

# **Le futur curriculum provincial de l'Alberta**

## **Présentation aux parents et tuteurs Printemps 2018**



## Objectifs de notre rencontre

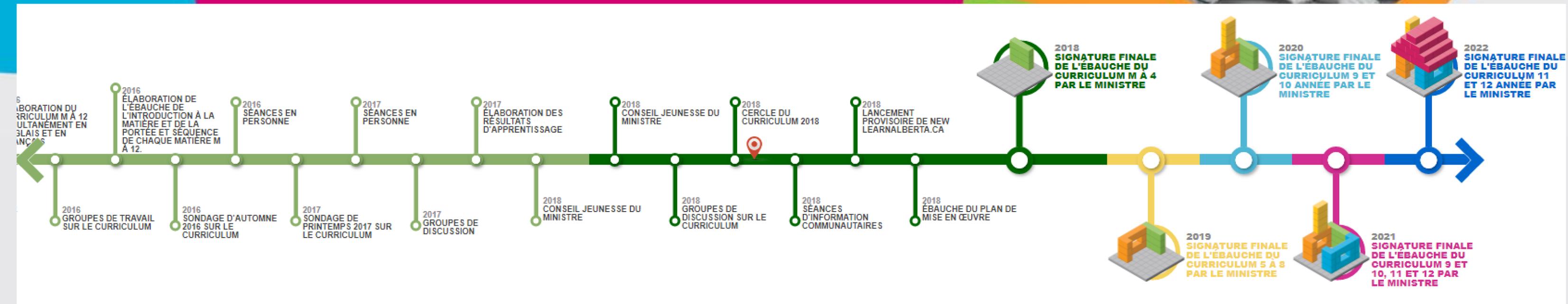
1. Présenter de l'information sur le parcours du curriculum de l'Alberta
2. Conscientiser les participants aux différences qui existent entre le curriculum actuel et le curriculum futur
3. Présenter l'ébauche du curriculum de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année et recevoir votre rétroaction

# Le parcours du curriculum

## Antécédents et contexte



# L'échéancier du curriculum



<https://education.alberta.ca/élaboration-du-curriculum/qu-est-ce-qui-s-en-vient/>

# Le futur curriculum provincial de l'Alberta

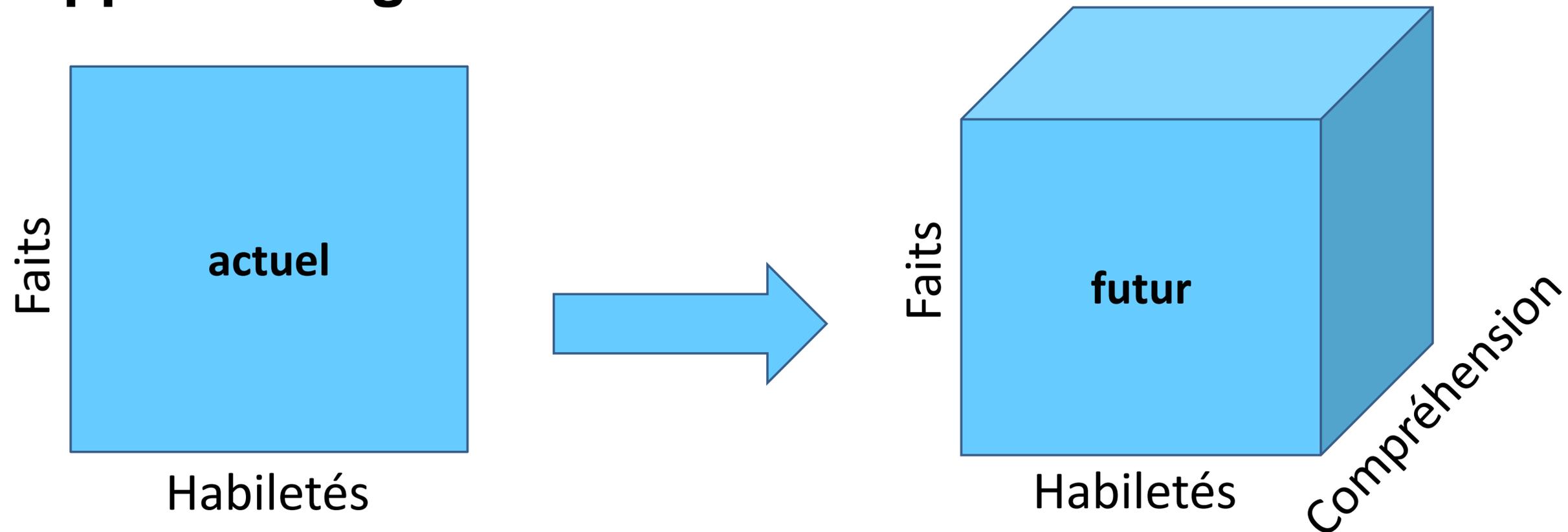
- L'élaboration sur six ans du curriculum de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année dans les matières suivantes:
  - Éducation artistique
  - Arts langagiers (français, French Language Arts, English Language Arts)
  - Mathématiques
  - Études sociales
  - Sciences
  - Bien-être

