

# CHANGEMENTS DANS LE PROGRAMME DE L'ÉDUCATION ARTISTIQUE DE LA M À LA 4<sup>e</sup> ANNÉE

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
<p><b>Le programme des habiletés</b> L'éducation artistique met l'accent sur le développement des habiletés.</p>	<p>Mettre davantage l'accent sur le développement de la créativité, des relations et des liens culturels tout en maintenant le développement technique propre à chaque discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans un large éventail d'expériences artistiques permet aux élèves d'explorer comment et pourquoi nous communiquons ou nous nous exprimons dans les arts.</li> <li>• Explorer des processus créatifs permet aux élèves d'établir des liens entre eux et diverses communautés et cultures.</li> </ul>
<p><b>Le matériel artistique</b> Les programmes existants d'arts visuels, de musique et d'art dramatique sont antérieurs aux formes d'art multimédia telles que les médias numériques et sociaux.</p>	<p>En se concentrant sur les interprétations modernes des médias artistiques, les enseignants ont la possibilité de créer des expériences d'apprentissage pertinentes et significatives, où les élèves peuvent se voir reflétés dans ce qu'ils apprennent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans un large éventail d'expériences artistiques permet aux élèves de relier les arts à leur vie quotidienne et d'établir des liens entre les disciplines artistiques.</li> </ul>
<p><b>Les perspectives des Premières Nations, métisses et inuites</b> Les perspectives et cultures des Premières Nations, métisses et inuites ne sont pas prises en compte de manière uniforme.</p>	<p>Les perspectives et cultures des Premières Nations, métisses et inuites sont prises en compte d'une manière plus authentique, équilibrée et globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérimenter les formes artistiques des Premières, métisses et inuites peut favoriser le choix artistique et guider les élèves en tant qu'artistes.</li> <li>• Apprendre des façons de connaître des Premières Nations, métisses et inuites enrichit les expériences d'apprentissage des élèves et leur lien avec la nature.</li> </ul>

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
<p><b>Les perspectives francophones</b> Les cultures et perspectives francophones ne sont pas représentées.</p>	<p>La relation entre les arts, l'identité et les cultures francophones est abordée de manière authentique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir des formes artistiques de diverses communautés francophones aide les élèves à tisser des liens entre eux et avec les autres.</li> <li>• Exposer les élèves à la richesse des communautés francophones aide les élèves à comprendre et à apprécier la contribution des francophones aux arts.</li> </ul>

## CHANGEMENTS DANS LE PROGRAMME D'ENGLISH LANGUAGE ARTS DE LA M À LA 4<sup>e</sup> ANNÉE

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
<p><b>Le texte</b> La compréhension du texte se limite aux éléments imprimés, oraux et visuels.</p>	<p>La compréhension des textes inclut les ressources orales, imprimées, visuelles, numériques et multimédias, les artefacts, la terre et les communications quotidiennes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir un plus grand choix de textes peut aider les élèves à créer des liens avec leur vie quotidienne et à apprendre à communiquer efficacement en utilisant divers supports.</li> </ul>
<p><b>Le langage oral</b> Le langage oral n'est pas pris en compte de façon explicite dans le programme actuel.</p>	<p>Le langage oral est axé sur le développement et le perfectionnement des habiletés d'expression orale et d'écoute des élèves dans diverses situations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre des compétences liées à l'expression orale et à l'écoute favorise l'apprentissage des langues.</li> </ul>
<p><b>Le pouvoir et le langage</b> Le pouvoir et le langage ne sont pas pris en compte de façon explicite dans le programme actuel.</p>	<p>L'accent est mis explicitement sur le pouvoir et le langage tout au long des niveaux scolaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir que leur voix et leurs idées sont prises en compte aide les élèves à défendre leurs droits et ceux des autres.</li> </ul>
<p><b>Le plaisir et la participation</b> Le plaisir et la participation ne sont pas pris en compte de façon explicite dans le programme actuel.</p>	<p>En mettant l'accent sur le plaisir et la participation, les enseignants ont la possibilité de créer des expériences d'apprentissage pertinentes et significatives pour leurs élèves, où ces derniers peuvent se voir reflétés dans ce qu'ils apprennent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager le désir des élèves de devenir des lecteurs et des auteurs les aide à devenir des apprenants à vie.</li> <li>• Favoriser le plaisir de la lecture et de l'écriture stimule la curiosité de l'élève.</li> </ul>
<p><b>La pensée et le langage</b> La pensée et le langage ne sont pas pris en compte de façon explicite dans le programme actuel.</p>	<p>L'accent est mis explicitement sur la pensée et le langage, ce qui aidera les élèves à établir des liens entre leurs pensées et leurs sentiments et la manière dont ils communiquent ces expériences avec respect.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer la façon dont les pensées, les sentiments et les expériences sont liés au langage aide les élèves à devenir des penseurs critiques et à communiquer clairement leurs sentiments et leurs idées.</li> </ul>

