

3<sup>e</sup> année

Bulletin d'information  
Littératie et numératie

---

Évaluation de l'apprentissage des élèves de l'Alberta

2018-2019

Ce document est destiné principalement au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ de 3 <sup>e</sup> année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe. Cependant, l'orthographe traditionnelle est parfois utilisée dans certains textes ou questions pour préserver l'intégrité de la source.



Dans le bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Diffusion : Ce document est disponible sur le site Web d'Alberta Education, à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca).

© 2018, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Les éducateurs de l'Alberta peuvent reproduire ce bulletin à des fins éducatives et non lucratives seulement.

# Table des matières

Informations générales sur l'évaluation de l'apprentissage des élèves (EAE).....	1
Objectifs de l'évaluation .....	1
Structure des évaluations de l'apprentissage des élèves.....	2
Langue des évaluations .....	2
Durée des évaluations .....	2
Format des évaluations .....	2
Administration des évaluations de l'apprentissage des élèves .....	3
Dates d'administration .....	3
Tableau de bord de l'enseignant .....	3
Comment accéder aux évaluations de l'apprentissage des élèves .....	3
Exigences techniques .....	3
Appuis à l'apprentissage .....	3
Conseils pour réussir .....	4
Résultats de l'évaluation de l'apprentissage des élèves .....	4
Descripteurs de niveau pour les questions de littératie en format numérique.....	5
Descripteurs de niveau pour les questions de littératie en format numérique (en anglais).....	6
Descripteurs de niveau pour les questions de numératie en format numérique .....	7
Évaluation de l'apprentissage des élèves en littératie .....	8
Définition de la littératie.....	8
Composantes et éléments des progressions en littératie .....	8
Description générale de l'évaluation en littératie .....	8
Description des questions de littératie (format numérique).....	9
Exemples de quelques types de questions interactives .....	9
Complexité des questions .....	11
Faible complexité .....	11
Complexité moyenne .....	11
Grande complexité.....	11
Suggestions pour répondre efficacement aux questions en format numérique .....	12
Plan d'ensemble de la composante numérique de l'évaluation de l'apprentissage des élèves de la 3 <sup>e</sup> année en littératie — Immersion.....	12
Plan d'ensemble de la composante numérique de l'évaluation de l'apprentissage des élèves de la 3 <sup>e</sup> année en littératie — Francophone .....	13
Description de la tâche de rendement en littératie .....	14
Structure de la tâche de rendement en littératie.....	14
Évaluation de la tâche de rendement en littératie .....	14
Emploi des dictionnaires .....	14

Évaluation de l'apprentissage des élèves en numératie.....	15
Définition de la numératie .....	15
Composantes et éléments des progressions en numératie .....	15
Description générale de l'évaluation en numératie .....	15
Description des questions de numératie (format numérique) .....	17
Exemples de quelques types de questions interactives.....	17
Complexité des questions .....	19
Faible complexité .....	19
Complexité moyenne .....	19
Grande complexité.....	19
Suggestions pour répondre efficacement aux questions numériques.....	20
Plan d'ensemble de la composante numérique de l'évaluation de l'apprentissage des élèves de la 3 <sup>e</sup> année en numératie .....	21
Description de la tâche de rendement en numératie.....	22
Structure de la tâche de rendement en numératie .....	22
Évaluation de la tâche de rendement en numératie.....	22
Emploi des calculatrices.....	23
Emploi du matériel de manipulation .....	23
Participation à l'élaboration des EAE .....	23
Groupes de travail .....	23
Documents d'appui.....	24
SLA General Information Bulletin.....	24
Exemples de tâches de rendement en littératie et en numératie.....	24
Points saillants relatifs aux EAE.....	24
Vidéos EAE – Petits trucs .....	24
Soutien technique .....	24
Personnes-ressources en 2018-2019.....	25

Vous pouvez trouver des documents qui portent sur l'évaluation de l'apprentissage des élèves sur le site Web d'Alberta Education, à <https://education.alberta.ca/student-learning-assessments/>.

Vous pouvez trouver des directives concernant l'administration des évaluations de l'apprentissage des élèves dans le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement).

# Informations générales sur l'évaluation de l'apprentissage des élèves (EAE)

L'évaluation de l'apprentissage des élèves de la 3<sup>e</sup> année soutient l'apprentissage des élèves en évaluant les objectifs des cours de langue et de mathématiques reliés à la littératie et la numératie qui sont décrits dans le programme d'études provincial de 2<sup>e</sup> année actuel. Ceci est conforme aux objectifs de l'arrêté ministériel **Ministerial Order on Student Learning** disponible à <http://education.alberta.ca/departement/policy/standards/goals/>.

L'EAE est conçue spécialement pour respecter les objectifs d'évaluation décrits ci-dessous.

## Objectifs de l'évaluation

L'évaluation est un processus ayant pour objectif principal d'améliorer l'apprentissage des élèves. Pour faciliter cela, les renseignements tirés de l'évaluation sont utilisables par

- l'élève pour s'informer sur son apprentissage, y réfléchir et faire des activités pour le faire progresser;
- les parents pour avoir des conversations constructives avec leur enfant et son ou ses enseignants;
- l'enseignant pour l'aider à répondre aux besoins de l'élève en matière d'apprentissage.

Les renseignements tirés de l'évaluation servent aussi à faire progresser l'enseignement des élèves. Pour faciliter cela, ces renseignements sont utilisables par

- l'enseignant pour s'informer sur son enseignement, y réfléchir et faire des activités pour le faire progresser;
- le directeur d'école pour appuyer de manière stratégique les pratiques d'enseignement et répondre aux besoins organisationnels au sein de son école;
- le directeur général pour attribuer les ressources de façon appropriée et pour promouvoir des pratiques d'enseignement efficaces.

Bien que l'EAE soit un outil utile pour les enseignants, elle ne sera pas incluse dans le Pilier de responsabilisation.

L'EAE ne vise pas à remplacer, mais plutôt à compléter les observations et l'évaluation que font les enseignants chaque jour en classe. L'EAE représente une source de renseignements à interpréter, utiliser et communiquer dans le cadre de l'évaluation régulière et continue effectuée par les enseignants en classe.

Les objectifs de l'évaluation de l'apprentissage des élèves se trouvent aussi à <https://education.alberta.ca/student-learning-assessments/>.

## Structure des évaluations de l'apprentissage des élèves

L'EAE de la 3<sup>e</sup> année comprend les quatre composantes suivantes :

- des questions interactives de littératie en format numérique (55 questions en immersion et 56 questions en éducation francophone)
- une tâche de rendement en littératie (4 activités)
- des questions interactives de numératie en format numérique (39 questions)
- une tâche de rendement en numératie (2 activités)

Les évaluations de l'apprentissage des élèves continueront à se référer aux programmes d'études provinciaux de 2<sup>e</sup> année actuels jusqu'à la mise en œuvre des nouveaux programmes d'études.

### Langue des évaluations

Les composantes de littératie des EAE sont élaborées de manière indépendante pour les élèves anglophones, les élèves d'immersion française et les élèves francophones. Les composantes de numératie sont développées en anglais, et les versions destinées aux élèves d'immersion française et aux élèves francophones sont des traductions de la version anglaise. Les élèves d'immersion et les élèves francophones de 3<sup>e</sup> année ont le choix de passer l'évaluation en littératie en anglais (English Literacy).

### Durée des évaluations

Les EAE sont conçues pour donner aux enseignants de la souplesse en ce qui concerne les horaires d'administration des évaluations. Il n'y a pas de durée prévue pour administrer les composantes des EAE. Chaque composante peut être administrée en plusieurs séances de courte durée et pendant plusieurs jours.

Composante des évaluations de l'apprentissage des élèves	Durée d'administration suggérée (À noter : Aucune durée d'administration n'est prévue pour les composantes de l'EAE. On peut les faire passer en plusieurs séances de courte durée et pendant plusieurs jours.)
Questions interactives de littératie en format numérique	Environ 60 minutes
Tâche de rendement en littératie	Environ 60 à 90 minutes
Questions interactives de numératie en format numérique	Environ 60 minutes
Tâche de rendement en numératie	Environ 60 minutes

## Format des évaluations

Les deux composantes en format numérique de l'EAE de la 3<sup>e</sup> année comprennent des questions à choix multiple et des questions à réponse numérique, ainsi que de nouveaux formats inédits de questions qui tirent avantage de la plateforme numérique. Cela comprend de courts extraits vidéos, des activités d'écoute, de déplacements d'objets à l'écran, de réarrangement et de surlignage.

