























## ÉBAUCHE du programme de mathématiques de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année

	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
	<ul style="list-style-type: none"> <li>les régularités peuvent être créées à l'aide d'objets, d'images, de symboles, de sons ou d'actions</li> </ul>				
<b>Connaissances procédurales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>repérer des exemples et des non-exemples de régularités</li> <li>décrire des régularités</li> <li>reproduire, prolonger et créer des régularités répétitives comportant deux ou trois éléments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire des régularités, y compris les façons dont les régularités se répètent</li> <li>reproduire, prolonger et créer des régularités répétitives comportant deux à quatre éléments</li> <li>convertir une régularité répétitive en passant d'un mode de représentation à un autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>créer des régularités répétitives dont le motif comporte trois à cinq éléments</li> <li>créer une régularité croissante à partir d'une règle donnée</li> <li>convertir une régularité en passant d'un mode de représentation à un autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>créer des régularités croissantes en utilisant l'addition et des régularités décroissantes en utilisant la soustraction</li> <li>déterminer une règle pour une régularité donnée</li> <li>créer une régularité à partir d'une règle donnée</li> <li>prédire l'étape ou la partie suivante (le terme) d'une régularité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>créer des régularités en utilisant l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division</li> <li>reconnaitre quand une régularité peut être utilisée pour résoudre un problème</li> <li>déterminer une règle de régularité et l'appliquer pour résoudre un problème</li> </ul>
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pensée critique</li> <li>La communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pensée critique</li> <li>La communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La communication</li> <li>La gestion de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pensée critique</li> <li>La gestion de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pensée critique</li> <li>La résolution de problèmes</li> </ul>
<b>Littératie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conventions</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Organisation du texte</li> <li>Clarté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulaire</li> <li>Organisation du texte</li> <li>Clarté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulaire</li> <li>Organisation du texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Organisation du texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Organisation du texte</li> </ul>
<b>Numératie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectif</li> <li>Régularités et relations</li> <li>Organisation de donné</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Régularités et relations</li> <li>Organisation de donné</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Régularités et relations</li> <li>Organisation de donné</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculs</li> <li>Régularités et relations</li> <li>Organisation de donné</li> <li>Probabilité</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectif</li> <li>Calculs</li> <li>Régularités et relations</li> <li>Organisation de donné</li> </ul>
<b>Questions directrices</b>	<b>Comment pouvons-nous explorer les relations entre le temps et les évènements?</b>	<b>Comment pouvons-nous associer le temps aux évènements?</b>	<b>Comment pouvons-nous mesurer le temps et les cycles dans divers contextes?</b>	<b>Comment pouvons-nous mesurer et communiquer le temps et les cycles?</b>	<b>Comment pouvons-nous mesurer et communiquer le passage du temps?</b>
<b>d'apprentissage</b>	<b>Les enfants explorent et décrivent les relations entre le temps et les expériences.</b>	<b>Les élèves décrivent les relations entre le temps et les expériences.</b>	<b>Les élèves associent les unités de temps à diverses représentations.</b>	<b>Les élèves associent le temps aux horloges et aux cycles.</b>	<b>Les élèves mesurent le passage du temps en se référant aux horloges et aux cycles.</b>
<b>Connaissances conceptuelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les évènements peuvent être ordonnés selon le temps</li> <li>les expériences associées au temps peuvent être vécues à travers les saisons</li> <li>les Premières Nations, les Métis et les Inuits associent le temps aux changements qui se produisent dans la nature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les évènements peuvent être comparés et ordonnés selon le temps</li> <li>les expériences associées au temps peuvent être vécues selon certains cycles ou certaines régularités, y compris les saisons</li> <li>les activités culturelles traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont liées aux saisons</li> <li>le temps peut être mesuré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>un calendrier peut montrer les relations entre les mois, les semaines et les jours</li> <li>les horloges analogiques montrent les relations entre les minutes et les heures</li> <li>les Premières Nations, les Métis et les Inuits reconnaissent que les régularités du soleil et de la lune fournissent une notion du temps</li> <li>des référents personnels pour le temps peuvent être utilisés pour estimer la durée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>une horloge est un outil pour mesurer le temps basé sur des cycles</li> <li>les horloges analogiques montrent les relations entre les minutes et les heures</li> <li>les horloges numériques affichent les heures et les minutes</li> <li>il y a des relations entre les horloges analogiques et les horloges numériques</li> <li>les Premières Nations, les Métis et les Inuits associent le temps aux cycles humains de la vie et aux saisons</li> <li>les unités de temps sont choisies selon le contexte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>il y a une relation entre une horloge de 12 heures et une horloge de 24 heures</li> <li>la seconde est l'unité de base pour le temps du système international d'unités (SI)</li> <li>il y a des relations entre les secondes, les minutes et les heures</li> <li>les unités de temps peuvent être converties aux fins d'efficacité selon le contexte</li> <li>le passage du temps peut être mesuré de différentes façons</li> <li>les Premières Nations, les Métis et les Inuits communiquent le passage du temps en notant les évènements significatifs qui se produisent à l'intérieur des cycles naturels</li> </ul>