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
<p><b>L'identité et les perspectives</b> L'identité et les perspectives ne sont pas systématiquement prises en compte dans le programme actuel.</p>	<p>L'accent est mis de façon explicite sur l'identité et les perspectives, ce qui aidera les élèves à s'exprimer et à comprendre que les membres de leurs communautés peuvent avoir diverses perspectives.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examiner une variété de perspectives trouvées dans divers textes aide les élèves à penser au monde de façon critique.</li> </ul>
<p><b>Les expériences et les perspectives des Premières Nations, métisses et inuites</b> Les perspectives des Premières Nations, métisses et inuites ne sont pas prises en compte de manière explicite dans le programme actuel.</p>	<p>L'accent est mis de façon explicite, authentique et globale sur les perspectives et les expériences des Premières Nations, métisses et inuites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves comprennent mieux comment le langage et la narration orale sont liés aux cultures des Premières Nations, métisses et inuites et favorisent la réconciliation.</li> </ul>
<p><b>Les cultures et les perspectives francophones</b> Il n'y a pas de mention précise des perspectives francophones dans le programme actuel.</p>	<p>Les perspectives francophones sont prises en compte de manière authentique dans tous les niveaux scolaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves acquièrent une compréhension de la façon dont les perspectives francophones développent une reconnaissance des diverses communautés.</li> </ul>

## CHANGEMENTS DANS LE PROGRAMME DE FRENCH LANGUAGE ARTS DE LA M À LA 4<sup>e</sup> ANNÉE

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
<p><b>Les arts langagiers</b> L'écoute, la communication orale, la lecture et l'écriture apparaissent dans des parties séparées du programme.</p>	<p>L'écoute, l'expression orale, la lecture, l'écriture, l'observation et la représentation sont prises en compte ensemble tout au long du programme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir davantage d'occasions d'utiliser une langue de façon authentique préparera les élèves à l'utilisation de la langue dans la vie réelle et au transfert de leurs connaissances d'une langue à une autre et à d'autres matières.</li> </ul>
<p><b>Une langue pour la vie</b> Le développement des habiletés langagières dans des contextes réels est implicite.</p>	<p>Le programme développe de façon explicite un langage qui s'applique à tous les aspects de la vie, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la communication orale formelle et informelle;</li> <li>• la construction du sens à partir de textes;</li> <li>• un système de grammaire;</li> <li>• la création de textes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer la confiance des élèves dans leur maîtrise de la langue française les aide à développer leur identité en tant qu'apprenants bilingues.</li> </ul>
<p><b>Le texte</b> La compréhension du texte est limitée aux éléments imprimés, oraux et visuels.</p>	<p>La compréhension du texte inclut les ressources orales, imprimées, visuelles, numériques et multimédias, les artefacts, la terre et les communications courantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter le nombre des choix de textes donne aux élèves plus de possibilités de créer des liens entre eux.</li> <li>• Un éventail plus large de textes aide les élèves à comprendre la diversité des contextes canadien, francophone et mondial.</li> </ul>
<p><b>Le plaisir et la participation</b> La participation à des activités et le plaisir qui en résulte ne sont pas abordés de façon explicite dans le programme actuel.</p>	<p>L'accent est mis de façon explicite sur le plaisir et la participation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager le désir des élèves de devenir des lecteurs et des auteurs les aide à devenir des apprenants tout au long de la vie.</li> </ul>

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
<p><b>Les expériences et les perspectives des Premières Nations, métisses et inuites</b></p> <p>Il n’y a pas de mention précise des perspectives des Premières Nations, métisses ou inuites à l’intérieur du programme existant de FLA.</p>	<p>L’accent est mis de façon explicite, authentique et globale sur les expériences et les perspectives des Premières Nations, métisses et inuites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la compréhension des élèves de la façon dont la langue et la narration orale sont liées aux cultures des Premières Nations, métisses et inuites favorise la réconciliation.</li> </ul>
<p><b>Les cultures et les perspectives francophones</b></p> <p>Une compréhension de la langue française et des cultures francophones est développée dans l’une des sections du programme existant de FLA.</p>	<p>Les perspectives et cultures francophones sont prises en compte dans divers textes et résultats d’apprentissage dans chacun des niveaux scolaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la compréhension qu’ont les élèves de la contribution des francophones en Alberta, au Canada et dans le monde les aide à développer leur identité en tant que citoyens bilingues.</li> </ul>

