



**we encourage
encourager**



MARS 2011

À LA DÉCOUVERTE DE L'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DANS LES ÉCOLES ALBERTAINES

DOCUMENT DE DISCUSSION

Les accompagnateurs pédagogiques sont des éducateurs connaisseurs en inclusion scolaire qui savent faciliter la collaboration entre les enseignants et le partage des pratiques prometteuses. Les accompagnateurs pédagogiques dans les écoles devraient faire partie de l'équipe de direction afin de favoriser le perfectionnement professionnel continu du personnel de l'école dans son milieu de travail. Un accompagnateur pédagogique encourage, facilite et appuie de meilleures pratiques d'enseignement auprès des enseignants, mais *n'effectue jamais de supervision ni d'évaluation*. En discutant régulièrement des besoins d'apprentissage des élèves avec les administrateurs scolaires, l'accompagnateur pédagogique est un agent de changement et un bâtisseur de culture qui contribue au plan de croissance propre à l'école en vue de la réalisation des objectifs de l'école, du conseil scolaire et de la province. Un accompagnateur pédagogique s'engage à poursuivre son propre apprentissage sur les recherches, les tendances, les technologies et les nouvelles théories pédagogiques.

Les concepts de l'accompagnement scolaire et de l'éducation inclusive tirés de différentes sources permettent de déterminer des attributs axés sur la collaboration, le développement de relations professionnelles et les appuis basés sur la recherche en vue de l'élaboration et de l'amélioration des pratiques d'enseignement dans des classes et des écoles inclusives.

L'accompagnement scolaire constitue « une pratique collégiale faisant intervenir des éducateurs d'expérience qui collaborent avec les enseignants pour que ces derniers améliorent l'apprentissage en classe ».

Traduction libre,
DAVIS, 2008

QU'EST-CE QU'UN ACCOMPAGNATEUR PÉDAGOGIQUE?

« L'accompagnement axé sur les élèves place le travail de ceux-ci au centre de la stratégie d'accompagnement. L'accompagnement ne consiste pas à évaluer ce que l'enseignant a ou n'a pas fait; il s'agit plutôt d'une collaboration entre l'accompagnateur et l'enseignant pour déterminer une méthode plus efficace de répondre aux besoins des élèves. »

Traduction libre,
SWEENEY (2009)

UN ACCOMPAGNATEUR PÉDAGOGIQUE...

- est un enseignant breveté qui connaît très bien les programmes d'études et qui comprend les divers besoins d'apprentissage des élèves;
- développe de solides relations et collabore avec le personnel de l'école;
- fait preuve d'une bonne compréhension du processus de changement;
- s'appuie sur un leadership partagé pour partir des points forts des autres, les respecter et les motiver;
- encourage l'apprentissage dans divers environnements;
- est capable d'identifier, de modeler et de partager des pratiques prometteuses associées à l'éducation inclusive;
- se concentre sur les objectifs collectifs et convenus d'un commun accord;
- démontre sa capacité à prendre des décisions pédagogiques à partir des données et des renseignements obtenus des évaluations;
- comprend le perfectionnement professionnel et les besoins spécifiques de la communauté scolaire;
- s'inspire et se sert de divers outils et stratégies, y compris l'enseignement différencié;
- comprend et se montre capable de mettre en pratique des stratégies d'intervention positives et des appuis.

UN ACCOMPAGNATEUR PÉDAGOGIQUE NE DEVRAIT PAS...

- se concentrer uniquement sur les aspects logistiques des classes et des écoles inclusives, par exemple, la coordination des réunions, la préparation de documents ou de plans d'intervention personnalisés (PIP);
- se comporter en expert transmettant des connaissances ou validant des pratiques;
- évaluer les enseignants;
- répartir les responsabilités d'enseignement entre les enseignants et l'accompagnateur;
- affirmer que son approche à l'enseignement est la seule valable;
- guider uniquement les enseignants débutants;
- assumer la responsabilité de toutes les évaluations de l'école;
- se concentrer uniquement sur les besoins des élèves ayant un handicap ou des besoins divers;
- jouer un rôle de tuteur auprès des élèves.