## ÉBAUCHE du programme de mathématiques de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année

	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<b>Connaissances procédurales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire une séquence d'évènements en utilisant le vocabulaire relatif au temps, y compris avant, après, puis, ensuite et il y a longtemps, dans des contextes familiers</li> <li>associer le temps aux expériences vécues et aux évènements culturels</li> <li>explorer les façons dont les saisons constituent des cycles de temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire une séquence d'évènements en utilisant le vocabulaire relatif au temps, y compris hier, aujourd'hui, demain, matin, après-midi, soir, passé, présent et futur, dans des contextes familiers</li> <li>associer le temps aux expériences vécues et aux évènements culturels</li> <li>explorer des histoires culturelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits, qui décrivent des activités traditionnelles reliées aux saisons</li> <li>estimer et mesurer le temps en utilisant des unités non conventionnelles</li> <li>comparer la durée de certaines activités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>associer des évènements personnels ou culturels à un jour du calendrier</li> <li>comparer les jours aux semaines et les mois aux années</li> <li>faire le lien entre les unités de temps d'une horloge, y compris entre les minutes et un quart d'heure, une demi-heure et une heure</li> <li>associer les régularités du soleil et de la lune aux références au temps, y compris les cycles du jour et de la nuit</li> <li>comparer des évènements de différentes durées en utilisant les unités non conventionnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lire et noter l'heure à l'heure près, à la demi-heure près et au quart d'heure près en utilisant des horloges analogiques</li> <li>associer l'heure d'une horloge numérique à l'heure d'une horloge analogique</li> <li>associer le temps aux cycles humains de la vie et aux cycles des saisons, y compris la roue médicinale des Premières Nations</li> <li>choisir des unités de temps appropriées selon le contexte</li> <li>comparer des évènements de différentes durées en utilisant des unités conventionnelles</li> <li>estimer la durée d'un évènement en utilisant un référent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mesurer le temps relativement aux saisons et aux évènements, y compris le dénombrement hivernal des Premières Nations et d'autres savoirs traditionnels</li> <li>lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures</li> <li>calculer le temps écoulé en heures et en minutes</li> <li>estimer la durée d'une séquence d'évènements familiers</li> <li>convertir des unités de temps, y compris les heures en minutes et les minutes en secondes</li> </ul>
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La communication</li> <li>La gestion de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La communication</li> <li>La gestion de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La communication</li> <li>La pensée critique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La gestion de l'information</li> <li>La pensée critique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La gestion de l'information</li> <li>La pensée critique</li> </ul>
<b>Littératie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissances antérieures</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Clarté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissances antérieures</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Clarté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissances antérieures</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Stratégies de compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conventions</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Stratégies de compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conventions</li> <li>Connaissances antérieures</li> <li>Stratégies de compréhension</li> </ul>
<b>Numératie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Régularités et relations</li> <li>Notion de temps</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Régularités et relations</li> <li>Unités de mesure</li> <li>Communication</li> <li>Notion de temps</li> <li>Estimation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Régularités et relations</li> <li>Unités de mesure</li> <li>Notion de temps</li> <li>Méthodes ou outils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Régularités et relations</li> <li>Mesure</li> <li>Unités de mesure</li> <li>Notion de temps</li> <li>Estimation</li> <li>Méthodes ou outils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculs</li> <li>Régularités et relations</li> <li>Mesure</li> <li>Unités de mesure</li> <li>Conversions</li> <li>Notion de temps</li> <li>Estimation</li> <li>Méthodes ou outils</li> </ul>

## ÉBAUCHE du programme de mathématiques de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année

	Maternelle	1 <sup>e</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<b>Notion clé</b>	La participation à diverses formes de communication et d'expression nous permet de représenter et d'interpréter nos compréhensions du monde de plusieurs façons différentes.				