## CHANGEMENTS DANS LE PROGRAMME DE FRANÇAIS DE LA M À LA 4<sup>e</sup> ANNÉE

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
<p><b>Les arts langagiers</b> La lecture, l'écriture et la communication orale apparaissent dans des parties séparées du programme.</p>	<p>Les six composantes des arts langagiers (l'écoute, l'expression orale, la lecture, l'écriture, l'observation et la représentation) sont intégrées à l'ensemble du programme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir davantage d'occasions d'utiliser une langue de façon authentique préparera les élèves à l'utilisation de la langue dans la vie réelle et au transfert de leurs connaissances d'une langue à une autre et à d'autres matières.</li> </ul>
<p><b>Une langue pour la vie</b> Le développement des habiletés langagières dans des contextes réels est implicite.</p>	<p>Développe de façon explicite un langage qui s'applique à tous les aspects de la vie, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la communication orale formelle et informelle;</li> <li>• la construction du sens à partir de textes;</li> <li>• un système de grammaire;</li> <li>• la création de textes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer la confiance des élèves dans leur maîtrise de la langue française les aide à développer leur identité en tant qu'apprenants bilingues.</li> </ul>
<p><b>Le texte</b> La compréhension du texte est limitée aux éléments imprimés, oraux et visuels.</p>	<p>La compréhension du texte inclut les ressources orales, imprimées, visuelles, numériques et multimédias, les artefacts, la terre et les communications courantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter le nombre des choix de textes donne aux élèves plus de possibilités de créer des liens entre eux.</li> <li>• Un éventail plus large de textes aide les élèves à comprendre la diversité des contextes canadien, francophone et mondial.</li> </ul>
<p><b>Le plaisir et la participation</b> La participation à des activités et le plaisir qui en résulte ne sont pas abordés de façon explicite dans le programme actuel.</p>	<p>L'accent est mis de façon explicite sur le plaisir et la participation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager le désir des élèves de devenir des lecteurs et des auteurs les aide à devenir des apprenants tout au long de la vie.</li> </ul>

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
<p><b>Les expériences et les perspectives des Premières Nations, métisses et inuites</b></p> <p>Il n’y a pas de mention précise des perspectives des Premières Nations, métisses ou inuites à l’intérieur du programme existant.</p>	<p>L’accent est mis de façon explicite sur les perspectives et les expériences authentiques et globales des Premières Nations, métisses et inuites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la compréhension des élèves de la façon dont la langue et la narration orale sont liées aux cultures des Premières Nations, métisses et inuites favorise la réconciliation</li> </ul>
<p><b>Les cultures et les perspectives francophones</b></p> <p>Les perspectives francophones ne sont pas élaborées tout au long du programme mais strictement dans la section Culture et identité.</p>	<p>Les perspectives francophones sont intégrées tout au long du programme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre l’accent sur la vitalité des communautés francophones offre aux élèves l’occasion de se voir dans des textes rédigés par des francophones et de développer leur identité francophone dans un contexte de langue minoritaire.</li> </ul>

# CHANGEMENTS DANS LE PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES DE LA M À LA 4<sup>e</sup> ANNÉE

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
<p><b>Le raisonnement spatial</b> L'accent est peu mis sur le raisonnement spatial chez les plus jeunes.</p>	<p>L'accent est davantage mis sur le raisonnement spatial chez les plus jeunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre l'accent sur le raisonnement spatial améliore le développement par les élèves des concepts des nombres de base, de modélisation précoce et d'algèbre, et des concepts géométriques.</li> </ul>
<p><b>Les fractions</b> Les concepts de fraction sont présentés aux élèves en 3<sup>e</sup> année.</p>	<p>Les concepts de fraction sont présentés aux élèves en 1<sup>re</sup> année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter les concepts de fraction plus tôt crée une base solide pour le raisonnement proportionnel et algébrique.</li> </ul>
<p><b>Les faits arithmétiques</b> Le programme de mathématiques de 2008 prévoyait le rappel des faits arithmétiques. Des précisions ont été apportées en 2016.</p>	<p>Des attentes explicites concernant l'apprentissage et le rappel de faits arithmétiques apparaissent dans plusieurs niveaux scolaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rappel des faits arithmétiques permet aux élèves d'additionner, de soustraire, de multiplier et de diviser efficacement de grands nombres.</li> </ul>
<p><b>La confiance en mathématiques</b> La confiance en mathématiques est implicitement prise en compte dans le programme.</p>	<p>Les résultats d'apprentissage explicites concernent le renforcement de la confiance et de la persévérance lors de l'utilisation des mathématiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer une attitude positive des élèves envers les mathématiques dès les premières années réduit le risque d'anxiété par rapport aux mathématiques dans les niveaux scolaires subséquents.</li> </ul>
<p><b>La pensée computationnelle</b> Il n'y a aucune référence explicite à la pensée computationnelle (laquelle prend en charge le codage).</p>	<p>Les concepts de la pensée computationnelle sont présentés explicitement à compter de la maternelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la pensée computationnelle améliore les compétences des élèves et leur permet de résoudre des problèmes.</li> </ul>

