

ÉBAUCHE du programme d'études sociales de la maternelle à la 4^e année

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
Notion clé	La citoyenneté active contribue à la vitalité de communautés qui peuvent promouvoir le pluralisme parmi des gens divers dans une société démocratique.				
Questions directrices	Comment puis-je participer à mes diverses communautés?	Comment puis-je contribuer à mes diverses communautés?	Comment les contributions à nos diverses communautés peuvent-elles nous aider à nous soutenir mutuellement?	Comment les actions des gens peuvent-elles renforcer nos diverses communautés et les diverses communautés environnantes?	De quelles façons les individus et les groupes peuvent-ils agir pour promouvoir la vitalité de leurs diverses communautés?
Résultats d'apprentissage	Les enfants explorent et communiquent les façons dont les gens participent à leurs diverses communautés.	Les élèves examinent et représentent les façons dont les individus contribuent aux diverses communautés.	Les élèves examinent et décrivent les façons dont les gens peuvent se soutenir mutuellement dans les diverses communautés locales.	Les élèves expliquent comment les actions des gens peuvent renforcer les diverses communautés locales et environnantes.	Les élèves analysent les façons dont les individus et les groupes peuvent contribuer à la vitalité de leurs diverses communautés, passées et actuelles.
Connaissances conceptuelles	<ul style="list-style-type: none"> les individus font partie de communautés les communautés sont diverses de différentes façons les individus ont des rôles à jouer dans les communautés les enfants sont des participants actifs dans les communautés, y compris leurs environnements d'apprentissage et de jeu les enfants participent aux communautés au moyen de la responsabilité, de l'échange et de l'entraide il est important d'échanger des idées et des opinions la sensibilisation aux activités et aux événements ayant lieu dans des contextes familiaux peut mener à l'établissement de liens dans les communautés 	<ul style="list-style-type: none"> les gens faisant partie de diverses communautés sont reliés de diverses façons, y compris par des expériences et des champs d'intérêt communs les individus jouent des rôles variés dans les communautés les individus contribuent aux communautés de diverses façons les gens peuvent éprouver un sentiment d'appartenance en échangeant des idées et en faisant du bénévolat dans les communautés la sensibilisation et la participation aux activités et aux événements locaux peuvent mener à l'établissement de liens dans les communautés 	<ul style="list-style-type: none"> les communautés sont formées de gens ayant des expériences, des champs d'intérêt et des besoins divers les individus ont des rôles et des responsabilités au sein des communautés locales et ailleurs les mesures prises pour s'entraider au sein des communautés locales peuvent créer un sentiment d'appartenance les enjeux locaux se rapportent à des sujets qui préoccupent les gens et qui suscitent des opinions variées la sensibilisation aux besoins et aux enjeux locaux actuels peut inspirer un engagement à agir au sein des communautés locales et ailleurs 	<ul style="list-style-type: none"> la diversité, y compris la diversité sociale, culturelle et linguistique, peut façonner les communautés les individus et les groupes au sein des diverses communautés ont des droits qui doivent être reconnus et protégés les individus au sein des communautés ont la responsabilité de reconnaître et de respecter la diversité les gens démontrent une citoyenneté active en contribuant aux communautés l'engagement actif peut contribuer à un sentiment d'appartenance des actions motivées par des questions d'actualité, y compris l'expression de points de vue et la prise d'initiatives portant sur des projets communautaires, peuvent renforcer les communautés 	<ul style="list-style-type: none"> la vitalité communautaire comprend la capacité des communautés à prospérer et à évoluer les communautés dynamiques se caractérisent par des relations fortes, actives et inclusives les actions des individus et des groupes peuvent favoriser ou empêcher la vitalité communautaire les actions des individus et des groupes avant 1905 sur le territoire de l'Alberta actuelle ont eu des effets sur la vitalité des communautés les groupes peuvent contribuer à la vitalité de leurs communautés en échangeant leurs points de vue et en agissant dans le but de promouvoir les droits les questions d'actualité, qu'elles soient locales ou mondiales, peuvent aider à comprendre comment les communautés prospèrent et évoluent
Connaissances procédurales	<ul style="list-style-type: none"> explorer les diverses communautés dont les individus peuvent faire partie explorer les divers rôles que les individus jouent dans les communautés générer des idées sur les façons de participer aux communautés échanger des opinions avec respect écouter les idées et les opinions avec respect reconnaître que la participation à des activités et à des événements dans des contextes familiaux peut créer un sentiment d'appartenance 	<ul style="list-style-type: none"> explorer les événements et les lieux qui rassemblent les gens dans une communauté examiner les divers rôles que les gens jouent dans leurs communautés discuter des diverses façons dont les individus contribuent à leurs communautés reconnaître que la participation à des activités et à des événements communautaires locaux peut créer un sentiment d'appartenance 	<ul style="list-style-type: none"> examiner les façons dont les besoins et les enjeux locaux peuvent être pris en charge par les individus qui jouent un rôle actif dans les communautés déterminer les rôles et les responsabilités des individus dans les communautés locales discuter des diverses façons dont les individus peuvent s'entraider dans leurs communautés reconnaître que s'entraider peut créer un sentiment d'appartenance dans les communautés locales explorer les façons dont un sentiment de responsabilité envers la communauté peut promouvoir des actions pour veiller aux besoins et aux enjeux locaux 	<ul style="list-style-type: none"> reconnaître les types de diversité dans les communautés locales et environnantes générer des idées sur les façons dont les individus et les groupes peuvent contribuer aux communautés examiner des façons dont l'engagement actif dans les communautés crée un sentiment d'appartenance et de responsabilité mutuelle proposer des actions qui peuvent renforcer les communautés en soutenant les droits d'autrui 	<ul style="list-style-type: none"> examiner les façons dont les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont apporté des changements à la vitalité des communautés et y ont contribué examiner les façons dont les colons, y compris les colons francophones, ont apporté des changements à la vitalité des communautés et y ont contribué discuter des types de contributions faites par des individus et des groupes qui peuvent favoriser un sentiment d'appartenance étudier comment les droits des individus et des groupes, y compris les droits issus de traités, ont eu des effets sur les relations au sein des communautés