RÔLES ET COMPÉTENCES CLÉS

Les rôles des accompagnateurs pédagogiques doivent être clairement établis dans le milieu scolaire. De manière générale, le rôle de l'accompagnateur pédagogique consiste à travailler en *collaboration* pour mettre en valeur le potentiel de l'école et de ses enseignants afin de créer et de maintenir des environnements d'apprentissage favorisant l'inclusion qui répondent aux différents besoins d'apprentissage de tous les élèves. Pour être le plus efficace possible, l'accompagnateur pédagogique est hautement qualifié pour interagir avec les enseignants afin de développer des relations et de favoriser le changement. Habituellement, les accompagnateurs pédagogiques passent la majeure partie de leur temps à collaborer avec les enseignants dans des contextes d'enseignement individuel ou en petits groupes axés sur les solutions (p. ex. : pour déterminer les besoins pédagogiques, encourager la réflexion, résoudre les problèmes ensemble, modeler, observer, préparer conjointement ou exploiter des stratégies pédagogiques dans le cadre du coenseignement). L'accompagnateur joue également un rôle essentiel dans l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan à l'échelle de l'école visant à recueillir, analyser et utiliser différentes données sur les résultats des élèves en vue de guider et d'améliorer la planification de l'enseignement et la prise de décision.

L'application efficace des fonctions de l'accompagnateur pédagogique de l'école peut être clairement liée aux compétences clés requises pour l'inclusion réussie d'un accompagnateur pédagogique dans l'école. Les recherches (Knight, 2004; Killion et Harrison, 2006) soulignent un certain nombre de compétences qui rendent les accompagnateurs aptes à modeler et à améliorer les pratiques prometteuses.

Mentor :

Développer et maintenir des relations de confiance avec les enseignants

- Solides capacités d'enseignement et aptitudes en modelage
- Capacité à créer une équipe travaillant en collaboration pour favoriser une culture au sein de l'école qui encourage les membres de l'équipe d'enseignement à communiquer ouvertement et à résoudre les problèmes de façon créative
- Aptitudes à encadrer les adultes de manière encourageante et avec leur collaboration afin qu'ils apprennent des commentaires constructifs et apprennent à en formuler

Partisan de l'apprentissage :

En collaboration avec le personnel, déterminer les besoins de l'école afin d'appliquer un plan d'apprentissage professionnel qui renforcera la capacité des enseignants à prendre en considération les points forts et les besoins divers des apprenants

- Connaissance des pratiques prometteuses permettant d'enseigner à des apprenants variés (p. ex. : enseignement différencié, technologie d'assistance à l'apprentissage, etc.)
- Capacité à concevoir, élaborer et appuyer des occasions d'apprentissage professionnel de haute qualité pour les enseignants et le personnel de l'école

Agent du changement :

Promouvoir la mise à l'essai et la modification des pratiques pédagogiques (p. ex. : introduire des idées novatrices, remettre en cause les pratiques, faire des observations, explorer les nouvelles technologies)

- Capacité à encourager les autres à mettre en œuvre des pratiques pédagogiques innovantes qui répondent aux besoins des apprenants du XXI^e siècle
- Connaissance de la mise en œuvre de la saine gestion de classe, des capacités de raisonnement supérieures, des stratégies d'engagement et de l'enseignement différencié

Spécialiste de l'enseignement :

Faciliter l'emploi des stratégies d'enseignement et des pratiques prometteuses basées sur la recherche (p. ex. : enseignement différencié, renforcements comportementaux positifs, conception universelle de l'apprentissage et la pyramide des niveaux d'intervention) pour s'assurer que tous les élèves aient accès à des possibilités d'apprentissage pertinentes et efficaces

- Compréhension de la planification basée sur les résultats, notamment la façon de préparer l'instruction pour atteindre les résultats
- Profonde compréhension des recherches portant sur les stratégies pédagogiques efficaces et de la manière de faire concorder l'enseignement avec le contenu