<b>Questions directrices</b>	Comment pouvons-nous répondre à des questions en utilisant des données?	Comment pouvons-nous recueillir et représenter des données?	Comment pouvons-nous représenter et décrire des données?	Comment pouvons-nous interpréter des données?	Comment pouvons-nous représenter des données de façon efficace?
<b>Résultats d'apprentissage</b>	Les enfants décrivent des données en réponse à une question donnée.	Les élèves représentent et décrivent des données en réponse à une question donnée.	Les élèves représentent et décrivent des données en réponse à des questions posées par les élèves.	Les élèves représentent et interprètent des données pour répondre à des questions.	Les élèves représentent et interprètent des données lors de la résolution de problèmes.
<b>Connaissances conceptuelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>des données peuvent être recueillies pour répondre à une question</li> <li>des données peuvent être représentées de façon concrète (le diagramme concret)</li> <li>une représentation graphique est une façon de communiquer mathématiquement au sujet des données</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>des données peuvent être utilisées pour répondre à une question</li> <li>des données peuvent être représentées de façon concrète (le diagramme concret) ou imagée (le pictogramme)</li> <li>une représentation graphique est une façon de communiquer mathématiquement au sujet des données et de les décrire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>des données peuvent être représentées de façon imagée (le pictogramme) ou graphique (le diagramme à bandes)</li> <li>les représentations graphiques et les tableaux sont des façons d'organiser et de communiquer des données mathématiquement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les diagrammes à bandes peuvent représenter les données primaires et secondaires</li> <li>des données peuvent être utilisées pour répondre à des questions</li> <li>les représentations graphiques et les tableaux sont des façons d'organiser et de communiquer des données et d'en faciliter l'interprétation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les tableaux sont choisis selon la taille de l'ensemble de données</li> <li>une échelle permet la représentation d'un certain nombre d'éléments par un seul symbole (correspondance multivoque)</li> <li>les ensembles de données de plus grande ampleur peuvent être représentés à l'aide d'une échelle pour que l'organisation et la communication des données soient plus efficaces</li> <li>des données peuvent être utilisées pour résoudre des problèmes</li> </ul>
<b>Connaissances procédurales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recueillir des données primaires</li> <li>représenter des données dans un graphique concret en utilisant la correspondance biunivoque</li> <li>décrire des données dans une représentation graphique en utilisant le vocabulaire comparatif, y compris plus, moins, pareil et pas pareil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recueillir et classer des données primaires</li> <li>représenter des données dans des graphiques concrets et des pictogrammes en utilisant la correspondance biunivoque</li> <li>décrire des données dans une représentation graphique en utilisant le vocabulaire comparatif, y compris plus, moins, le plus, le moins, pareil et pas pareil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuler des questions simples pour recueillir des données primaires</li> <li>recueillir des données primaires</li> <li>organiser des données en utilisant des tableaux, des marques de pointage et le dénombrement</li> <li>construire des pictogrammes et des diagrammes à bandes en utilisant la correspondance biunivoque</li> <li>extraire de l'information d'un tableau ou d'une représentation graphique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuler des questions pertinentes pour recueillir des données primaires</li> <li>organiser des données primaires ou secondaires en utilisant des tableaux, des marques de pointage et des tracés linéaires</li> <li>construire des diagrammes à bandes et des tracés linéaires en utilisant la correspondance biunivoque</li> <li>extraire de l'information d'un tableau ou d'une représentation graphique aux fins de comparaison et d'inférence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>préciser le problème</li> <li>construire des diagrammes à bandes et des pictogrammes en utilisant une échelle</li> <li>justifier des inférences et tirer des conclusions à partir de données</li> <li>résoudre un problème en utilisant des données</li> </ul>
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La communication</li> <li>La gestion de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La communication</li> <li>La gestion de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La communication</li> <li>La gestion de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La communication</li> <li>La gestion de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La gestion de l'information</li> <li>La résolution de problèmes</li> </ul>