ÉBAUCHE du programme d'études sociales de la maternelle à la 4^e année

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
					<ul style="list-style-type: none"> discuter des questions d'actualité, locales ou mondiales, qui se rapportent au changement dans les communautés proposer des actions pouvant renforcer les relations au sein des communautés
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> La communication La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> La pensée critique La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> La pensée critique La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> La citoyenneté culturelle et mondiale La résolution de problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> La pensée critique La citoyenneté culturelle et mondiale
Littératie	<ul style="list-style-type: none"> Participation Connaissances antérieures Vocabulaire Clarté Public cible 	<ul style="list-style-type: none"> Participation Connaissances antérieures Clarté Accès à l'information 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulaire Stratégies de compréhension Clarté Accès à l'information Connaissances antérieures 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulaire Clarté Accès à l'information Intention 	<ul style="list-style-type: none"> Accès à l'information Vocabulaire Stratégies de compréhension Clarté Intention
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> Aucune progression désignée 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune progression désignée 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune progression désignée 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune progression désignée 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune progression désignée
Questions directrices	Pourquoi l'équité est-elle importante dans mes diverses communautés?	Comment l'équité peut-elle avoir un effet sur les interactions entre les individus dans mes diverses communautés?	Comment pouvons-nous établir des relations au sein de nos diverses communautés en prenant des décisions justes?	Comment les individus et les groupes peuvent-ils prendre des décisions justes au sein de diverses communautés?	De quelles façons la prise de décision individuelle et collective appuie-t-elle l'équité au sein de diverses communautés?
Résultats d'apprentissage	Les enfants explorent et illustrent l'importance de l'équité dans les interactions avec les autres.	Les élèves décrivent les façons dont l'équité peut avoir un effet sur les interactions avec les autres.	Les élèves examinent les façons dont les décisions justes peuvent mener à l'établissement de relations au sein de diverses communautés.	Les élèves expliquent les façons dont les individus et les groupes peuvent prendre des décisions justes au sein de diverses communautés.	Les élèves analysent les façons dont la prise de décision peut appuyer l'équité au sein de diverses communautés.
Connaissances conceptuelles	<ul style="list-style-type: none"> l'équité consiste à tenir compte des divers besoins des autres l'équité consiste à écouter avec respect, à avoir des échanges et à coopérer avec les autres l'équité est importante lorsqu'on interagit avec les autres les choix personnels peuvent avoir un effet sur les interactions avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> les actions justes et injustes peuvent avoir un effet sur les interactions avec les autres la prise en considération mutuelle lors des interactions dans des contextes familiaux est un aspect important des relations les ententes et les attentes justes peuvent aider les gens de diverses communautés à vivre en harmonie les choix et les décisions individuels peuvent avoir un effet sur les interactions avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> des décisions justes reflètent la prise en considération des besoins des autres des décisions justes et injustes peuvent avoir un effet sur les relations au sein des diverses communautés les différends peuvent être réglés avec respect l'équité peut être affectée par la façon dont les décisions sont prises et par la personne qui les prend divers groupes peuvent prendre des décisions justes de diverses façons 	<ul style="list-style-type: none"> les individus et les groupes peuvent avoir des opinions différentes sur l'équité des décisions des décisions justes et injustes sur des sujets et des enjeux peuvent avoir un effet sur les relations dans diverses communautés des décisions justes peuvent être prises de diverses façons en tenant compte des divers points de vue et situations les individus peuvent jouer un rôle dans la prise de décision de groupes, y compris les rôles liés aux conseils et aux gouvernements locaux l'inclusion de divers groupes dans la prise de décision peut avoir un effet sur l'équité des décisions 	<ul style="list-style-type: none"> l'équité amène un traitement équitable, respectueux et inclusif des individus et des groupes la prise de décision avant 1905 sur le territoire de l'Alberta actuelle incluait et excluait certains individus et groupes les décisions prises avant 1905 sur le territoire de l'Alberta actuelle favorisaient ou empêchaient l'équité les sources d'autorité régionales sur le territoire de l'Alberta actuelle ont évolué au fil du temps des décisions équitables et inéquitables peuvent avoir un effet sur les individus et les groupes de diverses façons