Les composantes en format numérique contiennent plusieurs séries de questions. Chaque série est conçue pour être faite séparément des autres séries de questions. Ce format offre de la souplesse au niveau de l'horaire d'administration des évaluations en format numérique.

Les tâches de rendement sont présentées en format numérique, mais les élèves répondent en faisant des activités écrites ou orales. Les élèves réussissent le mieux à effectuer les tâches de rendement lorsque celles-ci sont administrées en deux ou plusieurs courtes séances.

Ce sont les enseignants qui effectuent l'évaluation des tâches de rendement. Les résultats obtenus par les élèves aux tâches de rendement seront uniquement communiqués par les enseignants aux intéressés au niveau local de l'école, comme aux parents, aux tuteurs et aux élèves.

# Administration des évaluations de l'apprentissage des élèves

## Dates d'administration

L'EAE de la 3<sup>e</sup> année sera à la disposition des enseignants pour être administrée aux élèves à partir de la fin août 2018 et tout au long de l'année scolaire. On encourage les enseignants à utiliser les EAE dès que possible pour maximiser la valeur de ces évaluations de début d'année, étant donné que les résultats d'apprentissage évalués proviennent des programmes d'études de 2<sup>e</sup> année.

Pour obtenir toutes les dates importantes concernant les EAE, consulter le *General Information Bulletin* (en anglais seulement) à

<https://education.alberta.ca/student-learning-assessments/about-the-sl/as/everyone/general-information-bulletin/>.

## Tableau de bord de l'enseignant

Le Tableau de bord de l'enseignant donne accès à tous les renseignements, ressources et documents nécessaires à l'administration des EAE. Tous les enseignants qui vont administrer l'EAE de la 3<sup>e</sup> année doivent avoir un compte extranet et l'autorisation de leur direction pour accéder au Tableau de bord de l'enseignant. Des renseignements détaillés concernant l'accès au Tableau de bord de l'enseignant se trouvent dans le document *Points saillants à l'intention des enseignants*, disponible à <https://public.education.alberta.ca/assessment/>.

## Comment accéder aux évaluations de l'apprentissage des élèves

On communiquera des informations indiquant comment et quand accéder aux EAE. Les informations et les mises à jour se trouvent à <https://education.alberta.ca/évaluations-de-l-apprentissage-des-élèves/>.

## Exigences techniques

Des renseignements détaillés concernant les exigences techniques relatives à l'administration des EAE se trouvent à <https://education.alberta.ca/évaluations-de-l-apprentissage-des-élèves/ressources/>.

## Appuis à l'apprentissage

Veuillez consulter le *General Information Bulletin* (en anglais seulement) à <https://education.alberta.ca/student-learning-assessments/about-the-sl/as/everyone/general-information-bulletin/> pour obtenir des renseignements détaillés concernant les services offerts aux élèves ayant besoin d'appuis à l'apprentissage.

## Conseils pour réussir

1. S'assurer que les exigences techniques nécessaires à l'administration des évaluations sont en place.
2. S'assurer que les élèves se sont exercés au moyen des exemples de questions et des questions rendues publiques qui se trouvent à <https://public.education.alberta.ca/assessment>. S'assurer que les élèves se sont familiarisés avec les divers éléments interactifs des questions
3. Examiner les directives destinées aux enseignants pour l'administration de la tâche de rendement et préparer le matériel nécessaire. (Tout se trouve dans le Tableau de bord de l'enseignant.)
4. À partir de la fin août 2018, les enseignants qui administrent des EAE pourront prévisualiser et administrer toutes les questions en format numérique et les tâches de rendement de 2018. Pour prévisualiser les questions en format numérique, cliquer sur l'icône de chaque testlet dans le Tableau de bord de l'enseignant.

## Résultats de l'évaluation de l'apprentissage des élèves

L'EAE est un outil d'évaluation provinciale en format numérique qui constitue une vérification de début d'année. Cela permet aux enseignants d'identifier les points forts et les points à améliorer des élèves, et aux parents d'en être informés dès le début de l'année scolaire.

Les résultats détaillés des réponses aux questions en format numérique (notées par Alberta Education) seront mis à la disposition des écoles et des enseignants au moyen du Tableau de bord de l'enseignant, au plus tard 24 heures après qu'une classe aura répondu aux questions en format numérique. Les résultats se présenteront sous la forme de rapports numériques interactifs au niveau de l'élève et au niveau de la classe. Les directeurs généraux auront accès à un rapport de haut niveau leur donnant un aperçu des résultats de l'autorité scolaire et des écoles pour les questions en format numérique. Les enseignants participants pourront administrer à nouveau n'importe quelle composante de l'EAE à leur guise tout au long de l'année scolaire, et ce afin d'appuyer davantage l'apprentissage et l'enseignement.

Les parents et les tuteurs auront accès aux résultats de leur enfant par l'entremise de son école. On s'attend à ce que les écoles communiquent les résultats individuels des élèves à leurs parents ou tuteurs à l'aide de rapports faciles à interpréter. La façon la plus productive d'interpréter les résultats est de le faire dans le contexte d'une conversation entre les parents ou tuteurs, l'élève et l'enseignant. Le rendement de l'élève est représenté dans les rapports par un niveau pouvant aller de 1 à 5, 5 étant le niveau le plus élevé. À chaque niveau est associée une série de descripteurs qui décrivent le comportement généralement démontré par un élève à ce niveau. On encourage aussi les enseignants et les parents ou tuteurs à discuter ensemble des résultats des élèves. Alberta Education collaborera avec les autorités scolaires pour les aider à faire face aux défis qui surviennent au moment de communiquer les résultats de leurs enfants aux parents ou tuteurs.

Les résultats de l'EAE ne seront pas communiqués au grand public et ne seront pas utilisés dans le cadre du Pilier de responsabilisation.



## Descripteurs de niveau pour les questions de littératie en format numérique

À noter : Bien que les mêmes descripteurs s'appliquent aux élèves d'immersion et aux élèves francophones, ces descripteurs correspondent à des contenus (textes et questions) différents et appropriés à chaque groupe d'élèves.