Découvreur de ressources :

À la demande des enseignants, fournir des renseignements et des ressources pertinents, signifiants, issus des recherches et « propices à l'apprentissage »

- Connaissance des raisons pour lesquelles et des moments où les stratégies sont efficaces
- Profonde compréhension du programme d'études de l'Alberta et des liens entre les programmes de différentes matières et de niveaux variés
- Leader pédagogique possédant une connaissance approfondie des ressources, des spécialistes et des structures de soutien disponibles

Intervenant en classe :

Mettre en valeur le potentiel de l'enseignant pour lui permettre de découvrir des pratiques pédagogiques innovantes grâce à des exemples, au coenseignement et à des rétroactions systématiques

- Compréhension de la façon d'apprendre des élèves et de la manière dont les enseignants prennent leurs décisions pédagogiques
- Connaissance des différentes approches, ressources et technologies pédagogiques dans des matières et à des niveaux variés, et capacité éprouvée à en modeler l'utilisation

Chef de file à l'école :

Travailler en étroite collaboration avec la direction de l'école, afin de promouvoir et de soutenir l'amélioration de l'école selon la vision du conseil scolaire

- Capacité à faire porter l'attention des enseignants d'abord sur la situation globale
- Sensibilité face aux différences culturelles et volonté d'adapter les pratiques aux besoins variés des élèves, du personnel, des familles et des communautés

Porte-parole de l'apprentissage continu :

Présenter, expérimenter et favoriser des occasions d'apprentissage continu (p. ex. : en posant des questions, en se documentant sur les possibilités, en diversifiant les options)

- Aptitudes au questionnement
- Capacité à partager les idées et les questionnements issus de son propre apprentissage

Guide d'évaluation :

Aider les enseignants à sélectionner, comprendre et utiliser les données pour améliorer l'instruction

- Compétences éprouvées en collecte, en analyse et en utilisation des données à des fins de planification pédagogique

L'application d'un modèle d'accompagnement pédagogique peut se faire au moyen de différentes stratégies, mais voici les éléments clés communs à de nombreux modèles de mise en œuvre efficaces :

« *L'accompagnement doit traiter efficacement des questions d'équité complexes, par exemple, la diversité des langues et les besoins spéciaux.* »

Traduction libre,
THE ANNENBERG
INSTITUTE (non daté)

- **Les accompagnateurs pédagogiques sont en général affectés localement, qu'ils soient basés dans une seule école ou qu'ils soient chargés de plusieurs écoles.**
- **Les modèles d'accompagnement pédagogique doivent permettre aux accompagnateurs de travailler directement avec les enseignants en classe. Ces séances doivent s'ajouter au temps que certains accompagnateurs passent sur d'autres fonctions, par exemple, dans leur rôle de conseiller en programmation.**
- **Les accompagnateurs pédagogiques doivent avoir la possibilité de collaborer à long terme avec les enseignants.**
- **L'accompagnement doit être clairement lié à d'autres initiatives de perfectionnement professionnel et d'amélioration générale. Dans certains modèles, les accompagnateurs constituent la stratégie principale de perfectionnement professionnel tandis que dans d'autres, ils font partie d'une stratégie d'apprentissage professionnel à multiples facettes.**
- **Les accompagnateurs pédagogiques doivent être qualifiés, considérés comme tels par les autres membres du personnel de l'école, et capables d'expliquer et de modeler les habiletés clés. La formation des accompagnateurs et l'engagement envers un perfectionnement professionnel continu constituent des facteurs clés de la réussite.**

De nombreuses autorités scolaires et écoles ayant réussi la mise en œuvre d'un accompagnement pédagogique ont recours à des accompagnateurs à temps plein dont les rôles et les attentes sont clairement établis et dont l'horaire est négocié de gré à gré. D'autres approches peuvent inclure la mise en place de cycles d'accompagnement qui impliquent un travail approfondi avec les enseignants sur une période de six à neuf semaines. Par exemple, un conseil scolaire peut mettre au point un modèle d'accompagnement dans lequel un accompagnateur se joint à un groupe de quatre à dix enseignants deux fois par semaine dans une école, et travaille à leurs côtés dans les classes pendant que les équipes mettent en œuvre des pratiques pédagogiques efficaces, en observent et y réfléchissent.