ÉBAUCHE du programme d'études sociales de la maternelle à la 4^e année

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
Connaissances procédurales	<ul style="list-style-type: none"> explorer des idées sur ce qui est considéré comme juste dans des contextes familiaux discuter de l'importance d'être juste envers les autres considérer comment les choix personnels peuvent avoir un effet sur les interactions avec les autres faire preuve d'équité dans les interactions personnelles, y compris en jouant de façon collaborative et en partageant des objets avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> déterminer dans des contextes familiaux les actions qui sont justes et injustes explorer les façons dont les choix et les décisions individuels peuvent avoir un effet sur les interactions avec les autres générer des idées sur les moyens de faire preuve d'équité dans des contextes familiaux qui appuient le fait de vivre ensemble en harmonie 	<ul style="list-style-type: none"> reconnaître les décisions individuelles et collectives qui sont justes et injustes examiner comment les décisions sont prises par divers groupes dans des contextes familiaux déterminer qui contribue à la prise de décision au sein de diverses communautés discuter des décisions qui peuvent avoir un effet sur les relations au sein de diverses communautés proposer des idées pour créer des ententes équitables dans des contextes familiaux 	<ul style="list-style-type: none"> examiner les moyens de prendre des décisions de façon juste, y compris la façon dont les décisions sont prises par les conseils et les gouvernements locaux examiner l'équité et l'iniquité des décisions sur des sujets et des enjeux d'importance pour les diverses communautés locales et environnantes échanger des points de vue de manière respectueuse sur des sujets et des enjeux examiner comment l'équité des décisions peut avoir un effet sur les individus et les groupes au sein de diverses communautés 	<ul style="list-style-type: none"> déterminer les sources d'autorité en Alberta avant 1905 déterminer les groupes des Premières Nations, des Métis, des Inuits, des francophones et des divers groupes de colons de l'Alberta qui ont été exclus ou inclus dans la prise de décision comparer les pratiques de prise de décision des groupes des Premières Nations, des Métis, des Inuits, des francophones et des divers groupes de colons examiner les effets des décisions équitables et inéquitables sur les diverses communautés de l'Alberta avant 1905
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> La communication La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> La communication La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> La pensée critique La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> La communication La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> La pensée critique La citoyenneté culturelle et mondiale
Littératie	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulaire Stratégies de compréhension Clarté Public cible 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulaire Stratégies de compréhension Clarté 	<ul style="list-style-type: none"> Accès à l'information Vocabulaire Stratégies de compréhension Clarté Intention 	<ul style="list-style-type: none"> Accès à l'information Vocabulaire Stratégies de compréhension Clarté Public cible 	<ul style="list-style-type: none"> Accès à l'information Vocabulaire Stratégies de compréhension
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> Aucune progression désignée 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune progression désignée 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune progression désignée 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune progression désignée 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune progression désignée