<p><b>Niveau 5 :</b></p> <p>En lisant, visualisant, écoutant et répondant à cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au <b>niveau 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ constamment reconnaître que la littératie permet de satisfaire différents besoins dans la vie de tous les jours;</li><li>○ utiliser des connaissances approfondies du concept de la phrase, un vocabulaire riche relatif à ses expériences quotidiennes et de nombreux symboles graphiques pour soutenir sa compréhension des informations;</li><li>○ se servir de stratégies efficaces : identifier l'idée principale et les idées secondaires dans une variété de sources (p. ex. illustrations, histoires, extraits vidéo ou audio);</li><li>○ établir des liens solides entre l'information présentée et ses connaissances antérieures pour prédire, déduire et comprendre le sens du message.</li></ul>
<p><b>Niveau 4 :</b></p> <p>En lisant, visualisant, écoutant et répondant à cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au <b>niveau 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ fréquemment reconnaître que la littératie permet de satisfaire différents besoins dans la vie de tous les jours;</li><li>○ utiliser des connaissances suffisantes du concept de la phrase, un vocabulaire varié relatif à ses expériences quotidiennes et des symboles graphiques multiples pour soutenir sa compréhension des informations;</li><li>○ se servir de stratégies fiables : identifier l'idée principale et les idées secondaires dans une variété de sources (p. ex. illustrations, histoires, extraits vidéos ou audios);</li><li>○ établir des liens pertinents entre l'information présentée et ses connaissances antérieures pour prédire, déduire et comprendre le sens du message.</li></ul>
<p><b>Niveau 3 :</b></p> <p>En lisant, visualisant, écoutant et répondant à cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au <b>niveau 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ généralement reconnaître que la littératie permet de satisfaire différents besoins dans la vie de tous les jours;</li><li>○ utiliser des connaissances de base du concept de la phrase, un vocabulaire approprié relatif à ses expériences quotidiennes et quelques symboles graphiques pour soutenir sa compréhension des informations;</li><li>○ se servir de stratégies appropriées : identifier l'idée principale et les idées secondaires dans une variété de sources (p. ex. illustrations, histoires, extraits vidéo ou audio);</li><li>○ établir des liens appropriés entre l'information présentée et ses connaissances antérieures pour prédire, déduire et comprendre le sens du message.</li></ul>
<p><b>Niveau 2 :</b></p> <p>En lisant, visualisant, écoutant et répondant à cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au <b>niveau 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ occasionnellement reconnaître que la littératie permet de satisfaire différents besoins dans la vie de tous les jours;</li><li>○ utiliser des connaissances minimales du concept de la phrase, un vocabulaire limité relatif à ses expériences quotidiennes et peu de symboles graphiques pour soutenir sa compréhension des informations;</li><li>○ se servir de stratégies simples : identifier quelques idées secondaires dans une source accompagnée d'illustrations;</li><li>○ établir des liens incomplets entre l'information présentée et ses connaissances antérieures pour comprendre le sens du message.</li></ul>
<p><b>Niveau 1 :</b></p> <p>En lisant, visualisant, écoutant et répondant à cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au <b>niveau 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ rarement reconnaître que la littératie permet de satisfaire différents besoins dans la vie de tous les jours;</li><li>○ utiliser des connaissances vagues du concept de la phrase, un vocabulaire très limité relatif à ses expériences quotidiennes et très peu de symboles graphiques pour soutenir sa compréhension des informations;</li><li>○ se servir de stratégies très simples : identifier quelques idées secondaires dans une source accompagnée d'illustrations;</li><li>○ établir peu ou pas de liens entre l'information présentée et ses connaissances antérieures pour comprendre le sens du message.</li></ul>

### Description du cours – Littératie

Définition : La littératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec le langage\* pour acquérir, construire et communiquer un sens dans tous les aspects de la vie quotidienne.

\* Le langage est un système de communication construit en fonction de facteurs sociaux et culturels.

## Descripteurs de niveau pour les questions de littératie en format numérique (en anglais)

À noter : Le document ci-dessous est une traduction anglaise de la grille à la page 5 à des fins de communication avec tous les intéressés.

<b>Level 5 :</b>	<p>When reading, viewing, listening to, and responding to this assessment (student name /the student) at <b>Level 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ consistently demonstrates an understanding of literacy and its use in daily life</li> <li>○ uses in-depth knowledge of the concept of the sentence, rich vocabulary relative to daily experiences and numerous graphic symbols to support understanding of the information</li> <li>○ uses effective strategies: identifying the main idea and supporting details in a variety of sources (e.g., illustrations, stories, videos, audio clips, etc.)</li> <li>○ makes strong links with information presented and prior knowledge to predict, infer and understand the meaning of the message</li> </ul>
<b>Level 4 :</b>	<p>When reading, viewing, listening to, and responding to this assessment (student name /the student) at <b>Level 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ frequently demonstrates an understanding of literacy and its use in daily life</li> <li>○ uses sufficient knowledge of the concept of the sentence, varied vocabulary relative to daily experiences and multiple graphic symbols to support understanding of the information</li> <li>○ uses reliable strategies: identifying the main idea and supporting details in a variety of sources (e.g., illustrations, stories, videos, audio clips, etc.)</li> <li>○ makes relevant links with information presented and prior knowledge to predict, infer and understand the meaning of the message</li> </ul>
<b>Level 3 :</b>	<p>When reading, viewing, listening to, and responding to this assessment (student name /the student) at <b>Level 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ generally demonstrates an understanding of literacy and its use in daily life</li> <li>○ uses basic knowledge of the concept of the sentence, adequate vocabulary relative to daily experiences and some graphic symbols to support understanding of the information</li> <li>○ uses appropriate strategies: identifying the main idea and supporting details in a variety of sources (e.g., illustrations, stories, videos, audio clips, etc.)</li> <li>○ makes appropriate links with information presented and prior knowledge to predict, infer and understand the meaning of the message</li> </ul>
<b>Level 2 :</b>	<p>When reading, viewing, listening to, and responding to this assessment (student name /the student) at <b>Level 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ occasionally demonstrates an understanding of literacy and its use in daily life</li> <li>○ uses minimal knowledge of the concept of the sentence, limited vocabulary relative to daily experiences and few graphic symbols to support understanding of the information</li> <li>○ uses straightforward strategies: identifying some supporting details in a source (e.g., illustrations, stories, videos)</li> <li>○ makes incomplete links with the information presented and prior knowledge to make simple predictions and understand the meaning of the message</li> </ul>
<b>Level 1 :</b>	<p>When reading, viewing, listening to, and responding to this assessment (student name /the student) at <b>Level 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ seldom demonstrates an understanding of literacy and its use in daily life</li> <li>○ uses fragmentary knowledge of the concept of the sentence, very limited vocabulary relative to daily experiences and very few graphic symbols to support understanding of the information</li> <li>○ uses simple strategies: identifying a few supporting details in a source (e.g., illustrations, stories, videos)</li> <li>○ makes vague links information presented and prior knowledge to understand the meaning of the message</li> </ul>

### Course description – Literacy

Literacy is the ability, confidence and willingness to engage with language to acquire, construct and communicate meaning in all aspects of daily living.

\* Language is a socially and culturally constructed system of communication.

## Descripteurs de niveau pour les questions de numératie en format numérique

<p><b>Niveau 5 :</b></p> <p>En répondant aux questions de cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au <b>niveau 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ constamment créer des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures;</li><li>○ résoudre des problèmes complexes qui démontrent une compréhension approfondie du contenu de la numératie (p. ex. le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (p. ex. le calcul mental, l'estimation, l'analyse, la prédiction, la création, l'explication);</li><li>○ faire preuve de logique et de raisonnement pour appuyer et communiquer une solution complète;</li><li>○ se servir d'illustrations et de symboles pour représenter et interpréter des données efficacement;</li><li>○ appliquer des stratégies efficaces.</li></ul>
<p><b>Niveau 4 :</b></p> <p>En répondant aux questions de cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au <b>niveau 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ fréquemment créer des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures;</li><li>○ résoudre des problèmes complexes qui démontrent une compréhension solide du contenu de la numératie (p. ex. le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (p. ex. comparer, contraster, interpréter, généraliser);</li><li>○ faire preuve de logique et de raisonnement pour appuyer et communiquer une solution pertinente;</li><li>○ se servir d'illustrations et de symboles pour représenter et interpréter des données correctement;</li><li>○ appliquer des stratégies fiables.</li></ul>
<p><b>Niveau 3 :</b></p> <p>En répondant aux questions de cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au <b>niveau 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ généralement créer des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures;</li><li>○ résoudre des problèmes de base qui démontrent une compréhension adéquate du contenu de la numératie (p. ex. le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (p. ex. repérer, se rappeler, décrire, expliquer);</li><li>○ faire preuve d'une certaine logique et d'un certain raisonnement pour appuyer et communiquer une solution appropriée;</li><li>○ se servir d'illustrations et de symboles pour représenter et interpréter certaines données de façon appropriée;</li><li>○ appliquer des stratégies appropriées.</li></ul>
<p><b>Niveau 2 :</b></p> <p>En répondant aux questions de cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au <b>niveau 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ occasionnellement créer des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures;</li><li>○ résoudre des problèmes simples qui démontrent une compréhension minimale du contenu de la numératie (p. ex. le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (p. ex. reconnaître, identifier, démontrer, exécuter une opération simple à une ou deux étapes);</li><li>○ faire preuve de logique et de raisonnement pour appuyer et communiquer une solution inadéquate;</li><li>○ se servir d'illustrations et de symboles pour représenter et interpréter certaines données partiellement;</li><li>○ appliquer des stratégies directes.</li></ul>
<p><b>Niveau 1 :</b></p> <p>En répondant aux questions de cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au <b>niveau 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ rarement créer des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures;</li><li>○ résoudre des problèmes simples et démontre une compréhension vague du contenu de la numératie (p. ex. le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (p. ex. reconnaître, énoncer, exécuter une opération simple à une étape);</li><li>○ utiliser une logique et un raisonnement non développés ou absents pour appuyer ou communiquer une solution;</li><li>○ se servir d'illustrations et de symboles qui sont insuffisamment développés pour représenter des données;</li><li>○ appliquer des stratégies simples.</li></ul>

### Description du cours – Numératie

La numératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec l'information quantitative\* ou spatiale\*\* pour prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.