## Qu'est-ce qui changera?

- Le curriculum aura une conception qui restera uniforme d'une matière à l'autre et d'un niveau scolaire à l'autre.
- Les élèves auront plus de possibilités d'apprendre le contenu de la matière d'un niveau scolaire à l'autre et d'une matière à l'autre.
- Les élèves développeront des compétences et une base solide en littératie et en numératie dans toutes les matières.
- Le curriculum mettra l'accent sur l'application de connaissances et d'habiletés importantes.

## Du curriculum actuel au curriculum futur

- Le **curriculum actuel** met l'accent sur ce que les élèves **savent** et sur ce qu'ils sont capables de **faire**.
- Le **curriculum futur** met l'accent sur la **compréhension** du contenu des matières par les élèves afin de leur permettre d'**appliquer leurs apprentissages** à des situations futures.



# Ébauche d'études sociales, 2<sup>e</sup> année

<b>2<sup>e</sup> année</b>	<p><b>Notions clés :</b> Le développement et l'affirmation de l'identité à travers des expériences vécues contribuent au bien-être, à la connaissance de soi et à la compréhension mutuelle.</p>	
	<p><b>Questions directrices :</b> Comment les expériences communes dans différentes communautés façonnent-elles l'identité personnelle?</p>	
	<p><b>Résultat d'apprentissage :</b> Les élèves explorent et illustrent comment les expériences communes peuvent façonner l'identité personnelle.</p>	
	<p><b>Connaissances conceptuelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les aspects de l'identité personnelle qui rendent les individus uniques comprennent la culture et la langue</li> <li>• les individus peuvent avoir des expériences similaires en commun</li> <li>• les identités personnelles sont façonnées par des expériences vécues dans diverses communautés</li> </ul>	<p><b>Connaissances procédurales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discuter des différents aspects de l'identité personnelle, y compris ceux liés à la culture et à la langue, et les représenter</li> <li>• relier des expériences communes à des aspects de l'identité personnelle</li> <li>• explorer les expériences communes de divers groupes qui façonnent l'identité des membres de la communauté, y compris ceux des communautés des Premières Nations, des Métis, des Inuits et des francophones</li> </ul>
<p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La citoyenneté culturelle et mondiale</li> <li>• La communication</li> </ul>	<p><b>Littératie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL 3a.1 : Connaissances antérieures</li> <li>• CCL 3b.1 : Vocabulaire</li> <li>• CCL 4a.1 : Clarté</li> <li>• CCL 3d.1 : Stratégies de compréhension</li> </ul> <p><b>Progression en numératie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucune progression désignée</li> </ul>	

# Qu'est-ce qui est évalué et rapporté?

<p><b>Notions clés :</b> Le développement et l'affirmation de l'identité à travers des expériences vécues contribuent au bien-être, à la connaissance de soi et à la compréhension mutuelle.</p>	
<p><b>Questions directrices :</b> Comment les expériences communes dans différentes communautés façonnent-elles l'identité personnelle?</p>	
<p><b>Résultat d'apprentissage :</b> Les élèves explorent et illustrent comment les expériences communes peuvent façonner l'identité personnelle.</p>	
<p>2<sup>e</sup> année</p>	<p><b>Connaissances conceptuelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les aspects de l'identité personnelle qui rendent les individus uniques comprennent la culture et la langue</li> <li>• Les individus peuvent avoir des expériences similaires en commun</li> <li>• Les identités personnelles sont façonnées par des expériences vécues dans diverses communautés</li> </ul>
	<p><b>Connaissances procédurales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discuter des différents aspects de l'identité personnelle, y compris ceux liés à la culture et à la langue, et les représenter</li> <li>• relier des expériences communes à des aspects de l'identité personnelle</li> <li>• explorer les expériences communes de divers groupes qui façonnent l'identité des membres de la communauté, y compris ceux de la communauté des Premières Nations, des Métis, des Inuits et des francophones</li> </ul>
<p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La citoyenneté culturelle et mondiale</li> <li>• La communication</li> </ul>	<p><b>Littératie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL 3a.1 : Connaissances antérieures</li> <li>• CCL 3b.1 : Vocabulaire</li> <li>• CCL 4a.1 : Clarté</li> <li>• CCL 3d.1 : Stratégies de compréhension</li> </ul> <p><b>Progression en numératie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucune progression désignée</li> </ul>

Ce que l'enseignant évalue et rapporte

# Questions et commentaires