ÉBAUCHE du programme d'études sociales de la maternelle à la 4^e année

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
Notion clé	L'analyse de diverses expériences et visions du monde augmente notre capacité et notre volonté de vivre ensemble.				
Questions directrices	Quelles sont mes histoires et mes expériences?	Quelles sont les histoires de mes diverses communautés, passées et actuelles?	Que pouvons-nous apprendre des histoires, passées et actuelles, sur les origines de nos diverses communautés?	Que pouvons-nous apprendre des histoires de nos diverses communautés et des diverses communautés environnantes, passées et actuelles?	Comment les récits et les histoires de l'Alberta sont-ils façonnés par diverses expériences et perspectives?
Résultats d'apprentissage	Les enfants explorent et échangent des histoires et des expériences qui ont une signification personnelle.	Les élèves explorent et représentent des histoires de diverses communautés, passées et actuelles.	Les élèves décrivent la signification des histoires sur les origines des diverses communautés locales.	Les élèves expliquent comment les histoires sur les diverses communautés locales et environnantes sont façonnées par les contributions des individus et des groupes.	Les élèves examinent et expliquent comment les récits et les histoires au sujet de l'Alberta sont façonnés par diverses expériences et perspectives.
Connaissances conceptuelles	<ul style="list-style-type: none"> les histoires et les expériences peuvent avoir une signification personnelle les histoires des Premières Nations, des Métis, des Inuits, des francophones et de diverses communautés ont une signification les artefacts peuvent avoir une signification pour soi-même et les autres les références au temps, y compris avant et après, contribuent à la signification des histoires 	<ul style="list-style-type: none"> les histoires et les expériences de diverses communautés, passées et actuelles, peuvent avoir une signification personnelle les histoires de diverses communautés peuvent façonner la compréhension de soi et de l'autre les histoires de diverses communautés sont communiquées de diverses façons les histoires peuvent montrer comment des aspects de la vie quotidienne sont restés les mêmes ou ont changé avec le temps 	<ul style="list-style-type: none"> les histoires sur les origines des diverses communautés locales peuvent façonner la compréhension de soi et de l'autre les histoires sur les origines des diverses communautés locales, y compris avant les premiers contacts, sont façonnées par la présence des Premières Nations et des Métis, des francophones et de divers groupes de colons les histoires des Premières Nations et des Métis tirées des traditions orales sont des sources de connaissances qui ont une signification les histoires de traités et d'ententes verbales peuvent façonner la compréhension des premières relations entre les peuples autochtones et les colons des aspects de la vie communautaire sont restés les mêmes ou ont évolué avec le temps 	<ul style="list-style-type: none"> les contributions des individus et des groupes façonnent les histoires des diverses communautés locales et environnantes les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont apporté des contributions aux communautés locales et environnantes les francophones, les diverses communautés de colons et les nouveaux arrivants ont apporté des contributions aux communautés locales et environnantes les histoires de traités et d'ententes verbales ont une signification pour les communautés et façonnent des compréhensions mutuelles les sources primaires peuvent fournir de l'information et des connaissances sur le passé des traces des contributions des individus et des groupes permettent de comprendre le passé et le présent 	<ul style="list-style-type: none"> les récits et les histoires au sujet du territoire de l'Alberta actuelle sont façonnés par les événements et les développements survenus avant 1905, y compris le commerce des fourrures, les traités signés et les certificats des Métis l'information et les connaissances sur le passé de l'Alberta proviennent de diverses sources, y compris des sources primaires et secondaires les sources d'information et de connaissances comprennent les traditions orales, les cérémonies, les célébrations et les documents écrits les histoires sur le passé de l'Alberta reflètent les différentes perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits les histoires sur le passé de l'Alberta reflètent les différentes perspectives des francophones et de diverses communautés de colons
Connaissances procédurales	<ul style="list-style-type: none"> discuter des histoires et des expériences qui ont une signification personnelle explorer les histoires des Premières Nations, des Métis, des Inuits, des francophones et de diverses communautés, qui sont rapportées de diverses façons découvrir des artefacts qui ont une signification personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> découvrir les histoires du passé et du présent, y compris celles racontées par les aînés et les gardiens du savoir différencier le passé du présent explorer les histoires de diverses communautés, passées et actuelles, qui sont rapportées de diverses façons établir des liens personnels avec des histoires du passé et du présent explorer des aspects de la vie quotidienne, passée et actuelle, qui sont représentés dans les histoires de diverses communautés 	<ul style="list-style-type: none"> discuter de la signification des histoires sur les origines des diverses communautés locales examiner les histoires de la communauté locale sur les traités et les ententes verbales enquêter sur les origines des diverses communautés locales reconnaître que les histoires sur les origines des communautés proviennent de diverses sources, y compris des sources primaires comparer des aspects de la vie communautaire, passée et actuelle, qui 	<ul style="list-style-type: none"> recueillir de l'information provenant de sources primaires, y compris les histoires des aînés, des gardiens du savoir et d'autres membres de la communauté déterminer des sources d'information et de connaissances qui contribuent à la compréhension de soi et de l'autre enquêter sur l'importance des traités et des ententes verbales réfléchir sur les histoires, passées et actuelles, des contributions faites par des individus et des groupes aux communautés locales et environnantes mettre en ordre chronologique les événements au fil du temps qui 	<ul style="list-style-type: none"> faire la distinction entre les événements historiques et les développements historiques rechercher les sources d'information et de connaissances sur le passé de l'Alberta, y compris les sources primaires et secondaires mettre en ordre chronologique les événements et les développements qui ont eu lieu au fil du temps, des premiers contacts jusqu'en 1905 sur le territoire de l'Alberta actuelle déterminer les similarités et les différences dans les histoires sur les événements et les