\*L'information **quantitative** est celle qui peut être mesurée et exprimée sous forme de montant.

\*\*L'information **spatiale** est celle qui se rapporte à l'emplacement des objets ou à la relation entre les objets.



# L'évaluation de l'apprentissage des élèves en littératie

## Définition de la littératie

La littératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec le langage\* pour acquérir, construire et communiquer un sens dans tous les aspects de la vie quotidienne.

\*Le langage est un système de communication construit en fonction de facteurs sociaux et culturels.

## Composantes et éléments des progressions en littératie

Ces éléments mis à jour représentent les comportements, les connaissances et les compréhensions qui forment les composantes fondamentales de la croissance continue en littératie.

Composante	Éléments
Prise de conscience en littératie	<b>Importance de la littératie (PCL1)</b> Les élèves reconnaissent que la littératie peut leur procurer du plaisir et leur permettre de donner un sens au monde qui les entoure ainsi que d'y participer.
	<b>Prise de conscience de l'apprenant (PCL2)</b> Les élèves déterminent ce qu'ils savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce qu'ils doivent apprendre quand ils effectuent des tâches faisant appel à la littératie.
	<b>Prise de conscience des tâches (PCL3)</b> Les élèves sont conscients des exigences par rapport à la littératie à l'intérieur d'une tâche.
Composante	Éléments
Connaissances et compréhension en littératie	<b>Règles du langage (CCL1)</b> Les élèves utilisent les règles du langage pour acquérir, construire et communiquer un sens.
	<b>Acquérir de l'information (CCL2)</b> Les élèves utilisent des stratégies efficaces et efficaces pour acquérir, évaluer et utiliser l'information de manière éthique.
	<b>Construire un sens (CCL3)</b> Les élèves utilisent des stratégies efficaces et efficaces pour construire un sens.
	<b>Communiquer un sens (CCL4)</b> Les élèves communiquent afin de transmettre des concepts, des idées et leur compréhension.

## Description générale de l'évaluation en littératie

L'évaluation de l'apprentissage des élèves de la 3<sup>e</sup> année en littératie se compose des éléments suivants :

- Un ensemble de questions en format numérique (55 en immersion et 56 en éducation francophone) regroupées en cinq séries distinctes dont chacune contient environ 10 questions (en immersion, 40 questions seront évaluées et 15 questions serviront à la mise au point des nouvelles questions, et en éducation francophone, 43 questions seront évaluées et 13 questions serviront à la mise au point des nouvelles questions);
- Une tâche de rendement composée de quatre activités.

On peut prévoir de petites pauses durant la partie numérique de l'évaluation ou la tâche de rendement, à un moment jugé opportun par l'enseignant. L'EAE de la 3<sup>e</sup> année sera à la disposition des enseignants à partir de la fin août 2018. Il est préférable de faire passer les évaluations au début de la 3<sup>e</sup> année, car les résultats d'apprentissage évalués proviennent des programmes d'études de 2<sup>e</sup> année. Il sera possible d'administrer à nouveau les évaluations tout au long de l'année scolaire.

## Description des questions de littératie (format numérique)

L'environnement numérique permet de proposer divers types de questions interactives. Les modèles de questions qui se trouvent à <https://public.education.alberta.ca/assessment> familiarisent les élèves avec l'interactivité numérique des EAE. Ces questions ne sont pas des exemples du contenu ni de la complexité des questions de l'évaluation. Elles sont plutôt conçues pour permettre aux élèves de s'exercer aux divers types d'interactivité qui leur seront présentés en passant les EAE.

## Exemples de quelques types de questions interactives

Pour répondre aux questions de l'EAE de la 3<sup>e</sup> année, les élèves pourront s'exercer à répondre aux interactions numériques comme celles ci-dessous.

1. Fais glisser chaque mot au bon endroit pour compléter les phrases.

Utilise cette information pour répondre à la question.

Fido entend avec ses oreilles. Il mange avec sa bouche. Fido utilise ses pattes pour courir et sauter. Quand Fido est joyeux, il remue la queue.



Que fait Fido?

Fido entend avec ses . Il mange avec sa . Fido utilise ses  pour courir et sauter. Fido remue la  quand il est joyeux.

bouche   pattes   queue   oreilles

2. Choisis les DEUX bonnes réponses pour répondre à la question.

Utilise cette information pour répondre à la question.

Quand Fido entend quelqu'un qui frappe à la porte, il jappe et il grogne.



Choisis les DEUX bonnes réponses.

Quels sont les DEUX mots qui décrivent les sons que fait Fido?

Quand Fido entend quelqu'un qui frappe à la porte, il jappe et il grogne.

3. Fais glisser les lettres dans le bon ordre pour trouver le mot qui complète la phrase.

Utilise cette information pour répondre à la question.

Voici un petit chien. Il s'appelle Fido. Il est noir et blanc. Fido porte un collier rouge.



Ordonne les lettres correctement pour trouver le mot qui complète la phrase.

Quel est le nom du chien?



Le chien s'appelle    .

d F o i

4. Fais glisser chaque activité au bon endroit dans le tableau.

Utilise cette information pour répondre à la question.

Quand Fido se réveille, il s'étire et bâille.



Fais glisser chaque activité au bon endroit dans le tableau.

Quel est l'ordre des activités que fait Fido?

Activité 1

Activité 2

Activité 3

Fido court vers son bol.

Fido s'étire et bâille.

Fido mange sa nourriture.

5. Fais glisser les illustrations dans le bon ordre.

Utilise cette information pour répondre à la question.

Ce tableau montre les aliments que Fido mange dans une journée.

Les aliments	La quantité
Un os	
Un steak	
Un biscuit	
Une carotte	

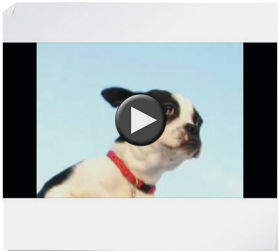
Fais glisser les illustrations dans le bon ordre.

Les aliments que Fido mange

LE MOINS ← → LE PLUS

6. Regarde la vidéo. Écoute et choisis la bonne réponse.

Regarde la vidéo et utilise cette information pour répondre à la question.



Écoute et choisis la bonne réponse.

Dans la vidéo, qu'est-ce que le chien aime faire?

Tous les types de questions interactives de littératie et toutes les questions rendues publiques provenant des versions pilotes des EAE de l'automne 2014 et 2015 se trouvent à <https://public.education.alberta.ca/assessment>.

## Complexité des questions

Chaque question numérique en littératie est basée sur un résultat d'apprentissage principal tiré des programmes d'études provinciaux de 2<sup>e</sup> année. Le résultat d'apprentissage principal mesure les habiletés requises pour répondre à chaque question. Les résultats d'apprentissage à l'appui démontrent les habiletés que les élèves peuvent utiliser pour répondre à la question. De plus, chaque question est associée à un niveau de complexité particulier – faible, moyenne ou grande\*.

### Faible complexité

Les questions de faible complexité exigent que les élèves obtiennent ou se rappellent des faits, ou bien utilisent des habiletés ou des stratégies simples. À ce niveau, on s'attend à une compréhension simple. Les questions exigent uniquement une compréhension de base d'une source (p. ex. texte, vidéo ou audio) et consistent souvent en une mémorisation mot pour mot ou en la simple compréhension d'un seul mot ou d'une seule expression.

Pour répondre à une question de faible complexité en littératie, un élève doit :

- repérer un détail;
- déterminer le sens d'un mot à l'aide de l'information donnée;
- déterminer la réponse à une question à partir de l'information énoncée;
- identifier une illustration qui représente un événement;
- compléter une phrase à l'aide de mots-clés.

