

ÉDUCATION ARTISTIQUE : APERÇU

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
explorer et créer pour s'exprimer	représenter des idées et des expériences	communiquer des idées, des histoires et des expériences	s'exprimer, exprimer des idées et communiquer des expériences au moyen du choix artistique	analyser et communiquer des idées et des expériences au moyen du choix artistique
explorer des liens entre soi et son milieu	explorer des liens entre soi et les autres	examiner des relations et des histoires des autres	examiner comment les expériences artistiques créent des liens et en discuter	analyser les relations qui existent entre les communautés et les cultures
créer de l'art à l'aide d'un matériel varié	créer de l'art à l'aide d'un matériel varié et des techniques artistiques de base	mettre en pratique des techniques artistiques à l'aide d'un matériel varié	appliquer des techniques artistiques à l'aide d'un matériel varié pour personnaliser l'art	appliquer des techniques artistiques pour améliorer des idées à l'aide d'un matériel varié
s'exprimer dans le mouvement créatif	développer des habiletés et des techniques de base en mouvement créatif pour s'exprimer	développer des techniques en mouvement créatif afin de s'exprimer individuellement et en groupe	appliquer individuellement et en groupe des techniques de danse	améliorer des techniques de danse, individuellement et en groupe
s'exprimer dans le jeu dramatique	explorer le personnage dans le jeu dramatique	ajouter des détails en explorant des personnages et des dramatisations	appliquer des choix à l'interprétation des personnages et à des dramatisations	améliorer des choix dans l'exploration de la perspective et de l'histoire
s'exprimer dans des expériences musicales	développer des techniques musicales pour s'exprimer	développer et appliquer des techniques musicales de base pour exprimer des idées	développer des techniques musicales de plus en plus complexes pour exprimer des idées	appliquer des techniques musicales de plus en plus complexes pour exprimer des idées

ENGLISH LANGUAGE ARTS : APERÇU

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
reconnaitre le nom et le son des lettres et des mots ayant une signification personnelle	se servir de connaissances sur les lettres et les sons, les régularités ou la phonétique pour lire et épeler des mots	se servir de connaissances sur les lettres et les sons, les régularités ou la phonétique pour lire et épeler des mots inconnus	appliquer des connaissances sur les lettres et les sons, les régularités ou la phonétique pour lire et épeler des mots	appliquer des stratégies pour lire et épeler des mots inconnus
faire l'expérience de textes variés	s'améliorer à lire pour comprendre le sens	expérimenter avec des stratégies de construction de sens et de lecture courante	appliquer des stratégies de construction de sens et de lecture courante	appliquer des stratégies d'interprétation et d'évaluation de textes
expérimenter avec des textes différents pour communiquer des sentiments et des expériences	créer des textes pour communiquer des sentiments, des idées, des expériences et de l'information	créer des textes variés à l'aide de connaissances sur le récit et les caractéristiques des textes	créer des textes de types variés à des fins précises	créer des textes à une fin et pour un public précis
écrire ou copier des lettres détachées	former des lettres moulées lisibles en écrivant des énoncés simples	s'améliorer à former des lettres moulées lisibles en écrivant des énoncés simples	former des lettres cursives lisibles en écrivant des phrases	s'améliorer à former des lettres cursives lisibles en écrivant des phrases variées
parler d'histoires, d'expériences et de sentiments et en écouter le récit	parler d'histoires et d'information personnelles et en écouter le récit	mettre en application des stratégies de prise de parole et d'écoute	choisir des stratégies de prise de parole et d'écoute dans des situations variées	adapter des stratégies de prise de parole et d'écoute à des fins variées
participer à des expériences collectives	utiliser des mots et des actions qui favorisent la collaboration	utiliser des mots et des actions qui construisent la collaboration	ajuster le langage pour construire la collaboration	utiliser un langage respectueux pour renforcer les relations au sein d'un groupe
présenter des opinions personnelles sur des textes variés	faire le lien entre des opinions personnelles et des textes variés	se retrouver dans des textes qui communiquent des opinions diverses	expliquer des opinions rencontrées dans divers textes	examiner des perspectives variées rencontrées dans divers textes

FRANÇAIS : APERÇU

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
	reconnaitre la grammaire en contexte	reconnaitre la grammaire en contexte	expérimenter avec la grammaire en contexte	utiliser la grammaire en contexte
	structure de la phrase simple	expérimenter avec des emplois différents de la phrase simple	appliquer la structure de la phrase simple dans des situations variées	intégrer des détails à la structure de la phrase simple
faire le lien entre des opinions personnelles et des textes variés	des textes variés provenant de cultures diverses nous aident à comprendre les opinions des autres	des textes variés provenant de cultures diverses nous aident à comprendre les expériences et les opinions des autres	des messages véhiculés par des textes variés provenant de cultures diverses nous aident à comprendre le point de vue des autres	les perspectives présentées dans des textes variés provenant de cultures diverses nous aident à comprendre les perspectives des autres
écrire ou copier des lettres détachées	écrire lisiblement des lettres détachées en laissant les espaces qui conviennent	s'améliorer à écrire lisiblement des lettres détachées en laissant les espaces qui conviennent	écrire lisiblement en lettres cursives	s'améliorer à écrire lisiblement en lettres cursives