ÉBAUCHE du programme d'études sociales de la maternelle à la 4^e année

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
			sont représentés dans les histoires des diverses communautés locales • créer des représentations d'histoires sur les origines de diverses communautés	représentent les contributions faites par des individus et des groupes aux communautés locales et environnantes	développements avant 1905 sur le territoire de l'Alberta actuelle • discuter des différentes perspectives reflétées dans les histoires sur le passé de l'Alberta
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • La communication • Le développement et le bien-être personnels 	<ul style="list-style-type: none"> • La communication • La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> • La pensée critique • La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> • La pensée critique • La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> • La pensée critique • La citoyenneté culturelle et mondiale
Littératie	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissances antérieures • Clarté • Objectif 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à l'information • Connaissances antérieures • Stratégies de compréhension • Clarté • Objectif 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à l'information • Clarté 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à l'information • Clarté • Objectif 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à l'information • Évaluation de l'information • Stratégies de compréhension • Clarté
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> • Notion de temps 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion de temps 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion de temps • Interprétation et représentation de l'information spatiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion de temps • Interprétation et représentation de l'information spatiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion de temps • Interprétation et représentation de l'information spatiale

ÉBAUCHE du programme d'études sociales de la maternelle à la 4^e année

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
Notion clé	L'exploration des liens renforce notre compréhension des relations pour nous aider à donner un sens au monde.				
Questions directrices	Que puis-je apprendre des histoires de la terre et des lieux qui me sont importants?	De quelles façons pouvons-nous apprendre à connaître la terre et le lieu?	De quelles façons les gens ressentent-ils un lien à la terre et au lieu?	Comment nos actions peuvent-elles avoir un effet sur les relations avec la terre et le lieu?	De quelles façons les relations avec la terre et le lieu éclairent-elles la prise de décision responsable?
Résultats d'apprentissage	Les enfants échangent des histoires au sujet de la terre et du lieu.	Les élèves illustrent les liens personnels à la terre et au lieu.	Les élèves examinent et décrivent les liens des individus et des groupes à la terre et au lieu.	Les élèves enquêtent sur les façons dont les actions des gens ont un effet sur leurs relations avec la terre et le lieu.	Les élèves analysent et expliquent comment les relations avec la terre et le lieu peuvent éclairer la prise de décision responsable.
Connaissances conceptuelles	<ul style="list-style-type: none"> les gens ont des liens à la terre et au lieu les histoires sur la terre et le lieu proviennent de diverses sources, y compris les expériences vécues les histoires peuvent montrer l'importance de la terre et du lieu les histoires sur la terre et le lieu peuvent inclure des points de repère naturels et construits 	<ul style="list-style-type: none"> les histoires sur la terre et le lieu peuvent avoir une signification personnelle la terre subvient aux besoins des gens les gens ont la responsabilité de prendre soin de la terre, y compris des animaux et des plantes, ainsi que des lieux dans leurs communautés les éléments naturels et construits dans des environnements familiaux peuvent avoir une signification personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> les individus et les groupes ont des liens à la terre et au lieu les liens à la terre et au lieu peuvent susciter un sentiment d'appartenance les gens peuvent se montrer responsables en prenant soin de la terre et du lieu et en prenant des mesures pour les préserver Les Premières Nations, les Métis et les Inuits reconnaissent l'importance des relations respectueuses avec la terre et le lieu les noms des lieux, y compris les noms des éléments