<b>Littératie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accès à l'information</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Clarté</li> <li>Modes et médias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accès à l'information</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Clarté</li> <li>Modes et médias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaboration des questions</li> <li>Accès à l'information</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Clarté</li> <li>Modes et médias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaboration des questions</li> <li>Accès à l'information</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Modes et médias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conventions</li> <li>Accès à l'information</li> <li>Modes et médias</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Modes et médias</li> </ul>
<b>Numératie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des tâches</li> <li>Collecte de données</li> <li>Interprétation de données</li> <li>Interprétation et représentation de l'information quantitative</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des tâches</li> <li>Organisation de données</li> <li>Collecte de données</li> <li>Interprétation de données</li> <li>Interprétation et représentation de l'information quantitative</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des tâches</li> <li>Organisation de données</li> <li>Collecte de données</li> <li>Interprétation de données</li> <li>Interprétation et représentation de l'information quantitative</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des tâches</li> <li>Organisation de données</li> <li>Collecte de données</li> <li>Interprétation de données</li> <li>Interprétation et représentation de l'information quantitative</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des tâches</li> <li>Organisation de données</li> <li>Interprétation de données</li> <li>Interprétation et représentation de l'information quantitative</li> <li>Communication</li> </ul>

## ÉBAUCHE du programme de mathématiques de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année

	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<b>Notion clé</b>	<b>L'application de la pensée logique et de la créativité nous permet d'obtenir des résultats, de résoudre des problèmes et de développer des habiletés en pensée computationnelle.</b>				
<b>Questions directrices</b>	<b>Pourquoi est-il important pour nous de suivre des instructions attentivement?</b>	<b>Pourquoi est-il important pour nous de créer des instructions claires?</b>	<b>Comment pouvons-nous faire en sorte que les instructions mènent au résultat désiré?</b>	<b>Comment pouvons-nous travailler ensemble pour améliorer les instructions qui incluent la répétition?</b>	<b>Comment pouvons-nous résoudre un problème en utilisant un algorithme?</b>
<b>Résultats d'apprentissage</b>	<b>Les enfants suivent un processus tout en vivant une expérience d'apprentissage qui mène à un résultat désiré.</b>	<b>Les élèves suivent un processus précis et créent un processus original qui mène à un résultat désiré.</b>	<b>Les élèves conçoivent et mettent à l'essai un processus simple qui mène à un résultat désiré.</b>	<b>Les élèves conçoivent et surveillent collaborativement un processus à répétitions qui mène à un résultat désiré.</b>	<b>Les élèves créent et justifient collaborativement un algorithme qui permet de résoudre un problème.</b>
<b>Connaissances conceptuelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les instructions peuvent prendre plusieurs formes, y compris verbale et visuelle</li> <li>les étapes des instructions sont ordonnées d'une façon logique qui permet de parvenir à un résultat désiré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les instructions peuvent prendre plusieurs formes, y compris verbale, visuelle et écrite</li> <li>la mise en séquence est utilisée pour ordonner les étapes des instructions d'une façon qui mène toujours au résultat désiré</li> <li>les instructions sont éclairées par les indicateurs autour de nous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les personnes ou les machines peuvent suivre des instructions précises</li> <li>les instructions ne permettent pas toujours de parvenir au résultat désiré</li> <li>l'ordre des étapes peut avoir un effet ou non sur le résultat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la pensée computationnelle en tant que processus de résolution de problèmes peut inclure des instructions et des répétitions</li> <li>les instructions doivent tenir compte de l'information d'entrée et de sortie (les données)</li> <li>les instructions peuvent être simplifiées en répétant des étapes</li> <li>l'ordre des étapes peut être modifié pour parvenir à un résultat différent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la pensée computationnelle peut inclure l'application d'algorithmes</li> <li>un algorithme est une procédure à étapes comportant des opérations effectuées sur des données</li> <li>les problèmes de tous les jours peuvent être résolus en utilisant la pensée algorithmique</li> <li>l'efficacité des algorithmes varie selon les contextes et les utilisateurs</li> <li>différents algorithmes peuvent mener au même résultat</li> </ul>