L'un des ingrédients de la réussite les plus importants dépend du degré de leadership et d'appui accordé aux accompagnateurs par la direction des écoles et les autorités scolaires. Ce soutien doit être clairement défini et établi en tant qu'élément intégral de l'initiative d'accompagnement.

Les résultats des recherches relatifs à la pertinence de l'accompagnement scolaire suggèrent que « les interactions directes entre l'accompagnateur et l'enseignant sont plus susceptibles de mener à des changements des pratiques pédagogiques que l'accompagnement offert en petits groupes. Cependant, les recherches concluent également que les accompagnateurs doivent parfois effectuer des tâches secondaires, par exemple, des formalités administratives ou des travaux de bureau, et que ce temps perdu pourrait être consacré à des activités menées en personne par l'accompagnateur auprès de l'enseignant. À l'inverse, l'accompagnement continu et directement associé à l'enseignement en classe mène plus clairement à une amélioration potentielle et réelle que ne le font les interactions irrégulières ou des activités ayant lieu dans des groupes plus grands. »

Traduction libre, BORMAN et FEGER (2006) : p. 5

RÔLE DU DIRECTEUR D'ÉCOLE : RÔLE DE L'ACCOMPAGNATEUR :

- Le directeur et l'accompagnateur harmonisent leurs définitions de l'accompagnement et des rôles et responsabilités de l'accompagnateur.
- Le directeur et l'accompagnateur définissent l'accompagnement des enseignants axé sur les élèves et sollicitent leur participation.
- Le directeur et l'accompagnateur s'engagent à organiser des réunions de planification hebdomadaires et bimensuelles.
- Le directeur travaille avec les enseignants en vue d'établir, en fonction des données, des objectifs à l'échelle de l'école relatifs à l'apprentissage des enseignants
- Le directeur passe régulièrement du temps dans les classes.
- Le directeur définit les attentes relatives à la participation des enseignants à des séances de perfectionnement professionnel individuelles, en petits groupes ou dans un grand groupe.
- Le directeur établit un calendrier prévoyant des séances de perfectionnement intégrées au travail qui sont proposées en petits groupes, dans un grand groupe ou individuellement.
- Le directeur gère les questions portant sur le climat et la culture et donne le ton aux enseignants pour qu'ils prennent à cœur leur rôle d'apprenant.
- L'accompagnateur établit l'objectif de l'accompagnement avec les enseignants prêts à accepter l'accompagnement individuel.
- L'accompagnateur et les enseignants concluent un ensemble d'ententes sur leur collaboration lors des séances d'accompagnement individuel ou en petits groupes.
- L'accompagnateur établit l'objectif de l'accompagnement avec les enseignants prêts à accepter l'accompagnement individuel.
- L'accompagnateur établit un calendrier qui a un impact sur les élèves et les enseignants par le biais de cycles d'encadrement individuel et de cycles d'accompagnement en petits groupes.
- À la fin des cycles d'accompagnement individuel ou en petits groupes, l'accompagnateur et les enseignants en mesurent l'impact.

« Les accompagnateurs pédagogiques font partie de l'équipe, et ils aident à rassembler les membres appropriés du personnel de l'école et à les guider en vue d'atteindre des objectifs communs. »

JIM KNIGHT (2007)
Traduction libre



POUR ILLUSTRER : UNE JOURNÉE DANS LA VIE D'UN ACCOMPAGNATEUR PÉDAGOGIQUE

« *L'un des points forts de l'accompagnement pédagogique est le fait qu'il a lieu en classe et dans l'école, ce qui permet aux accompagnateurs de développer des modèles interactifs et constructivistes favorisant le perfectionnement professionnel.* »

THE ANNENBERG
INSTITUTE (non daté)
Traduction libre

Bien qu'aucune journée ne soit typique, l'exemple suivant donne une idée des responsabilités et des tâches revenant à l'accompagnateur pédagogique.