naturels et construits, reflètent les liens à la terre et au lieu 	<ul style="list-style-type: none"> les actions des gens peuvent avoir un effet sur la terre et le lieu les individus et les groupes ont la responsabilité de protéger l'environnement naturel les pratiques traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits comportent des protocoles qui témoignent du respect mutuel pour la terre et le lieu ainsi que des relations avec la terre et le lieu l'emplacement et la disponibilité des ressources naturelles peuvent avoir un effet sur les relations avec la terre et le lieu 	<ul style="list-style-type: none"> les choix et les décisions qui ont un effet sur la terre et le lieu sont façonnés par les relations avec la terre et le lieu les différents points de vue sur l'utilisation et la gestion des terres et des ressources naturelles peuvent éclairer les choix et les décisions les savoirs traditionnels des Premières Nations, des Métis et des Inuits en matière d'environnement tiennent compte des conséquences de l'utilisation de la terre pour les générations futures la géographie physique et humaine des régions de l'Alberta est variée les caractéristiques de la terre et du lieu (géographiques, topographiques, démographiques) peuvent être représentées de diverses façons
Connaissances procédurales	<ul style="list-style-type: none"> explorer des histoires sur la terre et le lieu qui ont une signification sur le plan personnel découvrir les histoires des Premières Nations, des Métis et des Inuits au sujet de la terre et du lieu créer des représentations simples qui montrent les caractéristiques de lieux familiaux explorer des représentations simples de points de repère naturels et construits dans des lieux familiaux, qui comprennent des points de référence simples 	<ul style="list-style-type: none"> échanger des histoires sur la terre et le lieu qui ont une signification sur le plan personnel examiner les façons dont la terre subvient aux besoins des gens explorer les façons de prendre soin de la terre et du lieu déterminer les éléments naturels et construits dans des environnements familiaux explorer l'importance de la terre et du lieu dans les histoires des Premières Nations, des Métis et des Inuits qui suscitent un sens d'appartenance créer des représentations simples qui indiquent l'emplacement relatif des éléments naturels et construits ayant une signification sur le plan personnel 	<ul style="list-style-type: none"> enquêter sur les façons dont les individus et les groupes établissent des liens à la terre et au lieu et en prennent soin discuter des façons dont les liens personnels à la terre et au lieu et les expériences vécues relatives à la terre et au lieu peuvent créer un sentiment d'appartenance explorer les cérémonies et les pratiques des Premières Nations, des Métis et des Inuits qui peuvent créer un lien à la terre et au lieu interpréter des représentations géographiques simples qui montrent des éléments naturels et construits dans des environnements familiaux créer des cartes simples indiquant les directions cardinales et comportant des légendes simples et des noms de lieux dans des environnements familiaux 	<ul style="list-style-type: none"> examiner les effets des actions des gens sur la terre et le lieu déterminer des façons dont les individus et les groupes font preuve de responsabilité envers la terre et le lieu prendre en considération les avantages mutuels de la relation entre les gens et la terre examiner les façons dont les pratiques traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits comportent des protocoles témoignant de relations avec la terre et le lieu qui procurent des avantages mutuels interpréter des représentations géographiques, y compris des cartes, qui indiquent l'emplacement relatif et la disponibilité des ressources naturelles élaborer des cartes comportant des légendes qui indiquent les types de 	<ul style="list-style-type: none"> examiner l'importance de la terre et du lieu pour diverses communautés, y compris les liens culturels ou spirituels comparer différents points de vue sur l'utilisation et la gestion des terres reconnaître que les savoirs traditionnels des Premières Nations, des Métis et des Inuits en matière d'environnement éclairent la prise de décision responsable interpréter diverses représentations des régions de l'Alberta, y compris l'information provenant de la géographie humaine et physique, qui peuvent éclairer la prise de décision proposer des actions qui encouragent l'utilisation et la gestion responsables des terres

