprimer les arts par divers moyens
- d'expérimenter les arts et d'y réagir
- d'établir des liens avec les autres et le monde

English Language Arts

- de lire, d'écrire, de parler, d'écouter, de visionner et de représenter
- d'apprendre à comprendre différents types de textes
- de comprendre comment l'orthographe, la grammaire et les conventions sont utilisées pour communiquer efficacement
- d'écouter et de présenter des idées et des sentiments de façon claire
- de développer le vocabulaire
- d'explorer des façons d'expérimenter et d'apprécier des textes
- de développer des habitudes positives en tant que lecteurs et auteurs
- de comprendre l'effet du langage et la façon dont il peut servir à favoriser des relations positives

Études sociales

- de comprendre comment les individus et les divers groupes peuvent contribuer à leurs communautés
- d'apprendre au sujet d'événements, de sujets et d'enjeux locaux et actuels et de les explorer
- d'apprendre l'histoire relative à des événements, des développements et des communautés actuels et passés
- d'observer les liens que les individus et les groupes ont à la terre et aux lieux
- de découvrir comment les gens, les lieux et les objets aident à répondre aux besoins des individus et des groupes et influent sur la qualité de vie des communautés
- d'examiner comment les expériences personnelles et collectives façonnent différentes identités

Bien-être

- d'apprendre les habiletés motrices grâce à diverses activités physiques
- d'établir un lien entre le bien-être physique, social et mental
- de faire des choix sains et de développer des habitudes qui mènent à un mode de vie actif
- de prendre soin de leur corps et de reconnaître comment cela contribue à une croissance et un développement sains
- d'apprendre comment le respect et l'attention mutuels favorisent des relations saines et en assurent le maintien
- de prendre des décisions éclairées et responsables qui favorisent la sécurité personnelle et celle des autres.

Sciences

- d'apprendre en quoi consistent les sciences
- de concevoir et de mener des recherches scientifiques
- de faire un lien entre les sciences et la vie quotidienne
- d'apprendre au sujet de la diversité des êtres vivants
- d'observer et de décrire les changements dans l'environnement
- de mesurer des matériaux et de construire des objets
- d'enquêter sur le stockage et l'utilisation de l'énergie

Mathématiques

- d'apprendre l'addition, la soustraction, la multiplication et la division
- d'acquérir le sens du nombre au moyen du calcul et de la valeur de position
- d'apprendre les parties d'un tout à l'aide de fractions
- de comprendre la valeur de l'argent
- de lire l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques
- de mesurer à l'aide d'unités et d'outils
- d'appliquer des stratégies de résolution de problèmes

French Language Arts

- de comprendre les liens entre la culture et la langue
- d'apprendre comment les textes reflètent la société, la diversité, les valeurs et les perspectives
- de développer des identités personnelle et collective en tant que membres bilingues de la société
- d'utiliser le langage dans des situations interactives afin d'établir des relations
- d'utiliser le langage pour raconter des histoires, informer ou persuader
- d'apprendre comment le langage est utilisé pour former des sons, des mots et des phrases lors de la création de textes

Français

- de comprendre les liens entre la culture et le langage et de développer leur culture francophone
- d'apprendre comment les textes reflètent la société, la diversité, les valeurs et les perspectives
- de développer des identités personnelle et collective en tant que membres francophones de la société
- d'utiliser le langage dans des situations interactives afin d'établir des relations
- d'utiliser le langage pour raconter des histoires, informer ou persuader
- d'apprendre comment le langage est utilisé pour former des sons, des mots et des phrases lors de la création de textes