8 h La journée commence par une réunion avec le directeur de l'école. Il est prévu que l'accompagnateur passe la majeure partie de son temps en classe avec les enseignants. Le directeur a consulté le calendrier en ligne de l'accompagnateur et il tient à lui poser des questions relativement aux stratégies sur lesquelles il compte travailler avec les enseignants.

8 h 45 La première réunion en classe a lieu dans la classe d'études sociales de 6^e année. L'enseignant de 6^e année travaille sur le perfectionnement des habiletés en recherche et la gestion de multiples points de vue. Il a noté beaucoup de questions pendant sa semaine passée avec les élèves. L'accompagnateur et l'enseignant discutent de ces questions pendant les 15 minutes précédant le cours. L'accompagnateur présente ensuite un processus d'apprentissage consistant à élaborer des questions de recherche, et rappelle à l'enseignant de 6^e année que sa communauté d'apprentissage professionnelle se réunira en fin de journée pour discuter du processus d'enquête.

10 h 30 L'accompagnateur se rend ensuite dans une classe de 8^e année dont l'enseignante se concentre également sur le développement des habiletés en recherche. L'enseignante et l'accompagnateur examinent les travaux de certains élèves tandis que ces derniers réunissent des documents et forment des groupes. Ils travaillent ensuite avec un petit groupe d'élèves ayant des difficultés en matière d'habiletés organisationnelles. L'accompagnateur a apporté différents organisateurs graphiques et les partage avec l'enseignante et les élèves. Les élèves sélectionnent un outil avec lequel travailler et l'enseignante les aide à organiser les données issues de leurs recherches, tandis que l'accompagnateur examine d'autres travaux.

L'enseignante dispose d'un moment de préparation pendant lequel elle travaille avec l'accompagnateur pour sélectionner les travaux d'élèves qui illustrent les généralisations et les conclusions en matière de rédaction. Ils tapent les travaux de façon à assurer leur anonymat, et discutent de la façon dont l'enseignante peut les utiliser pour encourager les élèves à analyser et à améliorer leurs habiletés en rédaction.

12 h 30 Après la pause déjeuner, l'accompagnateur retrouve un autre enseignant de 6^e année. Ils se concentrent sur les stratégies pédagogiques qu'ils ont déterminées ensemble en vue de faciliter l'apprentissage du processus d'enquête. L'enseignant veut intégrer ces stratégies aux cours de sciences et d'études sociales, et l'accompagnateur a apporté des exemplaires de programmes d'études pour leur permettre de discuter de la manière dont ces stratégies peuvent permettre d'atteindre des objectifs d'apprentissage spécifiques. Ils se rendent ensuite en classe afin que l'accompagnateur observe l'application de la stratégie sur laquelle ils ont travaillé ensemble. L'accompagnateur formulera des remarques et ils poursuivront la discussion par courriel.

14 h 30 Fin des cours, c'est une journée courte et le groupe d'apprentissage sur le processus d'enquête se réunit dans la bibliothèque. Les enseignants discutent de planification pédagogique, de stratégies efficaces et des recherches associées à l'apprentissage par processus d'enquête. L'accompagnateur anime la réunion et fournit aux enseignants des liens vers des ressources en ligne qui s'appuient sur des recherches et présentent des approches intéressantes relatives à au processus d'enquête. Ils fixent rapidement les objectifs de leur prochaine rencontre.

15 h 30 L'accompagnateur pédagogique communique par courriel avec les accompagnateurs des autres écoles. Il résume brièvement le travail effectué par les enseignants et ils discutent ensemble des façons de partager les idées du groupe d'apprentissage fondé sur l'enquête avec les autres membres du personnel. L'accompagnateur prépare ensuite la réunion du lendemain avec un autre groupe d'enseignants de la même année; son objectif sera de les aider à se concentrer sur les stratégies d'évaluation différenciée en classe.