ÉBAUCHE du programme d'études sociales de la maternelle à la 4^e année

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
				ressources naturelles et leur emplacement relatif	
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • La communication • La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> • La citoyenneté culturelle et mondiale • Le développement et le bien-être personnels 	<ul style="list-style-type: none"> • La pensée critique • La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> • La pensée critique • La gestion de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> • La pensée critique • La communication
Littératie	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à l'information • Connaissances antérieures • Organisation du texte • Clarté • Intention • Modes et médias 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à l'information • Connaissances antérieures • Organisation du texte • Stratégies de compréhension • Clarté 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à l'information • Connaissances antérieures • Organisation du texte • Stratégies de compréhension • Clarté 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à l'information • Connaissances antérieures • Stratégies de compréhension • Organisation du texte • Clarté 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire • Organisation du texte • Stratégies de compréhension • Clarté
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> • Localisation et direction • Interprétation et représentation de l'information spatiale • Visualisation spatiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Localisation et direction • Interprétation et représentation de l'information spatiale • Visualisation spatiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Localisation et direction • Interprétation et représentation de l'information spatiale • Visualisation spatiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Localisation et direction • Interprétation et représentation de l'information spatiale • Visualisation spatiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interprétation et représentation de l'information spatiale
Questions directrices	En quoi mes besoins sont-ils uniques?	Comment puis-je répondre à mes besoins?	De quelles façons les individus et les groupes peuvent-ils répondre à leurs besoins divers?	De quelles façons les communautés peuvent-elles aider les individus et les groupes à répondre à leurs besoins divers?	Comment la façon de vivre des gens dans un certain lieu et à une certaine période de temps contribue-t-elle à leur qualité de vie?
Résultats d'apprentissage	Les enfants décrivent comment les besoins peuvent être uniques.	Les élèves expliquent comment on peut répondre aux besoins personnels.	Les élèves expliquent comment les individus et les groupes peuvent répondre à leurs besoins divers.	Les élèves examinent comment les communautés peuvent aider les gens à répondre à leurs besoins divers.	Les élèves analysent comment le fait de répondre aux besoins passés et actuels peut avoir un effet sur la qualité de vie.
Connaissances conceptuelles	<ul style="list-style-type: none"> • les individus ont des besoins • les besoins comprennent la sécurité et la santé • les besoins peuvent être similaires ou différents d'une personne à l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> • les individus ont des besoins auxquels il est possible de répondre de diverses façons • les personnes, les lieux et les choses peuvent aider les individus à répondre à leurs besoins • les objets peuvent avoir une valeur personnelle et une valeur monétaire 	<ul style="list-style-type: none"> • les besoins et les désirs sont différents • les individus et les groupes ont des besoins et des désirs qui peuvent être différents • les personnes, les lieux et les choses au sein des communautés peuvent aider les individus et les groupes à répondre à leurs besoins • le fait de répondre aux besoins et aux désirs engendre des coûts, y compris des coûts financiers 	<ul style="list-style-type: none"> • les individus et les groupes dans les communautés locales et environnantes répondent à leurs besoins et à leurs désirs de différentes façons • les communautés peuvent aider les gens à répondre à leurs besoins, y compris ceux liés à la santé, à l'alimentation, à l'éducation, aux loisirs, et au bien-être matériel et socioémotionnel • les services communautaires offerts par les organismes et les gouvernements locaux peuvent aider les gens à répondre à leurs besoins • les coûts des biens et services dans les communautés peuvent être différents 	<ul style="list-style-type: none"> • la qualité de la vie dépend de différents facteurs, notamment de facteurs culturels, sociaux, économiques et politiques • la manière dont les gens répondent à leurs besoins et à leurs désirs peut changer au fil du temps • les gens répondent à leurs besoins et à leurs désirs de diverses façons, y compris par l'échange et le troc • l'accès aux ressources et à l'environnement naturel dans les communautés urbaines et rurales peut avoir un effet sur la qualité de vie
Connaissances procédurales	<ul style="list-style-type: none"> • discuter des différents types de besoins • discuter des façons dont les individus peuvent s'assurer d'être en sécurité et en santé • explorer comment les besoins peuvent être similaires ou différents d'une personne à l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> • explorer les divers moyens de répondre aux besoins • déterminer les personnes, les lieux et les choses qui peuvent aider les individus à répondre à leurs besoins • discuter des raisons pour lesquelles la valeur des objets peut être différente pour chaque personne 	<ul style="list-style-type: none"> • déterminer les différences entre les besoins et les désirs • examiner les besoins et les désirs des individus et des groupes • déterminer les personnes, les lieux et les choses qui aident les individus et les groupes à répondre à leurs besoins • prévoir les coûts qui pourraient être engendrés pour répondre aux besoins et aux désirs, y compris les coûts financiers 	<ul style="list-style-type: none"> • examiner comment la santé, l'alimentation, l'éducation, les loisirs, et le bien-être matériel et socioémotionnel peuvent aider les gens à répondre à leurs besoins et à leurs désirs • déterminer comment les services communautaires offerts par les organismes et les gouvernements locaux peuvent aider les gens à répondre à leurs besoins 	<ul style="list-style-type: none"> • enquêter sur les différents facteurs qui peuvent contribuer à la qualité de vie • comparer comment les façons de répondre aux besoins et aux désirs ont changé au fil du temps • examiner comment l'accès aux ressources et à l'environnement naturel dans les communautés urbaines et rurales peut avoir un effet sur la qualité de vie