ÉBBAUCHE

FRENCH LANGUAGE ARTS : APERÇU

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
faire le lien entre des opinions personnelles et des textes variés	des textes variés provenant de cultures diverses nous aident à comprendre les opinions des autres	des textes variés provenant de cultures diverses nous aident à comprendre les expériences et les opinions des autres	comparer des points de vue personnels aux points de vue présentés dans des textes et à ceux des autres	examiner des textes divers qui représentent des perspectives différentes
les avantages d'apprendre une nouvelle langue	apprendre en français contribue à créer un sentiment communautaire	apprendre en français contribue à l'identité	les avantages d'apprendre en français	apprendre en français aide à construire l'identité et un sentiment communautaire
écrire ou copier des lettres détachées	écrire lisiblement des lettres détachées en laissant les espaces qui conviennent	s'améliorer à écrire lisiblement des lettres détachées en laissant les espaces qui conviennent	écrire lisiblement en lettres cursives	s'améliorer à écrire lisiblement en lettres cursives
explorer des mots et des expressions courants variés	expérimenter avec des mots et des expressions courants variés	mots et expressions courants variés	mots et expressions variés dans des contextes divers	varier mots et expressions pour enrichir la communication

ÉBBAUCHE

MATHÉMATIQUES : APERÇU

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
compter les quantités allant jusqu'à 10	compter les quantités allant jusqu'à 100	valeur de position jusqu'à 200	valeur de position jusqu'à 1000	valeur de position jusqu'à 10 000
	sens de demi/moitié	demi et quart	les fractions représentent des parties d'un tout	les fractions et les nombres décimaux représentent des parties d'un tout
	additionner et soustraire des quantités allant jusqu'à 20	additionner et soustraire des nombres allant jusqu'à 100	additionner et soustraire des nombres allant jusqu'à 1000	additionner et soustraire des nombres naturels allant jusqu'à 10 000
	se rappeler les faits arithmétiques d'addition de nombres à un chiffre jusqu'à une somme de 10 et les faits arithmétiques de soustraction correspondants	les faits arithmétiques d'addition de nombres à un chiffre jusqu'à une somme de 18 et les faits arithmétiques de soustraction correspondants	se rappeler les faits arithmétiques d'addition de nombres à un chiffre jusqu'à une somme de 18 et les faits arithmétiques de soustraction correspondants	représenter l'addition et la soustraction de nombres en forme algorithmique
	partager et regrouper des quantités allant jusqu'à 20	partager et regrouper des quantités allant jusqu'à 60	multiplier et diviser des nombres naturels allant jusqu'à 100	multiplier un nombre naturel à deux ou trois chiffres par un nombre naturel à un chiffre
			les faits arithmétiques de multiplication de nombres à un chiffre jusqu'à un produit de 81 et les faits arithmétiques de division correspondants	se rappeler les faits arithmétiques de multiplication de nombres à un chiffre jusqu'à un produit de 81 et les faits arithmétiques de division correspondants
comparer des objets familiers en fonction de leur masse et de leur longueur	comparer la masse et la longueur d'objets familiers en utilisant des unités non conventionnelles	comparer et décrire des mesures d'objets en utilisant des unités non conventionnelles	comparer et décrire des mesures d'objets en utilisant des unités conventionnelles	comparer et décrire des mesures relatives au périmètre et à l'aire
reconnaitre les figures géométriques à deux et à trois dimensions dans l'environnement	comparer les figures géométriques à deux et à trois dimensions dans l'environnement	trier des figures géométriques et décrire la règle de triage	classer et créer des figures géométriques	analyser et visualiser des figures géométriques
décrire la relation entre des quantités	l'égalité en tant que relation entre des quantités	les quantités comme étant égales ou non égales	résoudre des équations à l'aide de l'addition et de la soustraction	créer une équation comportant une inconnue pour représenter un problème ou une situation
les régularités se répètent	les régularités se répètent et peuvent être décrites	les régularités peuvent être représentées de différentes façons	analyser des régularités et déterminer les règles des régularités	analyser des régularités et généraliser une règle de régularité pour résoudre un problème
les événements peuvent être comparés et ordonnés en fonction du temps	estimer et mesurer le temps en utilisant des unités non conventionnelles	faire le lien entre l'heure et les horloges, y compris les minutes, un quart d'heure, une demi-heure et une heure	lire et noter l'heure à l'heure près, à la demi-heure près et au quart d'heure près en utilisant des horloges analogiques	lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques
participer à des expériences mathématiques positives	collaborer avec d'autres dans des expériences mathématiques positives	développer de la persévérance et de la confiance dans les mathématiques	développer des pratiques et des habitudes qui soutiennent l'identité mathématique positive	appliquer de la créativité et de la logique afin de persévérer dans la recherche de solutions