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre l'accent sur la pensée computationnelle tôt est fondamental dans l'apprentissage du codage et fait en sorte que les élèves sont capables de créer des directives faciles à suivre par les personnes et les ordinateurs.</li> </ul>
<p><b>La littératie financière</b> Les concepts financiers peuvent être présentés comme des contextes dans les résultats d'apprentissage spécifiques.</p>	<p>Les concepts de la littératie financière sont présentés explicitement comme une application d'autres concepts mathématiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre les rudiments de la gestion de l'argent renforce des compétences de base en littératie financière.</li> </ul>

# CHANGEMENTS DANS LE PROGRAMME DE SCIENCES DE LA M À LA 4<sup>e</sup> ANNÉE

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
<p><b>Les unités et les thèmes spécifiques</b> Le programme est organisé par unités et thèmes qui sont délimités.</p>	<p>En s'appuyant sur les grandes idées communes en sciences de la M à la 4<sup>e</sup> année, les enseignants ont la possibilité de créer des occasions d'apprentissage significatives propres aux expériences des élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre l'emphase sur les grandes idées développe une compréhension profonde des sciences qui relie les intérêts des élèves à leur vie de tous les jours.</li> <li>• Provoquer la curiosité des élèves les amène à se questionner et à examiner le monde autour d'eux.</li> </ul>
<p><b>La pensée computationnelle</b> Il n'y a aucune référence explicite à la pensée computationnelle (laquelle prend en charge le codage). Des liens implicites existent dans la création d'activités.</p>	<p>Les concepts de la pensée computationnelle sont explicitement présentés dans la conception, les enquêtes scientifiques et la modélisation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer la pensée computationnelle aide à développer des compétences comme la résolution de problème, la pensée critique et la communication.</li> </ul>
<p><b>Les perspectives des Premières Nations, métisses et inuites</b> Le programme de sciences élémentaire ne contient aucune référence aux perspectives des Premières Nations, métisses et inuites.</p>	<p>Les connaissances, les pratiques et les perspectives des Premières Nations, métisses et inuites sont intégrées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer l'environnement par le biais des approches autochtones fondées sur la terre aide les élèves à mieux comprendre leur environnement.</li> </ul>
<p><b>Les éléments scientifiques</b> La nature des sciences (en quoi consistent les sciences) et la recherche scientifique (comment fonctionnent les sciences) sont deux éléments séparés.</p>	<p>La nature des sciences et la recherche scientifique sont intégrées tout au long du programme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer des techniques d'enquête et la connaissance des sciences aide les élèves à développer leur confiance et leur donne la possibilité d'explorer et de comprendre le monde qui les entoure.</li> </ul>