ÉBAUCHE du programme d'études sociales de la maternelle à la 4^e année

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
				<ul style="list-style-type: none"> enquêter sur les différences dans les couts des biens et des services offerts dans les communautés locales et environnantes 	
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> La communication La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> La communication La résolution de problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> La résolution de problèmes La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> La résolution de problèmes La citoyenneté culturelle et mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> La résolution de problèmes La citoyenneté culturelle et mondiale
Littératie	<ul style="list-style-type: none"> Connaissances antérieures Vocabulaire Clarté 	<ul style="list-style-type: none"> Accès à l'information Vocabulaire Clarté 	<ul style="list-style-type: none"> Accès à l'information Vocabulaire Stratégies de compréhension Clarté 	<ul style="list-style-type: none"> Accès à l'information Vocabulaire Stratégies de compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> Accès à l'information Vocabulaire Stratégies de compréhension
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> Aucune progression désignée 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation des nombres 	<ul style="list-style-type: none"> Estimation Utilisation des nombres 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation des nombres Interprétation et représentation de l'information quantitative 	<ul style="list-style-type: none"> Notion de temps Interprétation et représentation de l'information quantitative

ÉBAUCHE du programme d'études sociales de la maternelle à la 4^e année

	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
Notion clé	Le développement et l'affirmation de l'identité contribuent au bien-être, à la connaissance de soi et à la compréhension réciproque.				
Questions directrices	Comment suis-je unique?	Comment les expériences personnelles façonnent-elles notre identité?	Comment les expériences communes dans diverses communautés façonnent-elles l'identité individuelle?	Comment peut-on promouvoir le respect des diverses identités?	De quelles façons les interactions au sein de diverses communautés et entre celles-ci façonnent-elles l'identité?
Résultats d'apprentissage	Les enfants décrivent les façons dont les individus sont uniques.	Les élèves expliquent comment les expériences personnelles façonnent l'identité.	Les élèves démontrent comment les expériences communes façonnent l'identité individuelle.	Les élèves proposent des actions qui peuvent promouvoir le respect des diverses identités.	Les élèves expliquent comment les interactions au sein de diverses communautés et entre celles-ci façonnent l'identité.
Connaissances conceptuelles	<ul style="list-style-type: none"> les individus sont uniques et chacun a des champs d'intérêt et des dons le langage peut contribuer au caractère unique de chaque individu les traditions, les célébrations, les histoires et les événements peuvent avoir une signification personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> les aspects qui rendent les gens uniques (l'identité) peuvent comprendre le langage, les champs d'intérêt personnels et les dons propres à chacun les origines des gens font partie de leur expérience personnelle les expériences peuvent aider à apprendre au sujet de soi les traditions et les célébrations vécues dans des contextes familiaux peuvent enrichir l'identité 	<ul style="list-style-type: none"> la culture et la langue façonnent l'identité individuelle les origines des gens, y compris les liens à la terre et au lieu, ont un effet sur l'identité les individus et les groupes peuvent avoir des expériences similaires en commun l'identité individuelle est façonnée par les expériences vécues dans diverses communautés 	<ul style="list-style-type: none"> les individus peuvent appartenir à plus d'une communauté sociale et culturelle les identités individuelles et collectives sont façonnées par les expériences communes la diversité sociale et culturelle se reflète de diverses façons, y compris selon la langue, les symboles, les coutumes, et les liens à la terre et au lieu les actions individuelles et collectives peuvent promouvoir le respect des diverses identités 	<ul style="list-style-type: none"> les caractéristiques de l'identité individuelle et collective comprennent les expériences communes, la culture, la langue et les liens à la terre et au lieu les modes de vie façonnent l'identité individuelle et collective les interactions au sein de diverses communautés et entre celles-ci peuvent façonner l'identité collective les interactions entre les Premières Nations, les Métis, les Inuits, les francophones et les diverses communautés de colons ont eu des effets sur leurs modes de vie
Connaissances procédurales	<ul style="list-style-type: none"> explorer les traditions, les célébrations et les événements qui ont une signification personnelle déterminer les langues d'importance personnelle, y compris la langue première discuter des expériences personnelles qui rendent un individu unique 	<ul style="list-style-type: none"> discuter des aspects de l'identité individuelle qui rendent les gens uniques discuter des façons dont l'identité est influencée par les origines des gens relier les expériences à l'identité individuelle discuter des traditions et des célébrations qui ont une signification personnelle explorer les traditions et les célébrations de diverses communautés, y compris les communautés sociales et culturelles explorer les traditions et les célébrations des diverses communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits explorer les traditions et les célébrations des diverses communautés francophones 	<ul style="list-style-type: none"> représenter différents aspects de l'identité individuelle, y compris ceux qui se rapportent à la culture, à la langue, à la terre et au lieu discuter des façons dont l'identité est influencée par les origines des gens relier des expériences communes à des aspects de l'identité individuelle explorer les expériences communes de diverses communautés, qui façonnent l'identité individuelle explorer les croyances et les traditions des diverses communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits, qui façonnent l'identité individuelle explorer les expériences communes des diverses communautés francophones, qui façonnent l'identité individuelle 	<ul style="list-style-type: none"> réfléchir sur les similarités et les différences au sein de communautés sociales et culturelles et d'une communauté à l'autre discuter des expériences communes qui façonnent les identités des diverses communautés locales et environnantes examiner les actions susceptibles de promouvoir le respect de la diversité sociale et culturelle échanger des idées sur les façons de montrer du respect pour l'identité des individus et des diverses communautés 	<ul style="list-style-type: none"> analyser les façons dont les modes de vie façonnent l'identité individuelle et collective enquêter sur les modes de vie des diverses communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits avant 1905 sur le territoire de l'Alberta actuelle enquêter sur les modes de vie des diverses communautés de colons avant 1905 sur le territoire de l'Alberta actuelle enquêter sur les modes de vie des diverses communautés francophones avant 1905 sur le territoire de l'Alberta actuelle examiner les effets des interactions au sein de diverses communautés et entre celles-ci sur les modes de vie et l'identité collective
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> La citoyenneté culturelle et mondiale La communication 	<ul style="list-style-type: none"> Le développement et le bien-être personnels La communication 	<ul style="list-style-type: none"> La citoyenneté culturelle et mondiale Le développement et le bien-être personnels 	<ul style="list-style-type: none"> La citoyenneté culturelle et mondiale La communication 	<ul style="list-style-type: none"> La citoyenneté culturelle et mondiale La communication

ÉBAUCHE du programme d'études sociales de la maternelle à la 4^e année

	Maternelle	1 ^e année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
Littératie	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissances antérieures • Vocabulaire • Clarté 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissances antérieures • Vocabulaire • Stratégies de compréhension • Clarté 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissances antérieures • Vocabulaire • Stratégies de compréhension • Clarté 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à l'information • Vocabulaire • Stratégies de compréhension • Clarté • Intention 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à l'information • Vocabulaire • Stratégies de compréhension • Clarté
Numératie	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune progression désignée 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune progression désignée 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune progression désignée 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune progression désignée 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion de temps