SCIENCES : APERÇU

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
les plantes et les animaux	les êtres vivants et les choses non vivantes	les cycles de vie des plantes et des animaux	comment les structures des plantes contribuent à leur survie	les preuves des changements chez les animaux et les plantes
les changements saisonniers dans l'environnement local	les saisons et les conditions météorologiques	les caractéristiques de l'eau et des êtres vivants	les cycles d'eau et les conditions météorologiques	les roches et les sols et leurs utilisations
le mouvement	le changement physique	les aimants et les forces	les états de la matière	les chaînes alimentaires
les objets et les matériaux	les différents types de matériaux et leurs utilisations	déplacer un poids	la stabilité et la force	les machines simples
les liens des gens à la nature	les liens personnels à la nature et la façon dont les gens peuvent avoir un effet sur la nature	les liens entre les sciences et l'environnement	les façons dont les actions personnelles peuvent soutenir la conservation	les façons dont les actions personnelles peuvent soutenir la gérance des terres

ÉBAUCHE

ÉTUDES SOCIALES : APERÇU

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
les individus sont uniques	les expériences personnelles façonnent l'identité	les expériences personnelles et communautaires façonnent l'identité	les actions qui démontrent le respect de diverses identités	les interactions entre divers groupes de personnes façonnent l'identité
les gens participent à leurs diverses communautés	les façons de contribuer à diverses communautés	les façons dont les gens se soutiennent mutuellement dans diverses communautés locales	les actions peuvent renforcer les communautés locales et environnantes	les gens peuvent contribuer à la vitalité de leurs diverses communautés actuelles et passées
l'équité est importante lorsque l'on interagit les uns avec les autres	l'équité peut avoir un effet sur les interactions avec les autres	les décisions justes peuvent construire des relations	les façons dont les individus et les groupes peuvent prendre des décisions justes	les façons dont la prise de décisions peut favoriser l'équité
les histoires et les expériences peuvent avoir une signification personnelle	les histoires de diverses communautés passées et actuelles	les histoires sur les origines de diverses communautés locales	les contributions des gens façonnent les histoires de diverses communautés locales et environnantes	les récits et les histoires de l'Alberta sont façonnés par différentes expériences et perspectives
les histoires au sujet de la terre et du lieu	les liens personnels à la terre et au lieu	les liens des individus et des groupes avec la terre et le lieu	les actions peuvent avoir un effet sur les relations avec la terre et le lieu	les relations avec la terre et le lieu peuvent éclairer la prise de décision responsable
les individus ont des besoins	les façons dont les individus répondent à leurs besoins	les façons dont les individus et les groupes répondent à leurs divers besoins	les communautés peuvent aider les gens à répondre à leurs divers besoins	des facteurs différents influent sur la qualité de vie

BIENÊTRE : APERÇU

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
explorer et mettre en pratique des habiletés motrices dans divers contextes	déployer des habiletés motrices avec plus de contrôle et d'efficacité dans divers contextes	démontrer des habiletés motrices dans divers contextes	peaufiner et adapter des habiletés motrices dans divers contextes	intégrer des habiletés motrices à divers contextes pris séparément et collectivement
examiner la vie active	examiner des formes que prend la vie active dans la communauté	examiner des facteurs ayant une incidence sur la vie active et élaborer un plan personnel	établir des liens entre la vie active et la forme physique	évaluer des niveaux personnels de forme physique et déterminer des façons d'améliorer cette forme grâce à une vie active
décrire comment le fait de prendre soin de son corps contribue à la croissance et au développement	représenter comment le fait de prendre soin de son corps contribue à la croissance et au développement	examiner comment les habitudes de santé contribuent à la croissance et au développement	établir des liens entre les façons dont les habitudes de santé influent sur la croissance et le développement sains	indiquer comment la vie saine soutient les changements qui se produisent pendant la puberté
explorer la sécurité personnelle dans divers contextes	examiner l'importance de la sécurité personnelle	explorer des stratégies et des comportements pour améliorer la sécurité personnelle	démontrer des stratégies qui améliorent la sécurité personnelle	examiner diverses influences sur la sécurité personnelle dans des situations sécuritaires et dangereuses
il faut obtenir la permission de le faire avant d'entrer dans l'espace personnel de quelqu'un	l'établissement des limites est important quand il s'agit de répondre à des besoins, y compris le besoin d'espace personnel, et de les respecter	les limites personnelles sont établies en communiquant clairement le refus et la permission (consentement)	la capacité à refuser et à consentir est importante pour la sécurité	pratiquer les habiletés de communication du refus et du consentement
reconnaitre comment faire des choix nutritionnels sains	décrire comment faire des choix nutritionnels sains	examiner les facteurs qui influent sur la détermination des choix nutritionnels sains	analyser de l'information nutritionnelle pour faire des choix nutritionnels sains	évaluer de l'information nutritionnelle pour faire des choix nutritionnels sains
explorer l'amitié	démontrer son amitié dans des mots et des actions	explorer la nature des relations saines	décrire et adopter des comportements associés aux relations saines	comparer des stratégies qui favorisent les relations saines
reconnaitre des sentiments et explorer des façons de gérer les émotions	décrire des sentiments et démontrer des façons de gérer les émotions	démontrer des stratégies qui favorisent la conscience de soi	intégrer des stratégies qui favorisent la conscience de soi	faire preuve de conscience de soi en s'adaptant à diverses situations