<b>Connaissances procédurales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>suivre une séquence de deux étapes reliée à une expérience d'apprentissage</li> <li>s'engager dans des activités comportant des instructions à suivre</li> <li>reconnaitre quand les instructions ne correspondent pas à des actions</li> <li>explorer les différences qui se produisent dans les résultats quand l'ordre des étapes est modifié</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>suivre des instructions à 2 ou 3 étapes pour parvenir à un résultat désiré</li> <li>ordonner 2 ou 3 étapes pour parvenir à un résultat désiré</li> <li>échanger des idées pour parvenir à un résultat désiré nécessitant un processus à 1, 2 ou 3 étapes</li> <li>créer des instructions à 1, 2 ou 3 étapes qui permettent de parvenir à un résultat désiré</li> <li>reconnaitre quand les instructions ne correspondent pas à des actions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer des instructions dans ses propres mots</li> <li>prédire le résultat des instructions à 3 ou 4 étapes</li> <li>mettre à l'essai une séquence d'étapes pour vérifier le résultat</li> <li>échanger des idées pour parvenir à un résultat désiré nécessitant un processus à 3 ou 4 étapes</li> <li>supprimer ou corriger des erreurs (déboguer) dans une série d'instructions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>créer des instructions avec répétition pour parvenir à un résultat désiré</li> <li>échanger des idées et se partager les responsabilités lors de la conception et de la surveillance d'un processus qui permet de parvenir à un résultat désiré</li> <li>modifier des instructions pour parvenir à un résultat différent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>considérer les contributions des autres lors de la création d'algorithmes</li> <li>élaborer un algorithme pour résoudre un problème donné</li> <li>vérifier la fiabilité et l'efficacité d'un algorithme</li> <li>modifier un algorithme pour parvenir à un résultat différent</li> </ul>
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La résolution de problèmes</li> <li>La gestion de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La résolution de problèmes</li> <li>La créativité et l'innovation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La résolution de problèmes</li> <li>La créativité et l'innovation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La collaboration</li> <li>La résolution de problèmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La collaboration</li> <li>La résolution de problèmes</li> </ul>
<b>Littératie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Organisation du texte</li> <li>Intention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation du texte</li> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Intention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulaire</li> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Clarté</li> <li>Intention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulaire</li> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Clarté</li> <li>Intention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modes and Media</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Intention</li> </ul>
<b>Numératie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectif</li> <li>Localisation et direction</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectif</li> <li>Utilisation des nombres</li> <li>Localisation et direction</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectif</li> <li>Analyse des tâches</li> <li>Localisation et direction</li> <li>Communication</li> <li>Estimation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectif</li> <li>Analyse des tâches</li> <li>Localisation et direction</li> <li>Communication</li> <li>Méthodes ou outils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectif</li> <li>Analyse des tâches</li> <li>Stratégies</li> <li>Méthodes ou outils</li> </ul>

## ÉBAUCHE du programme de mathématiques de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année

	Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<b>Notion clé</b>	Le développement et l'affirmation de l'identité contribuent au bien-être, à la connaissance de soi et à la compréhension réciproque.				
<b>Questions directrices</b>	Comment pouvons-nous explorer les mathématiques grâce aux expériences que nous vivons tous les jours?	Comment pouvons-nous utiliser les mathématiques dans diverses activités?	Comment puis-je me voir en tant que mathématicien?	Comment puis-je travailler comme un mathématicien?	Comment puis-je résoudre des problèmes comme un mathématicien?
<b>d'apprentissage</b>	Les enfants explorent les mathématiques grâce à des activités qui leur donnent des expériences positives.	Les élèves interagissent avec les mathématiques dans diverses activités.	Les élèves interagissent avec les mathématiques pour développer la persévérance et la confiance.	Les élèves développent des pratiques et des habitudes qui appuient leurs identités en tant que mathématiciens.	Les élèves appliquent la pensée et les habitudes mathématiques pour résoudre des problèmes.