### Complexité moyenne

Les questions de complexité moyenne impliquent des processus mentaux qui vont au-delà de la mémorisation ou de la reproduction d'une réponse. Elles exigent à la fois la compréhension et l'analyse consécutive des sources ou des parties de sources (p. ex. texte, vidéo ou audio). Les questions associées à ce niveau peuvent inclure des mots tels que *trier, organiser, décrire, prédire et comparer*. On met l'accent sur les idées principales littérales. Une question d'évaluation de complexité moyenne peut aussi nécessiter que les élèves appliquent certaines des habiletés et des concepts auxquels on s'attend dans les réponses aux questions de faible complexité.

Pour répondre à une question de complexité moyenne en littératie, un élève doit :

- utiliser des indices contextuels pour trouver le sens de mots nouveaux;
- prédire un résultat logique à partir d'information;
- trouver et résumer les principaux événements dans un récit;
- trier des mots ou des informations en deux ou plusieurs catégories;
- déterminer un intitulé ou un titre approprié.

### Grande complexité

Les questions de grande complexité mettent davantage l'accent sur la compréhension en profondeur. On encourage les élèves à aller au-delà de la source, mais ils doivent quand même démontrer qu'ils comprennent les idées qui se trouvent dans la source (par ex. texte, vidéo ou audio). On peut demander aux élèves d'expliquer, de généraliser ou de relier des idées. Les questions de grande complexité font intervenir le raisonnement et la planification. Les élèves doivent être capables d'appuyer leur raisonnement. Les questions peuvent impliquer des concepts abstraits, la prise en compte des informations dans un passage entier, ou l'application des connaissances antérieures des élèves.

Pour répondre à une question de grande complexité en littératie, un élève doit :

- déterminer l'intention de l'auteur;
- résumer l'information provenant de plus d'une source (p. ex. texte et vidéo);
- répondre à une question qui a plusieurs réponses;
- formuler des questions de recherche;
- planifier une présentation écrite ou orale.

\*Adapté de Norman L. Webb, Wisconsin Center for Educational Research, *Depth-of-Knowledge for Four Content Areas*, 28 mars 2002.



## Suggestions pour répondre efficacement aux questions en format numérique

- Prendre connaissance de toute l'information qui se trouve à l'écran et bien réfléchir avant de répondre aux questions. Grâce aux directives, les élèves savent qu'ils peuvent obtenir de l'information à partir de textes, d'extraits vidéo ou audio, d'illustrations, de photographies et d'autres représentations.
- Écouter les directives et lire attentivement la question. Réfléchir à ce que demande la question et noter si on demande une ou plusieurs réponses.
- Lire, regarder, ou écouter l'information autant de fois que c'est nécessaire.
- Vérifier ses réponses pour s'assurer qu'elles sont complètes.
- Choisir la **bonne** ou la **meilleure** réponse. Cela aide les élèves à faire un choix s'ils ne peuvent pas immédiatement trouver la bonne réponse.

## Plan d'ensemble de la composante numérique de l'évaluation de l'apprentissage des élèves de la 3<sup>e</sup> année en littératie – Immersion

	Questions en format numérique	Pourcentage de l'évaluation
<b>Règles du langage</b> Les élèves sont capables d'identifier et d'utiliser <ul style="list-style-type: none"> <li>• des phonèmes et des graphèmes (dans la syllabe simple et complexe);</li> <li>• l'ordre des mots de la phrase;</li> <li>• les jeux de sonorité;</li> <li>• la majuscule et le point;</li> <li>• l'orthographe des mots</li> </ul> dans divers textes pour acquérir, construire et communiquer un sens.	<b>De 10 à 12</b>	<b>De 28 à 32 %</b>
<b>Acquérir de l'information</b> Les élèves sont capables de <ul style="list-style-type: none"> <li>• développer et poser des questions;</li> <li>• dégager le sens global ou les aspects du sujet traité pour acquérir, évaluer et utiliser l'information.</li> </ul>	<b>De 10 à 12</b>	<b>De 28 à 32 %</b>
<b>Construire un sens</b> Les élèves sont capables <ul style="list-style-type: none"> <li>• de faire appel à leurs expériences personnelles et leurs connaissances antérieures;</li> <li>• d'utiliser une variété de stratégies (faire des prédictions), de dégager le sens à partir des illustrations, du visuel, du paralangage tel que l'intonation et le débit;</li> <li>• d'agir selon des directives simples pour soutenir leur compréhension.</li> </ul>	<b>De 16 à 18</b>	<b>De 44 à 52 %</b>
<b>Communiquer un sens</b> Cet élément sera évalué par le biais de la tâche de rendement.	<b>S. O.</b>	<b>S. O.</b>
<b>Nombre de questions</b>	<b>40</b>	<b>100 %</b>

Complexité des questions		
Grande	Moyenne	Faible
De 6 à 10 questions	De 14 à 22 questions	De 6 à 10 questions



## Plan d'ensemble de la composante numérique de l'évaluation de l'apprentissage des élèves de la 3<sup>e</sup> année en littératie – Francophone

	Questions en format numérique	Pourcentage de l'évaluation
<b>Règles du langage</b> Les élèves sont capables d'identifier et d'utiliser <ul style="list-style-type: none"> <li>• des phonèmes et des graphèmes (dans la syllabe simple et complexe);</li> <li>• l'ordre des mots de la phrase;</li> <li>• les jeux de sonorité;</li> <li>• la majuscule et le point;</li> <li>• l'orthographe des mots</li> </ul> dans divers textes pour acquérir, construire et communiquer un sens.	<b>De 8 à 10</b>	<b>De 22 à 28 %</b>
<b>Acquérir de l'information</b> Les élèves sont capables de <ul style="list-style-type: none"> <li>• développer et poser des questions;</li> <li>• dégager le sens global ou les aspects du sujet traité pour acquérir, évaluer et utiliser l'information.</li> </ul>	<b>De 12 à 14</b>	<b>De 30 à 36 %</b>
<b>Construire un sens</b> Les élèves sont capables <ul style="list-style-type: none"> <li>• de faire appel à leurs expériences personnelles et leurs connaissances antérieures;</li> <li>• d'utiliser une variété de stratégies (faire des prédictions) dégager le sens à partir des illustrations, du visuel, du paralangage tel que l'intonation et le débit;</li> <li>• d'agir selon des directives simples pour soutenir leur compréhension.</li> </ul>	<b>De 12 à 14</b>	<b>De 30 à 36 %</b>
<b>Communiquer un sens</b> Cet élément sera évalué par le biais de la tâche de rendement.	<b>S. O.</b>	<b>S. O.</b>
<b>Nombre de questions</b>	<b>43</b>	<b>100 %</b>

Complexité des questions		
Grande	Moyenne	Faible
De 6 à 10 questions	De 14 à 22 questions	De 6 à 10 questions

# Description de la tâche de rendement en littératie

La tâche de rendement est conçue pour faire participer les élèves à diverses activités qui sont basées sur les résultats d'apprentissage des programmes d'études provinciaux de 2<sup>e</sup> année. Les tâches sont construites afin d'intégrer la réflexion, le visionnement, les discussions entre pairs, la rédaction, la représentation et la réflexion personnelle.

## Structure de la tâche de rendement en littératie

La tâche de rendement comprend quatre activités qui sont conçues pour être accomplies en 60 à 90 minutes environ. On recommande d'administrer la tâche de rendement à l'occasion de plusieurs séances de courte durée. **Il est possible de faire de brèves pauses à n'importe quel moment durant l'administration de la tâche de rendement.** Bien que des durées d'administration soient suggérées pour chaque composante des EAE, aucune durée n'est imposée pour les effectuer. Le temps supplémentaire accordé n'est pas un accommodement, mais un appui universel pour les EAE.

### A. Présentation de l'information

Cette activité a pour but d'encourager la réflexion des élèves pour les préparer à la tâche en leur présentant de l'information et en les faisant participer à des discussions en classe.

### B. Discussion et planification

Les élèves planifient leur projet d'écriture seuls ou en petits groupes.

### C. Projet d'écriture

Les élèves accomplissent leur projet d'écriture, qui peut comprendre des illustrations.

### D. Réflexion

Après avoir terminé leur projet d'écriture, les élèves réfléchissent à leur travail.

Des détails sur l'administration de la tâche de rendement sont disponibles dans le document intitulé *Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement*, qui se trouve dans le Tableau de bord de l'enseignant.