# CHANGEMENTS DANS LE PROGRAMME D'ÉTUDES SOCIALES DE LA M À LA 4<sup>e</sup> ANNÉE

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
<p><b>Le raisonnement disciplinaire</b> L'histoire, la géographie et les autres disciplines liées aux études sociales ne sont pas prises en compte de façon cohérente d'un niveau scolaire à l'autre.</p>	<p>Les disciplines liées aux études sociales, y compris l'histoire, la géographie, les sciences politiques, l'économie et le droit, sont prises en compte à chacun des niveaux scolaires.</p>	<p>L'apprentissage de base de l'histoire, de la géographie, des sciences politiques, de l'économie et du droit aide les élèves à savoir qui ils sont, d'où ils viennent, qui ils veulent devenir et comment ils peuvent contribuer à l'Alberta et à leurs communautés locales.</p>
<p><b>Les évènements et les questions d'actualité</b> L'actualité ou les affaires locales sont abordées de façon incohérente d'un niveau scolaire à l'autre et souvent ne sont pas directement liées aux résultats d'apprentissage.</p>	<p>Les évènements d'actualité ou les affaires locales sont prises en compte de façon explicite d'une façon cohérente et adaptée à l'âge des élèves selon les niveaux scolaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se familiariser avec l'actualité et les évènements permet aux élèves de mieux comprendre les enjeux locaux, régionaux, nationaux et mondiaux.</li> <li>• Relier les élèves au passé et au présent les aide à devenir des penseurs critiques et des décideurs informés.</li> </ul>
<p><b>La citoyenneté active</b> L'accent mis sur la citoyenneté varie d'un niveau scolaire à l'autre.</p>	<p>Un accent uniforme et explicite est mis sur la citoyenneté et la responsabilité civique à tous les niveaux scolaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accent mis sur la citoyenneté active aide les élèves à être fiers de l'Alberta et de leur communauté et à devenir des membres actifs de la société.</li> <li>• Mettre l'accent sur la citoyenneté active favorisera la compréhension et la coopération dans notre société diversifiée et démocratique.</li> </ul>
<p><b>Les thèmes ou sujets spécifiques</b> Certains niveaux scolaires ont des thèmes ou des sujets restreints, ce qui peut limiter les expériences d'apprentissage des élèves.</p>	<p>En s'appuyant sur les grandes idées communes de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année, les enseignants ont la possibilité de créer des expériences d'apprentissage pertinentes et significatives qui permettent aux élèves de se voir reflétés dans ce qu'ils apprennent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire participer les élèves à leur apprentissage leur offre de meilleures occasions d'établir des liens avec leur vie de tous les jours.</li> </ul>

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
<p><b>Les perspectives des Premières Nations, métisses et inuites</b></p> <p>Les perspectives et l'histoire des Premières Nations, métisses et inuites ne sont pas prises en compte de manière uniforme d'un niveau scolaire à l'autre.</p>	<p>Les expériences et les perspectives des Premières Nations, métisses et inuites sont prises en compte de manière plus authentique, équilibrée et globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre l'accent sur les expériences et les perspectives authentiques des Premières Nations, métisses et inuites favorise la réconciliation et le respect de la diversité.</li> <li>• En savoir plus à propos des façons de connaître des Premières Nations, métisses et inuites enrichit les expériences d'apprentissage des élèves.</li> </ul>
<p><b>Les perspectives francophones</b></p> <p>L'accent mis sur les cultures et les perspectives francophones est incohérent d'un niveau scolaire à l'autre.</p>	<p>Les diverses histoires, cultures et perspectives des francophones sont prises en compte de manière authentique de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre au sujet des diverses perspectives francophones aide les élèves à comprendre et à apprécier les contributions des francophones et de leurs communautés.</li> </ul>
<p><b>La littératie financière</b></p> <p>La littératie financière n'est pas explicitement prise en compte de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année.</p>	<p>Les concepts liés à la littératie financière sont explicitement et systématiquement pris en compte dans tous les niveaux scolaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclure la littératie financière renforce les concepts de base liés à l'économie qui permettent une prise de décision éclairée plus tard dans la vie.</li> </ul>

# CHANGEMENTS DANS LE PROGRAMME DE BIENÊTRE DE LA M À LA 4<sup>e</sup> ANNÉE

AVANT	APRÈS	AVANTAGES
<p><b>L'organisation de la matière</b> Il y avait deux programmes séparés : santé et préparation pour la vie et éducation physique.</p>	<p>Le programme de bien-être combine santé et préparation pour la vie et éducation physique dans un seul programme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser une approche holistique de la santé et du bien-être des élèves en abordant les aspects de la santé et du bien-être, y compris le bien-être physique, social, émotionnel et mental.</li> </ul>
<p><b>La littératie financière</b> Des idées et des concepts de la littératie financière se retrouvent implicitement dans le programme de santé et préparation pour la vie.</p>	<p>Le bien-être financier est présenté dans le programme d'études en bien-être de la 4<sup>e</sup> année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'effet des choix sains sur les habitudes de consommation et d'épargne aide les élèves à prendre des décisions financières éclairées.</li> </ul>
<p><b>La santé socioémotionnelle</b> Les idées et les concepts d'apprentissage socioémotionnel sont implicites.</p>	<p>Les habiletés d'apprentissage socioémotionnel sont explicites tout au long des niveaux scolaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre les habiletés et les stratégies qui soutiennent des pratiques de santé mentale positive aide les élèves à se comprendre et à comprendre les autres.</li> </ul>
<p><b>Le consentement</b> Des occasions pour les élèves d'apprendre au sujet du consentement sont implicites.</p>	<p>Les élèves vont apprendre au sujet du consentement tout au long du programme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En savoir plus au sujet du consentement, y compris les notions d'espace personnel, de limites, de refus et d'autorisation, favorise le respect pour l'un ou l'autre grâce à des relations saines.</li> </ul>