<b>Connaissances conceptuelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>certaines activités incluent des jeux comportant des nombres (information quantitative)</li> <li>certaines activités incluent des jeux comportant des figures géométriques (information quantitative)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les mathématiques sont tout autour de nous</li> <li>il y a différentes façons d'interagir avec les mathématiques</li> <li>tout le monde peut apprendre et faire des mathématiques</li> <li>tout le monde fait des erreurs et en tire des apprentissages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>quiconque interagit avec les mathématiques est mathématicien</li> <li>les mathématiciens font des erreurs et en tire des apprentissages</li> <li>les mathématiciens persèverent dans la recherche de solutions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la prise de risques peut appuyer les interactions positives avec les mathématiques et la confiance dans la capacité de faire des mathématiques</li> <li>les mathématiciens font des constatations et s'interrogent sur les mathématiques, et en discutent</li> <li>tout le monde peut appliquer les mathématiques dans des situations authentiques</li> <li>les erreurs sont des occasions d'approfondir la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le fait de relever les défis appuie les interactions positives avec les mathématiques et la confiance dans la capacité de faire des mathématiques</li> <li>les mathématiciens prennent des risques et persèverent lors de la résolution de problèmes</li> <li>les mathématiciens appliquent et raffinent des stratégies pour résoudre des problèmes</li> <li>les mathématiciens expliquent leur pensée</li> </ul>
<b>Connaissances procédurales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>construire à l'aide de matériaux dans le cadre de jeux mathématiques</li> <li>s'engager dans des activités comportant le jeu mathématique</li> <li>s'engager dans différentes activités qui appuient la curiosité en mathématiques</li> <li>persévérer face aux obstacles qui surviennent dans le jeu mathématique</li> <li>échanger des expériences relatives au jeu mathématique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s'engager dans des activités qui appuient la curiosité en mathématiques</li> <li>travailler avec les autres (collaborer) pour développer la compréhension des concepts mathématiques</li> <li>persévérer face aux obstacles qui surviennent dans les expériences mathématiques</li> <li>échanger des expériences et des idées relatives au jeu mathématique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s'engager dans des activités qui appuient la curiosité en mathématiques</li> <li>collaborer pour développer la compréhension des concepts mathématiques</li> <li>persévérer face aux obstacles qui surviennent en apprenant et en faisant des mathématiques</li> <li>échanger des stratégies relatives au jeu mathématique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s'engager dans des activités ou des problèmes non routiniers qui appuient la prise de risques et la curiosité en mathématiques</li> <li>collaborer pour améliorer la compréhension des concepts mathématiques</li> <li>persévérer lors de la recherche de solutions</li> <li>réfléchir sur les forces qui mènent au succès</li> <li>discuter des stratégies relatives aux jeux mathématiques ou aux problèmes non routiniers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>explorer des activités à défis ou des problèmes non routiniers qui appuient l'effort productif</li> <li>appliquer la créativité et la logique pour persévérer lors de la recherche de solutions</li> <li>rechercher et résoudre des problèmes authentiques</li> <li>examiner différentes méthodes pour résoudre un problème</li> <li>reconnaitre et décrire les forces relatives à la résolution de problèmes</li> <li>expliquer ou justifier une stratégie ou une solution</li> </ul>
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le développement et le bien-être personnels</li> <li>La gestion de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La gestion de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le développement et le bien-être personnels</li> <li>La gestion de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le développement et le bien-être personnels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La résolution de problèmes</li> <li>La pensée critique</li> </ul>
<b>Littératie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perspicacité personnelle</li> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Clarté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perspicacité personnelle</li> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Clarté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perspicacité personnelle</li> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Clarté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perspicacité personnelle</li> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Clarté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perspicacité personnelle</li> <li>Stratégies de compréhension</li> <li>Clarté</li> </ul>
<b>Numératie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectif</li> <li>Perspicacité personnelle</li> <li>Analyse des tâches</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectif</li> <li>Perspicacité personnelle</li> <li>Analyse des tâches</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectif</li> <li>Perspicacité personnelle</li> <li>Analyse des tâches</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectif</li> <li>Perspicacité personnelle</li> <li>Analyse des tâches</li> <li>Communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectif</li> <li>Perspicacité personnelle</li> <li>Analyse des tâches</li> <li>Communication</li> </ul>