## Évaluation de la tâche de rendement en littératie

La tâche de rendement en littératie a pour but de déterminer ce que les élèves sont capables de faire afin d'identifier leurs points forts et les points à améliorer. La notation de la tâche de rendement et la communication de rapports auront lieu **seulement** au niveau local.

On s'attend à ce que les enseignants en salle de classe évaluent la tâche de rendement de leurs élèves. Les résultats de cette composante de l'EAE ne sont pas communiqués à Alberta Education. Cependant, on encourage l'utilisation des résultats pour éclairer la prise de décisions au niveau local. Les tâches de rendement des élèves sont conservées par l'école aux fins de référence à l'occasion des conversations entre les enseignants, les élèves et les parents.

Lors de l'évaluation des tâches de rendement, les enseignants utilisent les documents suivants :

- Grille d'évaluation de la tâche de rendement en littératie
- Modèles de copies types de la tâche de rendement en littératie.

Tous ces documents seront accessibles numériquement, au moyen du Tableau de bord de l'enseignant, à partir de la fin août 2018.

## Emploi des dictionnaires

Il est permis de consulter une banque de mots ou un dictionnaire pour vérifier l'orthographe des mots.

# Évaluation de l'apprentissage des élèves en numératie

## Définition de la numératie

La numératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec l'information quantitative\* ou spatiale\*\* pour prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.

\*L'information quantitative est celle qui peut être mesurée et exprimée sous forme de montant.

\*\*L'information spatiale est celle qui se rapporte à l'emplacement des objets ou à la relation entre les objets.

## Composantes et éléments des progressions en numératie

Ces éléments mis à jour représentent les comportements, les connaissances et les compréhensions qui forment les composantes fondamentales de la croissance continue en numératie.

Composante	Éléments
Prise de conscience en numératie	<b>Importance de la numératie (PCN1)</b> Les élèves reconnaissent que la numératie permet aux individus de prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.
	<b>Prise de conscience de l'apprenant (PCN2)</b> Les élèves déterminent ce qu'ils savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce qu'ils doivent apprendre quand ils effectuent des tâches faisant appel à la numératie.
	<b>Prise de conscience des tâches (PCN3)</b> Les élèves sont conscients des exigences par rapport à la numératie à l'intérieur d'une tâche.
Composante	Éléments
Connaissances et compréhension en numératie	<b>Information quantitative (CCN1)</b> Les élèves mettent en application leurs connaissances de l'information quantitative pour prendre une décision éclairée.
	<b>Information spatiale (CCN2)</b> Les élèves mettent en application leurs connaissances de l'information spatiale pour prendre une décision éclairée.
	<b>Interpréter, représenter, communiquer (CCN3)</b> Les élèves interprètent, représentent et communiquent l'information sous diverses formes numériques et non numériques pour appuyer leurs décisions dans des situations faisant appel à la numératie.
	<b>Stratégies, méthodes et outils (CCN4)</b> Les élèves utilisent des stratégies, des méthodes ou des outils efficaces et efficaces pour gérer l'information quantitative ou spatiale.

## Description générale de l'évaluation en numératie

L'évaluation de l'apprentissage des élèves de la 3<sup>e</sup> année en numératie se compose des éléments suivants :

- 39 questions en format numérique. Les questions en format numérique comprennent quatre questions d'opérations arithmétiques de 30 opérations chacune. Ces questions portent sur le rappel des faits d'addition et de soustraction comportant deux nombres naturels jusqu'à 5, et l'application de stratégies pour les faits d'addition et de soustraction comportant deux nombres naturels jusqu'à 9. Il y a 28 autres questions en format numérique qui sont organisées en quatre testlets de sept questions chacun. Sept questions provenant des tests expérimentaux servent à évaluer ces questions en vue de leur éventuelle utilisation dans une future évaluation et non pour l'apprentissage des élèves.
- Une tâche de rendement composée de deux activités.

L'EAE de la 3<sup>e</sup> année sera à la disposition de toutes les écoles participantes à partir de la fin août 2018. Il est préférable de faire passer les évaluations au début de la 3<sup>e</sup> année car les résultats d'apprentissage évalués proviennent des programmes d'études de 2<sup>e</sup> année. Il sera possible d'administrer à nouveau les évaluations tout au long de l'année scolaire. On peut prévoir de petites pauses durant la partie numérique de l'évaluation ou la tâche de rendement, à un moment jugé opportun par l'enseignant. Les élèves peuvent lire ou écouter les textes qui se trouvent dans l'évaluation de numératie.

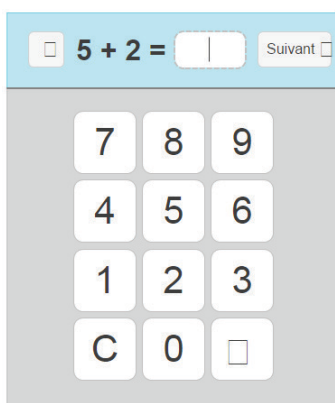
## Description des questions de numératie (format numérique)

L'environnement numérique permet de proposer divers types de questions interactives. Les modèles de questions qui se trouvent à <https://public.education.alberta.ca/assessment> familiarisent les élèves avec l'interactivité numérique des EAE. Ces questions ne sont pas des exemples du contenu ou de la complexité des questions de l'évaluation. Elles sont plutôt conçues pour permettre aux élèves de s'exercer aux divers types d'interactivité qui leur seront présentés en passant les EAE.

## Exemples de quelques types de questions interactives


Pour répondre aux questions de l'EAE de la 3<sup>e</sup> année, les élèves pourront s'exercer à répondre aux interactions numériques comme celles ci-dessous.

1. Répondre à une question portant sur une opération arithmétique.



2. Regarder et écouter une vidéo. Choisir quatre bonnes réponses.

Utilise l'information qui est dans la vidéo pour répondre à la question.



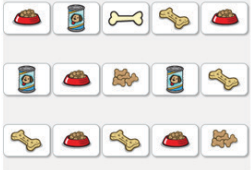
Choisis dans la liste 4 objets qui sont nécessaires à un chien.

- Boi pour la nourriture et pour l'eau
- Livres sur les chiens
- Ordinateur
- Collier de chien
- Cage pour chiens
- Nourriture pour chiens
- Couverture
- Gâteries

3. Faire glisser des images pour créer un tableau. Répondre à une question au sujet du tableau.

Pour répondre à la question, fais glisser la nourriture pour chiens dans les bonnes colonnes à droite sur l'écran.

Nourriture pour chiens à l'animalerie



Choisis l'article qui est en bas du tableau pour répondre à la question.

La nourriture en plus grande quantité est

--	--	--	--	--

Nourriture en boîte   Biscuits pour les dents   Os   Nourriture sèche   Gâteries

4. Utiliser de l'information qui se trouve dans un tableau pour répondre à une question.

Utilise la grille de 100 pour t'aider à répondre à la question.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

clique sur la case et utilise les chiffres du bloc numérique pour donner la réponse.

Nourriture pour chiens	
Nourriture sèche	28 \$
Nourriture en boîte	3 \$
Os	2 \$
Biscuits pour les dents	16 \$
Gâteries	5 \$

Le prix total d'une boîte de nourriture pour chiens de biscuits pour les dents et de gâteries est de ..... \$.

5. Répondre à une question à choix multiple.

Choisis la masse du chien qui est le deuxième plus léger.

28 kg  
 17 kg  
 12 kg  
 5 kg

6. Mettre une image à la place qui convient dans un tableau.

Fais glisser les chiens pour répondre à la question.

Choisis la grandeur de la cage qui est la meilleure pour la masse de chaque chien.

Chien	Grandeur de la cage pour la masse du chien	
	Grandeur de la cage	Masse approximative du chien
		1 - 10 kg
		10 - 16 kg
		16 - 25 kg
		25 - 30 kg

Tous les types de questions interactives de numératie et toutes les questions rendues publiques provenant des versions pilotes des EAE de l'automne 2014 et 2015 se trouvent à <https://public.education.alberta.ca/assessment>.

## Complexité des questions

Chaque question numérique en numératie est basée sur un ou plusieurs résultats d'apprentissage des programmes d'études provinciaux de 2<sup>e</sup> année. Le résultat d'apprentissage principal mesure les habiletés requises pour répondre à chaque question. Les résultats d'apprentissage à l'appui démontrent les habiletés que les élèves auront pu utiliser pour répondre à la question. De plus, chaque question est associée à un niveau de complexité particulier – faible, moyenne ou grande\*.

### Faible complexité

En général, les questions de faible complexité exigent que les élèves se rappellent ou reconnaissent des concepts et des processus de base en numératie. On ne s'attend pas à ce que les élèves utilisent des méthodes originales pour trouver une solution précise.

Pour répondre à une question de faible complexité en numératie, un élève doit :

- se rappeler ou reconnaître un fait, un terme ou une définition;
- identifier un exemple de concept;
- exécuter une opération spécifiée (p. ex. addition ou soustraction);
- déterminer un nombre inconnu dans une équation ou une expression numérique;
- résoudre un problème à une étape ou un problème simple à deux étapes;
- dessiner ou mesurer une figure simple à deux dimensions ou un objet à trois dimensions;
- repérer de l'information dans un graphique, un tableau ou une figure.

### Complexité moyenne

Les questions de complexité moyenne comportent généralement plus de flexibilité de raisonnement que celles de faible complexité. La réponse à une telle question va au-delà des processus mentaux habituels et peut comporter plus d'une seule étape. On s'attend à ce que les élèves décident de la démarche à suivre, emploient des stratégies de raisonnement et de résolution de problèmes, et utilisent leurs habiletés et leurs connaissances pour trouver une solution.

Pour répondre à une question de complexité moyenne en numératie, un élève doit :

- résoudre un problème qui comporte plusieurs étapes;
- comparer des régularités, des données ou des équations;
- justifier la solution choisie;
- interpréter une représentation concrète, imagée ou symbolique;
- repérer de l'information dans un graphique et l'utiliser au moment de résoudre un problème à plusieurs étapes;
- formuler une généralisation sur un ou plusieurs objets ou une ou plusieurs régularités.

### Grande complexité

En général, les questions de grande complexité exigent que les élèves se lancent dans un processus plus abstrait de raisonnement, de planification, d'analyse, de jugement et de pensée créative.

Pour répondre à une question de grande complexité en numératie, un élève doit :

- résoudre un problème qui comporte plusieurs étapes et plusieurs points de décision;
- analyser des similarités et des différences entre les procédés et les concepts;
- formuler un problème original;
- résoudre un problème de plusieurs façons;
- expliquer et justifier une solution à un problème;
- décrire, comparer et contraster des processus de solution;
- fournir une justification mathématique.

\*Adapté de Norman L. Webb, Wisconsin Center for Educational Research, *Depth-of-Knowledge for Four Content Areas*, 28 mars 2002.

## Suggestions pour répondre efficacement aux questions numériques

- Prendre connaissance de toute l'information qui se trouve à l'écran et bien réfléchir avant de répondre aux questions. Grâce aux directives, les élèves savent qu'ils peuvent obtenir de l'information à partir de nombres, de mots, de signes, de tableaux, d'illustrations, de diagrammes ou de cartes.
- En visionnant toute l'information à l'écran, se rappeler la question à laquelle on doit répondre. Cela aide les élèves à rester concentrés sur ce qu'on leur demande.
- Les élèves peuvent utiliser du papier, un crayon et du matériel de manipulation pour résoudre un problème. Cela aide les élèves à employer diverses stratégies pour leur permettre de résoudre les problèmes.
- Les élèves **NE PEUVENT PAS** utiliser de matériel de manipulation lorsqu'ils répondent aux questions portant sur les opérations arithmétiques.
- Vérifier les réponses pour s'assurer qu'elles sont complètes.
- Choisir la **bonne** ou la **meilleure** réponse. Cela aide les élèves à faire un choix s'ils ne peuvent pas immédiatement trouver la ou les bonnes réponses.



# Plan d'ensemble de la composante numérique de l'évaluation de l'apprentissage des élèves de la 3<sup>e</sup> année en numératie

	Questions en format numérique	Pourcentage de l'évaluation
<b>Opérations arithmétiques</b> Démontrer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.	<b>4</b>	<b>13 %</b>
<b>Nombre</b> Résoudre des problèmes à l'aide d'information quantitative dans des contextes familiers en <ul style="list-style-type: none"> <li>• interprétant, comparant, estimant et représentant des nombres naturels jusqu'à 100;</li> <li>• utilisant des stratégies personnelles pour appliquer des concepts appris antérieurement sur les nombres naturels.</li> </ul>	<b>9-14</b>	<b>28-44 %</b>
<b>Les régularités et les relations</b> Résoudre des problèmes à l'aide d'information quantitative dans des contextes familiers en <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaissant, décrivant et utilisant des régularités numériques et non numériques;</li> <li>• démontrant et notant la signification de l'égalité et de l'inégalité.</li> </ul>	<b>5-7</b>	<b>16-22 %</b>
<b>La forme et l'espace</b> Résoudre des problèmes à l'aide d'information spatiale dans des contextes familiers en <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant des unités de mesure non standards pour mesurer, décrire et comparer;</li> <li>• identifiant, décrivant et comparant des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions.</li> </ul>	<b>5-8</b>	<b>16-25 %</b>
<b>La statistique et la probabilité</b> Résoudre des problèmes à l'aide d'information quantitative dans des contextes familiers en <ul style="list-style-type: none"> <li>• recueillant, organisant et analysant des données;</li> <li>• construisant et interprétant des graphiques et des pictogrammes concrets.</li> </ul>	<b>1-3</b>	<b>3-9 %</b>
<b>Nombre de questions</b> <b>À noter :</b> Le nombre de questions évaluées ne comprend pas les sept questions tirées des tests expérimentaux, qui serviront à la mise au point des nouvelles questions.	<b>32</b>	<b>100 %</b>

Complexité des questions		
Grande	Moyenne	Faible
6-10	17-23	6-10

# Description de la tâche de rendement en numératie

La tâche de rendement est conçue pour faire participer les élèves à diverses activités. Ces activités sont basées sur les résultats d'apprentissage des programmes d'études provinciaux de 2<sup>e</sup> année. Elles sont construites afin de refléter les représentations des connaissances, les habiletés cognitives et les compétences intrapersonnelles des élèves.

## Structure de la tâche de rendement en numératie

La tâche de rendement se compose de deux activités et d'une vérification finale, qui sont conçues pour être accomplies en 60 minutes environ. **Il est possible de faire de courtes pauses à n'importe quel moment durant l'administration de la tâche de rendement.** Bien que des durées d'administration soient suggérées pour chaque composante des EAE, aucune durée n'est imposée pour les effectuer. Le temps supplémentaire accordé n'est pas un accommodement mais un appui universel pour les EAE.

### 1. Présentation de l'information

Cette activité a pour but d'encourager la réflexion des élèves pour les préparer à la tâche en leur présentant de l'information et en les faisant participer à des discussions en classe.

### 2. Activité 1 : Résolution de problème

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés. Les élèves travaillent **sans aide** pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

### 3. Activité 2 : Résolution de problème

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés. Les élèves travaillent **sans aide** pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

### 4. Vérification finale

On encourage les élèves à revoir leurs tâches pour s'assurer que leurs réponses sont claires et complètes.

Des détails sur l'administration de la tâche de rendement sont disponibles dans le document intitulé *Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement*, qui se trouve dans le Tableau de bord de l'enseignant.

## Évaluation de la tâche de rendement en numératie

La tâche de rendement en numératie a pour but de déterminer ce que les élèves sont capables de faire **sans aide** afin d'identifier leurs points forts et les points à améliorer. La notation de la tâche de rendement et la communication de rapports auront lieu **seulement** au niveau local.

On s'attend à ce que les enseignants en salle de classe évaluent la tâche de rendement en numératie de leurs élèves. Les résultats de cette composante de l'EAE ne sont pas communiqués à Alberta Education. Cependant, on encourage l'utilisation des résultats pour éclairer la prise de décisions au niveau local. Les tâches de rendement des élèves sont conservées par l'école aux fins de référence à l'occasion des conversations entre les enseignants, les élèves et les parents.

Lors de l'évaluation des tâches de rendement en numératie, les enseignants utilisent les documents suivants :

- Grille d'évaluation de la tâche de rendement en numératie
- Copies types de la tâche de rendement en numératie.

Tous ces documents seront accessibles numériquement par les écoles participantes au moyen du Tableau de bord de l'enseignant, à partir de la fin août 2018.

## Emploi des calculatrices

Pour respecter l'intention et les résultats d'apprentissage spécifiques des programmes d'études, les élèves **n'auront pas la permission** de se servir d'une calculatrice pour répondre aux questions de numératie en 3<sup>e</sup> année.

## Emploi du matériel de manipulation

Les élèves peuvent utiliser du matériel de manipulation pour résoudre les problèmes. Toutefois, conformément aux buts des résultats d'apprentissage spécifiques décrits dans les programmes d'études, les élèves ne peuvent pas utiliser de matériel de manipulation, de papier, ni de crayon pour la composante numérique portant sur les opérations arithmétiques.

# Participation à l'élaboration des EAE

## Groupes de travail

Il est important que les enseignants participent au développement et à la révision des évaluations de l'apprentissage des élèves parce que cela permet d'assurer la validité et la pertinence de l'évaluation.

Pour être choisis afin de faire partie d'un groupe de travail, les enseignants doivent être nommés par leur directeur ou leur directeur général, et leur nomination doit être approuvée par le directeur général. Pour assurer que les membres des groupes de travail ont la formation requise et qu'ils ont déjà enseigné cette matière, les enseignants dont le nom a été proposé doivent fournir ces renseignements au directeur de leur école pour que le directeur général puisse ensuite les transmettre à Provincial Assessment Sector d'Alberta Education.

Pour pouvoir faire partie d'un groupe de travail d'élaboration des évaluations de l'apprentissage des élèves, les enseignants doivent enseigner au niveau de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année et avoir un minimum de deux ans d'expérience d'enseignement.

Pour obtenir des renseignements détaillés sur la participation aux groupes de travail, consulter le *General Information Bulletin* (en anglais seulement) à <http://education.alberta.ca/departement/jpr/SLAs>.

# Documents d'appui

## SLA General Information Bulletin

<https://education.alberta.ca/student-learning-assessments/about-the-slas/everyone/general-information-bulletin/>

## Exemples de tâches de rendement en littératie et en numératie

Des exemples de tâches de rendement en littératie et en numératie se trouvent à <https://education.alberta.ca/évaluations-de-l-apprentissage-des-élèves/soutien-aux-enseignants/>.

## Points saillants relatifs aux EAE

Ces documents se trouvent à <https://education.alberta.ca/student-learning-assessments/resources/>.

- **Directeurs généraux**  
Des renseignements destinés aux directeurs généraux à propos des EAE pour se préparer à leur administration
- **Enseignants**  
Une liste concise de ce que les enseignants de 3<sup>e</sup> année doivent faire pour se préparer à leur administration
- **Conseillers scolaires**  
Des renseignements destinés aux conseillers scolaires au sujet des EAE
- **Parents**  
Des renseignements relatifs aux EAE que les enseignants pourront envoyer aux parents avant leur administration

## Vidéos EAE – Petits trucs

Les vidéos de conseils sont situés à <https://education.alberta.ca/student-learning-assessments/resources/>.

- **L'accès au Tableau de bord de l'enseignant**
- **L'utilisation du Tableau de bord de l'enseignant**
- **L'utilisation des Conseils pratiques**

## Soutien technique

Un soutien technique pour l'administration des EAE est disponible à <https://education.alberta.ca/évaluations-de-l-apprentissage-des-élèves/ressources/everyone/documents/>.

Vous pouvez obtenir d'autres précisions concernant le soutien technique est disponible par téléphone ou par courriel.

Téléphone : 780-427-5318  
Sans frais en Alberta : 310-0000  
Courriel : [WFDhelpdesk@gov.ab.ca](mailto:WFDhelpdesk@gov.ab.ca)  
Heures de bureau :  
Du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30  
*Le bureau est ouvert à midi.*



# Personnes-ressources en 2018-2019

## Provincial Assessment Sector

Dan Karas, Executive Director  
Provincial Assessment Sector  
780-422-4848  
[Dan.Karas@gov.ab.ca](mailto:Dan.Karas@gov.ab.ca)

## Programme de tests de rendement

Nicole Lamarre, Director  
Student Learning Assessment and  
Provincial Achievement Testing  
780-427-6204  
[Nicole.Lamarre@gov.ab.ca](mailto:Nicole.Lamarre@gov.ab.ca)

Gilbert Guimont, Directeur  
Évaluation des études en français  
780-422-3535  
[Gilbert.Guimont@gov.ab.ca](mailto:Gilbert.Guimont@gov.ab.ca)

## Responsables des évaluations

Julia Lee Schuppli  
Gr. 3 English Language Literacy  
780-422-2129  
[Julia.LeeSchuppli@gov.ab.ca](mailto:Julia.LeeSchuppli@gov.ab.ca)

Renate Taylor Majeau  
Gr. 3 Numeracy (English and French)  
780-422-2656  
[Renate.TaylorMajeau@gov.ab.ca](mailto:Renate.TaylorMajeau@gov.ab.ca)

Peggy Lee Peters  
Littérature en Français et  
Immersion française 3  
780-422-5464  
[PeggyLee.Peters@gov.ab.ca](mailto:PeggyLee.Peters@gov.ab.ca)

Robyn Pederson  
Gr. 6 English Language Arts and Social Studies  
780-415-2023  
[Robyn.Pederson@gov.ab.ca](mailto:Robyn.Pederson@gov.ab.ca)

Denis Dinel  
Français/French Language Arts 6/9  
780-422-9424  
[Denis.Dinel@gov.ab.ca](mailto:Denis.Dinel@gov.ab.ca)

Kelly Rota  
Gr. 6 and 9 Mathematics  
780-422-4365  
[Kelly.Rota@gov.ab.ca](mailto:Kelly.Rota@gov.ab.ca)

Kelty Findlay  
Gr. 6 and 9 Science  
780-415-6120  
[Kelty.Findlay@gov.ab.ca](mailto:Kelty.Findlay@gov.ab.ca)

Harvey Stables  
Gr. 9 English Language Arts and Social Studies  
780-422-2913  
[Harvey.Stables@gov.ab.ca](mailto:Harvey.Stables@gov.ab.ca)

Ray Shapka  
Knowledge & Employability (K&E)  
780-422-2786  
[Ray.Shapka@gov.ab.ca](mailto:Ray.Shapka@gov.ab.ca)

## Administration des examens

Pascal Couture, Director  
Exam Administration and Production  
780-492-1462  
[Pascal.Couture@gov.ab.ca](mailto:Pascal.Couture@gov.ab.ca)

Pamela Klebanov, Senior Manager  
Business Operations and Special Cases  
780-492-1443  
[Pamela.Klebanov@gov.ab.ca](mailto:Pamela.Klebanov@gov.ab.ca)

Steven Diachuk, Coordinator  
Field Testing, Special Cases, and GED  
780-492-1453  
[field.test@gov.ab.ca](mailto:field.test@gov.ab.ca)

Special Cases Team  
Exam Administration  
[special.cases@gov.ab.ca](mailto:special.cases@gov.ab.ca)

Les questions portant sur les tests  
expérimentaux peuvent être adressées  
à [field.test@gov.ab.ca](mailto:field.test@gov.ab.ca)

## Adresse

Provincial Assessment Sector, Alberta Education  
44 Capital Boulevard  
10044 108 Street  
Edmonton AB T5J 5E6

Téléphone : 780-427-0010  
Ligne sans frais en Alberta : 310-0000  
Télécopieur : 780-422-4200  
Site Web d'Alberta Education :  
[education.alberta.ca](http://education.alberta.ca)

## Soutien technique :

Téléphone : 780-427-5318  
Ligne sans frais en Alberta : 310-0000  
Courriel : [cshelpdesk@gov.ab.ca](mailto:cshelpdesk@gov.ab.ca)  
Heures de bureau :  
Du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30  
Le bureau est ouvert à midi.

**\*Nouveau**